

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΛΙΑΠΑΔΩΝ - 9240130

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 12/08/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Όραμά μας και βασικά στοιχεία της φιλοσοφίας μας, είναι η ύπαρξη ενός ζωντανού, εξελισσόμενου και Δημοκρατικού σχολείου. Σύγχρονο, ελκυστικό, καινοτόμο και εξωστρεφές, στο οποίο προάγονται οι ουσιαστικές, αληθινές ανθρώπινες σχέσεις. Που στοχεύει στην ολόπλευρη ανάπτυξη του/της κάθε μαθητή/μαθήτριας, παρέχοντάς του/της τα εφόδια να χαρεί το παρόν και να προετοιμαστεί κατάλληλα για το μέλλον. Παρεμβαίνει ουσιαστικά και ανθρωποκεντρικά σε προβλήματα που σχετίζονται με τον συνάνθρωπο, την κοινωνία και το περιβάλλον. Ένα σχολείο με υψηλή ποιότητα, με στόχους, αξίες, ήθος, σεβασμό και αποδοχή της διαφορετικότητας, που στηρίζει την ψυχοκοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών/μαθητριών, προάγει την αλληλεγγύη, την ευαισθησία και τη συλλογικότητα. Το σχολείο μας είναι μικρή, αλλά με σημαντική δυναμική, σχολική μονάδα του μη αστικού ιστού του βορειοδυτικότερου νησιωτικού άκρου της Ελλάδας.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η παροχή επιπλέον διδακτικής υποστήριξης σε μαθητές που τη χρειάζονται, η υψηλή επίδοση των μαθητών σε όλες τις τάξεις, η εφαρμογή εναλλακτικών διδακτικών πρακτικών από την πλειονότητα των εκπαιδευτικών, η αποτελεσματική διαχείριση της τάξης με τη χρήση του διαθέσιμου χρόνου και των διδακτικών μέσων, καθώς και η ανάθεση εργασιών που συμπληρώνουν και προάγουν τη διαδικασία της διδασκαλίας και μάθησης, αποτελούν σημαντικά θετικά στοιχεία της σχολικής μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

Οργάνωση πρωτοβουλιών που στοχεύουν στην υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης για θέματα κοινού ενδιαφέροντος προς τους γονείς/κηδεμόνες. Προετοιμασία για τη

συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, καθώς και σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η σχολική μονάδα προωθεί τη δημιουργία ενός συμμετοχικού, συλλογικού και συνεργατικού πλαισίου εργασίας για όλους τους εμπλεκόμενους φορείς, ενώ εφαρμόζει ένα λειτουργικό σχολικό πρόγραμμα. Η ορθολογική διαχείριση των οικονομικών πόρων και η αποτελεσματική αξιοποίηση των διαθέσιμων χώρων και εξοπλισμού αποτελούν σημαντικούς παράγοντες

Σημεία προς βελτίωση

Η πρωτοβουλία για τη δημιουργία σχολικών δικτύων, η προσπάθεια επίτευξης συνεργασιών με φορείς και η ενίσχυση των σχέσεων με αυτούς.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Στο σχολείο, είναι ευρέως αναγνωρισμένη η σημασία της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Επιδίωξη της διατήρησης της κουλτούρας των επιμορφωτικών δράσεων και προώθηση της συνεργασίας μεταξύ σχολείων. Ενεργή συμμετοχή σε εθνικά δίκτυα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Στόχος ήταν οι μαθητές να αποκτήσουν τις βασικές κοινωνικές και συναισθηματικές δραστηριότητες με σκοπό να φοιτήσουν στο Γυμνάσιο. Έγινε προσπάθεια κατάλληλης προετοιμασίας για την ομαλή μετάβαση και προσαρμογή στη νέα εκπαιδευτική βαθμίδα. Κατά τη διάρκεια υλοποίησης της Δράσης, οι μαθητές/-τριες οικοδόμησαν σταδιακά την προσωπική και κοινωνική τους ταυτότητα. Ολοκληρώνοντας τη Δράση οι μαθητές /-τριες είχαν αποκτήσει κατάλληλα εφόδια για να ανταπεξέλθουν στις παιδαγωγικές, διδακτικές, ψυχολογικές και συναισθηματικές αλλαγές.

Υπήρξαν σημαντικά δείγματα βελτίωσης ως προς τις σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών:

- Οριοθέτηση της συμπεριφοράς μαθητών/τριών που παρουσίαζαν σημαντικές δυσκολίες στη συμμετοχή στα παιχνίδια και βελτίωση της σχέσης τους με τους συνομηλίκους. Οι μαθητές/τριες με την καθοδήγηση των εκπαιδευτικών εκπαιδεύτηκαν σε απαραίτητες κοινωνικές δεξιότητες μέσα από τη συμμετοχή σε ομαδικά παιχνίδια στο διάλειμμα και στην τάξη.
- Ένταξη και αποδοχή στις ομάδες συνομηλίκων μαθητών/τριών που βρίσκονταν στον περιθώριο ή απορρίπτονταν.
- Έκφραση θετικών συναισθημάτων σχετικά με τα παιχνίδια στο διάλειμμα και περιορισμός των περιστατικών συγκρούσεων και τσακωμών. Οι μαθητές/τριες κατάφεραν να λύνουν τις συγκρούσεις τους επιλέγοντας πιο αποτελεσματικούς και μη βίαιους τρόπους επίλυσης, ενώ βελτίωσαν σημαντικά τις κοινωνικές τους δεξιότητες.
- Διαμόρφωση κλίματος αποδοχής, σεβασμού στη διαφορετικότητα και αλληλεγγύης μεταξύ των μαθητών/τριών.
- Διαμόρφωση κουλτούρας συνεργασίας και από κοινού σχεδιασμού δράσεων μεταξύ των εκπαιδευτικών του Συλλόγου διδασκόντων.
- Προώθηση της συνεργασίας σχολείου - οικογένειας για την επιτυχημένη διαχείριση συγκρουσιακών καταστάσεων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Το φορτωμένο πρόγραμμα των εκπαιδευτικών των Ομάδων ΔΔράσεων με άλλα εκπαιδευτικά προγράμματα στα οποία συμμετείχαν.

Παρά τα θετικά δείγματα και τις αλλαγές στον τρόπο επίλυσης των συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών/τριών, η διαχείριση των δύσκολων καταστάσεων δεν ήτανε πάντοτε εύκολη. Συχνά χρειάστηκε η συνεργασία μεταξύ σχολείου και οικογένειας, ώστε να ενισχυθεί και επεκταθεί η προσπάθεια και εκτός σχολείου, στο σπίτι και στις κοινωνικές συναναστροφές.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις