

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: ΜΕΙΟΝΟΤΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΛΕΥΚΟΠΕΤΡΑΣ - 9370150

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/05/2024

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Η παρούσα Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας επικεντρώνεται στην αποτίμηση των λειτουργιών, δηλαδή του έργου και των διαδικασιών του Σχολείου, οι οποίες στοχεύουν στην εκπαίδευση των μαθητών/τριών και δεν εστιάζει στο αποτέλεσμα αυτό καθ' αυτό, το οποίο μπορεί να εξαρτάται από ποικίλους άλλους παράγοντες, όπως είναι οι υποδομές του Σχολείου, οι ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας του, το κοινωνικο-οικονομικό επίπεδο της οικογένειας των μαθητών/τριών, το πολιτισμικό πλαίσιο της ευρύτερης περιοχής στην οποία βρίσκεται η Σχολική Μονάδα κλπ.

Ειδικότερα, περιλαμβάνει τη συνολική εκτίμηση των θετικών σημείων και των αδυναμιών του Σχολείου σε ό,τι αφορά τις τρεις λειτουργίες (παιδαγωγική-μαθησιακή λειτουργία, διοικητική λειτουργία, επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών), την τεκμηριωμένη αποτίμηση των λειτουργιών του ανά άξονα, καθώς, επίσης, και ανατροφοδοτικές παρατηρήσεις και προτάσεις υποστήριξης και βελτίωσης σχετικά με τον Συλλογικό Προγραμματισμό και την ανάπτυξη των Σχεδίων Δράσης της Σχολικής Μονάδας, σύμφωνα με τον Νόμο 4823/2021 (ΦΕΚ Α' 136/3-08-2021) και την Υ.Α. 108906/ΓΔ4/10-09-2021 (ΦΕΚ Β 4189).

Η τεκμηρίωση της παρούσας Έκθεσης Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας στηρίζεται στην Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου του Σχολείου (έτος αναφοράς 2022-2023) και στα διαθέσιμα τεκμήρια (ποσοτικής ή/και ποιοτικής μορφής) που τυχόν παρατίθενται και τα οποία προέρχονται από διάφορες πηγές, όπως το Βιβλίο Πράξεων Διευθυντή/Διευθύντριας, το Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων/Διδασκουσών, το ενιαίο πληροφοριακό σύστημα mySchool, το Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, το Αρχείο του Σχολείου (μετεγγραφές μαθητών/τριών, μαθητές/μαθήτριες με μαθησιακές και συμπεριφορικές δυσκολίες, Τμήμα Ένταξης, Παράλληλη Στήριξη-Συνεκπαίδευση, Ε.Δ.Υ. κλπ), την Ιστοσελίδα του Σχολείου, τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του Σχολείου κλπ.

Τα παραπάνω εισαγωγικά στοιχεία ισχύουν για το σύνολο των τριών (3) βασικών λειτουργιών του Σχολείου, οι οποίες εξειδικεύονται περαιτέρω σε εννιά (9) άξονες.

Σε ό,τι αφορά την Ταυτότητα της Σχολικής Μονάδας, καταγράφονται με ευσύνοπτο τρόπο τα ιδιαίτερα

κοινωνικοπολιτισμικά χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες του Σχολείου λόγω της σύνθεσης του μαθητικού πληθυσμού του, με αποτέλεσμα να αποτυπώνεται με τον καλύτερο δυνατό τρόπο η εικόνα του.

ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΞΟΝΑ

Σε ό,τι αφορά τον άξονα «**Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**», στην Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς 2022-2023) οι εκπαιδευτικοί του σχολείου επιτέλεσαν το εκπαιδευτικό τους έργο με επαγγελματική ευσυνειδησία και συνέπεια. Ήταν αποτελεσματικοί στον τομέα της διδασκαλίας, της μάθησης και της αξιολόγησης των μαθητών τους λαμβάνοντας μια σειρά από αξιόλογες πρωτοβουλίες προς όφελος της μαθησιακής διαδικασίας και της ενεργής συμμετοχής σε αυτήν όλων των μαθητών/μαθητριών τους. Εφάρμοσαν σύγχρονες και εναλλακτικές διδακτικές πρακτικές αξιοποιώντας δημιουργικά τα διαθέσιμα οπτικοακουστικά μέσα και ΤΠΕ. Επιπλέον, συμμετείχαν σε διάφορα εκπαιδευτικά προγράμματα που ενίσχυσαν την ποιότητα του παρεχόμενου διδακτικού έργου και της αποτελεσματικότητας της μαθησιακής διαδικασίας. Η δημιουργία και λειτουργία δανειστικής Σχολικής Βιβλιοθήκης ενίσχυσε το αναγνωστικό ενδιαφέρον και τη φιλαναγνωσία των μαθητών/μαθητριών και ταυτόχρονα βοήθησε τους εκπαιδευτικούς στην καθημερινή διδακτική πράξη. Αξιοσημείωτο είναι το γεγονός της βράβευσης των μαθητών/μαθητριών από το σχολικό Δίκτυο "ΤΑΠΕΡΙΣΤΑΣ 2023", του Κ.Π.Ε/Κ.Ε.Π.Ε.Α Αρναίας, στο οποίο παρουσίασαν στο πλαίσιο της Δράσης "Ημέρα Δεκατιανού" και αναδείχτηκε το δεκατιανό τους ως το πιο "**Αξιοζήλευτο**" Δεκατιανό του διαγωνισμού. Με βάση τα παραπάνω, αλλά και λαμβάνοντας υπόψη το Αρχείο του Σχολείου, τον εγκεκριμένο Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας, τις Πράξεις της Διεύθυνσης του Σχολείου, τις Πράξεις του Συλλόγου Διδασκόντων/Διδασκουσών, το ενιαίο πληροφοριακό σύστημα myschool, το Ιστολόγιο του Σχολείου, την επικοινωνία και συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς κλπ, διαπιστώνουμε ότι η Σχολική Μονάδα έχει να επιδείξει σημαντικό εκπαιδευτικό έργο προς αυτή την κατεύθυνση.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Σε ό,τι αφορά τον άξονα «**Σχολική διαρροή, φοίτηση**», στην Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς 2022-2023) η φοίτηση των μαθητών/τριών ήταν συνεπής και συστηματική χάρη στο ενδιαφέρον και την μέριμνα της σχολικής μονάδας. Προς την κατεύθυνση αυτή πολύ σημαντική θεωρούμε και τη συμβουλή των προγραμμάτων που υλοποιήθηκαν από την Σχολική Μονάδα για τη μετάβαση μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων όπως "Γυμνάσιο ερχόμαστε", "Μεγαλώνω κι αλλάζω, τί μου συμβαίνει;". Με βάση τα παραπάνω, αλλά και λαμβάνοντας υπόψη το Αρχείο του Σχολείου, τον εγκεκριμένο Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας, τις Πράξεις της Διεύθυνσης του Σχολείου, τις Πράξεις του Συλλόγου Διδασκόντων/Διδασκουσών, το ενιαίο πληροφοριακό σύστημα myschool, το Ιστολόγιο του Σχολείου, την επικοινωνία και συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς κλπ, διαπιστώνουμε ότι η Σχολική Μονάδα έχει να επιδείξει σημαντικό εκπαιδευτικό έργο προς αυτή την κατεύθυνση.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Σε ό,τι αφορά τον άξονα «**Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών**», στην Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς 2022-2023) δεν υπήρξαν ιδιαίτερα προβλήματα στις σχέσεις μαθητών-τριών (παραβατικές/αποκλίνουσες συμπεριφορές). Προς την κατεύθυνση αυτή, για τη

