

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ

Πρόγραμμα Επιμόρφωσης στις Ερευνητικές
Εργασίες (Project) στην Α' Λυκείου

Αθήνα, Φεβρουάριος 2011
6^ο ΓΕΛ Ιλίου

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ

ΘΕΜΑΤΑ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

Ανάθεση

Πρώτη για όλες τις ειδικότητες

Διάρκεια

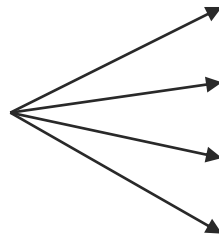
Τετράμηνη (2 κύκλοι)

Διδακτικές ώρες

Συνεχόμενο 3ωρο (αν αυτό δεν είναι εφικτό, 2ωρο+1 ώρα, την ίδια ή διαφορετικές μέρες)

Θεματολογία

Τα θέματα να
εμπίπτουν τουλάχιστον
σε τρεις από τους
κύκλους



«Ανθρωπιστικές και Κοινωνικές Επιστήμες»

«Τέχνη και Πολιτισμός»

«Μαθηματικά, Φυσικές Επιστήμες, Τεχνολογία»

«Περιβάλλον και Αειφόρος Ανάπτυξη»

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ

ΘΕΜΑΤΑ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

Καθηγητές/τριες / τμήμα

1 ή 2 καθηγητές ανά τμήμα (κατά προτίμηση διαφορετικών ειδικοτήτων)

Μαθητές/τριες / τμήμα

16 έως 20 μαθητές ανά τμήμα, με βάση την πρώτη προτίμησή τους ή τη δεύτερη, σε περίπτωση που κάποια προτεινόμενη εργασία συγκεντρώσει περισσότερους από 20

Περιορισμοί

- Ανάθεση τουλάχιστον μιας (1) από τις εργασίες σε εκπαιδευτικούς ΠΕ2 ή ΠΕ3 ή ΠΕ4
- Τα θέματα να εμπίπτουν τουλάχιστον σε τρεις από τους προτεινόμενους κύκλους
- Συνάφεια ειδικότητας με το υπό πραγμάτευση θέμα
- Διαφορετικά θέματα στο επόμενο τετράμηνο με την ίδια διαδικασία κατανομής

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ

ΘΕΜΑΤΑ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

Κριτήρια επιλογής Θεμάτων

Ενδιαφέροντα μαθητών, καθηγητών, σύνδεση με γνωστικά αντικείμενα, επικαιρότητα, τοπικότητα

Διαδικασία Υποβολής-Έγκρισης Προτάσεων

- Προκαταρτική συνάντηση ανταλλαγής απόψεων για πιθανά θέματα και συνεργασίες
- Σύνταξη σχεδίου υποβολής ερευνητικής εργασίας από τον/τους καθηγητή/ές, συμπλήρωση σχετικού εντύπου και υποβολή του στο Σύλλογο Διδασκόντων
- Συνεδρίαση του Συλλόγου για έγκριση των προτάσεων

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ

ΘΕΜΑΤΑ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

Αριθμός προτεινόμενων εργασιών

Εγκρίνεται ο αναγκαίος αριθμός θεμάτων, ώστε να δημιουργηθούν λειτουργικά Τμήματα 16-20 μαθητών

- Με βάση τον αριθμό των τμημάτων της Α' τάξης προτείνονται $n+1$ διαφορετικά θέματα (π.χ. 4 τμήματα - 5 διαφορετικά θέματα)
- Σε περίπτωση που ο αριθμός των προτεινόμενων θεμάτων δεν επαρκεί συμπληρώνεται με ανάθεση σε εκπαιδευτικό ή εκπαιδευτικούς (ως συνεπίβλεψη), οι οποίοι αναλαμβάνουν να διαμορφώσουν σχετική πρόταση

Ο Σύλλογος

- Συζητά, τροποποιεί και εγκρίνει τα θέματα των ερευνητικών εργασιών, τον αναγκαίο αριθμό θεμάτων και ορίζει τους επιβλέποντες
- Ορίζει στην ίδια συνεδρία τον Συντονιστή των ανά τρίμηνο Ερευνητικών Εργασιών

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ

ΘΕΜΑΤΑ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

Ο Συντονιστής

- Ορίζεται ο Υποδιευθυντής ή άλλος έμπειρος καθηγητής
- Ρόλος: οργανωτικές αρμοδιότητες αναφορικά:
 - (α) με τα μέσα, τους χώρους, τα εργαστήρια που θα απαιτηθούν ή τις πιθανές επισκέψεις των ομάδων εκτός σχολείου.
 - (β) την κατανομή των μαθητών στα Τμήματα Ενδιαφέροντος

Επιλογή θέματος από τους μαθητές

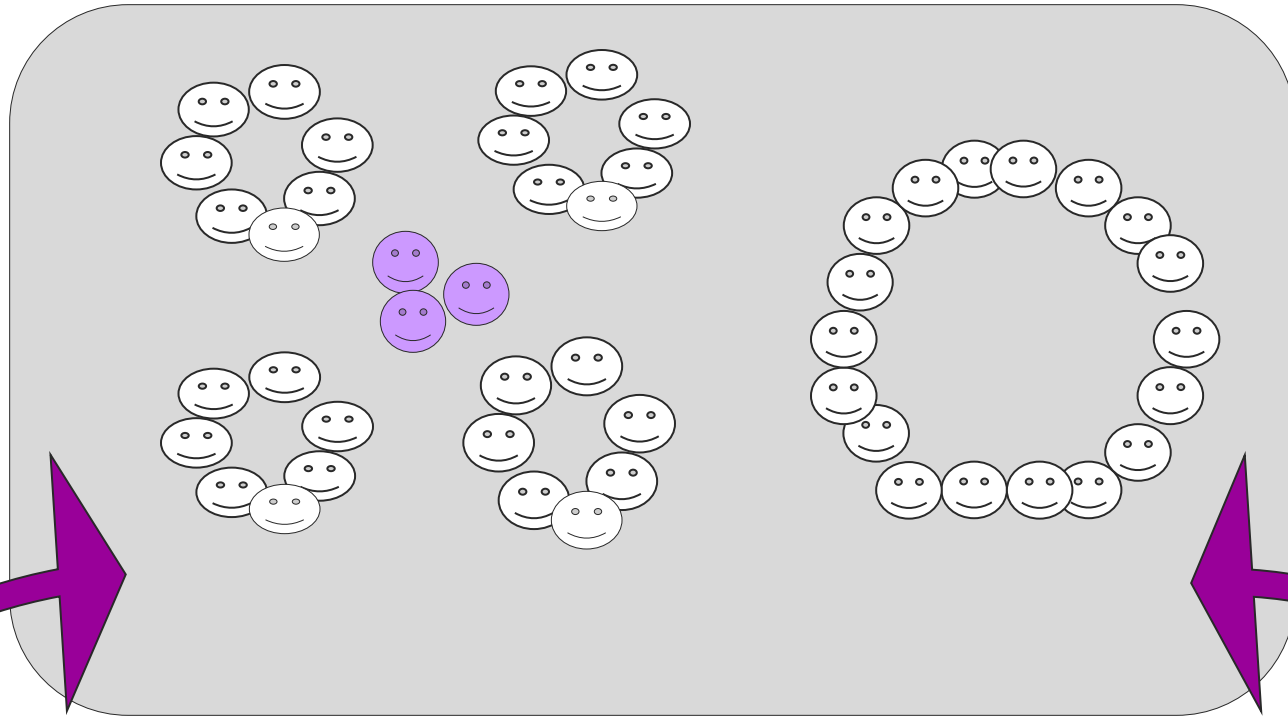
Μετά σχετική ενημέρωση δηλώνουν το θέμα της α' και β' προτίμησής τους. Οι πλεονάζοντες προσδιορίζονται με κλήρωση και ανακατανέμονται σε εργασία της β' προτίμησής τους. Σε περίπτωση που το θέμα της επιλογής τους δεν συγκεντρώνει τουλάχιστον 19 άτομα, καλούνται να επιλέξουν μεταξύ των θεμάτων στα οποία δεν έχει καλυφθεί ο μέγιστος αριθμός.

Και στις 2 περιπτώσεις οι εν λόγω μαθητές έχουν προτεραιότητα στην επιλογή θέματος κατά το δεύτερο τετράμηνο.

