



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ *της Σχολικής Μονάδας*




ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>

ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΛΙΒΑΝΑΤΩΝ



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021 - 2022
Σχολική μονάδα	ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΛΙΒΑΝΑΤΩΝ
Αριθμός τμημάτων	6
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	123
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	17
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	6 εκπαιδευτικοί ΠΕ70 και 1 εκπαιδευτικός ΠΕ06

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. <i>ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</i>	1. <i>Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</i>	1. <i>Ανθρώπινα δικαιώματα</i>	1. <i>STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</i>
2. <i>Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</i>	2. <i>Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</i>	2. <i>Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</i>	2. <i>Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</i>
3. <i>Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</i>	3. <i>Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</i>	3. <i>Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</i>	






Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας	Βασικός προσανατολισμός του Ετήσιου Σχέδιου Δράσης είναι ένα ανοιχτό σχολείο στην κοινωνία χωρίς αποκλεισμούς, που να σέβεται τους δημοκρατικούς θεσμούς και να αποδέχεται τη διαφορετικότητα. Οι ραγδαίες αλλαγές που συντελούνται σε κάθε επίπεδο απαιτούν οι μαθητές μας - αυριανοί πολίτες- να είναι εφοδιασμένοι με αξίες και δεξιότητες, ώστε να μπορούν να ανταποκριθούν στις νέες ανάγκες και προκλήσεις του 21ου αιώνα.
Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες	<p>A) Οι δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα (Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα). • Ψηφιακή μάθηση 21ου αιώνα • Παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητας • Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής (Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Πολιτειότητα, Υπευθυνότητα) • Δεξιότητες ζωής (Προσαρμοτικότητα, Υπευθυνότητα, Πρωτοβουλία) • Οργανωτική ικανότητα ,Προγραμματισμός – Παραγωγικότητα • Δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης (Ψηφιακός γραμματισμός) <p>B) Οι στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με το πρόγραμμα είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Καλλιέργεια επικοινωνίας μεταξύ των μαθητών, ανάπτυξη κλίματος συνεργασίας και αλληλοσεβασμού • Εκπαίδευση στα ανθρώπινα δικαιώματα και τα δικαιώματα του παιδιού, σεβασμός της διαφορετικότητας • Απόκτηση γνώσεων και θετικής στάσης των μαθητών σε θέματα διατροφής και υγείας • Ανάπτυξη της οικολογικής συνείδησης, γνωριμία με τα διάφορα φυσικά φαινόμενα • Επαφή με απλά θέματα οικονομίας, επαγγελματικού προσανατολισμού και ανάπτυξη της επιχειρηματικότητας. • Γνωριμία με την τοπική πολιτιστική κληρονομιά και τα μνημεία του τόπου μας • Ασφάλεια στο διαδίκτυο

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>	<p>(Α τάξη) Υγεία – Διατροφή : «Τρέφομαι σωστά, ζω υγιεινά, ζω χαρούμενα»</p> <p>(B τάξη)Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία: «Ο μαγικός κόσμος της τάξης μας»</p> <p>(Γ τάξη) Υγεία – Διατροφή :</p>
------------------------------------	--



