

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ:

«Απολαμβάνω τις διαδικτυακές μου διαδρομές με ασφάλεια και υπευθυνότητα»

Οι μαθητές της Στ τάξης υλοποίησαν εργαστήριο δεξιοτήτων στον θεματικό κύκλο «Ζω καλύτερα-Ευ ζήν» με τίτλο **«Απολαμβάνω τις διαδικτυακές μου διαδρομές με ασφάλεια και υπευθυνότητα»**. Το εργαστήριο στοχεύει στην ανάπτυξη της κριτικής σκέψης των παιδιών φιλοδοξώντας να τα θωρακίσει με αυτόν τον τρόπο στον καταγισμό πληροφοριών και κινδύνων που ελλοχεύει η πλοήγηση στο διαδίκτυο. Η ανάπτυξη της κριτικής σκέψης από τα πρώτα σχολικά χρόνια είναι αναγκαία ώστε το παιδί να διακρίνει το αληθές από το ψευδές και το ουσιώδες από το επουσιώδες.

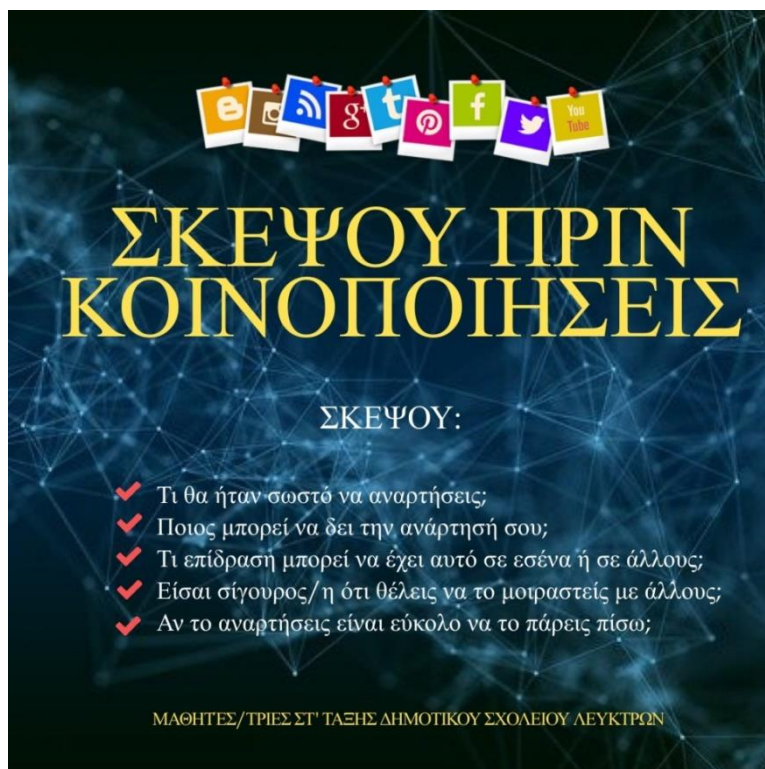
Το εργαστήριο βασίστηκε στη βιωματική και εργαστηριακή μεθοδολογία, προάγοντας τον ενεργό ρόλο των μαθητών/τριών. Οι μαθητές μέσα από συμμετοχικές και συμπεριληπτικές δράσεις συνειδητοποίησαν τα διάφορα επίπεδα απορρήτου/ιδιωτικότητας. Κατανόησαν ποια είδη προσωπικών πληροφοριών πρέπει να παραμείνουν ιδιωτικά. Συμπέραναν ότι όλοι οφείλουν να σέβονται τις αποφάσεις ιδιωτικότητας των άλλων. Σε ένα χαρτόνι γράψανε τα είδη προσωπικών δεδομένων που πρέπει να παραμένουν ιδιωτικά και το ανάρτησαν στο διάδρομο του σχολείου:



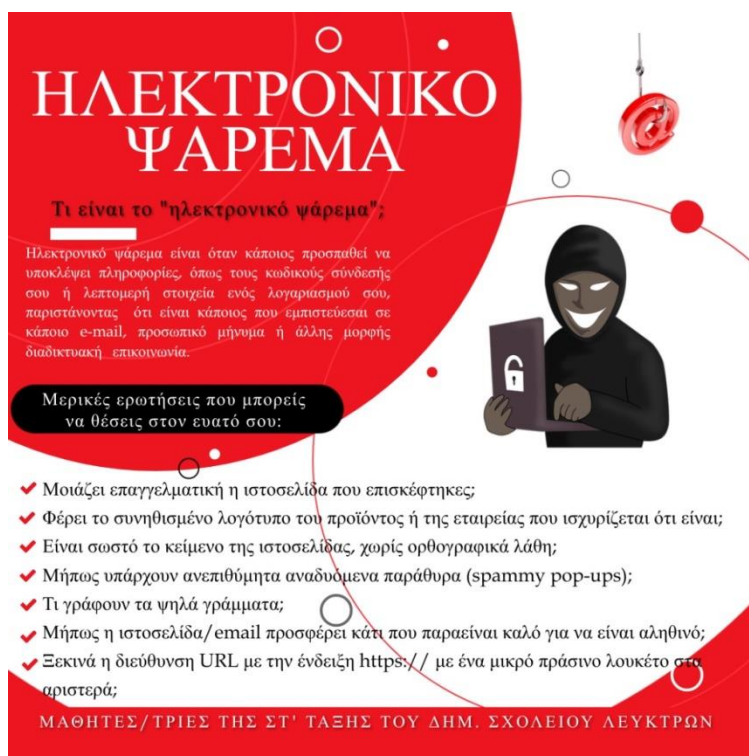
Με αφορμή το video «Ιδιωτικότητα στο Διαδίκτυο» από το Ελληνικό Κέντρο Ασφαλούς Διαδικτύου, <https://youtu.be/X1Xc2AVd83k> οι μαθητές χωρισμένοι σε ομάδες έγραψαν τις δικές τους φανταστικές ιστορίες όπου ένα άτομο ανεβάζει προσωπικές φωτογραφίες στο διαδίκτυο και ο ήρωας βιώνει μια άσχημη εμπειρία ως συνέπεια της ανάρτησης των φωτογραφιών. Τα παιδιά εικονογράφησαν τις ιστορίες και κάνοντας χρήση λογισμικού συγγραφής πολυμέσων σύνθεσαν το δικό τους ebook (διαθέσιμο [εδώ](#)).