δημιουργία και τη διατήρηση των καλών σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών υλοποιήθηκαν μια σειρά από επιτυχημένες δράσεις πάνω σε θέματα ισότητας και αποδοχής της διαφορετικότητας του Άλλου" όπως: α. "Δε μαλώνω δε μαλώνω, αγκαλιά μεγάλη απλώνω", στο πλαίσιο των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων. β. "Εγώ και Εσύ ... Δυναμώνουμε Μαζί", και γ. "Το σπίτι των παιδιών", σε συνεργασία με το "Κέντρο πρόληψης των εξαρτήσεων και προαγωγής της ψυχοκοινωνικής υγείας - Έκφραση". Με βάση τα παραπάνω, αλλά και λαμβάνοντας υπόψη το Αρχείο του Σχολείου, τον εγκεκριμένο Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας, τις Πράξεις της Διεύθυνσης του Σχολείου, τις Πράξεις του Συλλόγου Διδασκόντων/Διδασκουσών, το Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, το Ιστολόγιο του Σχολείου, την επικοινωνία και συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς κλπ, διαπιστώνουμε ότι η Σχολική Μονάδα έχει να επιδείξει σημαντικό εκπαιδευτικό έργο προς αυτή την κατεύθυνση.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Σε ό,τι αφορά τον άξονα «**Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών**», στην Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς 2022-2023) οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών ήταν πάρα πολύ καλές και βασίστηκαν στην ανάπτυξη μεθοδευμένων ενεργειών και δράσεων οικοδόμησης αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ τους που διαμόρφωσαν ένα ομαδικό και συνεργατικό παιδαγωγικό κλίμα. Με βάση τα παραπάνω, αλλά και λαμβάνοντας υπόψη το Αρχείο του Σχολείου, τον εγκεκριμένο Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας, τις Πράξεις της Διεύθυνσης του Σχολείου, τις Πράξεις του Συλλόγου Διδασκόντων/Διδασκουσών, το Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, το Ιστολόγιο του Σχολείου, την επικοινωνία και συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς κλπ, διαπιστώνουμε ότι η Σχολική Μονάδα έχει να επιδείξει σημαντικό εκπαιδευτικό έργο προς αυτή την κατεύθυνση.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Σε ό,τι αφορά τον άξονα «**Σχέσεις Σχολείου-Οικογένειας**», στην Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς 2022-2023) η συνεργασία και η επικοινωνία ανάμεσα στους γονείς-κηδεμόνες των μαθητών/μαθητριών του σχολείου και τους εκπαιδευτικούς του ήταν πάρα πολύ καλή και γόνιμη. Σύμφωνα με την αποτύπωση της σχολικής μονάδας υπήρχε συνεχής και ποιοτική επικοινωνία και συνεργασία με την οικογένεια με κάθε πρόσφορο τρόπο (δια ζώσης, αλληλογραφία ηλεκτρονική, μηνύματα σε κινητό, ιστοσελίδα σχολική, και τηλεφωνική επικοινωνία). Με βάση τα παραπάνω, αλλά και λαμβάνοντας υπόψη το Αρχείο του Σχολείου, τον εγκεκριμένο Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας, τις Πράξεις της Διεύθυνσης του Σχολείου, τις Πράξεις του Συλλόγου Διδασκόντων/Διδασκουσών, το Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, την επικοινωνία και συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς κλπ, διαπιστώνουμε ότι το συγκεκριμένο Σχολείο έχει να επιδείξει σημαντικές παρεμβάσεις στον συγκεκριμένο άξονα και είναι περισσότερο από εμφανές η συνεχής προσπάθεια που καταβάλλεται προς αυτή την κατεύθυνση.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Σε ό,τι αφορά τον άξονα **«Ηγεσία-Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας»**, στην Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς 2022-2023) η σχολική μονάδα στην αποτύπωσή της αναφέρει την εύρυθμη λειτουργία και την τήρηση όσων προβλέπονται από τη νομοθεσία σε σχέση με την οργάνωση, διοίκηση και λειτουργία του σχολείου. Έχει συνταχθεί Εσωτερικός κανονισμός και υπάρχει μέριμνα για την τήρησή του τεκμηριωμένα. Κατέβαλε κάθε προσπάθεια για την καλύτερη δυνατή αξιοποίηση τους ανθρώπινους και υλικούς πόρους που είχαν στη διάθεσή τους αξιοποιώντας σωστά και υπεύθυνα για την δημιουργία και λειτουργία της Σχολικής Βιβλιοθήκης. Με βάση τα παραπάνω, αλλά και λαμβάνοντας υπόψη το Αρχείο του Σχολείου, τον εγκεκριμένο Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας, τις Πράξεις της Διεύθυνσης του Σχολείου, τις Πράξεις του Συλλόγου Διδασκόντων/Διδασκουσών, το Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, την Ιστοσελίδα του Σχολείου, την Ιστοσελίδα της Σχολικής Βιβλιοθήκης, την επικοινωνία και συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς κλπ, διαπιστώνουμε ότι το συγκεκριμένο Σχολείο έχει να επιδείξει σημαντικές παρεμβάσεις στον συγκεκριμένο άξονα και είναι περισσότερο από εμφανής η συνεχής προσπάθεια που καταβάλλεται προς αυτή την κατεύθυνση.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Σε ό,τι αφορά τον άξονα **«Σχολείο και κοινότητα»**, στην Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς 2022-2023) η σχολική μονάδα κατάφερε να είναι «ανοικτή στην κοινωνία» πραγματοποιώντας ένα πλήθος πρωτοβουλιών και δράσεων σε συνεργασία με διάφορους τοπικούς και όχι μόνο φορείς υλοποιώντας αξιόλογες δράσεις σχετικές με πολιτιστικά, πολιτισμικά, περιβαλλοντικά, κοινωνικά κ.ά. θέματα. Με βάση τα παραπάνω, αλλά και λαμβάνοντας υπόψη το Αρχείο του Σχολείου, τον εγκεκριμένο Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας, τις Πράξεις της Διεύθυνσης του Σχολείου, τις Πράξεις του Συλλόγου Διδασκόντων/Διδασκουσών, το Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, την Ιστοσελίδα του Σχολείου, την Ιστοσελίδα της Σχολικής Βιβλιοθήκης, την επικοινωνία και συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς κλπ, διαπιστώνουμε ότι το συγκεκριμένο Σχολείο έχει να επιδείξει σημαντικές παρεμβάσεις στον συγκεκριμένο άξονα και είναι περισσότερο από εμφανής η συνεχής προσπάθεια που καταβάλλεται προς αυτή την κατεύθυνση.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Σε ό,τι αφορά τον άξονα **«Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις»**, στην Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς 2022-2023) οι εκπαιδευτικοί του σχολείου παρακολούθησαν πολλές επιμορφώσεις που διοργανώθηκαν από αρμόδιους φορείς, οι οποίες εξυπηρετούσαν τις εκπαιδευτικές τους ανάγκες καλύπτοντας μια ευρεία γκάμα θεμάτων. Με βάση τα παραπάνω, αλλά και λαμβάνοντας υπόψη το Αρχείο του Σχολείου, τις Πράξεις του Συλλόγου Διδασκόντων/Διδασκουσών, την Αλληλογραφία του Σχολείου, τις σχετικές Βεβαιώσεις Συμμετοχής, την επικοινωνία και συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς κλπ, διαπιστώνουμε ότι η Σχολική Μονάδα έχει να επιδείξει σημαντικό εκπαιδευτικό έργο στον συγκεκριμένο άξονα και είναι περισσότερο από εμφανής η συνεχής προσπάθεια που καταβάλλεται προς αυτή την κατεύθυνση.

