

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΛΕΧΟΒΟΥ - 9470039

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 24/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Η σχολική μονάδα «Δημοτικό σχολείο Λεχόβου», βρίσκεται στο χωριό Λέχοβο του Δήμου Αμυνταίου Φλώρινας, σε απόσταση 70 περίπου χιλιομέτρων από τη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Φλώρινας, γεγονός που δυσχεραίνει τη δια ζώσης επικοινωνία με εκπροσώπους της. Η ίδια χιλιομετρική απόσταση δυσκολεύει τη συνεργασία με την πανεπιστημιακή κοινότητα και τους φορείς που εδρεύουν στην πόλη της Φλώρινας. Το σχολείο, με 34 μαθητές/τριες τη σχολική χρονιά 2022-2023, στεγάζεται σε κτίριο παλιό, αλλά καλαίσθητο και καλοδιατηρημένο από τον Δήμο στον οποίο ανήκει, ενώ η υλικοτεχνική υποδομή του μπορεί ενδεχομένως να χαρακτηριστεί «καλή». Στο σχολείο δεν λειτουργεί αντισταθμιστική εκπαίδευση με τη μορφή του Τμήματος Ένταξης και της Παράλληλης Στήριξης. Το κτήριο περιβάλλεται από μεγάλο αύλειο χώρο και πλούσιο φυσικό τοπίο. Το ίδιο προαύλιο μοιράζονται και οι μαθητές/τριες του Γυμνασίου που βρίσκεται ελάχιστα μέτρα απέναντι από το Δημοτικό και αρκετά συχνά προκύπτουν προβλήματα συγχρωτισμού. Δεν υπάρχει περιφραγή αυλής. (**Σχετική αποτύπωση στο MySchool**)

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η ύπαρξη επαγγελματισμού, συνέπειας και θετικής διάθεσης από τους/τις εκπαιδευτικούς θεμελιώθηκε στην ανελλιπή ενημέρωσή τους σε θέματα οργανωτικού και νομοθετικού πλαισίου, καθώς και στη δυνατότητα να υλοποιούν τις παιδαγωγικές επιλογές τους συνεργατικά και με την υποστήριξη των εκπαιδευτικών και της διοίκησης του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

- Υπάρχει αναγκαιότητα προαγωγής της βέλτιστης υπεύθυνης στάσης των εκπαιδευτικών για θέματα αρμονικής λειτουργίας της σχολικής μονάδας.

- Να γίνεται αξιολόγηση των διδακτικών παρεμβάσεων από τους/τις μαθητές/τριες.
- Υιοθέτηση διδακτικών πρακτικών συμπερίληψης
- Παροχή εξατομικευμένων προγραμμάτων εκπαίδευσης και προγραμμάτων οικογενειακής υποστήριξης.
- Διαμόρφωση συνθηκών πρόληψης της σύγκρουσης στον σχολικό χώρο και αντιμετώπισή της με πρακτικές διαμεσολάβησης.
- Αξιοποίηση ψηφιακών εκπαιδευτικών πόρων στα πλαίσια της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας στο δημοτικό σχολείο.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Αναπτύχθηκε η αλληλεγγύη και η αλληλοϋποστήριξη με στόχο την επίτευξη του κοινού σκοπού της ολοκληρωμένης και πολύπλευρης ανάπτυξης των μαθητών/τριών.

Σημεία προς βελτίωση

Αποτελεί αναγκαιότητα η αναζήτηση διαύλων σταθερής επικοινωνίας μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας, αλλά και με την τοπική κοινωνία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί ανταποκρίνονται θετικά σε προσκλήσεις για την επιμόρφωσή τους σε θέματα που άπτονται των επαγγελματικών αναγκών τους και ενισχύουν το παιδαγωγικό έργο τους.

Σημεία προς βελτίωση

Είναι αναγκαία η συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις που διευρύνουν τον ορίζοντα των εκπαιδευτικών για τη συμμετοχή δε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Αξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Επιδιώχθηκε η καλλιέργεια ήπιων δεξιοτήτων στους/στις μαθητές/τριες, καθώς κεντρικοί άξονες δόμησης της παιδαγωγικής διαδικασίας ήταν η ανάπτυξη δεξιοτήτων ζωής, η ενίσχυση δεξιοτήτων ενσυναίσθησης και η προώθηση ηθικών και δημοκρατικών αξιών.

