

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΛΙΑΠΑΔΩΝ - 9240130

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 22/06/2024

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Όραμά μας και βασικά στοιχεία της φιλοσοφίας μας, είναι η ύπαρξη ενός ζωντανού, εξελισσόμενου και Δημοκρατικού σχολείου. Σύγχρονο, ελκυστικό, καινοτόμο και εξωστρεφές, στο οποίο προάγονται οι ουσιαστικές, αληθινές ανθρώπινες σχέσεις. Που στοχεύει στην ολόπλευρη ανάπτυξη του/της κάθε μαθητή/μαθήτριας, παρέχοντάς του/της τα εφόδια να χαρεί το παρόν και να προετοιμαστεί κατάλληλα για το μέλλον. Παρεμβαίνει ουσιαστικά και ανθρωποκεντρικά σε προβλήματα που σχετίζονται με τον συνάνθρωπο, την κοινωνία και το περιβάλλον. Ένα σχολείο με υψηλή ποιότητα, με στόχους, αξίες, ήθος, σεβασμό και αποδοχή της διαφορετικότητας, που στηρίζει την ψυχοκοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών/μαθητριών, προάγει την αλληλεγγύη, την ευαισθησία και τη συλλογικότητα. Το σχολείο μας είναι μικρή, αλλά με σημαντική δυναμική, σχολική μονάδα του μη αστικού ιστού του βορειοδυτικότερου νησιωτικού άκρου της Ελλάδας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η εξειδικευμένη βοήθεια σε μαθητές που αντιμετωπίζουν δυσκολίες.
- Η συνεχής προσπάθεια για την επίτευξη υψηλών επιδόσεων σε όλες τις τάξεις.
- Οι καινοτόμες μέθοδοι διδασκαλίας, όπως η διαδραστική μάθηση και η ομαδική εργασία.
- Η σωστή διαχείριση του χρόνου και των διδακτικών από τους εκπαιδευτικούς.

Σημεία προς βελτίωση

Οργάνωση πρωτοβουλιών για την υποστήριξη ενημερωτικών δράσεων σχετικά με θέματα κοινού ενδιαφέροντος για γονείς και κηδεμόνες. Προετοιμασία για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, καθώς και σε πολιτιστικές και καλλιτεχνικές δραστηριότητες.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η συμμετοχικότητα και η συλλογικότητα ενισχύουν την εμπλοκή μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων στη λήψη αποφάσεων και την υλοποίηση των σχολικών δραστηριοτήτων. Έτσι, καλλιεργείται ένα αίσθημα κοινής ευθύνης και συνεργασίας, που συμβάλλει στη δημιουργία μιας δυναμικής εκπαιδευτικής κοινότητας.

Η ορθολογική διαχείριση των οικονομικών πόρων περιλαμβάνει τη σωστή κατανομή και χρήση των διαθέσιμων κονδυλίων για την κάλυψη των αναγκών της σχολικής μονάδας. Η αποτελεσματική αξιοποίηση των διαθέσιμων χώρων και εξοπλισμού επιτρέπει τη δημιουργία ενός ευέλικτου και λειτουργικού εκπαιδευτικού περιβάλλοντος, το οποίο υποστηρίζει την ποιοτική μάθηση και διδασκαλία.

Σημεία προς βελτίωση

Η πρωτοβουλία για τη δημιουργία σχολικών δικτύων, η προσπάθεια επίτευξης συνεργασιών με φορείς και η ενίσχυση των σχέσεων με αυτούς.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Στο σχολείο, είναι ευρέως αναγνωρισμένη η σημασία της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Επιδίωξη της διατήρησης της κουλτούρας των επιμορφωτικών δράσεων και προώθηση της συνεργασίας μεταξύ σχολείων. Ενεργή συμμετοχή σε εθνικά δίκτυα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι δράσεις που εφαρμόστηκαν είχαν σημαντικά αποτελέσματα τόσο στην κοινωνική ένταξη των μαθητών όσο και στην ακαδημαϊκή τους επίδοση. Αρχικά, η οριοθέτηση της συμπεριφοράς των μαθητών που έφτασαν από το νηπιαγωγείο ήταν καθοριστική. Με την καθοδήγηση των εκπαιδευτικών, οι μαθητές εκπαιδεύτηκαν σε βασικές κοινωνικές δεξιότητες μέσω της συμμετοχής σε ομαδικά παιχνίδια κατά τη διάρκεια του διαλείμματος και στην τάξη. Αυτό ενίσχυσε την κατανόηση και τη συνεργασία μεταξύ των παιδιών, βοηθώντας παράλληλα στην ένταξη και αποδοχή των μαθητών.