Αποδελτίωση Θεμάτων

- Ελλείψεις υλικοτεχνικής υποδομής και αδυναμία εκτέλεσης ερευνητικού έργου εκτός σχολείου
- Πλοήγηση στο διαδίκτυο: ελεύθερη ή κατευθυνόμενη;
- Παρακολούθηση της εξέλιξης της εργασίας των ομάδων και δυσχέρειες
- Δομή ερευνητικής εργασίας / τρόπος συγγραφής
- Σύνθεση/ συγκρότηση Ερευνητικής Έκθεσης
- Παρουσιάσεις των ομάδων (τρόποι παρουσίασης / διατήρηση ενδιαφέροντος στην τελική παρουσίαση)
- Αξιολόγηση μαθητών

Εργασία σε ομάδες

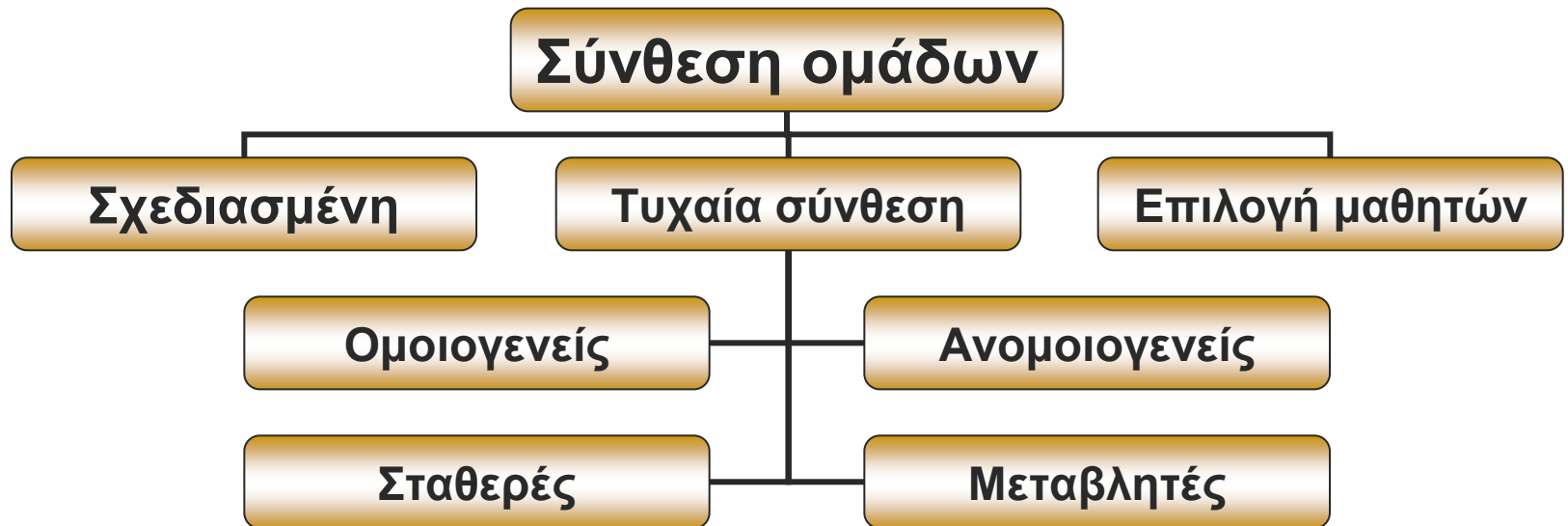


Διαρρύθμιση του χώρου

Συνεργατικές κυκλικές διατάξεις

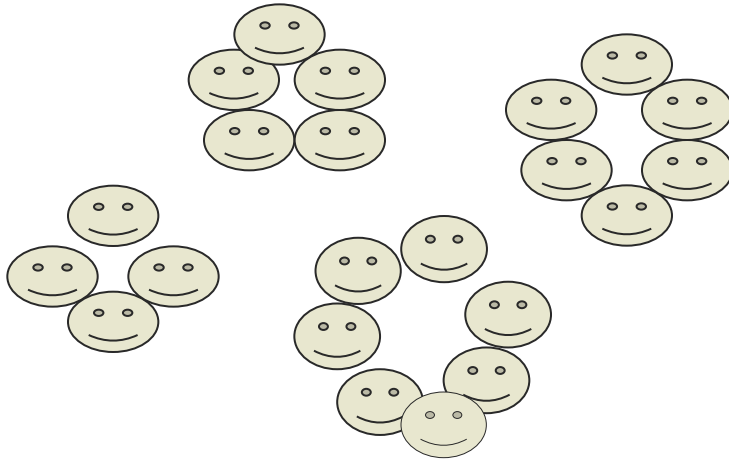
Τρόπος λειτουργίας των ομάδων

Συγκρότηση ομάδων



Χρησιμοποιούμε όλες τις διαμορφώσεις
ανάλογα με το θέμα, τους στόχους μας