Ενισχύθηκε το θετικό κλίμα στη διδακτική αίθουσα μέσα από διαδικασίες θετικής ανατροφοδότησης από όλους/ες τους/τις εμπλεκόμενους/ες. Αναπτύχθηκε κλίμα εμπιστοσύνης και αλληλοϋποστήριξης μεταξύ τους, ενώ φάνηκε να υπάρχει ικανοποίηση των εκπαιδευτικών από την εργασία τους που οδηγεί σε ενίσχυση της ψυχικής ανθεκτικότητάς τους και κατά συνέπεια σε ενίσχυση της ψυχικής ανθεκτικότητας των μαθητών/τριών τους.

Η συνεργασία των εκπαιδευτικών για την οργάνωση, τον σχεδιασμό και την υλοποίηση των δράσεων (διδακτική διαδικασία και δημιουργία προσκλήσεων και ερωτηματολογίων αξιολόγησης) οδήγησε σε βέλτιστη αξιοποίηση του εργαστηρίου πληροφορικής του σχολείου, του γενικότερου τεχνολογικού εξοπλισμού του (υπολογιστών, σαρωτών, εκτυπωτών) και του εποπτικού υλικού του (αναλώσιμα). Χρησιμοποιήθηκε επίσης ηλεκτρονική πλατφόρμα για εξ αποστάσεως επιμόρφωση. Παράλληλα, η συνεργασία και οι γενικότερες συζητήσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών, ως προϋπόθεση και επακόλουθο των δράσεων, προώθησαν τον επιμορφωτικό τους χαρακτήρα.

Η συμμετοχή σε δράσεις ανοίγματος του σχολείου στην κοινότητα ενίσχυσε την θετική εικόνα του σχολείου στο ευρύτερο περιβάλλον του. Ήταν σημαντική η συμμετοχή εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών σε μεταγνωστικές διαδικασίες αναστοχασμού που διαμορφώνουν συνθήκες για την παροχή ποιοτικής εκπαίδευσης στους/στις μαθητές/τριες.

Η συνεργασία των εκπαιδευτικών με τους/τις ειδικούς επιστήμονες και φορείς υλοποίησης εκπαιδευτικών προγραμμάτων αποτέλεσε αξιόπιστο δρόμο προσέγγισης του δημοκρατικού σχολείου στο πλαίσιο του ανοίγματος του σχολείου στην κοινωνία. Επιχείρησε η ανάδειξη ζητημάτων που αφορούσαν την υιοθέτηση καινοτόμων πρακτικών και εναλλακτικών προσεγγίσεων στη διδακτική και μαθησιακή διαδικασία.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

? ??? ????? ????????? ????????? ?? ?? ?? ????? ?? ????????? ?????.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Άνοιγμα στην κοινωνία: συνεργασία με άτομα, φορείς και ιδρύματα, εθελοντισμός, μαθητική εφημερίδα

Στόχος Βελτίωσης

- A. Ανάλυση πρωτοβουλιών για ανάπτυξη συνεργασίας
- B. Προώθηση δράσεων εθελοντισμού
- Γ. Δημιουργία μαθητικής εφημερίδας

Ενέργειες Υλοποίησης

Αρχικά, σε ειδική συνεδρίαση, η συντονίστρια της ομάδας εργασίας ενημερώνει όλους/ες τους/τις εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας για τους στόχους και τις πτυχές της δράσης, η οποία προτάσσει το «άνοιγμα» του σχολείου στην κοινότητα και τη συνεργασία μαζί της. Στη συνέχεια τους/τις καλεί να καταθέσουν την άποψή τους για την υλοποίησή της. Ακολουθεί σχετική συζήτηση.

Μετά την ανατροφοδότηση από τους/τις εκπαιδευτικούς του σχολείου, η συντονίστρια της δράσης προσκαλεί σε νέα συνεδρίαση μόνο τα μέλη της ομάδας εργασίας, προκειμένου να τους παρουσιάσει την ανατροφοδότηση του Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου, όπως αναρτήθηκε από τον ίδιο στην ειδική πλατφόρμα του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων (Υ.ΠΑΙ.Θ.), καθώς και για να συμφωνηθεί η έναρξη της υλοποίησης του σχεδίου δράσης με την προσθήκη των νέων δεδομένων.

Η συνεργασία με τον Πρόεδρο της τοπικής κοινότητας Λεχόβου, όπου έχει την έδρα του το σχολείο, εντάσσεται στα δομικά στοιχεία του σχεδίου. Ο Πρόεδρος επισκέπτεται το σχολείο παρουσία εθελόντριας από τη Γερμανία, που υλοποιεί εθελοντικές δράσεις με κοινωνικό αντίκρουσμα. Ο εκπρόσωπος μιλά για την εθελοντική προσφορά της στο χωριό και παροτρύνει προς υιοθέτηση της στάσης ζωής της που σχετίζεται με τον Εθελοντισμό. Ο διάλογος των παιδιών μαζί της διευκολύνεται από υπάλληλο του Κέντρου Εξυπηρέτησης Πολιτών (Κ.Ε.Π.) Λεχόβου, που αναλαμβάνει τις απαραίτητες μεταφράσεις.

Ο Πρόεδρος υποδέχεται κατά την Μεγάλη Σαρακοστή τις μαθήτριες-«Λαζαρίνες» του σχολείου σε παραδοσιακό ξενώνα στο Λέχοβο, όπου και τους προσφέρει κεράσματα. Στη συνέχεια, οι Λαζαρίνες ψάλλουν τα κάλαντα του Λαζάρου σε υπαλλήλους του Κ.Ε.Π. Λεχόβου, αλλά και σε

κατοίκους του χωριού.

Γενικότερα, η συνεργασία με εκπροσώπους του οικείου Δήμου αναπτύσσεται ουσιαστικά καθ' όλη τη διάρκεια υλοποίησης του σχεδίου δράσης, ειδικότερα σε ό,τι αφορά θέματα καλής λειτουργίας του σχολείου.

Σημαντική είναι και η σχέση εμπιστοσύνης που αναπτύσσεται μεταξύ του σχολείου και του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων (Σ.Γ.Κ.), ο οποίος ανταποκρίνεται στο κάλεσμα της ομάδας εργασίας και υποστηρίζει τις δράσεις της. Σε αυτό το πλαίσιο, ο Σ.Γ.Κ. βοηθά τους/τις μαθητές/τριες στην κατασκευή χριστουγεννιάτικων στολιδιών στη σχολική αίθουσα και στον στολισμό φυσικού δέντρου στην αυλή του σχολείου. Επιπλέον, φροντίζει για τον «ερχομό του Αϊ-Βασίλη» στο σχολείο, ώστε να μοιράσει δώρα στα παιδιά, αλλά και προσφέρει βασιλόπιτες με όμορφο δώρο για τον/την τυχερό/ή. Ιδιαίτερης σημασίας είναι και η ανάπτυξη φιλικής σχέσης με τον Σ.Γ.Κ. του Γυμνασίου Λεχόβου, που επίσης προσφέρει την ίδια περίοδο κεράσματα για τους/τις μαθητές/τριες του Δημοτικού σχολείου.

Επιπρόσθετα, μητέρες, μέλη του Σ.Γ.Κ. του σχολείου, μετατρέπουν τη σχολική τάξη σε πραγματικό εργαστήριο, όπου πραγματοποιείται βάψιμο και γυάλισμα αβγών για το Πάσχα. Τα αβγά είναι προσφορά μητέρας μαθήτριας του σχολείου που διατηρεί κατάστημα ειδών διατροφής.

Σε μία προσπάθεια ώστε η νέα γενιά να μάθει και να βιώσει την τοπική ιστορία, προσκαλείται και έρχεται στο σχολείο, για να περιγράψει τα έθιμα του Πάσχα στο Λέχοβο, γιαγιά μαθητών του σχολείου.

