


2024 – 25

**Εσωτερικός
Κανονισμός Λειτουργίας**

6 / ΘΕΣΙΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Λ Α Ρ Υ Μ Ν Α Σ

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ		
6/θέσιο Δημοτικό Σχολείο Λάρυμνας		Διεύθυνση Α'/θμιας Εκπ. Ν. Φθιώτιδας
	Κωδικός Σχολείου (Υ.ΠΑΙ.Θ.Α)	9460432

ΣΤΟΙΧΕΙΑ			
Έδρα του Σχολείου		25^{ης} Μαρτίου - 350 12 Λάρυμνα	
Τηλέφωνο:	22330 41 150		
e-mail	mail@dim-larymn.fth.sch.gr	Ιστοσελίδα	https://blogs.sch.gr/dimlarfth/
Διευθυντής Σχολικής Μονάδας		ΚΩΤΣΑΛΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	
Υποδιευθύντρια		ΑΡΣΕΝΗ ΔΕΣΠΟΙΝΑ	
Πρόεδρος Συλλόγου Γονέων/Κηδεμόνων		ΚΑΡΟΠΟΥΛΟΥ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ	

Περιεχόμενα

Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας.....	4
Εισαγωγή.....	4
Σύνταξη, έγκριση και τήρηση του Κανονισμού	4
Ταυτότητα και όραμα του σχολείου μας.....	4
<i>B. Ορισμός Ε.Κ.Λ. Κεντρικοί άξονες - Βασικές Αρχές και στόχοι του Ε. Κ. Λ.....</i>	<i>5</i>
I. Προσέλευση - παραμονή στο σχολείο και αποχώρηση από αυτό.....	5
1.1 Προσέλευση και αποχώρηση μαθητών	5
1.2 Εφημερίες Εκπαιδευτικών	6
1.3 Διάλειμμα:.....	7
1.4 Λειτουργία Σχολικής μονάδα; σε περιπτώσεις έκτακτης ανάγκης	7
2. Συμπεριφορά μαθητών - Παιδαγωγικός έλεγχος.....	8
2.1 Συμπεριφορά μαθητών	8
2.2 Παιδαγωγικός έλεγχος	9
3: Πρόληψη φαινομένων βίας και Σχολικού εκφοβισμού.....	9
4 Σχολικές Εκδηλώσεις - Δραστηριότητες	10
5. Συνεργασία Σχολείου Οικογένειας. Συλλόγου Γονέων.....	11
5.1 Γονείς και κηδεμόνες των μαθητών.	11
5.2. Ο Ρόλος του Συλλόγου Γονέων & κηδεμόνων	12
<u>6. Ποιότητα του Σχολικού χώρου.....</u>	12
7. Ανατροφοδότηση - Προτάσεις βελτιώσεις.....	13
ΠΗΓΕΣ :.....	15

Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας

Α. Φιλοσοφία και όραμα της σχολικής μας μονάδας.

Εισαγωγή

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Σχολείου (ΦΕΚ 5387 / .26 – 9 - 2024) επιδιώκει να εξασφαλίσει τις προϋποθέσεις και τις συνθήκες που είναι απαραίτητες για να πραγματοποιείται όσο καλύτερα γίνεται το έργο του σχολείου και να επιτυγχάνονται όσο γίνεται καλύτερα οι στόχοι που θέτουμε κάθε φορά ως σχολική κοινότητα (μαθητές, εκπαιδευτικοί άλλο βοηθητικό προσωπικό, γονείς/κηδεμόνες).

Ο κανονισμός βασίζεται σε όσα προβλέπονται από την πολιτεία για την εκπαίδευση και τη λειτουργία των δημόσιων σχολείων ενσωματώνει αποδεκτές παιδαγωγικές αρχές και είναι προσαρμοσμένος στις ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας του Σχολείου μας.

Σύνταξη, έγκριση και τήρηση του Κανονισμού

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας συντάχθηκε ύστερα από εισήγηση του Διευθυντή του Σχολείου, με τη συμμετοχή όλων των μελών της σχολικής κοινότητας. Πρόκειται να υποβληθεί για έγκριση στην κ^α Σύμβουλο Εκπαίδευσης που έχει την παιδαγωγική ευθύνη του σχολείου μας, στον κ^ο Διευθυντή Εκπαίδευσης, προσυπογράφοντάς τον εκπρόσωπος του Συλλόγου γονέων του σχολείου μας και τα επίσημα ορισμένα πρόσωπα του Δήμου για λογαριασμό του σχολικού Συμβουλίου.

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας με την έναρξη του σχολικού έτους γνωστοποιείται σε όλους του γονείς/κηδεμόνες και αναρτάται με την έναρξη του σχολικού έτους στον ιστότοπο του Σχολείου blog.sch.gr/dimlarfth/. Οι υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί συζητούν και εξηγούν το περιεχόμενο του κανονισμού στους μαθητές των τάξεών τους.

Η ακριβής τήρησή του αποτελεί ευθύνη και υποχρέωση όλων των μελών της σχολικής μας κοινότητας: της διεύθυνσης του Σχολείου, των εκπαιδευτικών, του βοηθητικού προσωπικού, των μαθητών και των γονέων και κηδεμόνων. Ο κανονισμός επικαιροποιείται σε τακτά χρονικά διαστήματα με συμμετοχική διαδικασία όλων των εμπλεκόμενων μελών ώστε να ανταποκρίνεται σε όλες τις ενδεχόμενες μεταβολές και εκφάνσεις της σχολικής ζωής και να συμπεριλαμβάνει μεταβολές και νέες νομοθετικές ρυθμίσεις.

Ταυτότητα και όραμα του σχολείου μας

Το Σχολείο μας στεγάζεται σε κτίριο το οποίο βρίσκεται στη Λάρυμνα και εγκαινιάστηκε το 2007. Φοιτούν σ' αυτό μαθητές που προέρχονται από δύο διαφορετικούς οικισμούς: των κατοίκων της Λάρυμνας και του εργατικού Οικισμού Μεταλλείων Λάρυμνας. Ανήκει στην τοπική κοινότητα Λάρυμνας του Δήμου Λοκρών. Στη σχολική μονάδα κατά το σχολικό έτος 2024 -25 είναι εγγεγραμμένοι 80 μαθητές. Λειτουργούν τα ακόλουθα τμήματα: 6 τμήματα πρωινού και 2 τμήματα Ολοήμερου σχολείου.

Το σχολείο μας έχει όραμα να αναδείξει την ευχαρίστηση της μάθησης μέσα από την ενεργό συμμετοχή των παιδιών, τη καλλιέργεια της κριτικής σκέψης και την

απόκτηση χρήσιμων γνώσεων για τη ζωή.

Η δημοκρατική οργάνωση προϋποθέτει κανόνες, όρια, κατανομή ρόλων, ευθυνών και ιεραρχική διάρθρωση της ομάδας. Το σχολείο λοιπόν, έχει τον δύσκολο ρόλο να εναρμονίσει το άτομο με την κοινωνία, όπου το άτομο δικαιούται ελευθερία, σεβασμό και ασφάλεια προκειμένου να αναπτύξει την προσωπικότητα και τη δημιουργικότητά του, ενώ παράλληλα η κοινωνία νομιμοποιείται να απαιτήσει τη συνεισφορά του στην ομαλή λειτουργία της. Αυτή είναι και η πρόκληση της αγωγής στην οποία καλούμαστε να ανταποκριθούμε όλοι, ο συνδυασμός της ελευθερίας με την κοινωνική ευθύνη.

B. Ορισμός Ε.Κ.Λ. Κεντρικοί άξονες - Βασικές Αρχές και στόχοι του Ε. Κ. Λ.

Ο Κανονισμός, περιλαμβάνει όρους και κανόνες, κατανομή αρμοδιοτήτων και ευθυνών, δικαιωμάτων και υποχρεώσεων, για όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας, έτσι ώστε να διαμορφώνεται στο σχολείο ένα παιδαγωγικό και διδακτικό κλίμα που διευκολύνει την απρόσκοπτη, μεθοδική και αποτελεσματική λειτουργία του.

Βασικοί στόχοι του Κανονισμού είναι οι μαθητές/μαθήτριες να διαμορφώσουν την προσωπικότητά τους, να διαπαιδαγωγηθούν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο και να αποκτήσουν δεξιότητες οι οποίες έχουν βασικό κι κυρίαρχο ρόλο στη μαθησιακή διαδικασία και ταυτόχρονα αποτελούν δεξιότητες ζωής, όπως η δημιουργικότητα, ο αυτοέλεγχος, η συνεργασία, η συναίσθηση της ευθύνης, η ενσυναίσθηση, ο αμοιβαίος σεβασμός, η αλληλοκατανόηση, η αποδοχή της διαφορετικότητας, ο σεβασμός και η τήρηση των από κοινού συμφωνημένων κανόνων, η περιβαλλοντική συνείδηση, η προστασία της υγείας κ. ά.

Μέσω των συμφωνημένων αρχών του Κανονισμού του Σχολείου μας επιδιώκεται:

1. Να εξασφαλίζεται ένα υποστηρικτικό πλαίσιο για να πραγματοποιείται με επιτυχία το εκπαιδευτικό έργο και η απρόσκοπτη συμμετοχή όλων στην εκπαιδευτική διαδικασία.
2. Να καλλιεργείται κατάλληλο κλίμα για την ανάπτυξη της προσωπικότητας του/της κάθε μαθητή/μαθήτριας αλλά και όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.
3. Να διασφαλίζεται η σωματική και ψυχική υγεία όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.

ΚΕΝΤΡΙΚΟΙ ΑΞΟΝΕΣ ΤΟΥ ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΥ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΥ

I. Προσέλευση - παραμονή στο σχολείο και αποχώρηση από αυτό.

1.1. Προσέλευση και αποχώρηση μαθητών

Η ώρα προσέλευσης των μαθητών και μαθητριών είναι 08:00 έως 08:15. Στο σχολείο μας πρωινή ζώνη λειτουργίας (07.00' - 08.00') δε λειτουργεί.

Για λόγους ασφάλειας των μαθητών/μαθητριών αλλά και για την ομαλή λειτουργία του προγράμματος οι εισοδοί του σχολείου κλείνουν στις 8:15. Η καθυστερημένη προσέλευση χωρίς αιτιολογία πρέπει να αποφεύγεται, για να μη δημιουργείται αναστάτωση στο παιδαγωγικό έργο του τμήματος που φοιτά. Σε κάθε περίπτωση καθυστερημένης προσέλευσης ενημερώνεται ο διευθυντής του σχολείου. Οι μαθητές και οι μαθήτριες σε καμία περίπτωση δε φεύγουν από το σχολείο πριν τη λήξη των μαθημάτων χωρίς άδεια. Αν παρουσιαστεί ανάγκη

έκτακτης αποχώρησης κατά τη διάρκεια του *σχολικού* ωραρίου (π.χ. ασθένεια), ενημερώνεται ο γονέας/κηδεμόνας, για να προσέλθει στο σχολείο και να συνοδεύσει το παιδί στο σπίτι του, αφού προηγουμένως ενημερώσει για την αποχώρηση το διευθυντή του σχολείου.

Οι εκπαιδευτικοί εφημερίας που είναι υπεύθυνοι, υποδέχονται τους μαθητές και τις μαθήτριες στην είσοδο του Σχολείου και οι γονείς/κηδεμόνες-συνοδοί αποχωρούν. Στις 08:15, με ευθύνη των εφημερευόντων, κλείνει η είσοδος του σχολείου. Κατά τη διάρκεια του χρόνου προσέλευσης των μαθητών/μαθητριών δεν παρευρίσκεται χωρίς άδεια εντός του χώρου του σχολείου κανένας επισκέπτης.

Οι μαθητές και οι μαθήτριες που συνοδεύονται καθημερινά κατά την αποχώρησή τους (Α'+Β'τάξεων) περιμένουν τον γονέα/κηδεμόνα τους και δε φεύγουν ποτέ από το Σχολείο χωρίς τη συνοδεία τους.

Οι γονείς/κηδεμόνες προσέρχονται έγκαιρα για την παραλαβή των μαθητών και των μαθητριών και παραμένουν έξω από τις εισόδους του σχολείου, χωρίς να παρεμποδίζουν τη διαδικασία αποχώρησης. Κάθε καθυστέρηση στην προσέλευση των συνοδών δημιουργεί κινδύνους για την ασφάλεια των μαθητών/μαθητριών που ολοκληρώνουν το πρόγραμμά τους αλλά και αυτών που παρακολουθούν το Ολοήμερο Πρόγραμμα. Σε περιπτώσεις δυσμενών καιρικών συνθηκών με απόφαση του Διευθυντή μπορεί να επιτραπεί η είσοδος των γονέων και η αναμονή τους στο μπαλκόνι του ισογείου ορόφου του σχολείου ώστε να μειωθεί η έκθεση γονέων και μαθητών στις καιρικές συνθήκες δίχως να τεθεί σε κίνδυνο η ασφάλεια των μαθητών. Αν όμως κάποιος γονέας χρειαστεί για ειδικό λόγο να πάρει το παιδί του πριν τη λήξη των μαθημάτων, χρειάζεται να έχει ενημερώσει εγκαίρως το Διευθυντή του σχολείου ή τον/ην υπεύθυνη εκπ/κό της τάξης.

