

# ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ

## ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΛΑΚΚΙΟΥ ΛΕΡΟΥ

Το Σχέδιο Δράσης που παρουσιάζεται είναι άμεσα συνυφασμένο με το όραμα της σχολικής μονάδας. Στοχεύει στη καλλιέργεια ενός σχολικού κλίματος τέτοιου ώστε μαθητές και δάσκαλοι να εργάζονται με άνεση και ζήλο μέσα σε ένα περιβάλλον που κάθε μαθητής θα αισθάνεται αποδεκτός και θα γεύεται τη χαρά της επιτυχίας και της μάθησης. Επιπλέον, οραματιζόμαστε ένα σχολείο που θα παρέχει στους μαθητές τα απαιτούμενα εφόδια που πρέπει να έχει κάθε πολίτης του 21<sup>ου</sup> αιώνα.

Οι πολίτες του 21ου αιώνα χρειάζεται να έχουν επαφή, να καταλαβαίνουν, να φροντίζουν, να αναπτύσσουν τον εαυτό τους για να μπορούν να επικοινωνούν, να καταλαβαίνουν και να διαπραγματεύονται ισορροπημένα με τον άλλο (**Eu Zην**). Με αυτό ως βάση, προσδοκάται και επιδιώκεται μέσα από τα Εργαστήρια να ενδιαφέρονται, να αναπτύσσουν σχέσεις ισορροπημένες και αρμονικές στις κοινωνίες που συνδημιουργούν (**Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ**) και να αναπτύσσουν τη δημιουργικότητα, την καινοτομία έχοντας ενεργητική επαφή με το απρόβλεπτο, αμφίσημο, αναδυόμενο μέλλον (**Δημιουργώ και Καινοτομώ**) και έχοντας βαθύ και ουσιαστικό ενδιαφέρον για το περιβάλλον και κατανόηση ότι η ανθρωπότητα είναι ένα μικρό και αναπόσπαστο κομμάτι του (**Περιβάλλον**).

Επιδιώκεται μέσω της μαθησιακής διαδικασίας των καθημερινών πρακτικών και των νέων δεξιοτήτων, να εφοδιάσουμε τους μαθητές με γνώσεις, δεξιότητες, αξίες και οράματα προκειμένου να σχεδιάσουν ένα καλύτερο μέλλον, σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο.

Με το παρόν Σχέδιο Δράσης δίνεται έμφαση όχι μόνο στην απόκτηση γνώσης, αλλά στην καλλιέργεια **δεξιοτήτων μάθησης**, αναπτύσσοντας την κριτική σκέψη και ενθαρρύνοντας τη δημιουργικότητα και την προσωπική έκφραση των μαθητών, καθώς και τη μεταξύ τους επικοινωνία και συνεργασία.

Επίσης, στόχος είναι να καλλιεργηθούν **δεξιότητες ζωής** όπως η αυτομέριμνα, οι κοινωνικές δεξιότητες, η ενσυναίσθηση, η προσαρμοστικότητα, η ανθεκτικότητα, η υπευθυνότητα, παρέχοντας στους μαθητές τα εφόδια ώστε να χαίρονται το παρόν και να προετοιμαστούν κατάλληλα για το μέλλον.

### ΤΑΞΕΙΣ Α' ΚΑΙ Δ'

<b>Ζω καλύτερα - Eu Zην</b>	<b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b>	<b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b>	<b>Δημιουργώ και Καινοτομώ - Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b>
			

# ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ

## ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΛΑΚΚΙΟΥ ΛΕΡΟΥ


1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέρμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM
ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ-ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ	ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ-ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ	ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ-ΜΑΡΤΙΟΣ	ΑΠΡΙΛΙΟΣ-ΜΑΙΟΣ
<b>ΤΜΗΜΑ Α1 ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ: ΓΟΥΝΑΡΟΠΟΥΛΟΥ ΖΩΓΡΑΦΙΑ ΠΕ 70</b>			
<b>ΤΙΤΛΟΣ:</b> Δόντια γερά, τρώμε υγιεινά	<b>ΤΙΤΛΟΣ:</b> Σκέφτομαι πριν το πετάξω	<b>ΤΙΤΛΟΣ:</b> Τα δικαιώματα των παιδιών	<b>ΤΙΤΛΟΣ:</b> Το ταξίδι της σταγόνας
<p>ΣΤΟΧΟΙ: Στόχος του προγράμματος είναι α)να γνωρίσουν οι μαθητές και οι μαθήτριες τη στοματική κοιλότητα, τα όργανα που βρίσκονται σ' αυτή και τις λειτουργίες που επιτελούν β) να γνωρίσουν γενικά τα δόντια, γ)να αντιληφθούν τη σπουδαιότητα της διατροφής των δοντιών, δ)να κατανοήσουν την αξία της φροντίδας των δοντιών ε) να συνειδητοποιήσουν τη σημασία της προληπτικής ιατρικής του οδοντίατρου.</p>	<p>ΣΤΟΧΟΙ: Θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια δεξιοτήτων όπως: επικοινωνία, δημιουργικότητα, κριτική σκέψη, συνεργατικότητα, ψηφιακή δημιουργικότητα, ψηφιακή δημιουργική σκέψη, ενσυναίσθηση, πολιτεότητα, υπευθυνότητα, δεξιότητες ανάλυσης και παραγωγής περιεχομένου σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα, στρατηγική και πλάγια σκέψη. Βασικός σκοπός του προγράμματος είναι η ενημέρωση, η ευαισθητοποίηση και η διαμόρφωση ενός νέου τρόπου σκέψης σχετικά με την κατανάλωση και διαχείριση των άχρηστων με τελικό στόχο όχι την αύξηση της ανακύκλωσης αλλά τη μη παραγωγή αποβλήτων.</p>	<p>ΣΤΟΧΟΙ: Α)Δεξιότητες Κοινωνικής Ζωής (Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Ανθεκτικότητα, Υπευθυνότητα). Δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης (Ενσυναίσθηση και Ευαισθησία, Επίλυση συγκρούσεων) Β) Κύριος σκοπός του προγράμματος είναι μια πρώτη επαφή και γνωριμία με το περιεχόμενο κειμένων που αφορούν στην προώθηση και προστασία των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και ειδικότερα των παιδιών, καθώς και η κατανόηση της σημασίας τους, η αναγνώριση της ύπαρξης στη ζωή των ίδιων και η εφαρμογή τους σε προσωπικό και κοινωνικό επίπεδο.</p>	<p>ΣΤΟΧΟΙ: Να έρθουν σε επαφή οι μαθητές/τριες της πρώτης τάξης του Δημοτικού Σχολείου με θέματα που αφορούν την επιστήμη, τα μαθηματικά, τη μηχανική και την τεχνολογία. Στόχοι του STEM είναι τα παιδιά να κατανοήσουν τα χαρακτηριστικά της μάθησης μέσα από τον προβληματισμό, να σχεδιάσουν και να αναπτύξουν ένα πρόγραμμα, να εξασκηθούν στον αλγοριθμικό τρόπο σκέψης, να αναπτύξουν δεξιότητες προσανατολισμού και μέτρησης αποστάσεων και να αναζητήσουν λύσεις σε καθημερινά προβλήματα, όπως ο κύκλος του νερού και η υδροδυναμική.</p>
<b>ΤΜΗΜΑ Α2 ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ: ΣΟΥΛΤΑΝΑ ΞΙΣΤΑ ΠΕ 70</b>			
<b>ΤΙΤΛΟΣ:</b> Η Κυρία Διατροφή και τα δώρα της	<b>ΤΙΤΛΟΣ:</b> Ξύση χωρίς σκουπίδια- Ο χορός της ανακύκλωσης	<b>ΤΙΤΛΟΣ:</b> Για όλα τα παιδιά της γης	<b>ΤΙΤΛΟΣ:</b> Ο καιρός στη γη φέρνει τη ζωή

# ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ

## ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΛΑΚΚΙΟΥ ΛΕΡΟΥ

ΣΤΟΧΟΙ: Η κατανόηση των ωφελειών της σωστής διατροφής	ΣΤΟΧΟΙ: Η σύνδεση της καθημερινής ζωής με την αειφορία του περιβάλλοντος	ΣΤΟΧΟΙ: Η κατανόηση της ισότητας των ανθρώπων ως θεμέλιο λίθο της ελευθερίας, της δικαιοσύνης και της ειρήνης στον κόσμο.	ΣΤΟΧΟΙ: Η ανάπτυξη δεξιοτήτων δημιουργικής σκέψης παρατηρώντας τα μετεωρολογικά φαινόμενα
<b>ΤΜΗΜΑ Δ1</b>	<b>ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ: ΑΠΟΣΤΟΛΟΥ ANNA ΠΕ 70</b>		
<b>ΤΜΗΜΑ Δ2</b>	<b>ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ: ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΙΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΠΕ 70</b>		
<b>ΤΙΤΛΟΣ:</b> Αναλαμβάνω την ευθύνη της σωστής διατροφής μου	<b>ΤΙΤΛΟΣ:</b> Για να μην πούμε το νερό νεράκι	<b>ΤΙΤΛΟΣ:</b> Γνωρίζουμε την Ελλάδα, την Ευρωπαϊκή Ένωση, τα ανθρώπινα δικαιώματα	<b>ΤΙΤΛΟΣ:</b> Αφηγούμαι ψηφιακά
ΣΤΟΧΟΙ: Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα Ψηφιακή επικοινωνία Αυτομέριμνα Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Επίλυση συγκρούσεων Ψηφιακός γραμματισμός Μελέτη περιπτώσεων και Επίλυση προβλημάτων Κατασκευές	ΣΤΟΧΟΙ: Επικοινωνία, Δημιουργικότητα, Κριτική Σκέψη, Συνεργασία Ψηφιακή επικοινωνία, Ψηφιακή δημιουργικότητα, Ψηφιακή κριτική σκέψη Ενσυναίσθηση, Υπευθυνότητα Δεξιότητες ανάλυσης και παραγωγής περιεχομένου σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα Στρατηγική και Πλάγια Σκέψη	ΣΤΟΧΟΙ: Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα Αυτομέριμνα, Κοινωνικές Δεξιότητες, Ενσυναίσθηση Πολιτιότητα, Προσαρμοστικότητα, Ανθεκτικότητα, Υπευθυνότητα Δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών	ΣΤΟΧΟΙ: Κριτική σκέψη, Επικοινωνία Συνεργασία, Δημιουργικότητα Δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης Παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητας Εξοικείωση με όργανα και τεχνικές ηχογράφησης Καλλιέργεια φαντασίας

**ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ  
ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΛΑΚΚΙΟΥ ΛΕΡΟΥ**

<b>ΤΑΞΕΙΣ Β' ΚΑΙ Ε'</b>			
<b>Ζω καλύτερα - Ευ Ζην</b>	<b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b>	<b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b>	<b>Δημιουργώ και Καινοτομώ - Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b>
			
<i>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</i>	<i>2. Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</i>	<i>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</i>	<i>2. Επιχειρηματικότητα-Αγωγή Σταδιοδρομίας-Γνωριμία με επαγγέλματα</i>
ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ-ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ	ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ-ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ	ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ-ΜΑΡΤΙΟΣ	ΑΠΡΙΛΙΟΣ-ΜΑΙΟΣ
<b>ΤΜΗΜΑ Β1 ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ: ΒΟΣΚΙΔΟΥ ΑΣΗΜΩ ΠΤΕ 70</b>			
<b>ΤΙΤΛΟΣ:</b> Η χαρά της δημιουργίας στην τάξη!!!	<b>ΤΙΤΛΟΣ:</b> Το περιβάλλον είναι το σπίτι μας!!!	<b>ΤΙΤΛΟΣ:</b> Η αγάπη για τον συνάνθρωπό μας!	<b>ΤΙΤΛΟΣ:</b> Τα επαγγέλματα του τόπου μας.
<b>ΣΤΟΧΟΙ:</b> Τα παιδιά μέσα στην τάξη να νιώθουν καλά ψυχικά και συναισθηματικά διαβάζοντας, γράφοντας, εκφράζοντας τις σκέψεις τους, δημιουργώντας, προσπαθώντας για το καλύτερο.	<b>ΣΤΟΧΟΙ:</b> Τα παιδιά να κατανοήσουν ότι μπορούμε με αγάπη και σεβασμό να προστατεύσουμε το περιβάλλον από τις φυσικές καταστροφές.	<b>ΣΤΟΧΟΙ:</b> Τα παιδιά να γνωρίσουν την ανάγκη του εθελοντισμού και της προσφοράς όταν και όπου υπάρχει ανάγκη.	<b>ΣΤΟΧΟΙ:</b> Τα παιδιά να γνωρίσουν με τι ασχολούνται οι κάτοικοι του νησιού και τι προϊόντα παράγουν.
<b>ΤΜΗΜΑ Β2 ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ: ΚΑΡΑΚΑΣΟΓΛΟΥ ΜΑΡΙΑ ΠΤΕ 70</b>			
<b>ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ : ΜΑΡΚΕΤΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ (εικαστικός)</b>			
<b>ΛΕΜΟΝΙΑ ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ(πληροφορικός)</b>			

# ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ

## ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΛΑΚΚΙΟΥ ΛΕΡΟΥ

<b>ΤΙΤΛΟΣ:</b> <b>Ο μαγικός κόσμος της τάξης μας.</b>	<b>ΤΙΤΛΟΣ:</b> <b>Σεισμός και τώρα τι κάνω;</b>	<b>ΤΙΤΛΟΣ:</b> <b>Μεγαλώνοντας με αξίες...</b>	<b>ΤΙΤΛΟΣ:</b> <b>Στην τσέπη... χαρτζιλίκι!</b>
<b>ΣΤΟΧΟΙ:</b> Μετά την ολοκλήρωση των εργαστηρίων οι μαθητές θα πρέπει να: <ul style="list-style-type: none"> <li>• επικοινωνούν αποτελεσματικά τις σκέψεις και τα συναισθήματα τους</li> <li>• ενισχύουν την αυτοαντίληψη και αυτοεκτίμηση τους.</li> <li>• καλλιεργήσουν θετικές διαπροσωπικές σχέσεις.</li> <li>• λαμβάνουν αποφάσεις σεβόμενοι των εαυτό τους και τους άλλους.</li> </ul>	<b>ΣΤΟΧΟΙ:</b> Μετά την ολοκλήρωση των εργαστηρίων οι μαθητές θα πρέπει να: <ul style="list-style-type: none"> <li>• γνωρίσουν το εσωτερικό της γης και τα αίτια του σεισμού</li> <li>• αποκτήσουν γνώσεις προετοιμασίας πριν την εκδήλωση του σεισμού, κατά τη διάρκεια αλλά και μετά το τέλος του.</li> <li>• προτείνουν λύσεις ώστε ο χώρος της τάξης να γίνει πιο ασφαλής.</li> </ul>	<b>ΣΤΟΧΟΙ:</b> Μετά την ολοκλήρωση των εργαστηρίων οι μαθητές θα πρέπει να: <ul style="list-style-type: none"> <li>• μάθουν να σέβονται τα δικαιώματα των άλλων.</li> <li>• συνειδητοποιήσουν τη σημασία των αξιών της ζωής.</li> <li>• προβαίνουν σε αποφάσεις που ταιριάζουν με τις προσωπικές τους αξίες.</li> <li>• αναπτύξουν τις κοινωνικές τους δεξιότητες ώστε να ανταποκριθούν με διάθεση προσφοράς στις ανάγκες και τις απαιτήσεις της σημερινής κοινωνίας.</li> </ul>	<b>ΣΤΟΧΟΙ:</b> Μετά την ολοκλήρωση των εργαστηρίων οι μαθητές θα πρέπει να: <ul style="list-style-type: none"> <li>• αναγνωρίζουν απλές οικονομικές έννοιες , τις οποίες συναντούν στην καθημερινή ζωή.</li> <li>• συνειδητοποιήσουν τη διαφορά των εννοιών «χρειάζομαι» και «έχω ανάγκη»</li> <li>• αξιολογούν τις ανάγκες και τις επιθυμίες τους.</li> <li>• κατανοήσουν έννοιες, όπως το εισόδημα, ξοδεύω με υπευθυνότητα, σχεδιάζω τον οικονομικό μου προϋπολογισμό</li> </ul>
<b>ΤΜΗΜΑ Ε1</b>	<b>ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ: ΔΑΛΑΚΟΥΡΑ ΑΛΕΞΙΑ ΠΕ 70</b>		
<b>ΤΜΗΜΑ Ε2</b>	<b>ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ: ΤΣΟΜΠΑΝΟΓΛΟΥ ΣΟΦΙΑ ΠΕ 70</b>		
<b>ΤΙΤΛΟΣ:</b> <b>Ομαδομαζέματα Θαλασσομαντέματα</b>	<b>ΤΙΤΛΟΣ:</b> <b>Έχεις Ζήσει Σεισμό; Έχεις Δει Ηφαιστειο; Έχεις Ακούσει Για Τσουνάμι;</b>	<b>ΤΙΤΛΟΣ:</b> <b>Είσαι Δίκαιος;</b>	<b>ΤΙΤΛΟΣ:</b> <b>Η Σχολική Τάξη συναντά τον Επιστήμονα</b>
<b>ΣΤΟΧΟΙ:</b> το πρόγραμμα επιδιώκει: Α. Την ανάδειξη της συνεργασίας ως σημαντικής αρχής και την ανάπτυξη κοινωνικών και	<b>ΣΤΟΧΟΙ:</b> Στόχος του προγράμματος είναι η ευαισθητοποίηση και ενημέρωση των μαθητών	<b>ΣΤΟΧΟΙ:</b> Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα στοχεύει στο να εισάγει τη διαδραστική - βιωματική εκπαίδευση	<b>ΣΤΟΧΟΙ:</b> Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα έχει ως στόχο να ταξιδέψει τους μαθητές και τις

# ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ

## ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΛΑΚΚΙΟΥ ΛΕΡΟΥ

<p>προσωπικών δεξιοτήτων, αξιοποιώντας τις δραστηριότητες.          Β. Να αφήσει χώρο στα παιδιά για αυτοέκφραση και ανάληψη ρόλων και καθηκόντων.</p>	<p>σε θέματα διαχείρισης κινδύνων, μέσω της στοχευμένης βιωματικής μάθησης και της πρακτικής εξάσκησης τους, για να αποκτήσουν γνώσεις και δεξιότητες σε περίπτωση σεισμικής δόνησης, ηφαιστειακής δραστηριότητας και εκδήλωσης τσουνάμι.</p>	<p>στη διαμόρφωση κουλτούρας συμπερίληψης-ενσωμάτωσης και εμπέδωσης της ταυτότητας του ενεργού πολίτη. Με αφετηρία τη σύνδεση δικαιωμάτων-ψυχικής υγείας τα εργαστήρια εμβαθύνουν προοδευτικά και σπειροειδώς στις έννοιες: ετερότητα, δικαιώματα, παραβιάσεις, ευάλωτες ομάδες, στίγμα.</p>	<p>μαθήτριες στον συναρπαστικό κόσμο της Επιστήμης, αλλά και των μεθόδων που χρησιμοποιούν οι επιστήμονες, μέσα από δραστηριότητες που ενισχύουν τις ήπιες δεξιότητες (soft skills) και τις πολυεπίπεδες δεξιότητες (transversal skills), όπως δεξιότητες «μικρού επιστήμονα», δημιουργικές δεξιότητες, δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων σε συνεργατικό πλαίσιο. Ταυτόχρονα οι μαθητές/τριες καλλιεργούν τις διαισθητικές τους δεξιότητες, καθώς έρχονται αντιμέτωποι με τις διαισθήσεις τους (Intuitions) όταν ενεργούν με πραγματικά ή ψηφιακά αντικείμενα. Χαρακτηρίζεται από ολιστική προσέγγιση της προσωπικότητας των παιδιών, των γνώσεων και δεξιοτήτων, της επιστήμης, της σκέψης και της έκφρασης.</p>
--	---	--	---