Συγκρότηση ομάδων



👍 **όχι**
πολυπληθείς

👍 **Η δυάδα δεν**
είναι ομάδα

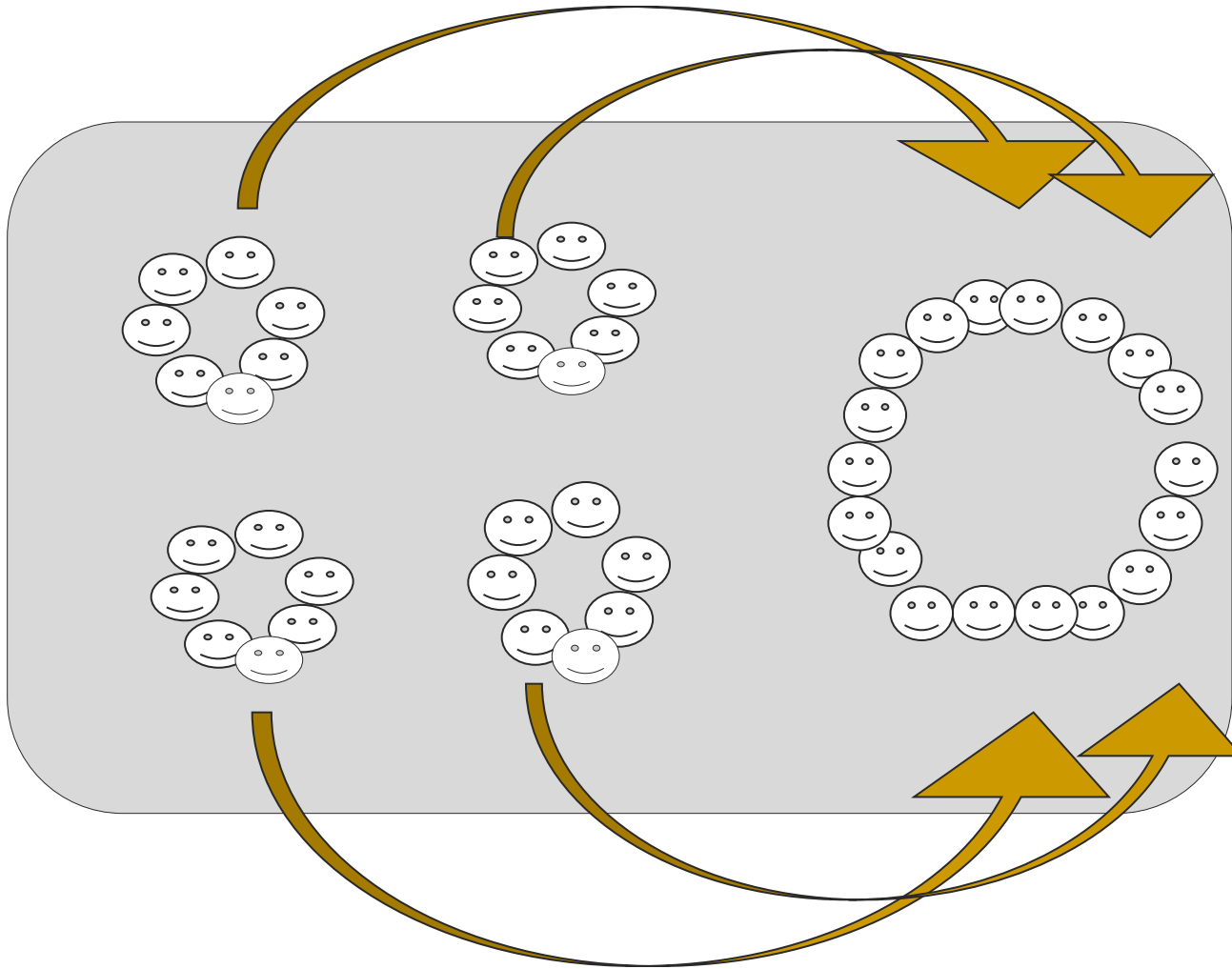
Εισαγωγικές Δραστηριότητες

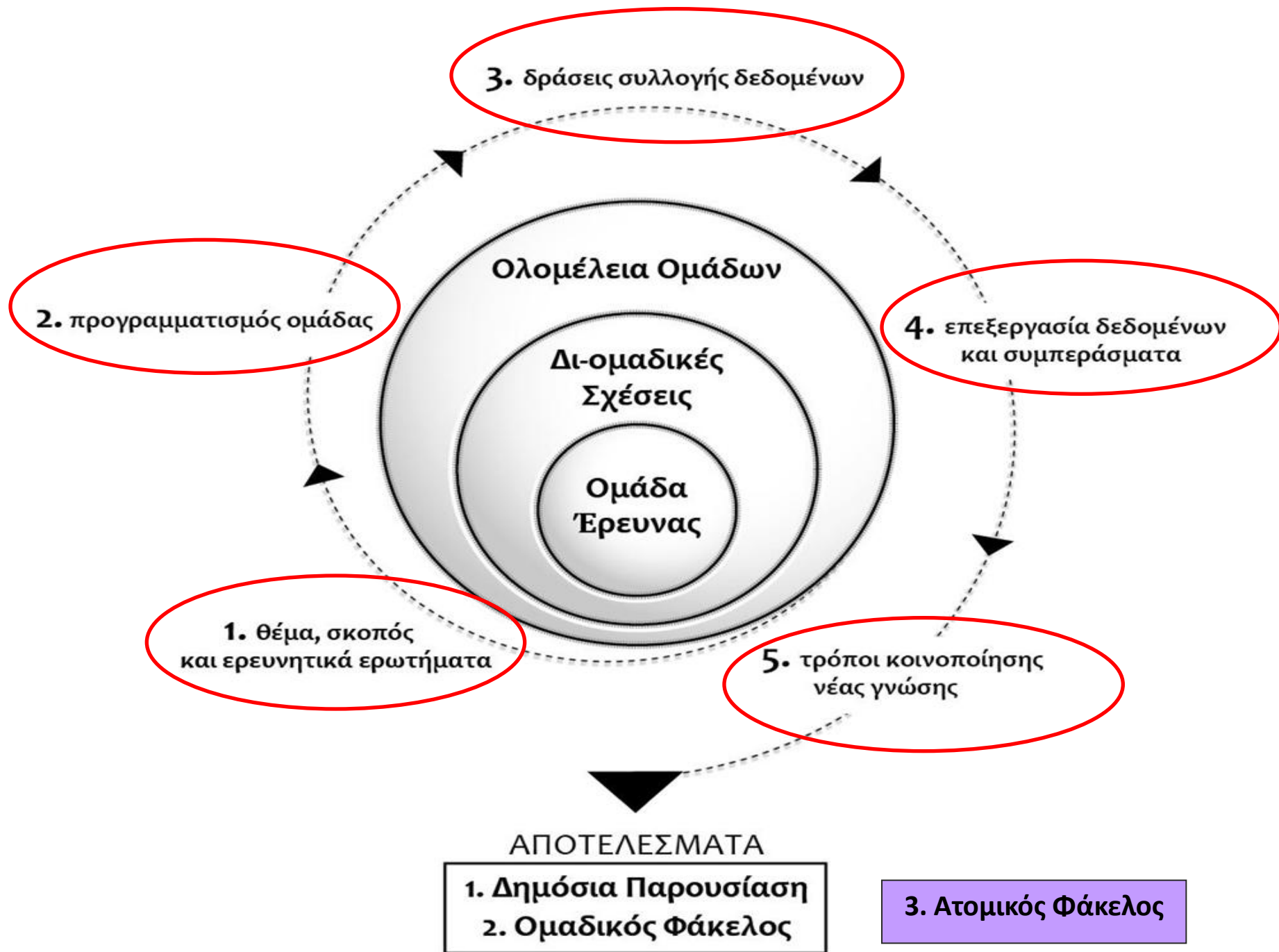
Ταυτότητα Ομάδας
Κανόνες Λειτουργίας (Συμβόλαιο)
Καταμερισμός Ρόλων (Συντονιστής,
Γραμματέας, Παρουσιαστής, κ.α.)

👍 **Καλή αρχή!**

Να γίνουμε
ομάδες

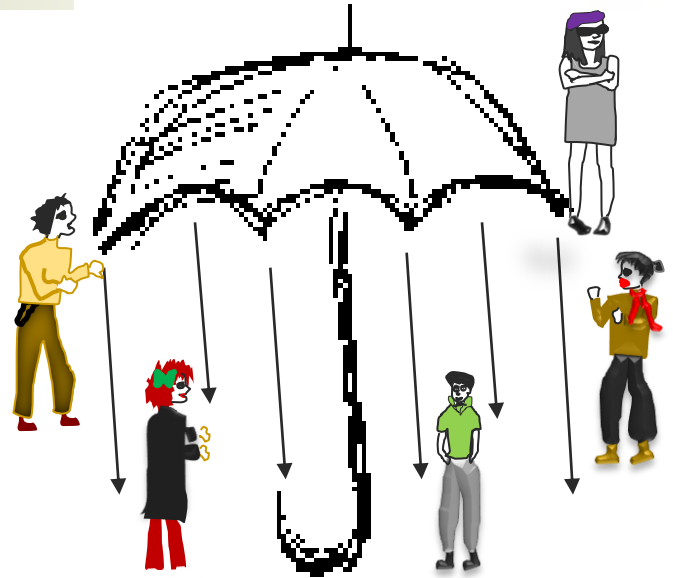
Οι ομάδες δεν υποκαθιστούν την ολομέλεια





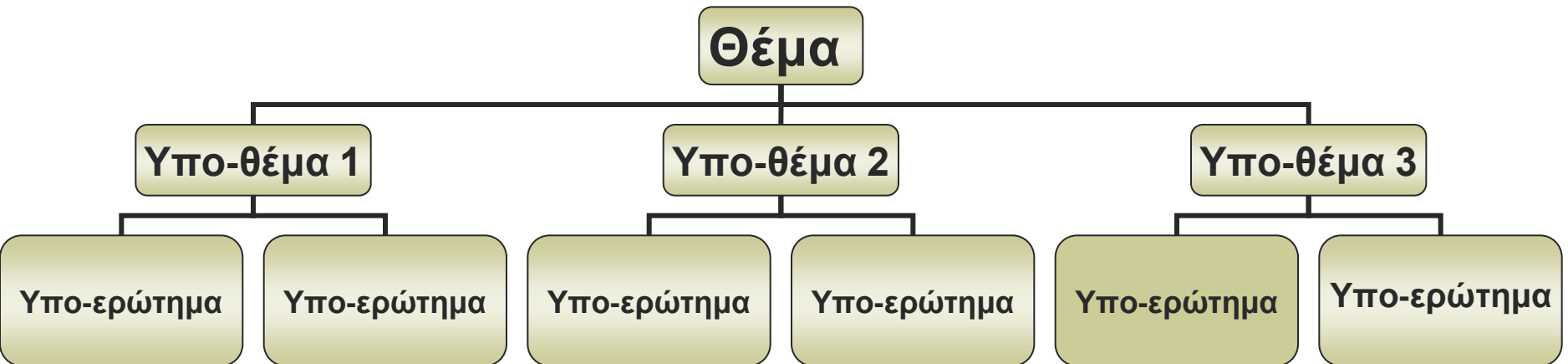
1α. Θέμα, σκοπός, ερευνητικά ερωτήματα

- Οριοθέτηση θέματος



- Διατύπωση κεντρικού ερωτήματος θέματος
- Εξειδίκευση του θέματος σε επιμέρους
υπο-θέματα —————> υπο-ερωτήματα

1β. Θέμα, σκοπός, ερευνητικά ερωτήματα



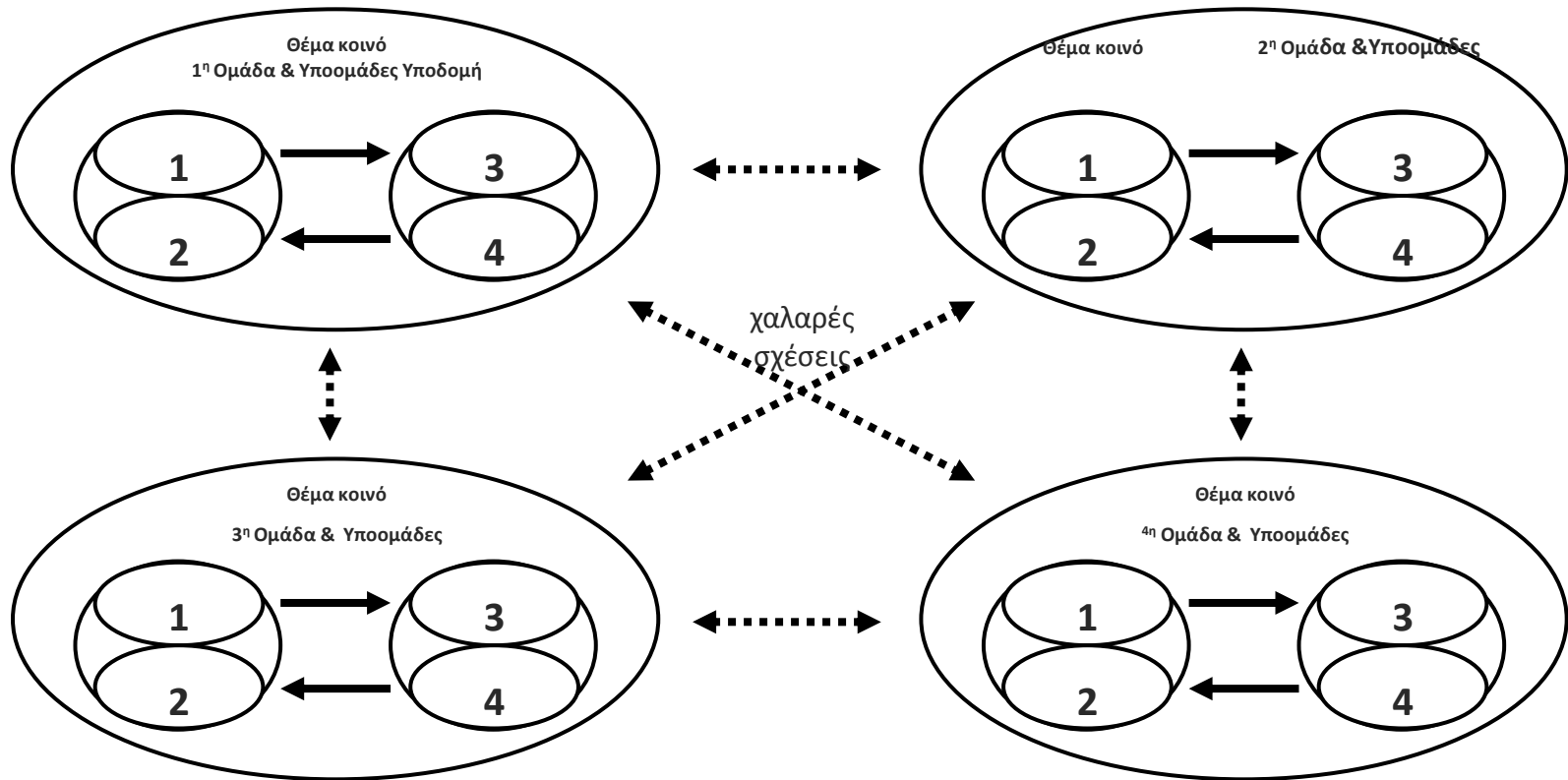
[

]

Τα Τέσσερα Εναλλακτικά Σχήματα Κατανομής Θεμάτων και Οργάνωσης Ομάδων

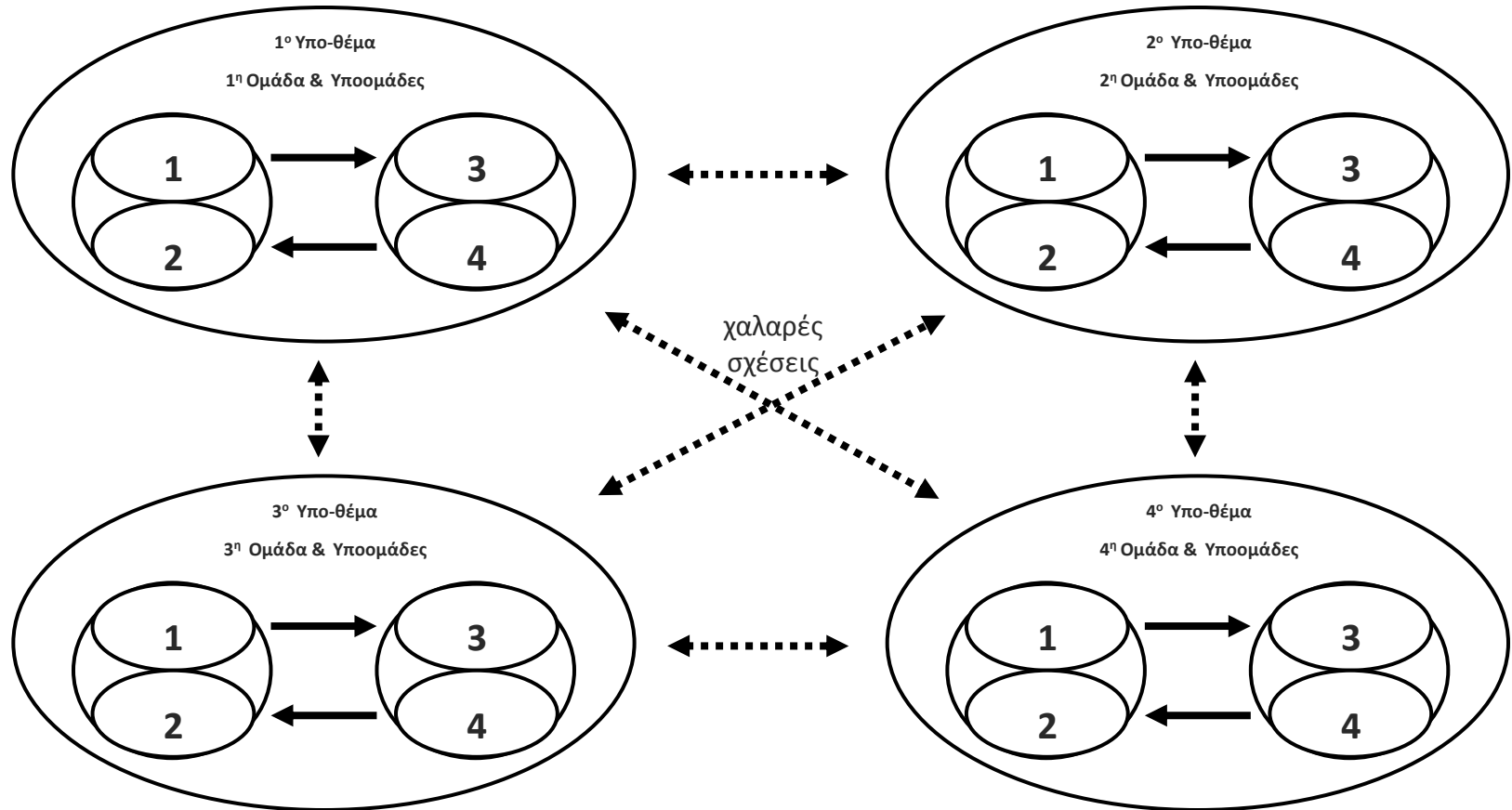
Α. Ομάδες Κοινού Θέματος Χαλαρής Συνεργασίας

Το θέμα προσεγγίζεται σε όλες του τις διαστάσεις αυτοτελώς από όλες τις ομάδες, οι οποίες κάνουν εσωτερικό καταμερισμό των υπο-Θεμάτων του και έχουν τακτές συναντήσεις Ολομέλειας με τη συμμετοχή όλων των ομάδων.



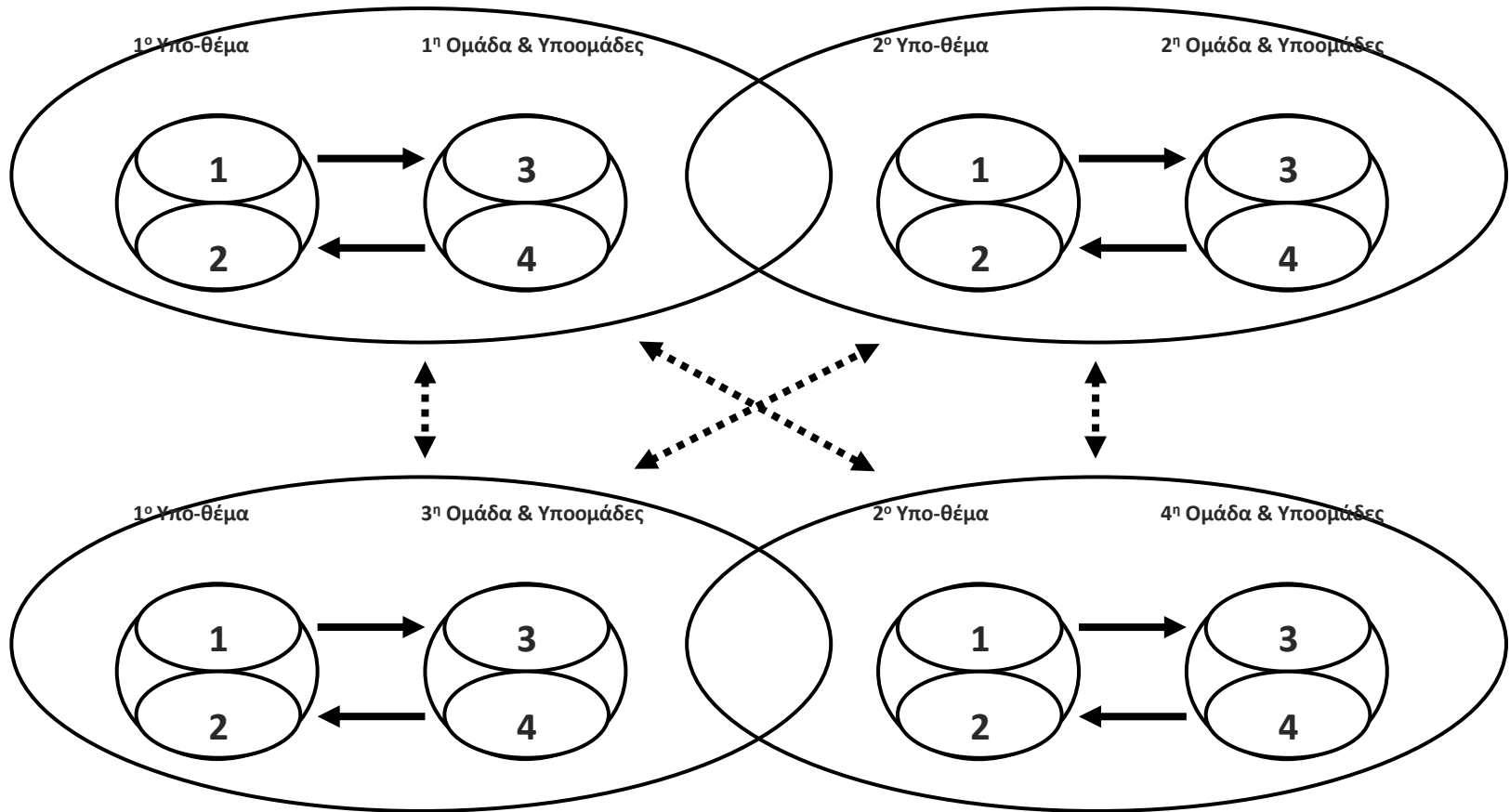
Β. Επιμερισμός Διαστάσεων Θέματος σε Ομάδες

Το θέμα καταμερίζεται σε υπο-θέματα. Κάθε υπο-θέμα εξετάζεται αυτοτελώς από μία ή δύο ομάδες με τακτές συναντήσεις Ολομέλειας για αλληλοενημέρωση.