Καθ' όλη τη διάρκεια λειτουργίας του Σχολείου οι θύρες εισόδου και εξόδου παραμένουν κλειστές ώστε να διαφυλάσσεται η ασφάλεια των μαθητών και να αποτρέπεται η αναίτια είσοδος ατόμων που δεν έχουν σχέση με το σχολείο (Π.Δ. 79/2017 άρθρο 18 παρ.3) Οι γονείς εισέρχονται στο σχολείο σε προγραμματισμένες ώρες συναντήσεων με τους δασκάλους των τάξεων για ενημέρωση κ.λ.π. και πάντα εκτός χρόνου διδ. ωραρίου του Σχολείου.

1.2 Εφημερίες Εκπαιδευτικών

Αυτή λόγω κάποιας ιδιαιτερότητας που παρουσιάζει το σχολείο μας συντάσσεται – προγραμματίζεται ανά μήνα χωριστά με ευθύνη του Δ/ντή του Σχολείου και αναρτάται στον πίνακα ανακοινώσεων του Σχολείου. Ειδικά για την τρέχουσα σχ. χρονιά ορίζονται **τρεις εκπ/κοί** του σχολείου ως εφημερεύοντες για την αποτελεσματικότερη εποπτεία και επιτήρηση των μαθητών την όποια ακόμη τήρηση υγειονομικών πρωτοκόλλων και την έν γένει εποπτεία και επιτήρηση για τη διασφάλιση της σωματικής ακεραιότητας των μαθητών και ασφαλούς συμπεριφοράς και διαβίωσης εντός του σχολικού χώρου.

Στην εφημερία συμμετέχουν και οι δύο καθηγητές ειδικοτήτων Αγγλικών και Φ.Αγωγής.

Οι δάσκαλοι που εφημερεύουν πρέπει: **A)** Να προσέρχονται ένα τέταρτο πριν την έναρξη των μαθημάτων. **B)** Να φροντίζουν για την τήρηση του ωραρίου. **Γ)** Να επιβλέπουν τους μαθητές στο προαύλιο του σχολείου κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων. **Δ)** Να αποχωρούν

τελευταίοι μετά τη λήξη των μαθημάτων αφού κάνουν έλεγχο στις αίθουσες και τις εγκαταστάσεις του Σχολείου χωρίς παραλείψεις. **Ε)** Σε περιπτώσεις απρόβλεπτων καταστάσεων και έκτακτης ανάγκης, ο εφημερεύων εκπαιδευτικός, μπορεί να αντικατασταθεί από άλλο εκπ/κό κατόπιν συνεννόησης με τον εκπ/κό αντικαταστάτη και την έγκριση του διευθυντή, έχοντας την υποχρέωση της προσεχώς ανταπόδοσης του οφέλους άλλη μέρα στην επόμενη εφημερία. **ΣΤ)** Σε περίπτωση απουσίας του ενός εκ των τριών εφημερευόντων λόγω αδείας (κανονικής – αναρρωτικής) εφαρμόζεται η ισχύς της ανωτέρου παραγράφου. **Ζ)** Σε περίπτωση απεργίας ο εφημερεύων εκπ/κός - απεργός δεν οφείλει ανταπόδοση της εφημερίας του σε άλλη ημέρα. Οι εκπ/κοί που απομένουν μόνοι τους εκτελούν τα καθήκοντά τους με τη βοήθεια υπολοίπων εκπ/κών εκ περιτροπής κατά διάλειμμα. Σε περίπτωση μη λειτουργίας σχολείου (κακοκαιρίας κ.λ.π.) ο πίνακας των εφημεριών παραμένει κανονικά σε ισχύ ως έχει χωρίς μεταβολή.

Οι εφημερεύοντες αναλαμβάνουν και τελειώνουν τα καθήκοντά τους κανονικά από την έναρξη έως τη λήξη του προγράμματος παραμένοντας κανονικά στη θέση τους.

1.3 Διάλειμμα:

Στο συγκεκριμένο θέμα το σχολείο μας εφαρμόζει επακριβώς το Π.Δ. 79/ 2017 στο οποίο αναφέρεται « Ο εκπαιδευτικός εισέρχεται στην αίθουσα μαζί με τους μαθητές του και μετά το τέλος του μαθήματος εξέρχεται από αυτή όταν έχουν αποχωρήσει όλοι οι μαθητές». Στη διάρκεια των διαλειμμάτων δεν επιτρέπεται η παραμονή των μαθητών στις αίθουσες ή στους διαδρόμους και κανείς δε μένει στην αίθουσα μόνος του. Το διάλειμμα είναι χρόνος , παιχνιδιού και εκτόνωσης, απαραίτητα στοιχεία χαλάρωσης και ανάπτυξης κοινωνικών σχέσεων. Οι μαθητές για οποιοδήποτε πρόβλημα απευθύνονται στους εφημερεύοντες εκπαιδευτικούς. Με το χτύπημα του κουδουνιού προσέρχονται στον καθορισμένο χώρο παράταξης με προσοχή και με τη συνοδεία του εκπ/κού που διδάσκει τη συγκεκριμένη ώρα εισέρχονται στις αίθουσες διδασκαλίας έχοντας ολοκληρώσει το φαγητό τους και την ικανοποίηση των σωματικών τους αναγκών.

1. 4 Λειτουργία Σχολικής Μονάδας σε περιπτώσεις έκτακτης ανάγκης, σχέδιο ετοιμότητας διαχείρισης κρίσης

Ο συγκεκριμένη δράση εξυπηρετείται κάθε σχ. χρονιά με επικαιροποιημένο έγκριτο κανονισμό λειτουργίας των καθ' ύλην αρμόδιων φορέων (π.χ. ΟΑΣΠ) ο οποίος επικαιροποιείται με την έναρξη κάθε διδ. έτους, λαμβάνουν γνώση οι εκπαιδευτικοί του σχολείου, αναρτάται σχετικά σε πίνακα γίνονται επαληθεύσεις ,ασκήσεις ετοιμότητας σε τακτά χρονικά διαστήματα καθιστώντας έτσι ολόκληρη την εκπαιδευτική κοινότητα ενήμερη και έτοιμη μιας αποτελεσματικής και επιτυχημένης διαχείρισης μιας τέτοιας κρίσης.