Οι μαθητές ξεναγούνται επίσης στον παραδοσιακό φούρνο του χωριού, όπου η υπάλληλος τους μαθαίνει την τέχνη πασχαλινών αρτοπαρασκευασμάτων.

Τέλος, οι μικρές Λαζαρίνες του σχολείου ψάλλουν τα κάλαντα του Λαζάρου στον Διευθυντή και το προσωπικό του τοπικού ραδιοφωνικού σταθμού «Ράδιο Λέχοβο (Ράδιο Λέχοβο 97,1)», ενώ οι δασκάλες τους παραχωρούν συνέντευξη, κοινοποιώντας στην κοινωνία τις δράσεις του σχολείου. Με τη λήξη της επίσκεψης, ο Διευθυντής του σταθμού προσφέρει κεράσματα στις μαθήτριες και τις δασκάλες τους.

Στο σχολείο προσκαλείται συγγραφέας παιδικού παραμυθιού, η οποία ανταποκρίνεται θετικά και προβαίνει σε βιωματική αφήγηση του παραμυθιού για όλους/ες τους/τις μαθητές/τριες.

Εντός του σχολείου υλοποιείται εκπαιδευτικό πρόγραμμα από τον Αρκτούρο, με ενυπόγραφη δήλωση συναίνεσης των γονέων/κηδεμόνων των μαθητών/τριών. Πρόκειται για εγκεκριμένο από το Υ.ΠΑΙ.Θ. πρόγραμμα, που απευθύνεται σε μαθητές/τριες σχολείων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης της χώρας. Το πρόγραμμα υλοποιείται για όλες τις τάξεις, με την παρουσία των εκπαιδευτικών τους, από μέλος της Παιδαγωγικής Ομάδας του ΑΡΚΤΟΥΡΟΥ.

Η συγκεκριμένη δράση έχει διαθεματικό χαρακτήρα και αποσκοπεί στον εμπλουτισμό του περιεχομένου των προγραμμάτων σπουδών, στην ανάπτυξη των ικανοτήτων και δεξιοτήτων των μαθητών/τριών και στην ευαισθητοποίηση σε θέματα που αφορούν το φυσικό και ανθρωπογενές περιβάλλον. Επιπλέον, συντελεί στο άνοιγμα του σχολείου στην κοινότητα και επιτελεί αντισταθμιστικό ρόλο παρέχοντας τη δυνατότητα σε όλους/ες τους/τις μαθητές/τριες να συμμετέχουν σε δραστηριότητες που διευρύνουν τους ορίζοντές τους.

Στο ίδιο πλαίσιο της συνεργασίας με φορείς της ευρύτερης κοινότητας υλοποιείται μέσα στο σχολείο Πρόγραμμα Αγωγής Υγείας στις θεματικές: «Πρόληψη ατυχημάτων» και «Πρώτες βοήθειες». Το πρόγραμμα αποτελεί Δράση του Κέντρου Υγείας Αμυνταίου και υλοποιείται από υπαλλήλους του.

Η Σύμβουλος εκπαίδευσης επισκέπτεται το σχολείο και συζητάει με τους/τις εκπαιδευτικούς και τους/τις μαθητές/τριες του σχολείου. Αξιολογούν μαζί την εκπαιδευτική κατάσταση, οργανώνουν το πλαίσιο εκπαιδευτικής παρέμβασης και κάνουν προτάσεις για την προώθηση των εκπαιδευτικών στόχων.

Κατασκευάζονται ερωτηματολόγια για να απαντηθούν από τους/τις εμπλεκόμενους/ες, προκειμένου να αξιολογηθεί η προσπάθεια και να αποτιμηθούν οι προαναφερόμενες δράσεις. Οι δράσεις αναρτώνται από τη

συντονίστρια της ομάδας εργασίας στην ιστοσελίδα του σχολείου, με σκοπό τη διάχυση καλών πρακτικών και των αποτελεσμάτων τους.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/dimlechovou/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

- Υλοποίηση εστιασμένης ασύγχρονης επιμόρφωσης για τους/τις εκπαιδευτικούς -
Χαρτογράφηση των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών, των δυσκολιών
και των δυνατοτήτων που υπάρχουν για ουσιαστική επιμορφωτική διαδικασία.