<p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	<p>« Η αξία των φρούτων και των λαχανικών στη ζωή μας» (Δ τάξη)Υγεία – Διατροφή : «Τρώμε μεσογειακά ...τρώμε σωστά!» (Ε τάξη) Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία : «Ενδυνάμωση εαυτού» (ΣΤ τάξη) Γνωρίζω το σώμα μου: «Το σώμα μου, ένα θαύμα που αγαπώ, φροντίζω και προστατεύω»</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>(Α τάξη)Οικολογία-Παγκόσμια και τοπική φυσική κληρονομιά: «Δίνουμε ζωή στα σκουπίδια» (Β τάξη) Κλιματική αλλαγή – Φυσικές καταστροφές, πολιτική προστασία: « Σεισμός και τώρα τι κάνω;» (Γ τάξη) Οικολογική Συνείδηση: «Waterwish! Το νερό με μέτρο» (Δ τάξη) Οικολογική Συνείδηση: «Ο σχολικός κήπος ως καινοτόμο περιβάλλον μάθησης» (Ε τάξη)Κλιματική αλλαγή-Φυσικές καταστροφές, πολιτική προστασία: « Πλημμύρες και μέτρα προστασίας» (ΣΤ τάξη)Παγκόσμια και τοπική πολιτιστική κληρονομιά: «Μαθητές ξεναγοί, δημοσιογράφοι... Ανάδειξη Τοπικής Πολιτιστικής Κληρονομιάς»</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>(Α τάξη) Ανθρώπινα δικαιώματα : «Σέβομαι τη διαφορετικότητα» (Β τάξη)Εκπαίδευση στα ανθρώπινα δικαιώματα/εθελοντισμός-διαμεσολάβηση: « Τα δικαιώματα των παιδιών» (Γ τάξη)Συνεργασία, συνεργατικότητα: «Όλοι μαζί μπορούμε- όλοι ίσοι στη σχολική ζωή» (Δ τάξη) Ανθρώπινα Δικαιώματα: «Τα δικαιώματα μας... ο θησαυρός μας!» (Ε τάξη)Εθελοντισμός-διαμεσολάβηση: «Επίλυση συγκρούσεων στο χώρο του σχολείου» (ΣΤ τάξη)Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα: «Η αναπηρία- Συμπερίληψη»</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>(Α τάξη – Β τάξη – Γ τάξη): Επιχειρηματικότητα – Οικονομικός γραμματισμός: «Στην τσέπη χαρτζιλίκι» (Δ τάξη) Εκπαιδευτική Ρομποτική- STEM: «Το νερό...νεράκι» (Ε τάξη) Εκπαιδευτική Ρομποτική-STEM: «Ηλεκτρικό ρεύμα κατηγορείσαι ότι...» (ΣΤ τάξη)Αγωγή σταδιοδρομίας- Γνωριμία με τα επαγγέλματα: «Η ύφανση της προσωπικής ταυτότητας, η επιλογή του επαγγέλματός μου»</p>



<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<ul style="list-style-type: none"> • στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας τόσο μεταξύ των μαθητών , μαθητών - εκπαιδευτικών όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών • στην καλλιέργεια των βασικών δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα (4cs) με απώτερο στόχο την ολιστική ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών/τριών • στην καλλιέργεια αξιών όπως η συνεργασία, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας. • στην ευαισθητοποίηση των παιδιών για θέματα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, προσωπικής υγιεινής, διαχείρισης σχέσεων και εξοικείωση με τις Νέες Τεχνολογίες και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα • στη συνειδητοποίηση της ανάγκης μετάβασης από το «εγώ» στο «εμείς» καθώς και στη συνακόλουθη κινητοποίηση των μαθητών και μαθητριών και την ανάληψη δράσης για το κοινό καλό
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Στα ειδικότερα οφέλη της υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που καλλιεργούνται σε όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα σταδιακά η μάθηση να εκπορεύεται αλλά και να βασίζεται αποκλειστικά από στην ευρηματικότητα και την ανακάλυψη αυτής από τους ίδιους τους μαθητές.</p>
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<p>Στόχος είναι να αποκτήσει το σχολείο μία δυναμική που θα έχει αντίκτυπο στο ευρύτερο σχολικό και κοινωνικό περιβάλλον και πολλαπλά οφέλη για τους μαθητές σε τομείς όπως: η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία ώστε να επιφέρουν τα καλύτερα μαθησιακά - εκπαιδευτικά αποτελέσματα.</p>
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<p>Προσδοκούμε από τη διάχυση των αποτελεσμάτων στην τοπική κοινότητα να υπάρξει γενικότερη ευαισθητοποίηση για θέματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας, ώστε να λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των θεμάτων που θα απασχολήσουν τη Σχολική Μονάδα.</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Η αξιοποίηση πλήθους στρατηγικών διδασκαλίας, η χρήση εποπτικού και ψηφιακού υλικού, οι βιωματικές δράσεις, οι τέχνες, το θεατρικό παιχνίδι, οι παρουσιάσεις, οι κατασκευές, τα πειράματα θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός.</p>
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p>	<p>Δεν υπήρξε συνεργασία με άλλους φορείς κατά τη διάρκεια υλοποίησης των εργαστηρίων.</p>







Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν	Φύλλα εργασίας σχετικά με το εκάστοτε θέμα, ερωτηματολόγια, παιχνίδια ρόλων, θεατρικοί αυτοσχεδιασμοί, ζωγραφιές, αφίσες, κολάζ, πολυτροπικά κείμενα, κατασκευή βιβλίων και «μικρών» ιστοριών, εικονογραφημένο λεξικό, εννοιολογικοί χάρτες, βίντεο, παρουσίαση power point, padlet, ιστολόγιο τάξης
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.	Λογοτεχνικά βιβλία, ψηφιακό αποθετήριο Αίσωπος, Φωτόδεντρο, ψηφιακά εργαλεία όπως : Google Earth, youtube, mindomo, canva, bubll.us, padlet, e –me, διαδίκτυο



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<p>1. <i>ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</i></p>	<p>1. <i>Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</i></p>	<p>1. <i>Ανθρώπινα δικαιώματα</i></p>	<p>1. <i>STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</i></p>
<p>2. <i>Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</i></p>	<p>2. <i>Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</i></p>	<p>2. <i>Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</i></p>	<p>2. <i>Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</i></p>
<p>3. <i>Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</i></p>	<p>3. <i>Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</i></p>	<p>3. <i>Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</i></p>	
<p>- Φύλλα αξιολόγησης των μαθητών/τριων στο πέρας κάθε εργαστηρίου</p> <p>- Αξιολόγηση της Θεματικής Ενότητας μετά το πέρας αυτής με ημιδομημένες συνεντεύξεις και ερωτηματολόγια από τους/τις μαθητές/τριες</p>	<p>- Φύλλα αξιολόγησης των μαθητών/τριων στο πέρας κάθε εργαστηρίου</p> <p>- Αξιολόγηση της Θεματικής Ενότητας μετά το πέρας αυτής με ημιδομημένες συνεντεύξεις και ερωτηματολόγια από τους/τις μαθητές/τριες</p>	<p>- Φύλλα αξιολόγησης των μαθητών/τριων στο πέρας κάθε εργαστηρίου</p> <p>- Αξιολόγηση της Θεματικής Ενότητας μετά το πέρας αυτής με ημιδομημένες συνεντεύξεις και ερωτηματολόγια από τους/τις μαθητές/τριες</p>	<p>- Φύλλα αξιολόγησης των μαθητών/τριων στο πέρας κάθε εργαστηρίου</p> <p>- Αξιολόγηση της Θεματικής Ενότητας μετά το πέρας αυτής με ημιδομημένες συνεντεύξεις και ερωτηματολόγια από τους/τις μαθητές/τριες</p>

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και των τάξεων • Βελτίωση σχολικού κλίματος • Ανάπτυξη δεξιοτήτων 21^{ου} αιώνα (κριτικής σκέψης, επικοινωνίας και συνεργασίας, δημιουργικότητας, ψηφιακού εγγραμματισμού, επίλυσης προβλημάτων)
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Εξαιρετική συνεργασία μαθητών και εκπαιδευτικών, μαθητών με μαθητές και εκπαιδευτικών-γονέων
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Τα παιδιά αποτελούν ενεργό κομμάτι της τοπικής κοινωνίας, λειτουργούν πολλαπλασιαστικά και με το παράδειγμά τους κινητοποιούν τους μεγαλύτερους (γονείς, παππούδες, γιαγιάδες).



3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p>	<p>Σημαντικές δυσκολίες προκλήθηκαν από τις απουσίες των μαθητών λόγω Covid οι οποίες καθυστέρησαν την υλοποίηση των εργαστηρίων. Επίσης μεγάλη ήταν η πίεση του χρόνου για την εκτέλεση απαιτητικών δραστηριοτήτων , ειδικότερα στην Ε και ΣΤ τάξη , που η μία διδακτική ώρα δεν επαρκούσε για την υλοποίηση των εργαστηρίων.</p>
<p>Προτάσεις</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● Περισσότερες διδακτικές ώρες για την υλοποίηση των εργαστηρίων ● Λιγότερη γραφειοκρατία ● Περισσότερη υποστήριξη και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών 	