Γενικά σε περιπτώσεις διαχείρισης έκτακτων θεμάτων ο σύλλογος διδασκόντων συνεργάζεται με αρμόδιους φορείς διαχείρισης κρίσεων (π.χ. ΕΟΔΥ, Πολιτική προστασία) εφαρμόζοντας έκτακτα σχέδια δράσης (π.χ. εφαρμογή όλων των πρόσφατων υγειονομικών πρωτοκόλλων για την πανδημία) τα οποία κοινοποιεί και στους διάφορους συλλόγους για ενημέρωση και συνεργασία.

Επί σειράς των τελευταίων ετών υπάρχει έτοιμος προγραμματισμός για την εφαρμογή της ενδεχόμενης εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης τόσο από την πλευρά του σχολείου και

των εκπαιδευτικών όσο και από πλευράς μαθητών με ενεργούς και σε άμεση χρήση μαθητικούς λογαριασμούς για όλους τους μαθητές του σχολείου

2. Συμπεριφορά μαθητών - Παιδαγωγικός έλεγχος

Βασική αποστολή του Σχολείου είναι η πνευματική καλλιέργεια και η αγωγή των μαθητών. Για την επίτευξη των στόχων και για την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής κοινότητας, οι μαθητές έχουν καθήκον να τηρούν συγκεκριμένους κανόνες συμπεριφοράς:

2.1 Συμπεριφορά μαθητών

- Οι μαθητές οφείλουν να συμπεριφέρονται με σεβασμό και ευγένεια προς το εκπαιδευτικό προσωπικό, τους συμμαθητές τους και προς όλα τα πρόσωπα που βοηθούν στο έργο του Σχολείου.
- Ο σεβασμός και η ευγένεια εκδηλώνονται με τον λόγο, τη σωστή στάση και την αποφυγή βίαιων ενεργειών ή παραβατικών πράξεων. Η απρεπής συμπεριφορά μαθητή, η χειροδικία, η αυτοδικία, η άσκηση λεκτικής, σωματικής ή ψυχολογικής βίας προς άλλους μαθητές ελέγχονται αυστηρά, θεωρούνται παραπτώματα και αντιμετωπίζονται αναλόγως από τους εφημερεύοντες εκπαιδευτικούς, τον εκπαιδευτικό της τάξης, από τον Διευθυντή του Σχολείου ή από τον Σύλλογο των Διδασκόντων, σύμφωνα με την εκπαιδευτική νομοθεσία.
- Είναι αυτονόητο ότι οι μαθητές οφείλουν να σέβονται τον σχολικό χώρο. Ο σεβασμός προς το φυσικό περιβάλλον, τα περιουσιακά στοιχεία του Σχολείου και την παρουσία των άλλων είναι από τις βασικότερες υποχρεώσεις των μαθητών. Γι' αυτό είναι απαραίτητο να φροντίζουν να διατηρούν τους χώρους καθαρούς, να μη γράφουν στα θρανία και στους τοίχους, να μην προκαλούν φθορές στα έπιπλα και στο εποπτικό υλικό. Κάθε μαθητής είναι υπεύθυνος για οποιαδήποτε φθορά προκαλέσει στη σχολική παρουσία.
- Οι μαθητές οφείλουν να σέβονται τα προσωπικά αντικείμενα των συμμαθητών τους.
- Προσοχή απαιτείται στη συμπεριφορά των μαθητών κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων για λόγους πρόληψης ατυχημάτων. Οι μαθητές υποχρεούνται να παίζουν και να κινούνται στους υποδεικνυόμενους από το Σχολείο χώρους, για λόγους εύρυθμης λειτουργίας του Σχολείου αλλά και ασφαλείας όλων των μαθητών.
- Οι μαθητές, κατά κανόνα, πρέπει να αποφεύγουν να απομακρύνονται από την αίθουσα διδασκαλίας κατά τη διάρκεια του μαθήματος, διότι η αφομοίωση της διδασκαλίας προϋποθέτει αυξημένο βαθμό συγκέντρωσης.
- Στις σχολικές εκδηλώσεις και κατά την έξοδό τους από το Σχολείο, οι μαθητές οφείλουν να υπακούν τους συνοδούς εκπαιδευτικούς και συστήνεται να συμπεριφέρονται με ευγένεια και ευπρέπεια.
- Δεν επιτρέπεται να φέρνουν στο σχολείο παιχνίδια κάθε είδους, ηλεκτρονικές συσκευές (ειδικά καταγραφής ήχου και εικόνας), κινητά τηλέφωνα και αντικείμενα αξίας σύμφωνα με σχετική εγκύκλιο του Υπουργείου Παιδείας καθώς επίσης και παντός είδους αντικείμενα που η χρήση τους μπορεί να θέσει σε κίνδυνο την υγεία και τη σωματική ακεραιότητα των μαθητών.

- Οι μαθητές υποχρεούνται να επιδίδουν στους γονείς τους τις γραπτές ανακοινώσεις που τους απευθύνει το Σχολείο προς ενημέρωσή τους.
- Η προσοχή και η αυστηρή τήρηση των οδηγιών του Σχολείου επιβάλλεται και για λόγους ασφαλείας των μαθητών.
- Οι μαθητές είναι υποχρεωμένοι να τηρούν τον Κανονισμό του Σχολείου. Τα θέματα που ανακύπτουν και δεν προβλέπονται στον παρόντα Κανονισμό αντιμετωπίζονται κατά περίπτωση από τον Διευθυντή και τον Σύλλογο των Διδασκόντων, σύμφωνα με τις αρχές της παιδαγωγικής επιστήμης και την εκπαιδευτική νομοθεσία της αρμοδιότητας του σχολείου.