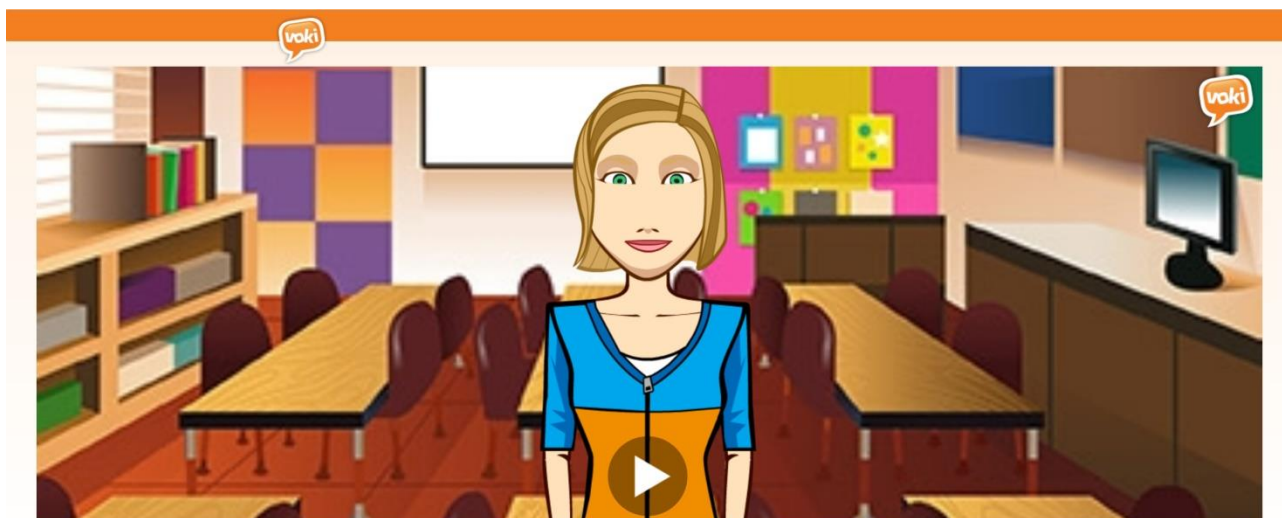
Επιπλέον σύνθεσαν τη δική τους αφίσα σχετικά με την διαδικτυακή αυτοαποκάλυψη:



Στο πλαίσιο του εργαστηρίου μελέτησαν διάφορες ενδείξεις απόπειρας ηλεκτρονικού ψαρέματος. Δημιούργησαν ένα poster σχετικά με τους τρόπους αποφυγής του ηλεκτρονικού ψαρέματος:



Στην συνέχεια του εργαστηρίου κατανόησαν το πόσο σημαντικό είναι να ελέγχουν την αξιοπιστία μιας πηγής πριν κοινοποιήσουν ένα μήνυμα. Μελέτησαν πηγές πληροφοριών σχετικά με ένα υποθετικό θέμα και εντόπισαν τις ενδείξεις, όπως η εμπειρογνωμοσύνη και το κίνητρο, που μαρτυρούν ότι μια πηγή πληροφοριών ίσως είναι παραπλανητική. Στο τέλος δημιούργησαν ένα ψηφιακό χαρακτήρα που μιλά (avatar) για να κοινοποιήσουν στο σχολείο αλλά και στην τοπική κοινότητα μερικές χρήσιμες συμβουλές για να ξεχωρίζουν τις αξιόπιστες πηγές από της αναξιόπιστες πηγές (<https://tinyurl.com/y2k92mxd>)



Στο τέλος του εργαστηρίου γνώρισαν πόσο σημαντικό είναι να μη μοιράζονται ποτέ τους κωδικούς τους παρά μόνο με τους γονείς τους ή κηδεμόνες τους. Έμαθαν να δημιουργούν κωδικούς πρόσβασης που είναι δύσκολο να τους μαντέψει κάποιος τρίτος αλλά εύκολο να τους θυμούνται οι ίδιοι.

(Πηγές: «Ασφαλής Πλοήγηση στο Διαδίκτυο» ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΟΛΙΑΣ, Be Internet Awesome Google)