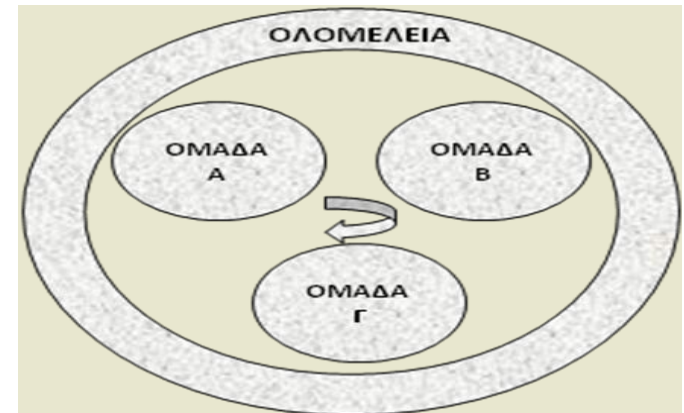
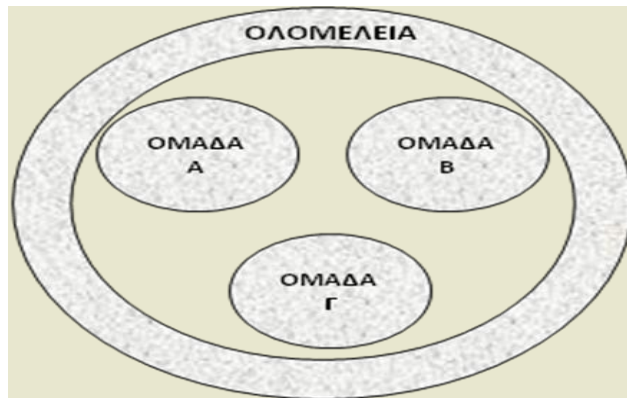
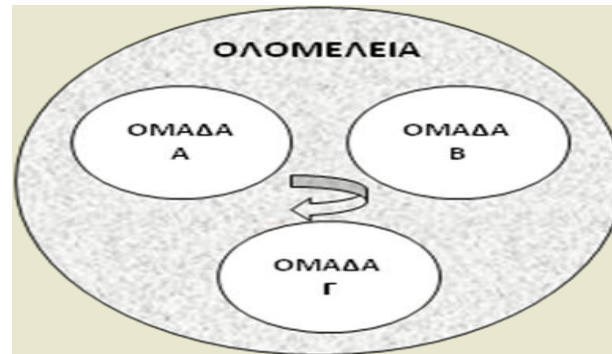
Γ. Επιμερισμός σε δύο Υπο-θέματα σε Συνεργαζόμενο Ζεύγος Ομάδων

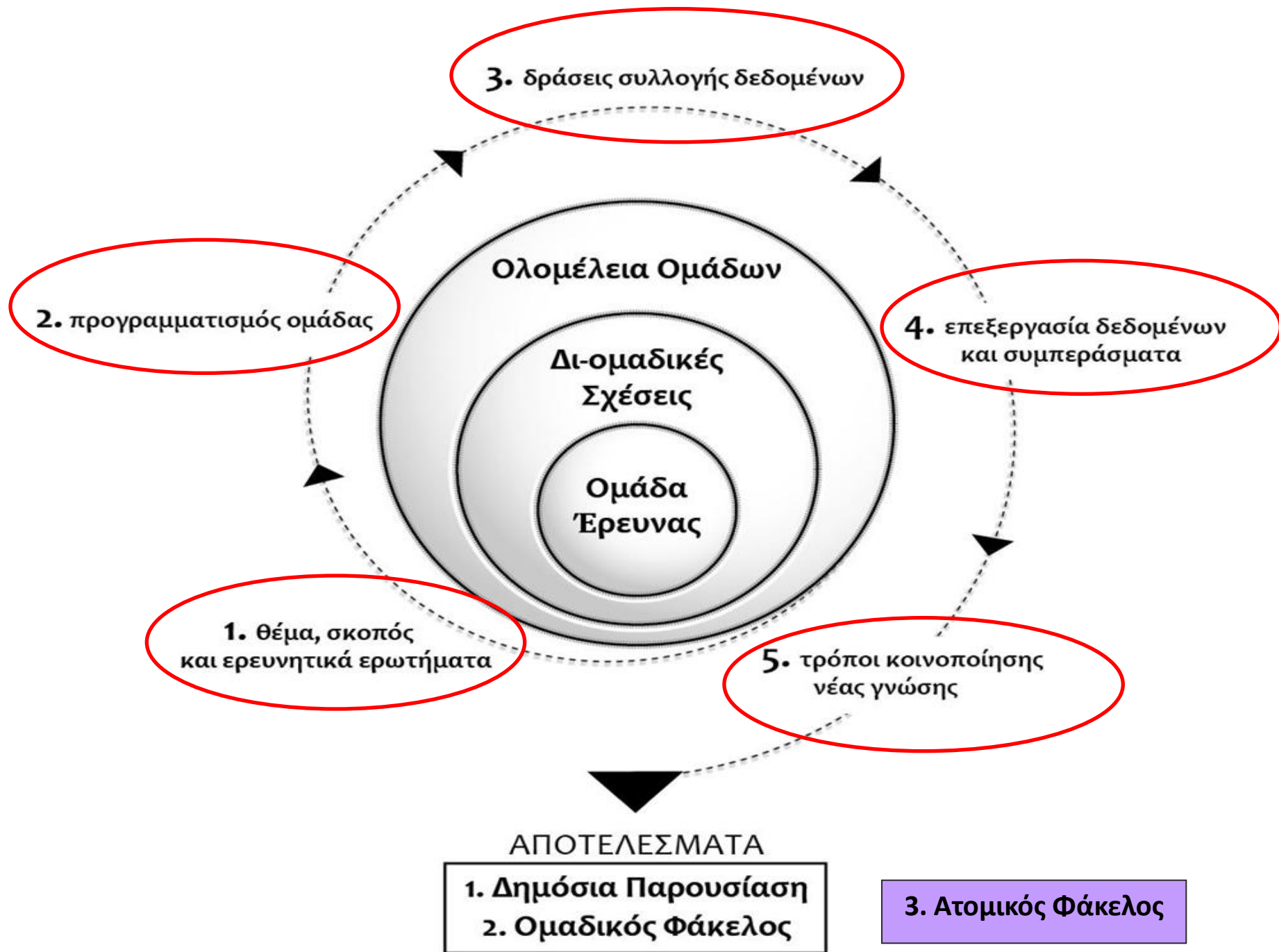
Το θέμα καταμερίζεται σε δύο υπο-θέματα, οι μαθητές συνεργάζονται ανά δύο ομάδες με διαφορετικά θέματα, για να εντοπίσουν τους «κοινούς» τόπους» των δύο υποθεμάτων



Δ. Κοινό Θέμα σε Τρεις Ομάδες και Ολομέλεια

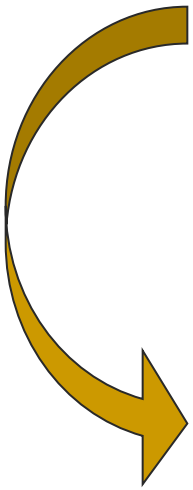
Το θέμα προσεγγίζεται συνολικά, χωρίς υπο-ομάδες, σε τέσσερις φάσεις, από τρεις ομάδες και την ολομέλειά τους





Η επιλογή των δραστηριοτήτων

- Όταν το θέμα προκαλεί το ενδιαφέρον τους
- Όταν προϋποθέτουν διαφορετικές μορφές συνεισφορών (π.χ. συλλογή πληροφοριών, εικονογράφηση, διαγράμματα, δραματοποίηση, φωτογράφηση, κατασκευές, κ.α.)



Απευθύνονται δηλαδή σε πολλά είδη ευφυΐας και αξιοποιούν πολλές και διαφορετικές δεξιότητες

ΤΑ ΕΙΔΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ ΣΥΜΦΩΝΑ ΜΕ ΤΟΝ GARDNER (1983)



2β. Προγραμματισμός ομάδας

Ερευνητικό ερώτημα



Ερευνητικά Εργαλεία



Πηγές

Είδη ερευνητικών εργασιών

ως προς τη μέθοδο, τις πηγές και τα εργαλεία

■ Πειραματικές - Περιγραφικές

- **Εργαλεία:** παρατήρηση, περιγραφική εξήγηση ή πειραματισμός σε συνθήκες εργαστηρίου

Φυσικά φαινόμενα

■ Δημοσκοπικές Έρευνες

- **Εργαλεία:** ερωτηματολόγια, συνεντεύξεις, παρατήρηση, καταγραφή (συνδυαστικά) αλλά και ερμηνευτική μελέτη πρωτογενών πηγών

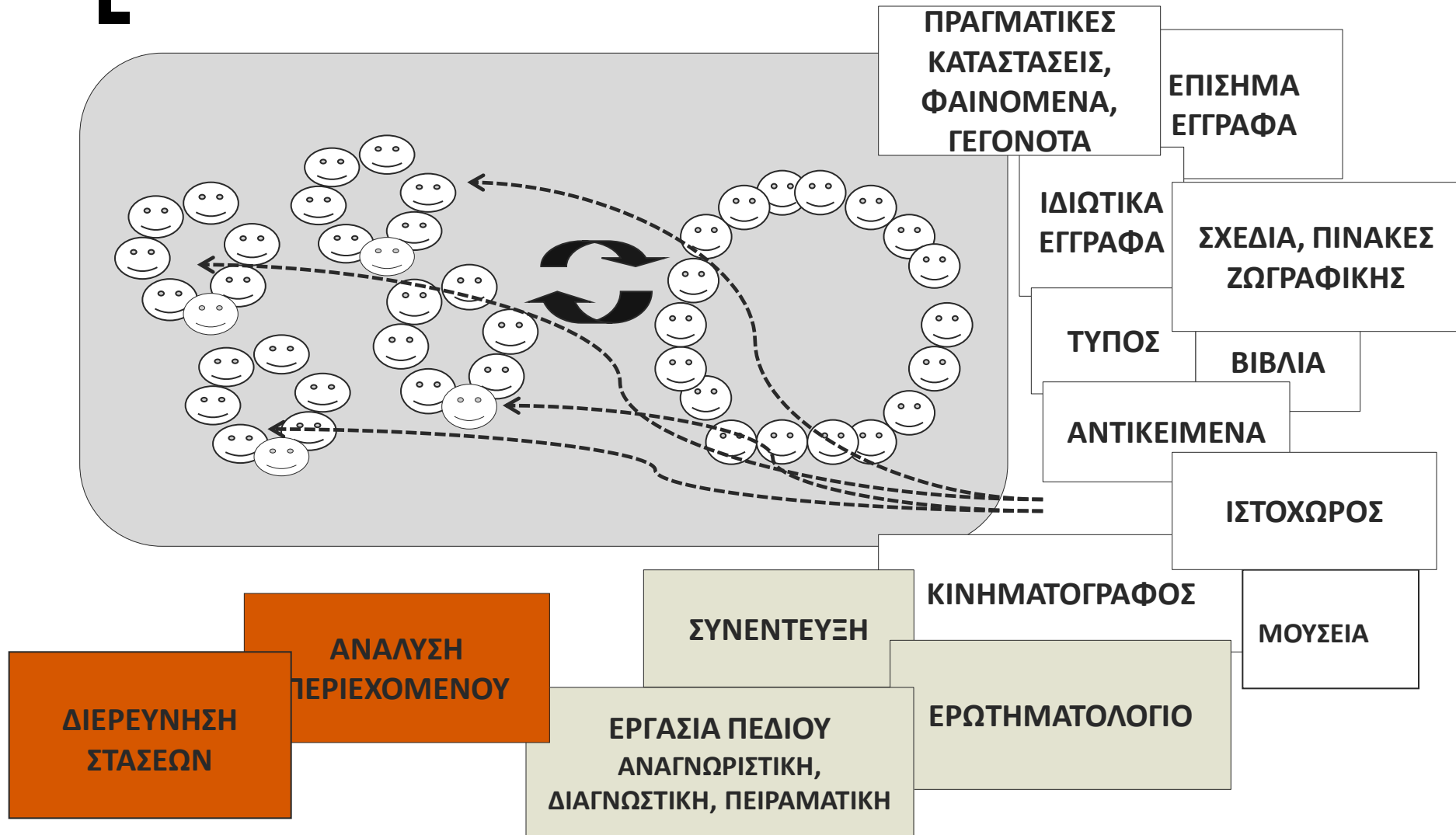
Κοινωνικά θέματα

■ Ερμηνευτικές Έρευνες

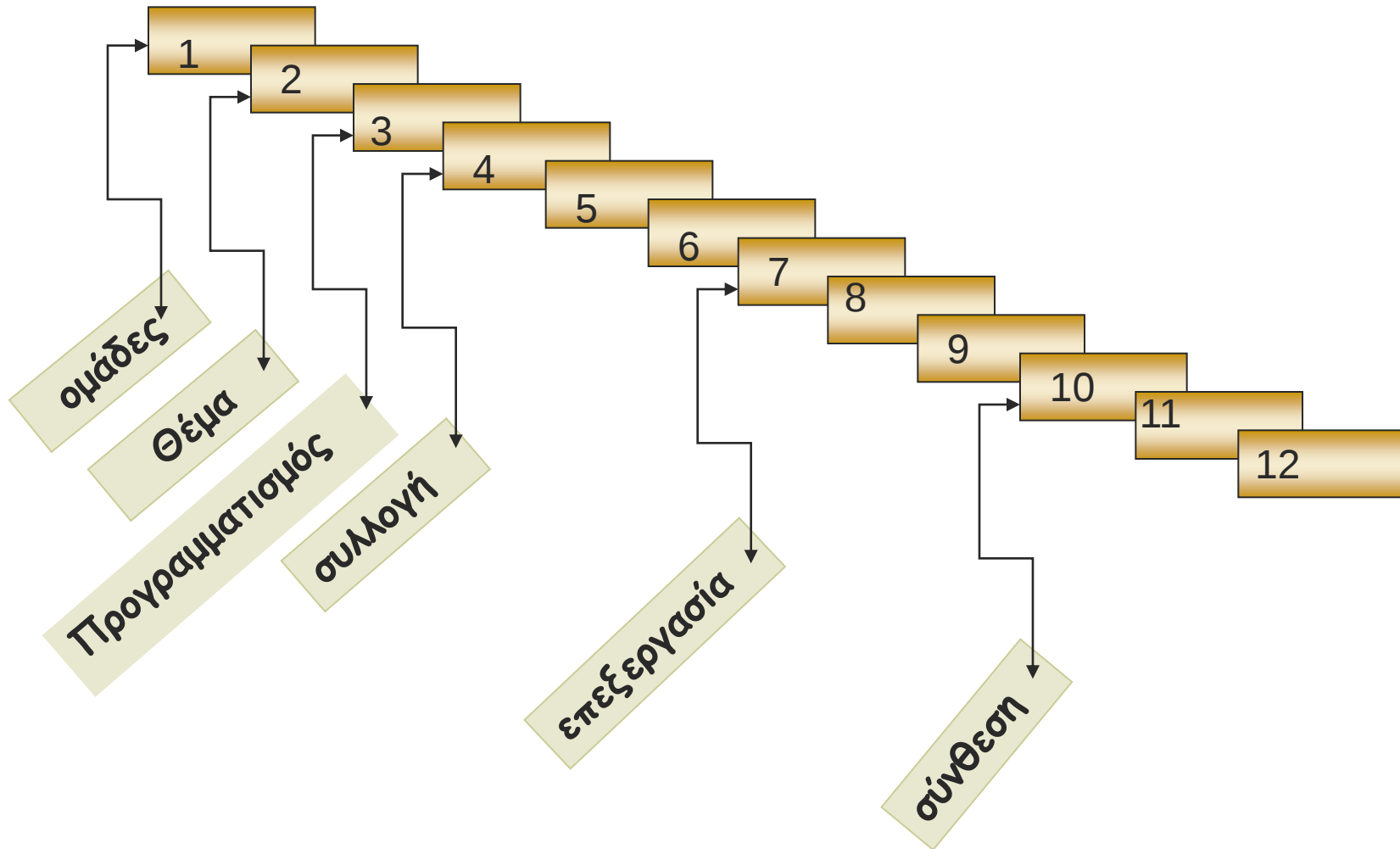
- **Εργαλεία:** ανάλυση περιεχομένου πρωτογενών πηγών με τη συνεπικουρία δευτερογενών

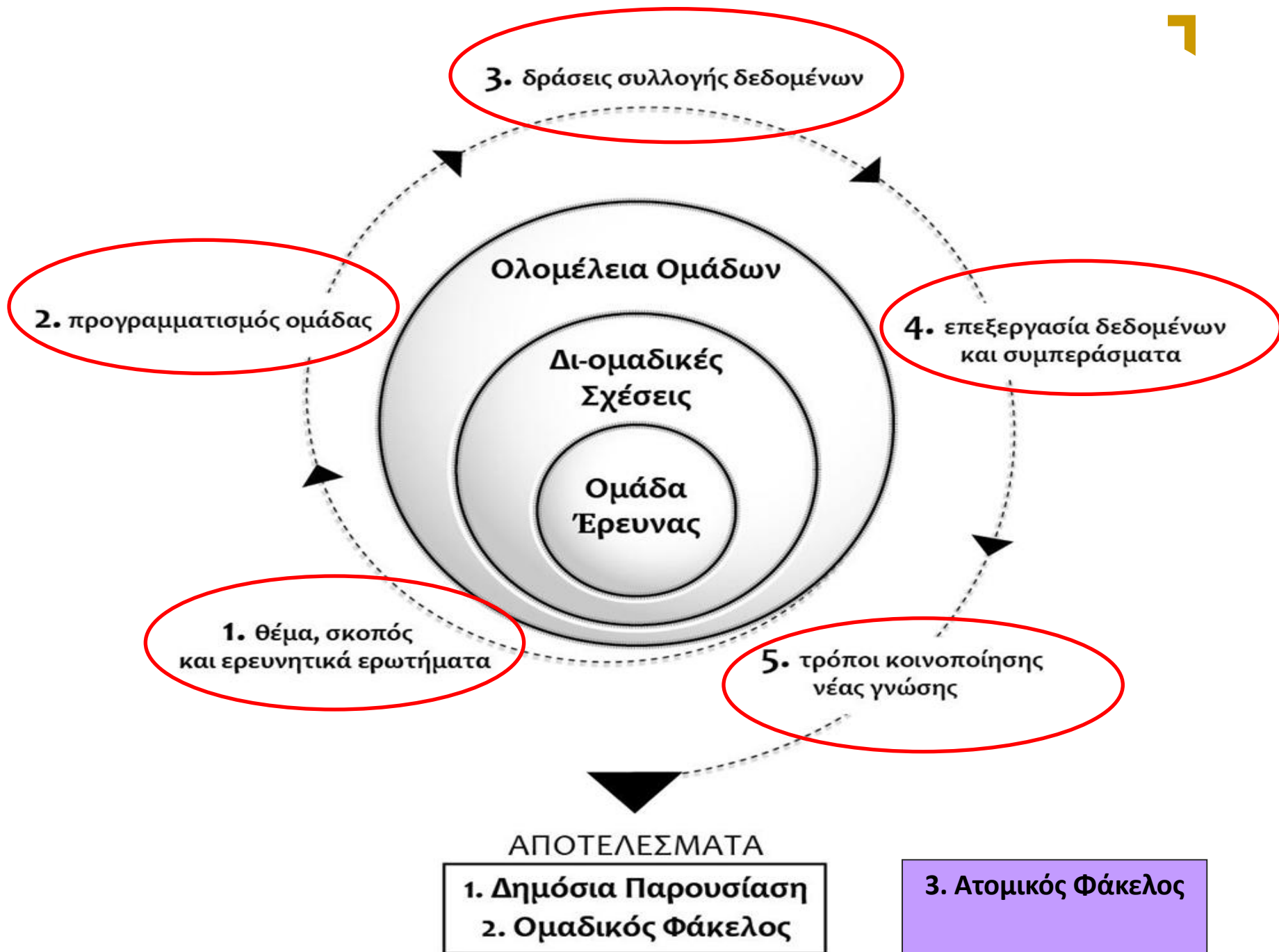
Ιστορικά & Κοινωνικά

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ



2α. Προγραμματισμός ομάδας



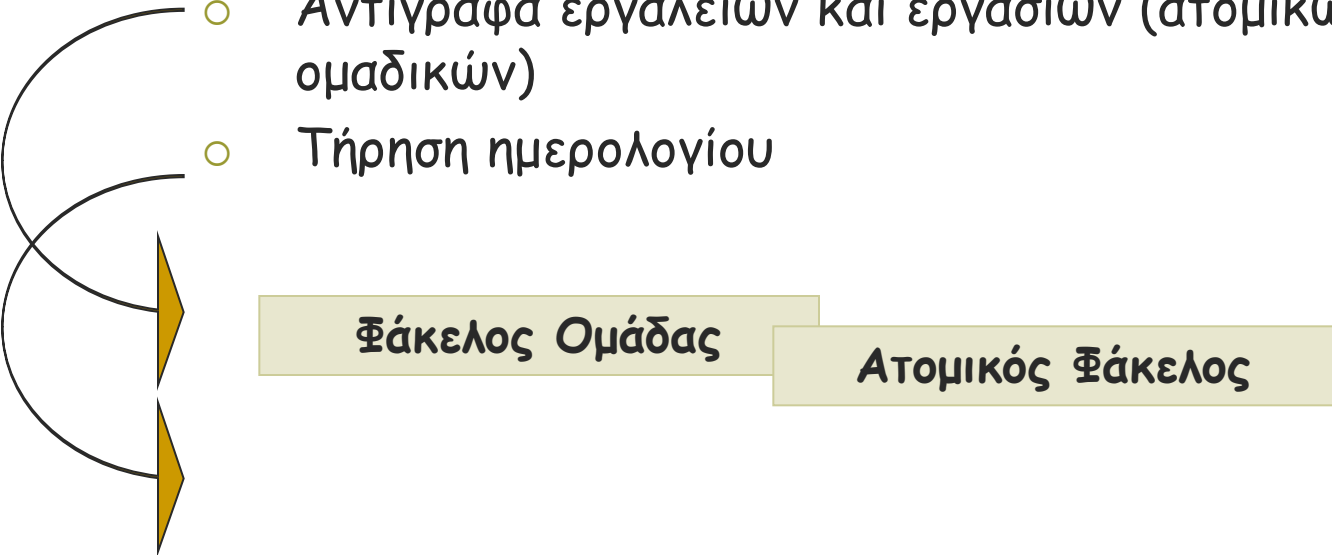


3. Δράσεις συλλογής δεδομένων

■ Πεδίο: Εντός και εκτός τάξης

■ Διαδικασία:

- Καταμερισμός εργασιών
- Αντίγραφα εργαλείων και εργασιών (ατομικών και ομαδικών)
- Τήρηση ημερολογίου



Φάκελος Ομάδας

Ατομικός Φάκελος

Τελικά προϊόντα

■ Ερευνητική έκθεση

- Γραπτή εργασία που θα παρουσιάζει το θέμα και την προβληματική της έρευνας, τις διαδικασίες συλλογής και επεξεργασίας των δεδομένων, τα συμπεράσματα και την κριτική της ομάδας για τον τρόπο δουλειάς της

■ Τέχνημα

- Κολλάζ, αφίσα, ταινία, δρώμενο, κατασκευές κ.α.

■ Δράσεις παρέμβασης

- Οργάνωση εκδήλωσης, επιστολές, φυλλάδια κλπ

ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ ΟΜΑΔΑΣ

Απολογισμός
Ερευνητικής
Δραστηριότητας

ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΠΟΥ ΕΓΙΝΑΝ

Ημερομηνία.....

Εργασία για...
(Περιγραφή της
Διαδικασίας)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Χώρος
(Τάξη, Αίθουσα
Η/Υ, Πεδίο κ.α.)

.....

Απολογισμός

Τι μας δυσκόλεψε

Τι μας άρεσε

Τι μας ενθουσίασε

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Ποιος
ανέλαβε τι;**

ΦΥΛΛΟ ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟΥ ΜΑΘΗΤΗ

Ημερομηνία		Όνομα	
Ατομική Εργασία Περιγράψτε συνοπτικά την εργασία που αναλάβετε ατομικά (π.χ. αναζήτηση υλικού στο διαδίκτυο)			Προθεσμία Ολοκλήρωσης Σημειώστε τον χρόνο που θα πρέπει να παραδώσετε στην ομάδα την εργασία σας (π.χ. σε 1 ώρα ή στην επόμενη συνάντηση)
Απολογισμός για τις εργασίες που έγιναν σήμερα (τι σας άρεσε, τι σας δυσκόλεψε, με ποιες ιδέες ή πρωτοβουλίες συνεισφέρατε στις εργασίες της ομάδας)			
Ολοκλήρωση εργασίας Ένα ✓ είναι αρκετό αν ολοκληρώσατε την εργασία σας εντός της προθεσμίας, αλλιώς δικαιολογήστε την καθυστέρηση	Συμπληρωματικά στοιχεία Πηγές, συνεργασίες, επικοινωνία		



5. Τρόποι κοινοποίησης της νέας γνώσης

- Προφορικές εισηγήσεις με χρήση Power Point
- Αφίσες, πόστερ, διαφημίσεις, επιστολές
- Κινούμενες εικόνες με ήχο, ταινίες
- Κατασκευές, έργα γλυπτικής - ζωγραφικής
- Ψηφιακές προσομοιώσεις
- Θεατρικά δρώμενα κάθε μορφής
- Παρεμβάσεις κ.α.