2.2 Παιδαγωγικός έλεγχος

Το σχολείο μας, ως φορέας αγωγής, έχει καθήκον να λειτουργεί έτσι ώστε οι μαθητές και μαθήτριες να συνειδητοποιήσουν ότι κάθε πράξη τους έχει συνέπειες, να μάθουν να αναλαμβάνουν την ευθύνη των επιλογών τους και να γίνουν υπεύθυνοι πολίτες. Αν η συμπεριφορά του μαθητή και της μαθήτριας δεν εναρμονίζεται με τα αποδεκτά πρότυπα και αποκλίνει από την τήρηση του εσωτερικού κανονισμού του σχολείου, τότε αντιμετωπίζει τον παιδαγωγικό έλεγχο, σύμφωνα με τις αρχές της ψυχολογίας και της παιδαγωγικής που διέπουν την ηλικία του. Όταν όμως ένας μαθητής παραβιάζει συνειδητά και συστηματικά τους κανόνες συμπεριφοράς τότε προβλέπονται και επιβάλλονται πειθαρχικά μέτρα τα οποία :

Επιβάλλονται μόνο όταν η πειθώ και κάθε παιδαγωγικό μέτρο ήπιας μορφής έχει εξαντληθεί και δεν έχει αποδώσει.

Δεν έχουν να κάνουν με άσκηση βίας ή σωματικής ποινής.

Δεν επέχει τη μορφή ποινής ούτε επεκτείνεται σε ενδεχόμενη μείωση της βαθμολογίας μαθημάτων.

Δεν προσβάλλουν την προσωπικότητα και αξιοπρέπεια του ατόμου.

Έρχονται ως συνέπεια, απόρροια της παραβατικής πράξης με παιδαγωγικό σκοπό και όφελος. Κάθε αποκλίνουσα και ανάρμοστη συμπεριφορά θα πρέπει πρώτα να αντιμετωπίζεται εντός της ίδιας τάξης από τον εκπαιδευτικό της τάξης αν αυτή συνεχιστεί ενημερώνεται σχετικά ο διευθυντής του σχολείου ώστε με συνεργασία συλλόγων γενικά να σχεδιαστούν στοχευμένες παρεμβάσεις και αν οι παραπάνω ενέργειες δεν τελεσφορήσουν και αποδειχθούν αναποτελεσματικές ζητείται η συμβολή της Συμβούλου Εκπαίδευσης ή διαφόρων φορέων.

3: Πρόληψη φαινομένων βίας και Σχολικού εκφοβισμού.

Το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού αν και δεν είναι καινούριο, εντούτοις- απασχολεί έντονα το κοινωνικό μας περιβάλλον τα τελευταία χρόνια. Κι αυτό συμβαίνει γιατί όσο περισσότερο αναπτύσσεται ο πολιτισμός της αποδοχής και της αναγνώρισης των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών κάθε ατόμου, τόσο λιγότερο γίνονται ανεκτές οι συμπεριφορές που πλήττουν με οποιονδήποτε τρόπο την προσωπικότητα και τον ψυχισμό του συνανθρώπου μας.

Το σχολείο ως μικρογραφία της μεγάλης κοινωνίας δεν μπορεί παρά να καθρεφτίζει και την παθολογία της γι' αυτό και καταβάλλουμε κάθε δυνατή προσπάθεια ώστε να καλλιεργούμε αρχικά την πρόληψη και κατόπιν, αν χρειαστεί, την απόσβεσή τους.

Στο σχολείο μας, όπου επικρατεί κλίμα συνεργασίας, αλληλεγγύης και εμπιστοσύνης μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας διαμορφώνουμε την πολιτική μας με γνώμονα και προσανατολισμό *το προλαμβάνειν αντί του θεραπεύειν*.

Επιδιώξη μας είναι η εισαγωγή προληπτικών δράσεων και πρακτικών κατά τη διάρκεια των μαθημάτων και η χρήση σχετικού εκπαιδευτικού υλικού για την ευαισθητοποίηση των μαθητών και τη διαπαιδαγώγηση σε θέματα ανθρωπίνων δικαιωμάτων, συμπεριφοράς, επίλυσης συγκρούσεων και κοινωνικών αξιών. Οι εκπαιδευτικοί προωθούν την ανάπτυξη ευγενούς άμιλλας, αποφεύγοντας τη δημιουργία κλίματος ανταγωνισμού μεταξύ των μαθητών. Έτσι, εκτός από τις καθημερινές και με κάθε μικρή αφορμή συζητήσεις που γίνονται στις αίθουσες απ' όλους τους εκπαιδευτικούς, υλοποιούνται και δραστηριότητες επικεντρωμένες αποκλειστικά στην άμβλυση των αρνητικών συναισθημάτων που δημιουργούνται στους μαθητές από οποιοδήποτε ερέθισμα ή κακές προσλαμβάνουσες.

Ενδεικτικά σχετικά και συνδυαστικά με το θέμα αναφέρω την ενασχόληση ομάδων εργασίας συναδέλφων εκπαιδευτικών του σχολείου μας στον άξονα που αφορά τις σχέσεις των μαθητών στο πλαίσιο της εσωτερικής αυτοαξιολόγησης σχολικής μονάδας τόσο κατά το παρελθόν έτος όσο και στο παρόν με ποικίλες εφαρμογές και δράσεις όπως εκπόνηση σχεδίων εργασίας με σχετικές εικαστικές παρουσιάσεις, με τη συμμετοχή όλων των τάξεων στην αφιερωμένη ημέρα κατά της σχολικής βίας κ.λ.π.

Προσπαθούμε όμως συλλογικά να καλλιεργήσουμε στους μαθητές μας την τεχνική της ειρηνικής επίλυσης των συγκρούσεων, μία εναλλακτική δηλαδή πρακτική που αναδεικνύει το σχολικό ήθος. Με τον τρόπο αυτό ενδυναμώνεται η ενσυναίσθηση, η ατομικότητα και η ισότητα, αποφεύγεται η διάλυση των φιλικών σχέσεων, παύει η «αστυνόμηση» από τον δάσκαλο, μειώνονται οι ποινές και φαίνεται βελτίωση της σχολικής καθημερινότητας.

Παρ' όλα αυτά, αν τελικά προκύψει έντονο περιστατικό βίας ή εκφοβισμού εφαρμόζουμε μία σειρά βημάτων προκειμένου να το διαχειριστούμε:

- ανιχνεύουμε τη σύγκρουση
- παρεμβαίνουμε άμεσα για τη διακοπή της
- ενημερώνουμε για τα δικαιώματα και τις ευθύνες τους εμπλεκόμενους μαθητές
- αν κριθεί απαραίτητο, ειδοποιούνται οι γονείς
- αν κριθεί σκόπιμο, επιβάλλεται κύρωση στον «θύτη»

4· Σχολικές Εκδηλώσεις - Δραστηριότητες

Σε συνέχεια συγκεκριμένης δράσης από πέρυσι και εφέτος συνεχίζουμε τη συνεργασία με το Ίδρυμα Σταύρος Νιάρχος που υλοποιεί ένα πρωτοποριακό πρόγραμμα ο τίτλος του οποίου είναι "Βιβλία σε ρόδες"- με δανεισμό συγκεκριμένης τροχήλατης βιβλιοθήκης για ορισμένες τάξεις- και το οποίο φέρνει σε επαφή τους μαθητές των τάξεων με τον κόσμο των βιβλίων και της λογοτεχνίας ευρύτερα.

Είναι ένα πρόγραμμα Φιλαναγνωσίας με τη μορφή διαγωνισμού, που έχει ως στόχο την καλλιέργεια της φιλικής σχέσης των παιδιών με τη λογοτεχνία και την ανάγνωση και εντέλει την αγάπη τους για το βιβλίο, καθώς και τη γνωριμία τους με το έργο Ελλήνων και ξένων

λογοτεχνών.

Τα βιβλία που έχουν επιλεγεί έχουν συγκεκριμένα θέματα και διαφορετικά για κάθε τάξη. Οι μαθητές, αφού διαβάσουν τα βιβλία, απαντούν σε ένα ερωτηματολόγιο και παίρνουν μέρος στον διαγωνισμό.

Επιπροσθέτως οι Γ', Δ' και Ε' τάξεις του σχολείου μας συμμετέχουν στο πανευρωπαϊκό πρόγραμμα «Adopt a ship» το οποίο διενεργείται υπό την αιγίδα του Υπουργείου Παιδείας σε σύμπραξη με το Υπουργείο Ναυτιλίας. Συμπληρωματικά αναφέρουμε ότι οι ίδιες τάξεις θα συμμετέχουν στο περιβαλλοντικό πρόγραμμα της “Helmera” σύμφωνα με το οποίο θα υιοθετήσουν την παραλία της Λάρυμνας και θα μεριμνούν γι αυτήν, ώστε να καλλιεργηθούν οικολογικές και περιβαλλοντικές ευαισθησίες στη σχολική και τοπική κοινότητα.

Τέλος η Ε' τάξη θα προβεί σε αδελφοποίηση με το 3^ο Δ. Σχ. Μεσσήνης. Οι μαθητές θα αναταλλάξουν ζωγραφίες και κείμενα ως εκπαιδευτικές και παιδαγωγικές καλές πρακτικές στο πλαίσιο του μαθήματος των Ε. Δ. με θέμα τη «Φιλία». Επίσης θα δημιουργήσουν τη δική τους σχολική εφημερίδα που θα τη μοιράσουν στις υπόλοιπες τάξεις.

5. Συνεργασία Σχολείου Οικογένειας. Συλλόγου Γονέων

5.1 Γονείς και κηδεμόνες των μαθητών.

Φυσικοί κηδεμόνες του μαθητή είναι ο πατέρας και η μητέρα του. Οι γονείς και οι κηδεμόνες εγγράφουν το μαθητή στο σχολείο, επικοινωνούν συχνά με τον Διευθυντή και με τους εκπαιδευτικούς της τάξης, παρακολουθούν τη φοίτηση, το ήθος και τη σχολική επίδοση και ενημερώνουν υπεύθυνα το σχολείο για όλα τα ζητήματα τα οποία σχετίζονται με τον μαθητή. Οφείλουν ακόμη να γνωστοποιούν στο δάσκαλο της τάξης κάθε ιδιαιτερότητα που αφορά στη σωματική και ψυχική υγεία του μαθητή. Ο γονέας – κηδεμόνας δικαιούται να έχει πλήρη και υπεύθυνη ενημέρωση για το μαθητή και οφείλει να συμμετέχει στις τακτικές μηνιαίες συγκεντρώσεις, καθώς και σε τυχόν έκτακτες που ορίζει ο εκπαιδευτικός της τάξης. Επίσης οφείλει και ο ίδιος να ενημερώνει το σχολείο για θέματα που μπορεί να επηρεάζουν την επίδοση ή τη συμπεριφορά του μαθητή στο σχολείο. Καλείται από τους εκπαιδευτικούς του παιδιού ή τον Διευθυντή του σχολείου, όποτε κριθεί αναγκαίο, για την πορεία του μαθητή και κυρίως όταν υπάρχουν ιδιαίτερα προβλήματα στη μάθηση ή τη συμπεριφορά του. Είναι σημαντικό να μην παραβλέπεται ότι η εμπιστοσύνη του μαθητή στο σχολείο ενισχύεται και από τη θετική στάση των γονέων προς το σχολείο και τον δάσκαλο. Για οποιοδήποτε θέμα παιδαγωγικό, διδακτικό ή διοικητικό, οι γονείς απευθύνονται αρχικά στον αντίστοιχο εκπαιδευτικό της τάξης ή της ειδικότητας, οι οποίοι και θα διευθετήσουν το θέμα. Μόνο σε περίπτωση που παρίσταται ανάγκη απευθύνονται στο Διευθυντή του σχολείου. Ειδικότερα :

Φροντίζουν ώστε το παιδί να έρχεται έγκαιρα και ανελλιπώς στο σχολείο και να ενημερώνουν σε περίπτωση απουσίας του.

- Διαβάζουν προσεκτικά όλες τις έντυπες ανακοινώσεις που μεταφέρουν τα παιδιά μας (ή αναρτώνται στον πίνακα ανακοινώσεων), ώστε να ενημερώνονται για θέματα λειτουργίας του Σχολείου.
- Συνεργάζονται αρμονικά σε προσωπικό επίπεδο αλλά και μέσω του Συλλόγου Γονέων με τη

Διεύθυνση και τον Σύλλογο των Διδασκόντων για θέματα που αφορούν τους μαθητές/μαθήτριες.

- Ενημερώνουν έγκαιρα και προσκομίζουν τα σχετικά έγγραφα, αν υπάρχουν, για κάθε ειδικό θέμα που αντιμετωπίζουν τα παιδιά τους - θέματα υγείας, ειδικές εκπαιδευτικές ικανότητες ή ανάγκες, θέματα οικογενειακής και κοινωνικής κατάστασης - τα οποία μπορούν να επηρεάσουν την επίδοση, τη φοίτηση και συμπεριφορά του παιδιού και ζητούν τη συνδρομή του σχολείου.
- **Κανένας γονέας ή άλλος κηδεμόνας δεν έχει το δικαίωμα να νουθετεί, να επιπλήττει ή και να τιμωρεί κανένα μαθητή, σε χώρο του σχολείου.** Ενημερώνει τους εφημερεύοντες εκπαιδευτικούς, είτε το δάσκαλο που είναι υπεύθυνος του τμήματος του μαθητή, είτε τη Διεύθυνση του σχολείου, οι οποίοι είναι αρμόδιοι να επιλύουν οποιοδήποτε πρόβλημα προκύπτει εντός του σχολικού χώρου, με τρόπο παιδαγωγικά ορθό.
- Για οποιοδήποτε αίτημα, οι γονείς πρέπει να απευθύνονται πρωτίστως στον δάσκαλο της τάξης κι αν δεν υπάρξει κοινά αποδεκτή λύση ή συνεννόηση, τότε μόνο πρέπει να απευθυνθούν στον διευθυντή του σχολείου. Δεν επιτρέπονται παρεμβάσεις γονέων σε θέματα που άπτονται της αρμοδιότητας του σχολείου.

5.2. Ο Ρόλος του Συλλόγου Γονέων & κηδεμόνων

Ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων αποτελεί την επίσημη συλλογική έκφραση της άποψης των Γονέων και Κηδεμόνων των μαθητών. Το σχολείο χρειάζεται και επιδιώκει τη συνεργασία του Συλλόγου για την προαγωγή του σχολικού έργου. Είναι προφανές ότι και οι δύο πλευρές οφείλουν να επιδιώκουν τη συνεργασία για την καλύτερη λειτουργία της σχολικής μονάδας και την δημιουργία ευνοϊκότερου κλίματος συνεργασίας εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων.

Στο σημείο αυτό προστίθενται προς εφαρμογή και οι πρόσφατες διατάξεις των παραγράφων 4 & 5 του Ν. 4619 / 2019 του Ποινικού Κώδικα στις οποίες γίνεται σαφής και αναλυτική αναφορά και περιγραφή των υποχρεώσεων και ποινών οι οποίες επιβάλλονται «σε όποιον εισέρχεται σε χώρο Α/θμιας ή Β/θμιας Εκπ/σης και με οποιονδήποτε τρόπο, ιδίως με φωνασκίες, θόρυβο, ύβρεις ή απειλές κατά του εκπαιδευτικού προσωπικού, εργαζομένων, υπαλλήλων ή μαθητών διαταράσσει τη λειτουργία του»

6. Ποιότητα του Σχολικού χώρου.

Κοινός στόχος όλων είναι ο σεβασμός του σχολικού χώρου. Ο σεβασμός στα περιουσιακά στοιχεία του σχολείου, τις υποδομές, τον εξοπλισμό αλλά και το φυσικό περιβάλλον του σχολείου αποτελεί βασική υποχρέωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας. Με το ίδιο σκεπτικό υπάρχει φροντίδα για την τάξη και την καλαισθησία στις σχολικές αίθουσες, καθώς είναι ο ιδιαίτερος χώρος, όπου παραμένουν και εργάζονται μαθητές/μαθήτριες και εκπαιδευτικοί πολλές ώρες. Φροντίδα όλων είναι να διατηρούνται οι χώροι καθαροί.

Το σχολικό κτήριο αποτελείται από έξι διδακτικές αίθουσες οι οποίες είναι μοιρασμένες εξίσου στο ισόγειο και στο πρώτο όροφο. Στο ισόγειο βρίσκονται οι τουαλέτες των μαθητών (αγοριών- κοριτσιών) και οι τουαλέτες των ΑΜΕΑ. Στον πρώτο όροφο εκτός από τις αίθουσες υπάρχει το γραφείο των δασκάλων και το γραφείο του διευθυντή και οι τουαλέτες αντίστοιχα. Δίπλα από το νηπιαγωγείο-σε ξεχωριστό κτίριο -από το δημοτικό στεγάζεται το εργαστήριο πληροφορικής που δημιουργήθηκε πρόσφατα. Στον ίδιο επίσης χώρο(σε διαφορετικό όμως χρόνο) καθημερινά γίνεται η σίτιση των μαθητών του Ολοήμερου σχολείου.

Στο προαύλιο του σχολείου τοποθετήθηκε πρόσφατα και μία αίθουσα διδασκαλίας τύπου ISO BOX για τη στέγαση της Τ.Υ. η οποία λειτουργεί κάθε χρόνο για την εξυπηρέτηση των μαθησιακών αναγκών ομάδας αλλοδαπών μαθητών του σχολείου μας. Περιμετρικά της αυλής υπάρχει ένας περιποιημένος μικρός κήπος και παγκάκια που χρησιμεύουν στην ξεκούραση των μαθητών κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων. Στην πίσω πλευρά του σχολικού κτιρίου βρίσκεται το λεβητοστάσιο-αποθήκη.

Η σχολική βιβλιοθήκη είναι μέσα στην αίθουσα της Γ' τάξης του ισογείου. Λειτουργεί καθορισμένες ώρες και ημέρες της εβδομάδας. Κάθε μαθητής μπορεί να δανειστεί βιβλία για όσες μέρες ορίζουν οι υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί της βιβλιοθήκης. Τα δανειζόμενα βιβλία πρέπει να επιστρέφονται σε καλή κατάσταση, αλλιώς ο μαθητής οφείλει να τα αντικαταστήσει με άλλα καινούρια.

7. Ανατροφοδότηση - Προτάσεις βελτιώσεις.

Το σχολείο, ως ζωντανός οργανισμός, οφείλει και διοργανώνει εκδηλώσεις εντός και εκτός του σχολικού χώρου όπως και να συμμετέχει σε διάφορα εκπαιδευτικά προγράμματα. Κάθε χρόνο αυτές αποτελούν αντικείμενο συζήτησης σε τακτική συνεδρίαση του συλλόγου διδασκόντων με την έναρξη του σχ. έτους γίνονται κοινά αποδεκτές από όλα τα μέλη του Συλλόγου προσδιορίζονται και καταγράφονται επακριβώς σε σχετική πράξη η οποία κοινοποιείται και στις υπερκείμενες αρχές.

Το σχολείο μας στη διάρκεια του τρέχοντος έτους θα πάρει ενεργό μέρος σε όλες τις σχολικές, εθνικές, θρησκευτικές δραστηριότητες του τόπου μας σύμφωνα με τα δεδομένα της κάθε χρονικής περιόδου και όπως αυτά υποδεικνύονται και επιβάλλονται κάθε φορά.