(Αξιολόγηση: 10)

Σε ό,τι αφορά τον άξονα «**Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**», στην Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς 2022-2023) οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές/μαθήτριες του σχολείου συμμετείχαν με ιδιαίτερη επιτυχία στο Σχολικό Δίκτυο Δράσης "**Ταπερίστας 2023**", εθνικής εμβέλειας. Το σχολείο είναι ευκταίο να συμμετάσχει του χρόνου και σε ευρωπαϊκά προγράμματα (π.χ. Erasmus, e-Twinning), ώστε να αντιληφθούν οι μαθητές/μαθήτριες και την ευρωπαϊκή διάσταση της εκπαίδευσης. Με βάση τα παραπάνω, αλλά και λαμβάνοντας υπόψη το Αρχείο του Σχολείου, τον εγκεκριμένο Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας, τις Πράξεις της Διεύθυνσης του Σχολείου, τις Πράξεις του Συλλόγου Διδασκόντων/Διδασκουσών, το Ημερολόγιο της Σχολικής Ζωής, το Ιστολόγιο του Σχολείου, την επικοινωνία και συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς κλπ, διαπιστώνουμε ότι η Σχολική Μονάδα έχει να επιδείξει εκπαιδευτικό έργο.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Οι σύγχρονες και εναλλακτικές διδακτικές πρακτικές μέσα και από τη χρήση οπτικοακουστικών μέσων και ΤΠΕ
- Το διδακτικό και παιδαγωγικό έργο επιτελείται με επαγγελματική ευσυνειδησία και συνέπεια
- Η εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών
- Η έλλειψη σχολικής διαρροής
- Οι αρμονικές σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών, μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών, σχολικής μονάδας και οικογένειας
- Ο σημαντικός ρόλος του εσωτερικού κανονισμού στη ρύθμιση των σχέσεων μεταξύ μαθητών/ριών και εκπαιδευτικών
- Η οργάνωση και αξιοποίηση της σχολικής βιβλιοθήκης
- Ο προγραμματισμός του διδακτικού έργου και η επιτυχής υλοποίησή του
- Ο προγραμματισμός και υλοποίηση δράσεων για την ανάπτυξη του γλωσσικού και επιστημονικού εγγραμματισμού των μαθητών/μαθητριών

Σημεία προς βελτίωση

- Έμφαση στον σχεδιασμό της διδασκαλίας με βάση τις αρχές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και υιοθέτηση των ανάλογων στρατηγικών

διδασκαλίας

- Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών
- Δράσεις και προγράμματα για την ενίσχυση της ελληνομάθειας
- Υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος
- Έμφαση σε πρακτικές και τεχνικές εναλλακτικής αξιολόγησης

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνονται όσα αναφέρθηκαν στο προηγούμενο πεδίο:

Με βάση τη διερεύνηση των εκπαιδευτικών αναγκών της σχολικής μονάδας και του μαθητικού του πληθυσμού να συνεχίσουν να σχεδιάζονται προγράμματα και σχέδια δράσης, όπως για παράδειγμα θεματικές με εστίαση

- σε δράσεις και προγράμματα για την ενίσχυση δύο γλωσσών
- σε πρακτικές και τεχνικές εναλλακτικής αξιολόγησης
- στην αξιοποίηση του παιδικού βιβλίου ως παιδαγωγικού εργαλείου που μπορεί να διαπεράσει εγκάρσια όλες τις θεματικές και τα γνωστικά αντικείμενα
- σε νέες παιδαγωγικές προσεγγίσεις της διδασκαλίας της ελληνικής ως δεύτερης μέσα από τη μελέτη των προτάσεων του ΙΕΠ σχετικά με τις θεματικές των εργαστηρίων δεξιοτήτων

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η εύρυθμη λειτουργία και η τήρηση όσων προβλέπονται από τη νομοθεσία σε σχέση με την οργάνωση, διοίκηση και λειτουργία της σχολικής μονάδας
- Η εφαρμογή του Εσωτερικού κανονισμού
- Οι άριστες σχέσεις και συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών
- Η συνεργασία με τοπικούς και ευρύτερους φορείς

Σημεία προς βελτίωση

- Η συνέχεια, εμβάθυνση και επέκταση της συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών και περαιτέρω ανάπτυξη της συνεργασίας με τους γονείς και το ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον των μαθητών/τριών
- Η συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά δίκτυα (Erasmus, e-Twinning κ.λπ.)

Προτάσεις προς βελτίωση

- Δικτύωση σχολείων σε τοπικό, εθνικό, ευρωπαϊκό, διεθνές επίπεδο

- Εξωστρέφεια, διάχυση και συνεργασία με γειτονικά σχολεία σε επίπεδο καλών πρακτικών ώστε να εξελίσσεται το σχολείο ως ένας οργανισμός μάθησης
- Ανάληψη πρωτοβουλιών για τη δημιουργία διαθεματικών δικτύων και συνεργασιών με άλλες σχολικές μονάδες και κατάλληλους φορείς με άξονα τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της σχολικής μονάδας και του δυναμικού της
- Υιοθέτηση (και συνέχιση υιοθέτησης) καλών πρακτικών και διάχυση αυτών στην εκπαιδευτική κοινότητα
- Την εξωστρέφεια και την προβολή του έργου του σχολείου στην τοπική και ευρύτερη κοινωνία κ.ά.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ποικίλα επιμορφωτικά προγράμματα

Σημεία προς βελτίωση

- Η υλοποίηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων, για τη βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου
- *Ο σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία*

Προτάσεις προς βελτίωση

- Η συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά δίκτυα (Erasmus, e-Twinning κ.λπ.)