Δημόσια Παρουσίαση σε Ειδική Ημερίδα

Συζητήστε για 10' μεταξύ σας και βρείτε 6 τουλάχιστον εναλλακτικές δραστηριότητες κοινοποίησης της δουλειάς των μαθητών, λαμβάνοντας υπόψη τους διαφορετικούς τύπους νοημοσύνης, έτσι ώστε αυτές να ανταποκρίνονται όσο το δυνατόν περισσότερο στον ιδιαίτερο τρόπο που κάθε μαθητής προτιμά να μαθαίνει



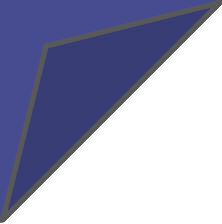


ΦΑΚΕΛΟΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Α΄ ΤΑΞΗ
...ΛΥΚΕΙΟΥ

Ομάδα

ΣΧΟΛΙΚΟ ΈΤΟΣ 2011-12



7α. Αξιολόγηση ομάδας

- Αξιολόγηση έργου κάθε μαθητικής ομάδας με βάση τον Ομαδικό Φάκελο της Ερευνητικής Εργασίας [έκθεση για τις ερευνητικές διαδικασίες και τα συμπεράσματα - τέχνημα - συμπληρωματικό υλικό]
- Τομείς αξιολόγησης:
 - η ερευνητική διαδικασία που ακολούθησε η ομάδα (30%)
 - το περιεχόμενο της ερευνητικής εργασίας (30%)
 - η γλώσσα και δομή της ερευνητικής έκθεσης (20%)
 - ο τρόπος της παρουσίασης (20%).

(ΠΙΝΑΚΑΣ 1)

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΜΑΘΗΤΗ Ή ΜΑΘΗΤΩΝ:		ΘΕΜΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ:				
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ ΤΗΣ ΈΡΕΥΝΑΣ (30%)						
	ΛΙΑΝ ΑΝΕΠΑΡΚΗΣ	ΚΑΤΩ ΤΟΥ ΜΕΤΡΙΟΥ	ΜΕΤΡΙΑ	ΚΑΛΑ	ΠΟΛΥ ΚΑΛΑ	ΑΡΙΣΤΑ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ						
ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ						
ΠΗΓΕΣ						
ΜΕΘΟΔΟΙ						
ΣΥΣΧΕΤΙΣΕΙΣ ΜΕΤΑΒΛΗΤΩΝ						
ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ						
ΤΗΡΗΣΗ ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑΤΩΝ, ΚΑΝΟΝΩΝ						
ΧΡΗΣΗ ΤΠΕ						

ΠΗΓΗ: Ματσαγγούρας Γ. Ηλίας, «Η Καινοτομία των Ερευνητικών Εργασιών στο Νέο Λύκειο». Βιβλίο Εκπαιδευτικού. Πρώτο Μέρος. Τέταρτο Κεφάλαιο, (σελ. 73-94), (ΟΕΔΒ, 2011)

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΜΑΘΗΤΗ Ή ΜΑΘΗΤΩΝ:		ΘΕΜΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ:				
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΈΚΘΕΣΗΣ (30%)						
	ΛΙΑΝ ΑΝΕΠΑΡΚΗΣ	ΚΑΤΩ ΤΟΥ ΜΕΤΡΙΟΥ	ΜΕΤΡΙΑ	ΚΑΛΑ	ΠΟΛΥ ΚΑΛΑ	ΑΡΙΣΤΑ
ΓΝΩΣΕΙΣ ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ, ΓΕΓΟΝΟΤΩΝ, ΦΑΙΝΟΜΕΝΩΝ						
ΓΝΩΣΕΙΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ						
ΓΝΩΣΕΙΣ ΕΝΝΟΙΩΝ						
ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ ΓΕΝΙΚΕΥΣΕΩΝ, ΣΥΓΚΡΟΤΗΣΗΣ ΕΝΝΟΙΟΛΟΓΙΚΩΝ ΣΧΗΜΑΤΩΝ						
ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ ΜΕΤΑΒΑΣΗΣ ΣΕ ΝΕΑ ΓΝΩΣΤΙΚΑ ΠΕΔΙΑ ΚΑΙ ΝΕΕΣ ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ ΤΗΣ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ						

ΠΗΓΗ: Μασσαγγούρας Γ. Ηλίας, «Η Καινοτομία των Ερευνητικών Εργασιών στο Νέο Λύκειο». Βιβλίο Εκπαιδευτικού. Πρώτο Μέρος. Τέταρτο Κεφάλαιο, (σελ. 73-94), (ΟΕΔΒ, 2011)

[ΠΙΝΑΚΑΣ 3]

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΜΑΘΗΤΗ Ή ΜΑΘΗΤΩΝ:	ΘΕΜΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ:
--	--

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΓΛΩΣΣΑΣ, ΠΟΛΥΤΡΟΠΙΚΩΝ ΜΕΣΩΝ & ΔΟΜΗΣ ΤΗΣ ΕΚΘΕΣΗΣ (20%)

	ΛΙΑΝ ΑΝΕΠΑΡΚΗΣ	ΚΑΤΩ ΤΟΥ ΜΕΤΡΙΟΥ	ΜΕΤΡΙΑ	ΚΑΛΑ	ΠΟΛΥ ΚΑΛΑ	ΑΡΙΣΤΑ
ΓΛΩΣΣΑ						
1. Εισαγωγή στο θέμα, το σκοπό και στη σπουδαιότητα του θέματος, με σχετική βιβλιογραφική επισκόπηση						
2. Παρουσίαση των υπο-θεμάτων και των κεντρικών ερωτημάτων εντός φυσικο-κοινωνικών πλαισίων						
3. Περιγραφή και αιτιολόγηση των πηγών, των μέσων και των διαδικασιών συλλογής των δεδομένων						
4. Εξήγηση και αιτιολόγηση των διαδικασιών επεξεργασίας των δεδομένων						
5. Σαφής διατύπωση και κριτική των συμπερασμάτων						
6. Αναστοχαστική κριτική του όλου εγχειρήματος, των εμπειριών και των ζητημάτων που ανέκυψαν						

ΠΗΓΗ: Μασσαγγούρας Γ. Ηλίας, «Η Καινοτομία των Ερευνητικών Εργασιών στο Νέο Λύκειο». Βιβλίο Εκπαιδευτικού. Πρώτο Μέρος. Τέταρτο Κεφάλαιο, (σελ. 73-94), (ΟΕΔΒ, 2011)

[ΠΙΝΑΚΑΣ 4]

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΜΑΘΗΤΗ Ή ΜΑΘΗΤΩΝ:	ΘΕΜΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ:					
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ (20%)						
	ΛΙΑΝ ΑΝΕΠΑΡΚΗΣ	ΚΑΤΩ ΤΟΥ ΜΕΤΡΙΟΥ	ΜΕΤΡΙΑ	ΚΑΛΑ	ΠΟΛΥ ΚΑΛΑ	ΑΡΙΣΤΑ
1. Σαφής ενημέρωση του κοινού για τους στόχους και τις ερευνητικές διαδικασίες, τα δεδομένα και τα συμπεράσματα της έρευνας, τις θέσεις της ομάδας στα ερευνητικά ερωτήματα και την κριτική στάση της στα διαλαμβανόμενα ζητήματα						
2. Η χρήση της γλώσσας και των συμπληρωματικών/ πολυτροπικών μέσων και ΤΠΕ για τη στήριξη του λόγου και στις κατάλληλες στιγμές						
3. Η χρήση χιούμορ, δημιουργικότητας και παραστατικότητας στη σωστή αναλογία και την κατάλληλη στιγμή						
4. Η ετοιμότητα και πληρότητα των απαντήσεων στις ερωτήσεις και τα σχόλια του κοινού.						

7β. Αξιολόγηση ομάδας

Συνυπολογίζεται ο βαθμός συνεργασίας και καλής λειτουργίας της ομάδας με βάση τις αυτο-αξιολογήσεις των μαθητών και την εκτίμηση του εκπαιδευτικού.

<http://users.sch.gr/iriniper/projects/rubric.html>

7γ. Ατομική Αξιολόγηση

Με βάση τον Ατομικό Φάκελο

- το Προσωπικό Ημερολόγιο
- τα Αντίγραφα όλων των ατομικών εργασιών / συνεισφορών
- τα Δελτία Αξιολόγησης της λειτουργικότητας της ομάδας και της ατομικής συμβολής στο ομαδικό έργο
- τις εκτιμήσεις του εκπαιδευτικού

[Διαμορφωτική – Τελική αξιολόγηση]

ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΣΤΙΣ ΟΜΑΔΕΣ

Ονοματεπώνυμο	
Ημερομηνία:	../../..
Με ποιο τρόπο βοήθησες την ομάδα σου και τους συμμαθητές σου	
Ποιος βοήθησε εσένα ή άλλα παιδιά της ομάδας και με ποιο τρόπο	
Τι σκοπεύεις να κάνεις, για να βοηθήσεις την ομάδα, από εδώ και πέρα	
Τι περιμένεις από τους άλλους να κάνουν, για να βοηθήσουν την ομάδα από εδώ και πέρα	

Συζήτηση

Διαδίκτυο και ΤΠΕ
στις Ερευνητικές Εργασίες

Συζήτηση

Αναστοχαζόμενοι την εμπειρία σας από το σεμινάριο που παρακολουθήσατε τις δυο αυτές μέρες μπορείτε να εντοπίσετε κάποια βασικά στοιχεία για τον ρόλο του εκπαιδευτικού στη νέα αυτή εκπαιδευτική διαδικασία;