Οι δράσεις που επιλέγονται, προγραμματίζονται από την αρχή του έτους σε συνεδρίαση του Συλλόγου διδασκόντων συνολικά για όλο το σχολείο ή μεμονωμένα κατά ζεύγη τάξεων. Έχουν εκπαιδευτικό χαρακτήρα καταγράφονται σχετικά και υποβάλλονται με σχετικό πίνακα για ενημέρωση ή έγκριση από τις υπερκείμενες διοικητικές αρχές.

Από σειράς πολλών παρελθόντων ετών στο σχολείο μας μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες, ελλιπή γνώση της ελληνικής γλώσσας ή και με άλλα προβλήματα συμπεριφοράς και μάθησης αντιμετωπίζονται υπεύθυνα, με ευαισθησία και κατανόηση και φροντίζουμε ώστε αυτοί να λαμβάνουν υπεύθυνα συγκεκριμένου τύπου εκπαιδευτική υποστήριξη για την πληρέστερη κατά το δυνατόν γνωστική τους κατάρτιση και ψυχοσυναισθηματική τους ολοκλήρωση. Για την εξυπηρέτηση λοιπόν αυτών των αναγκών στο σχολείο μας υπηρετούν εκπαιδευτικοί παράλληλης στήριξης για μαθητές με διεγνωσμένες, από τους αρμόδιους φορείς, αναπτυξιακές διαταραχές .

Έτσι, στο πλαίσιο της πληρέστερης και καλύτερης, από επιστημονική και παιδαγωγική άποψη, εξυπηρέτησης αυτών των ιδιαίτερων αναγκών το σχολείο επικοινωνεί και συνεργάζεται συχνά και τακτικά με ανάλογες δομές υποστήριξης όπως το αρμόδιο ΚΕΔΑΣΥ καθώς και με την υπεύθυνη Σύμβουλο Εκπαίδευσης, η οποία κατευθύνει και υποδεικνύει μεθόδους και λύσεις στα διάφορα προβλήματα της καθημερινότητας και της οποίας ο ρόλος κρίνεται ουσιαστικός και η παρουσία της απαραίτητη.

Τέλος, το όραμά μας για τη φετινή χρονιά περιλαμβάνει και το σχεδιασμό των παρακάτω δράσεων : ► συμμετοχή σε πρόγραμμα ανακύκλωσης χαρτιού του Δήμου δράση η οποία εφαρμόστηκε με επιτυχία από το σχολείο μας και στα παρελθόντα έτη. ► τοποθέτηση κάδου κομπόστ σε προσδιορισμένο χώρο του σχολείου στην προσπάθειά μας να ευαισθητοποιήσουμε τους μαθητές μας στη υιοθέτηση και εφαρμογή τακτικής και συνηθειών που αποσκοπούν στη δημιουργία περιβαλλοντικής συνείδησης και φροντίδας της φύσης. ► τέλος, σχεδιάζουμε και την αναδιαμόρφωση του χώρου της

αυλής μας με νέου τύπου επιστρώσεις και χρωματισμούς για πρακτικούς και αισθητικούς λόγους.

Ο κοινά συμφωνημένος Εσωτερικός κανονισμός Λειτουργίας του Δημοτικού Σχολείου Λάρυμνας πραγματοποιήθηκε μέσω της προβλεπόμενης από το νόμο συμμετοχικής διαδικασίας όλων των μελών της σχολικής κοινότητας. Η τήρησή του από τους μαθητές /τριες, τους εκπαιδευτικούς και του γονείς/κηδεμόνες, με αμοιβαίο σεβασμό στο θεσμικό ρόλο τους, ώστε να έχει πληρότητα , γενική αποδοχή και εφαρμογή, αποτελεί προϋπόθεση της εύρυθμης λειτουργίας του Σχολείου.


Λάρυμνα: 17 – 10 _ 2024

Ο Δ/ΝΤΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ:

Η ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ:

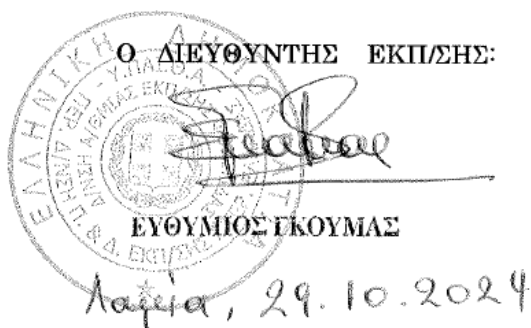


Ο ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ
ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ
ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΠΑΙΔΕΙΑ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΑ
ΚΩΣΤΑΣ Ι.



Ευαγγελία Ζώνη
Λαμία, 29.10.2024

Ο ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ:



Ο ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ
ΕΥΘΥΜΙΟΣ ΕΚΟΥΜΑΣ
Λαμία, 29.10.2024

ΠΗΓΕΣ:

- ▶ Λειτουργία Δημοτικών Σχολείων για το σχ. έτος 2024 - 25
- ▶ ΠΔ 79 / 2017 Οργάνωση και λειτουργία Δημοτικών Σχολείων με όλες του τις ενημερώσεις και τροποποιήσεις που έχει υποστεί.
- ▶ Καθηκοντολόγιο των Εκπαιδευτικών (Φ.353.1/324/105657/Δ1/8-10-2002)
- ▶ Νόμος 4692/2000 ΦΕΚ 111/Α/12-6-2020 Αναβάθμιση του Σχολείου & άλλες διατάξεις
- ▶ Νόμος 1566/1985 Δομή και λειτουργία της Α/θμιας και Δ/θμιας Εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις.
- ▶ Νόμος 4823 / 2021
- ▶ Ενέργειες Προγραμματισμού του Εκπαιδευτικού Έργου των δημοτικών σχολείων για το σχ. Έτος 2020 - 2021.
- ▶ Λειτουργία Δημοτικών Σχολείων για το σχ. έτος 2020 – 21.
- ▶ Υπουργική Απόφαση 13423/ΓΔ4/2021 – ΦΕΚ 491/Β/9-2-2021
- ▶ <http://stop-bulling.sch.gr/ekpaideutikoi>.
- ▶ Ενέργειες προγραμματισμού του εκπαιδευτικού έργου των Δημοτικών Σχολείων σχ. έτους 2024 - 25