

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΛΙΑΠΑΔΩΝ - 9240130

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 12/08/2023

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Όραμά μας και βασικά στοιχεία της φιλοσοφίας μας, είναι η ύπαρξη ενός ζωντανού, εξελισσόμενου και Δημοκρατικού σχολείου. Σύγχρονο, ελκυστικό, καινοτόμο και εξωστρεφές, στο οποίο προάγονται οι ουσιαστικές, αληθινές ανθρώπινες σχέσεις. Που στοχεύει στην ολόπλευρη ανάπτυξη του/της κάθε μαθητή/μαθήτριας, παρέχοντάς του/της τα εφόδια να χαρεί το παρόν και να προετοιμαστεί κατάλληλα για το μέλλον. Παρεμβαίνει ουσιαστικά και ανθρωποκεντρικά σε προβλήματα που σχετίζονται με τον συνάνθρωπο, την κοινωνία και το περιβάλλον. Ένα σχολείο με υψηλή ποιότητα, με στόχους, αξίες, ήθος, σεβασμό και αποδοχή της διαφορετικότητας, που στηρίζει την ψυχοκοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών/μαθητριών, προάγει την αλληλεγγύη, την ευαισθησία και τη συλλογικότητα. Το σχολείο μας είναι μικρή, αλλά με σημαντική δυναμική, σχολική μονάδα του μη αστικού ιστού του βορειοδυτικότερου νησιωτικού άκρου της Ελλάδας.

## Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Θετικά σημεία

Η υποστήριξη μαθητών που χρειάζονται επιπλέον διδακτική βοήθεια. Τα υψηλά επίπεδα φοίτησης των μαθητών σε όλες τις τάξεις. Η εφαρμογή εναλλακτικών διδακτικών πρακτικών από τη πλειονότητα των εκπαιδευτικών, η αποτελεσματική διαχείριση της τάξης με την αξιοποίηση του διαθέσιμου χρόνου και των μέσων διδασκαλίας, η ανάθεση εργασιών διδασκαλίας που συμπληρώνει και προάγει τη διδασκαλία και μάθησης είναι από τα σημαντικότερα θετικά σημεία της σχολικής μονάδας.

#### Σημεία προς βελτίωση

Ανάληψη πρωτοβουλιών για την υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος. Προετοιμασία για

συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις.

### Διοικητική λειτουργία

#### Θετικά σημεία

Η διαμόρφωση συμμετοχικού, συλλογικού και συνεργατικού πλαισίου εργασίας όλων των παραγόντων της σχολικής μονάδας καθώς και η εφαρμογή ενός λειτουργικού σχολικού προγράμματος. Η ορθολογική διαχείριση των οικονομικών πόρων και η αξιοποίηση των διαθέσιμων χώρων και του εξοπλισμού.

#### Σημεία προς βελτίωση

Η ανάληψη πρωτοβουλιών για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων. Η επιδίωξη συνεργασιών με φορείς και η ενίσχυση των σχέσεων με αυτούς. Η επικοινωνία & διάχυση των καλών πρακτικών.

### Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### Θετικά σημεία

Στο σχολείο είναι διάχυτη η σπουδαιότητα της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών και η συνεργασία με άλλες σχολικές μονάδες.

#### Σημεία προς βελτίωση

Διατήρηση της κουλτούρας επιμορφωτικών δράσεων και η προώθηση της διασχολικής συνεργασίας. Συμμετοχή σε εθνικά δίκτυα.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

## **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

- Είχαμε αύξηση της συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε εθνικά προγράμματα που υλοποιούνται στο σχολείου.
- Αυξήθηκε ο αριθμός των εκπαιδευτικών που ανέλαβαν πρωτοβουλίες για την υλοποίηση εθνικών προγραμμάτων.
- Είχαμε αύξηση της συμμετοχής των μαθητών σε εθνικά προγράμματα.
- Βελτιώθηκαν οι ικανότητες και οι δεξιότητες των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών.
- Ενισχύθηκαν οι παιδαγωγικές και διδακτικές πρακτικές των εκπαιδευτικών καθώς και η χρήση μιας νέας παιδαγωγικής - διδακτικής πρακτικής πέρα και έξω από την καθιερωμένη.

Η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών προχώρησε σε προσωπικό επίπεδο σε επιμορφώσεις σύμφωνα με τις ανάγκες, αλλά και τις σύγχρονες απαιτήσεις της εκπαίδευσης και των ευρύτερων κοινωνικών αναγκών. Επιπλέον, σε επίπεδο ενδοσχολικής επιμόρφωσης, φαίνεται πως επίσης οι περισσότεροι από τους εκπαιδευτικούς ανταποκρίθηκε, συμμεριζόμενοι τις συλλογικές ανάγκες, όπως αυτές αναδείχθηκαν. Στο σημείο αυτό, θα πρέπει να αναφερθεί πως οι εκπαιδευτικοί που δεν προχώρησαν σε κάποια επιμορφωτική δράση, καθώς είχαν την ελευθερία να το πράξουν αυτό, δεν φαίνεται να παρακινήθηκαν για κάτι τέτοιο με κάποιο τρόπο.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Η μη πρότερη συμμετοχή σε ευρωπαϊκά ή εθνικά προγράμματα από ένα μεγάλο μέρος των εκπαιδευτικών, αποτέλεσε ανασταλτικός παράγοντας εκ μέρους τους για τη συμμετοχή σε αυτά καθώς και ο φόβος της επιστροφής στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Αυτό οδήγησε στο να εστιάσουν και να δώσουν έμφαση στη διαζώσης διδασκαλία. Οι πρόσφατοι περιορισμοί που προέκυψαν από την πανδημία Covid19 επικέντρωσε τους εκπαιδευτικούς σε δράσεις εντός της τάξης, οπότε και παραμερίστηκαν ζητήματα που δεν είχαν άμεσα σχέση με το μαθητικό δυναμικό και την εκπαιδευτική διαδικασία.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

### **Θέμα 1**

#### **Αξονας**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

#### **Ειδικότερο Θέμα**

Διοίκηση σχολικών μονάδων

---

### **Θέμα 2**

#### **Αξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

#### **Ειδικότερο Θέμα**

Σχολική βία

---

### **Θέμα 3**

#### **Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

#### **Ειδικότερο Θέμα**

Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών Νέα αναλυτικά προγράμματα στην Ιστορία

---