### ΤΑΞΕΙΣ Γ' ΚΑΙ ΣΤ'

<p><b>Ζω καλύτερα - Ευ Ζην</b></p>	<p><b>Ξροντίζω το Περιβάλλον</b></p>	<p><b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b></p>	<p><b>Δημιουργώ και Καινοτομώ - Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b></p>
			

# ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ

## ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΛΑΚΚΙΟΥ ΛΕΡΟΥ

3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ- ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ	ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ- ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ	ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ- ΜΑΡΤΙΟΣ	ΑΠΡΙΛΙΟΣ-ΜΑΙΟΣ
<b>ΤΜΗΜΑ Γ' ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ: ΠΑΝΤΑΖΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ ΠΕ 70</b>			
<b>ΤΙΤΛΟΣ: ΕΓΩ ΚΑΙ ΤΟ ΣΩΜΑ ΜΟΥ ΔΥΟ ΑΧΩΡΙΣΤΟΙ ΦΙΛΟΙ</b>	<b>ΤΙΤΛΟΣ: ΕΝΑ ΣΠΟΡΑΚΙ ΑΛΩΝΙΖΕΙ ΣΤΗ ΓΗ ΚΑΙ ΣΤΟΝ ΑΝΕΜΟ</b>	<b>ΤΙΤΛΟΣ: ΟΛΟΙ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΙ ΟΛΟΙ ΙΣΟΙ</b>	<b>ΤΙΤΛΟΣ: ΜΑΘΑΙΝΩ ΤΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ</b>
<b>ΣΤΟΧΟΙ:</b>  Γνωριμία, κατανόηση και εξοικείωση με το σώμα μας  Ανάπτυξη μηχανισμών φροντίδας και προστασίας του σώματός μας  Κατανόηση και σεβασμός στη διαφορετικότητα των δύο φύλων	<b>ΣΤΟΧΟΙ:</b>  Γνωριμία με τις παραδοσιακές τεχνικές καλλιέργειας και επεξεργασίας των σπόρων (καλλιέργεια σε αναβαθμίδες - ξερολιθιές - δαμάκια, διαδικασία αλωνίσματος και χρήση αλευρόμυλων)  Κατανόηση της αξίας των παραδοσιακών αναβαθμίδων, του αλωνιού και των αλευρόμυλων ως κομμάτι της πολιτιστικής μας κληρονομιάς.  Ευαισθητοποίηση των παιδιών απέναντι στην παράδοση και κατανόηση της ανάγκης για προστασία και διατήρηση της φυσικής και πολιτιστικής κληρονομιάς.	<b>ΣΤΟΧΟΙ:</b>  Κατανόηση της διαφορετικότητας των ανθρώπων.  Ενεργοποίηση των συναισθημάτων της ενσυναίσθησης, του σεβασμού και της ευαισθησίας απέναντι στην οποιαδήποτε μορφή διαφορετικότητας μεταξύ των ανθρώπων.  Ενίσχυση της δεξιότητας της συνεργασίας μέσω παιχνιδιών και κατασκευών.	<b>ΣΤΟΧΟΙ:</b>  Γνωριμία με παλιά και σύγχρονα επαγγέλματα.  Ανάπτυξη συνεργασίας μέσω παιχνιδιών και δραστηριοτήτων όπως «αλφαβητάρι - ευρετήριο επαγγελμάτων» , «συμμετοχή και συνεργασία επαγγελματιών για την κατασκευή του σπιτιού»  Κατανόηση της ανάγκης για συνεργασία μεταξύ των διαφόρων επαγγελμάτων.(Αλληλοσυ μπλήρωση, αλληλοβοήθεια, αλληλεξάρτηση)
<b>ΤΜΗΜΑ ΣΤ1 ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ: ΠΟΥΛΙΕΖΟΥ ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ ΠΕ 70</b>			
<b>ΤΜΗΜΑ ΣΤ2 ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ: ΤΟΛΚΟΥ ΦΙΛΑΡΕΤΗ ΠΕ 70</b>			

# ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ

## ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΛΑΚΚΙΟΥ ΛΕΡΟΥ

<p><b>ΤΙΤΛΟΣ:</b>  <b>Το ανθρώπινο σώμα &amp; η ανάπτυξή του.</b>  <b>Σεξουαλική Αγωγή και η έννοια της Αξίας.</b>  <b>Πολιτισμός, Κοινωνία και Σεξουαλικότητα .</b></p>	<p><b>ΤΙΤΛΟΣ:</b>  <b>Η πολιτιστική κληρονομιά της Ευρώπης.</b></p>	<p><b>ΤΙΤΛΟΣ:</b>  <b>Ανθρώπινα δικαιώματα και αποδοχή της διαφορετικότητας</b></p>	<p><b>ΤΙΤΛΟΣ:</b>  <b>Η ύφανση της προσωπικής ταυτότητας, η επιλογή του επαγγέλματός μου.</b></p>
<p><b>ΣΤΟΧΟΙ:</b></p> <p>Να γνωρίσουν και περιγράψουν οι μαθητές, το αρσενικό και θηλυκό αναπαραγωγικό σύστημα συμπεριλαμβανομένων των μερών του και του τρόπου λειτουργίας του.</p> <p>Να προσδιορίζουν την αναπαραγωγική ανατομία γυναικών και ανδρών.</p> <p>Να γνωρίσουν τις έννοιες της αξίας, των σχέσεων, των δικαιωμάτων, της σεξουαλικότητας</p>	<p><b>ΣΤΟΧΟΙ:</b></p> <p>Να μάθουν περισσότερα για την πολύμορφη κληρονομιά της Ευρώπης και να κατανοούν την πολιτιστική κληρονομιά και τις διαφορετικές μορφές της. Να κατανοήσουν οι μαθητές πως η πολιτιστική κληρονομιάς περιλαμβάνει πολλά περισσότερα από μουσεία και παλιά κτίρια. Να ενισχυθεί το αίσθημα ότι ανήκουν στην Ευρώπη και το αίσθημα της συμμετοχής τους σε αυτήν μέσω εξερεύνησης της πολύμορφης πολιτιστικής κληρονομιάς της Ευρώπης. Να αναγνωρίζουν ευρωπαϊκές χώρες και παραδείγματα πολιτιστικής κληρονομιάς.</p>	<p><b>ΣΤΟΧΟΙ:</b></p> <p>Να δοθεί έμφαση στην απόκτηση γνώσεων, στην ανάπτυξη δεξιοτήτων και κριτικής σκέψης καθώς επίσης και στην αλλαγή στάσεων και συμπεριφοράς.</p> <p>Να διδαχθούν τα παιδιά τα ανθρώπινα δικαιώματα στο σχολείο.</p> <p>Να ευαισθητοποιηθούν σε φαινόμενα εκφοβισμού και βίας στο σχολείο.</p>	<p><b>ΣΤΟΧΟΙ:</b></p> <p>Να διερευνηθούν τα χαρακτηριστικά που συνθέτουν την προσωπικότητα κάθε μαθητή/τριας</p> <p>Να διερευνηθούν τα χαρακτηριστικά των επαγγελμάτων του μέλλοντος από τα παιδιά καθώς και θέματα που σχετίζονται με τη σταδιοδρομία των μαθητών/τριών.</p> <p>Να συνδεθεί το σχολείο και τα σχολικά μαθήματα με τους στόχους σταδιοδρομίας των παιδιών.</p>