Παράλληλα, διαμορφώθηκε ένα κλίμα αποδοχής και σεβασμού στη διαφορετικότητα, προωθώντας την αλληλεγγύη μεταξύ των μαθητών. Αυτό ενίσχυσε το αίσθημα κοινότητας και στήριξης στο σχολικό περιβάλλον. Επιπλέον, η δράση προώθησε την κουλτούρα συνεργασίας και τον από κοινού σχεδιασμό δράσεων μεταξύ των εκπαιδευτικών του συλλόγου διδασκόντων, δημιουργώντας ένα πλαίσιο συνεχούς επαγγελματικής ανάπτυξης και συνεργασίας. Η συνεργασία μεταξύ του σχολείου και του γυμνασίου για την ομαλή μετάβαση των μαθητών στην επόμενη εκπαιδευτική βαθμίδα αποτέλεσε επίσης σημαντικό στοιχείο της δράσης. Αυτή η συνεργασία θα λειτουργήσει ως οδηγός για τις επόμενες σχολικές χρονιές, βελτιώνοντας τη συνοχή και τη συνέπεια στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Η δεύτερη δράση επικεντρώθηκε στην ανάλυση και βελτίωση της ακαδημαϊκής επίδοσης των μαθητών. Οι νέες διδακτικές πρακτικές που εφαρμόστηκαν οδήγησαν σε σημαντική βελτίωση της επίδοσης των μαθητών. Μετά την εφαρμογή των νέων διδακτικών πρακτικών, παρατηρήθηκε αυξημένη συμμετοχή και ενδιαφέρον από τους μαθητές, υποδηλώνοντας ότι οι μαθητές όχι μόνο βελτίωσαν τις επιδόσεις τους, αλλά επίσης ενεπλάκησαν περισσότερο ενεργά στη μαθησιακή διαδικασία. Η ανατροφοδότηση από τους εκπαιδευτικούς ήταν εξαιρετικά θετική, με τους εκπαιδευτικούς να αναφέρουν ότι οι νέες πρακτικές ήταν πολύ αποτελεσματικές, ενώ οι μαθητές δήλωσαν ότι τα μαθήματα έγιναν πιο ενδιαφέροντα και διαδραστικά.

Συνοψίζοντας, η εφαρμογή των νέων διδακτικών πρακτικών είχε θετική επίδραση στη μαθησιακή επίδοση των μαθητών. Η αυξημένη συμμετοχή και το ενδιαφέρον των μαθητών, σε συνδυασμό με τη θετική ανατροφοδότηση από τους εκπαιδευτικούς, αποδεικνύουν ότι οι νέες πρακτικές ενίσχυσαν τη διδασκαλία και τη μάθηση, καθιστώντας τα μαθήματα πιο προσβάσιμα και ενδιαφέροντα για όλους τους μαθητές. Οι δύο δράσεις υποδεικνύουν ότι η οριοθέτηση της συμπεριφοράς και η ένταξη των μαθητών, καθώς και η βελτίωση της ακαδημαϊκής επίδοσης, μπορούν να επιτευχθούν μέσω καλά σχεδιασμένων εκπαιδευτικών παρεμβάσεων και

συνεργασιών. Η ενίσχυση των κοινωνικών δεξιοτήτων και η υιοθέτηση νέων διδακτικών πρακτικών μπορούν να οδηγήσουν σε ένα πιο υποστηρικτικό και αποτελεσματικό μαθησιακό περιβάλλον.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η υλοποίηση καινοτόμων δράσεων σε σχολικό περιβάλλον συναντά ποικίλες δυσκολίες που σχετίζονται με την οργάνωση, τον χρόνο και την εμπλοκή των εκπαιδευτικών και μαθητών. Η εκπόνηση της καινοτόμου δράσης απαιτήσε πολλές διδακτικές ώρες, καθώς το υπάρχον εκπαιδευτικό πρόγραμμα δεν προβλέπει συγκεκριμένο χρόνο για τέτοιου είδους μαθησιακές πρακτικές. Αυτό δημιούργησε ένα σημαντικό κενό που δυσχέραινε την ομαλή ένταξη της δράσης στο καθημερινό πρόγραμμα του σχολείου. Οι εκπαιδευτικοί αναγκάστηκαν να βρουν εναλλακτικούς τρόπους για να καλύψουν τις απαιτήσεις, όπως η επέκταση του χρόνου διδασκαλίας ή η χρήση χρόνου εκτός του προκαθορισμένου προγράμματος, κάτι που συχνά αποδεικνύεται μη εφαρμόσιμο μακροπρόθεσμα.

Παρόλο που η πρόθεση ήταν να εμπλακούν όλες οι τάξεις στη δράση, αυτό δεν κατέστη δυνατό. Η εισαγωγή νέων μορφών διδασκαλίας απαιτεί έναν πιο μακροχρόνιο προγραμματισμό και συστηματική προετοιμασία που δεν ήταν εφικτό να γίνει εντός του διαθέσιμου χρόνου. Η δυσκολία αυτή οφείλεται κυρίως στην ανάγκη για συντονισμό πολλών και διαφορετικών τάξεων, κάτι που απαιτεί μεγαλύτερη διοικητική και οργανωτική προσπάθεια από το προσωπικό. Επιπλέον, οι εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν στη δράση αφιέρωσαν πολύ χρόνο εκτός των διδακτικών τους καθηκόντων. Ο χρόνος αυτός αφιερώθηκε σε συνεδριάσεις της ομάδας, ανταλλαγές απόψεων και αξιολόγηση μετά την υλοποίηση κάθε θεματικής. Η δέσμευση αυτού του εξωδιδακτικού χρόνου δημιούργησε επιπλέον πίεση στους εκπαιδευτικούς, καθώς έπρεπε να διαχειριστούν την προετοιμασία και υλοποίηση της δράσης παράλληλα με τις υπόλοιπες επαγγελματικές και προσωπικές τους υποχρεώσεις. Η έλλειψη επαρκούς χρόνου για αυτές τις δραστηριότητες μπορεί να οδηγήσει σε εξάντληση και μειωμένη αποδοτικότητα.

Η επικείμενη εξεταστική περίοδος των μαθητών του Γυμνασίου πιθανώς επηρέασε την επίσκεψη. Η χρονική συγκυρία της δράσης με την εξεταστική περίοδο δημιούργησε άγχος στους μαθητές, οι οποίοι ήταν περισσότερο προσηλωμένοι στην προετοιμασία για τις εξετάσεις παρά στη συμμετοχή στη δράση. Αυτό μπορεί να είχε ως αποτέλεσμα μειωμένη προσοχή και ενδιαφέρον για τη δράση, επηρεάζοντας αρνητικά την αποδοτικότητα και την εμπειρία των μαθητών. Επιπλέον, η δράση περιλάμβανε μία επίσκεψη, κατά την οποία δεν υπήρξε η δυνατότητα να γνωρίσουν τα παιδιά όλους τους καθηγητές του Γυμνασίου. Πολλοί από τους καθηγητές υπηρετούν σε διάφορα σχολεία, γεγονός που καθιστά δύσκολη την οργάνωση μίας συνολικής παρουσίασης όλων των εκπαιδευτικών σε μία και μόνο επίσκεψη. Αυτό περιορίζει τη δυνατότητα των μαθητών να εξοικειωθούν με τους εκπαιδευτικούς και το σχολικό περιβάλλον, μειώνοντας την αίσθηση οικειότητας και υποστήριξης που είναι απαραίτητη για τη θετική προσαρμογή στο νέο εκπαιδευτικό πλαίσιο.

Συμπερασματικά, οι καινοτόμες δράσεις στο σχολικό περιβάλλον μπορούν να προσφέρουν σημαντικά οφέλη, ωστόσο, η υλοποίησή τους συναντά σημαντικές δυσκολίες. Η έλλειψη επαρκούς διδακτικού χρόνου, η ανάγκη για μακροχρόνιο προγραμματισμό, η απαιτούμενη δέσμευση εξωδιδακτικού χρόνου από τους εκπαιδευτικούς και οι χρονικές συγκυρίες αποτελούν βασικούς παράγοντες που πρέπει να λαμβάνονται υπόψη κατά τον σχεδιασμό και την υλοποίηση τέτοιων δράσεων. Η αναγνώριση και η αντιμετώπιση αυτών των δυσκολιών είναι απαραίτητη για την επιτυχή ενσωμάτωση και εφαρμογή καινοτόμων εκπαιδευτικών πρακτικών.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις