

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΛΙΒΑΝΑΤΩΝ - 9460033

Στόχος Βελτίωσης:

Έπειτα από συστηματική διερεύνηση από όλους τους εκπαιδευτικούς σχετικά με το γλωσσικό επίπεδο των μαθητών, διαπιστώθηκε πως οι μαθητές αντιμετωπίζουν σημαντικές δυσκολίες στην παραγωγή γραπτού και προφορικού λόγου. Επίσης, η διακοπή της δια ζώσης εκπαίδευσης για μεγάλο χρονικό διάστημα δεν έδωσε την ευκαιρία στους εκπαιδευτικούς να υλοποιήσουν εκπαιδευτικά προγράμματα και να εφαρμόσουν καινοτομίες στο σχολείο. Επομένως, αποφασίστηκε η υλοποίηση δράσης με σκοπό τη βελτίωση του γλωσσικού επιπέδου των μαθητών στον προφορικό και γραπτό λόγο μέσω εκπαιδευτικών προγραμμάτων και καινοτόμων δράσεων που θα συμβάλλουν στην ανάπτυξη διάφορων στρατηγικών του γραπτού και προφορικού λόγου, γνωστικών, μεταγνωστικών και κοινωνικών.

- Να παράγουν προφορικό και γραπτό λόγο με τη μορφή καταγραφής ιδεών για σκοπούς νοηματικής επεξεργασίας.
- Να εμπλουτίσουν και να αξιοποιήσουν το βασικό θεματικό λεξιλόγιο ανάλογα με το θέμα.
- Να βελτιώσουν την αναγνωστική τους ικανότητα.
- Να καταστούν ενεργητικοί ακροατές και να αποδίδουν το περιεχόμενο κειμένων που ακούνε.

Σχέδιο Δράσης: Μαθαίνω να επικοινωνώ με προφορικό και γραπτό λόγο

Άξονας: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Συντονιστής Δράσης: ΦΛΩΡΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Έπειτα από συστηματική διερεύνηση απ' όλους τους εκπαιδευτικούς του σχολείου σχετικά με το γλωσσικό επίπεδο των μαθητών διαπιστώθηκε πως αντιμετωπίζουν σημαντικές δυσκολίες στην παραγωγή γραπτού και προφορικού λόγου. Επίσης η διακοπή της δια ζώσης εκπαίδευσης για μεγάλο χρονικό διάστημα δεν έδωσε ευκαιρία στους εκπαιδευτικούς να εφαρμόσουν καινοτομίες και νέα προγράμματα στο σχολείο. Επομένως αποφασίστηκε η υλοποίηση της δράσης με στόχο την :

1. βελτίωση του γλωσσικού επιπέδου των μαθητών στο γραπτό - προφορικό λόγο,
2. η εφαρμογή εκπαιδευτικών προγραμμάτων και καινοτόμων δράσεων που θα συμβάλλουν στην αναπτυξη διάφορων στρατηγικών του γραπτού και προφορικού λόγου, γνωστικών , μεταγνωστικών και κοινωνικών.

Η δράση αποσκοπεί στη βελτιστοποίηση του γραπτού και κατανόηση του προφορικού λόγου των μαθητών τόσο

ποσοτικά όσο και ποιοτικά και πιο συγκεκριμένα:

- οι μαθητές να παράγουν γραπτό λόγο με μορφή καταγραφής ιδεών για σκοπούς νοηματικής επεξεργασίας,
- να εμπλουτίσουν και να αξιοποιήσουν το βασικό θεματικό λεξιλόγιο ,
- να βελτιώσουν την αναγνωστική ικανότητα κ να καλλιεργήσουν τη φιλιαναγνωσία ,
- να καταστούν ενεργοί ακροατές και να αποδίδουν το περιεχόμενο κειμένων.

Με δεδομένο ότι το μάθημα της γλώσσας αποτελεί ένα κατεξοχήν διεπιστημονικό αντικείμενο μάθησης, βασικό άξονα μελέτης τη διδασκαλία της γλώσσας μέσω της ανάπτυξης καινοτόμων δράσεων που συμπληρώνουν το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών επιδιώκεται η εμποκή των μαθητών στην οργάνωση δράσεων με έμφαση στην παραγωγή, ανάπτυξη και κατανόηση γραπτού λόγου και προώθηση της ενεργής συμμετοχής στη διδακτική πράξη.

Τέλος η απόκτηση ουσιαστικών γνώσεων στην ανάληψη πρωτοβουλιών και στη βελτίωση των σχέσεων των μελών της μαθητικής κοινότητας.

Η ομάδα υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης αποτελείται από τους εκπαιδευτικούς που διδάσκουν το μάθημα της γλώσσας του σχολείου.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Νοέμβριος - Δεκέμβριος:

Αρχικά θα γίνει ενημέρωση των εκπαιδευτικών για το πρόγραμμα και καταγραφή όλων των εισηγήσεων των εκπαιδευτικών καθώς και των τεχνικών που θα εφαρμόσουν στην τάξη για τη βελτίωση της κατανόησης γραπτού και προφορικού λόγου. Κατόπιν θα γίνει προετοιμασία, σχεδιασμός και οργάνωση των δραστηριοτήτων. Θα δημιουργηθούν ομάδες εκπαιδευτικών για την υλοποίηση των δραστηριοτήτων. Οι ομάδες θα επιλέξουν τα προγράμματα και τα θέματα των σχολικών δραστηριοτήτων που θα υλοποιηθούν.

Οι βασικές δραστηριότητες για τα τμήματα των τάξεων που θα συμμετέχουν είναι :

Πρόγραμμα φιλιαναγνωσίας, οι μαθητές κάθε τάξης αποφασίζουν και επιλέγουν να ασχοληθούν με την ανάγνωση και την επεξεργασία ενός λογοτεχνικού έργου ή ενός παραμυθιού.

Έντυπο εισόδου, οι μαθητές φτιάχνουν ένα μικρό έντυπο στο οποίο κάθε φορά γράφουν σχόλια , κριτικές, εντυπώσεις, μικρά ρεπορτάζ και σκέψεις για το κείμενο της ημέρας.

Μαντεύω την ιστορία, ο εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί αφηγηματικά κείμενα όπου οι μαθητές καλούνται να διατυπώσουν προβλέψεις ή τη συνέχιση της ιστορίας ή ανατροπή της ιστορίας με έναν αναπάντεχο τρόπο ατομικά, προφορικά, γραπτά στην ολομέλεια.

Γραπτός διαγωνισμός, οι μαθητές καλούνται με αφορμή ένα γεγονός που συνέβη ή ότι τους κινεί το ενδιαφέρον να παράγουν γραπτά κείμενα εργαζόμενοι σε ομάδες και να τα παρουσιάσουν στην ολομέλεια της τάξης.

Ιανουάριος - Μάιος:

- Εφαρμογή στα τμήματα.
- Συνεργασία με τον εκπαιδευτικό του τμήματος που συμμετέχει στη δράση ώστε να ευαισθητοποιηθούν οι μαθητές ως προς την ενεργητική ακρόαση λογοτεχνικών κειμένων Νεοελληνικής λογοτεχνίας, κειμένων από Ανθολόγια, παραμυθιών (αφορά μαθητές μικρότερων τάξεων) και οργάνωση επισκέψεων

στην Αιάντειο Δημόσια Βιβλιοθήκη Αταλάντης όπου κατόπιν συνεννόησης μες την υπεύθυνη θα συμμετέχουν ανά τάξη σε δρώμενα και προγράμματα (όσες τάξεις έχουν δηλώσει συμμετοχή σε αυτά) και παρουσιάζοντας τα αποτελέσματα στην τάξη.

ΙΟΥΝΙΟΣ

- Παρατήρηση των αποτελεσμάτων και συνοπτική καταγραφή των αποτελεσμάτων στα επιμέρους τμήματα εφαρμογής.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Το Σχέδιο Δράσης αναμένεται να διαρκέσει όλη τη σχολική χρονιά. Ακολουθείται το θεσμικό πλαίσιο όσον αφορά τη διάρκεια, το ωράριο υλοποίησης των προγραμμάτων, τις ώρες απασχόλησης των εκπαιδευτικών.

ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ

Συμμετέχουν οι μαθητές του σχολείου, οι εκπαιδευτικοί του σχολείου που διδάσκουν το μάθημα της γλώσσας.

ΥΛΙΚΟΙ ΠΟΡΟΙ

Αξιοποιείται ο εξοπλισμός της σχολικής μονάδας, διαδραστικός πίνακας της τάξης, η αίθουσα πολλαπλών χρήσεων του σχολείου για παρουσιάσεις και ενημερώσεις όταν και εφόσον καταστεί δυνατό. Η δράση παρακολουθείται απ' τους υπεύθυνους εκπαιδευτικούς που την εφαρμόζουν και αξιολογείται καθόλη τη διάρκειά της ώστε να βελτιώνονται άμεσα οι διαδικασίες και να τροποποιούνται όταν απαιτείται. Επίσης διατηρείται ημερολόγιο καταγραφής του προγράμματος απ' τον υπεύθυνο εκπαιδευτικό του τμήματος που θα κατατεθεί στο τέλος της δράσης με το υπόλοιπο υλικό.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Για το στόχο βελτιστοποίηση γραπτού και προφορικού λόγου, και συγκεκριμένα:

1. Να παράγουν προφορικό και γραπτό λόγο με τη μορφή καταγραφής ιδεών για σκοπούς νοηματικής επεξεργασίας.
2. Να εμπλουτίσουν και να αξιοποιήσουν το βασικό θεματικό λεξιλόγιο ανάλογα με το θέμα.
3. Να βελτιώσουν την αναγνωστική τους ικανότητα.
4. Να καταστούν ενεργητικοί ακροατές και να αποδίδουν το περιεχόμενο κειμένων που ακούνε.
5. Να καλλιεργήσουν τη φιλιαναγνωσία ως μέσο βελτίωσης της κατανόησης γραπτού λόγου.

Εξετάζεται αν υπάρχει αύξηση της ενεργής συμμετοχής των μαθητών στις εκπαιδευτικές δραστηριότητες και προγράμματα.

Εξετάζεται αν υπάρχει ποιοτική και ποσοτική βελτίωση του γραπτού και προφορικού λόγου, διατηρώντας φάκελο εργασιών και αξιολογώντας τους μαθητές μέσα από ατομικές και ομαδικές δραστηριότητες.

Εξετάζεται αν υπάρχει έκφραση μεγαλύτερης ευχαρίστησης/ικανοποίησης μέσα απ' τη συμμετοχή των μαθητών στις δραστηριότητες.

Για το στόχο συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε καινοτόμα προγράμματα και δράσεις:

Εξετάζεται αν υπάρχει αύξηση της συμμετοχής των εκπαιδευτικών στα εκπαιδευτικά προγράμματα.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Η δράση παρακολουθείται από τους υπεύθυνους εφαρμογής της δράσης και τους εκπαιδευτικούς και αξιολογείται καθ' όλη τη διάρκειά της, ώστε να βελτιώνονται άμεσα οι διαδικασίες και να τροποποιούνται εφόσον απαιτείται.

Η δράση παρακολουθείται με καταγραφές σε ημερολόγιο που διατηρούν οι υπεύθυνοι, το οποίο θα κατατεθεί στο τέλος της Δράσης με το υπόλοιπο υλικό.

Σύντομο ερωτηματολόγιο σε μαθητές σχετικά με τα συναισθήματα ευχαρίστησης/ικανοποίησης που τους προκάλεσε η εμπλοκή τους με τα κείμενα και τα ταξίδια του νου που προσφέρουν τα βιβλία.

Σύντομο ερωτηματολόγιο σε εκπαιδευτικούς σχετικά με τη συμμετοχή των μαθητών στις δράσεις.

Στοχευόμενη συζήτηση με τους μαθητές ανά τάξη σχετικά με τις δραστηριότητες που επιλέχθηκαν να ασχοληθούν και καταγραφή των σημαντικότερων σε ημερολόγιο.

Συζήτηση με εκπαιδευτικούς / Σύλλογο Διδασκόντων με καταγραφή των σημαντικότερων απόψεων σχετικά με τη δράση.

Φόρμες καταγραφής των διαδικασιών.

Ο συντονιστής της ομάδας εργασίας μπορεί να επέμβει, εάν χρειαστεί, τροποποιώντας το χρονοδιάγραμμα και τις διαδικασίες εφαρμογής.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