

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΛΑΚΚΩΜΑΤΟΣ - 9110057

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 10/08/2023

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 7)

Οι τρόποι διδασκαλίας που επικαλείστε, δεν κατονομάζονται. Η συνεργατικότητα δεν είναι δράση, ούτε η εργασία σε υπολογιστή, ενώ δεν είναι κατανοητό πώς αποτυπώνεται η κουλτούρα από τους ίδιους τους μαθητές. Αν δεν επεξηγηθεί μια διδακτική πρακτική και δεν επιχειρηματολογήσετε για την επιλογή της με βάση το προφίλ του σχολείου, δεν μιλάμε για σχέδιο δράσης. Ανατρέξτε στον οδηγό για να γίνει κατανοητό το ζητούμενο της αυτοαξιολόγησης σχολικής μονάδας και η έννοια της ΔΡΑΣΗΣ:

<http://iep.edu.gr/el/odigoi-kai-ergaleia-m>

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 7)

Η σχολική διαρροή παρακολουθείται από την πλατφόρμα του my school, όπως και η τακτική φοίτηση, αν ευσυνείδητα και επιμελώς ο εκπαιδευτικός καταχωρεί τις απουσίες ανελλιπώς. Αυτό δεν έχει καμιά σχέση με την οργανικότητα ενός σχολείου και την άποψη των γονέων για αυτό.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 8)

Αποτυπώνετε την κοινωνική δυναμική που εμφανίζει το σχολείο σας και όσα από μόνα τους συμβαίνουν και θα συμβαίνουν είτε υπηρετείτε εσείς σε αυτό το σχολείο είτε όχι. Όταν λέτε ότι υπάρχει δράση οργανωμένη από τον εκπαιδευτικό, ποια είναι αυτή; Η καταγραφή απόψεων και παρατηρήσεων δεν έχει σχέση με αυτό που εννοούμε

όταν λέμε «δράση». Παρακαλώ, χρειάζεται μελέτη του σχετικού οδηγού του Υπουργείου για αποσαφήνιση του πλαισίου και των όρων. <https://edu.klimaka.gr/sxoleia/genika/2241-axiologhsh-ergou-sxolikhs-monadas>

<http://iep.edu.gr/el/odigoi-kai-ergaleia-m>

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 8)

Η ανάπτυξη στενών σχέσεων και η οικειότητα δεν αποτελούν ζητούμενο σε μια σχολική μονάδα. Ζητούμενη είναι η στοχευμένη παιδαγωγική παρέμβαση και σχέση που καθοδηγεί και εξελίσσει τον μαθητή αλλά και τον δάσκαλο. Και σε αυτό το πεδίο καταγράφετε απλοϊκές παρατηρήσεις και προσωπικά αυθαίρετα συμπεράσματα.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 8)

Είναι σημαντικό το σχολείο να είναι ανοιχτό και αναγκαίο να επικοινωνεί με τους γονείς. Δεν τεκνέρεται από κάποια αναφορά, υλικό, ιστοσελίδα, φωτογραφικό υλικό, ότι οι γονείς συμμετέχουν στις δράσεις του σχολείου. Έπρεπε συγκεκριμένα να αναφερθεί το όνομα της δράσης, ο υπεύθυνος φορέας της δράσης, τα αποτελέσματα και ο τρόπος συμμετοχής των γονέων.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 8)

Η διοίκηση ενός σχολείου φροντίζει για την βελτίωσή του συνεργαζόμενη με φορείς και εδώ έπρεπε να αναγράφονται οι συνεργασίες με τους φορείς και τα επιτεύγματα που κάνουν το σχολείο ως χώρο και ως υποδομές καλλίτερο από πέρυσι.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 8)

Το ζητούμενο δεν είναι να έρθει κοντά το σχολείο στην κοινότητα, ούτε να εναρμονιστεί με αυτήν, αλλά να κάνει στοχευμένες παρεμβάσεις και να προάγει το επίπεδο και της τοπικής κοινωνίας. Και εδώ κάθε παρέμβαση και δράση, συνεργασία, θα έπρεπε να κατονομαστεί, να έχει θέμα και κάποια αποτίμηση αποτελεσμάτων, ώστε να μπορεί να ισχυριστεί το σχολείο ότι θα την επαναλάβει ή όχι.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 8)

Οι επιμορφώσεις στις οποίες αναφέρεται το συγκεκριμένο πεδίο, είναι αυτές που επέλεξε ο σύλλογος διδασκόντων για την σχολική χρονιά, σε μια δια βίου εξέλιξη μεθόδων και βελτίωσης του τρόπου που επιτελούν το έργο τους. Ο υπερβολικά μεγάλος αριθμός επιμορφώσεων που αναφέρετε, εμφανίζει την απάντηση ως ανεδαφική. Και εγείρονται και ερωτήματα, γιατί ο σύλλογος διδασκόντων δεν αναφέρεται σε δράσεις με βάση τον οδηγό αυτοαξιολόγησης σχολικής μονάδας. Στο πεδίο αυτό ζητούνται οι δράσεις που έλαβαν χώρα την συγκεκριμένη σχολική χρονιά και υπαγορεύτηκαν από τις προκλήσεις του διδασκαλικού επαγγέλματος. Είναι διαφορετικό να αποτυπώνεται μια άποψη και διαφορετικό να έχει γίνει "διερεύνηση" των επιμορφωτικών αναγκών και "δράση" εξεύρεσης ευκαιριών που θα καλύψουν αυτές τις ανάγκες. (στην βιβλιογραφία η διαδικασία ονομάζεται "έρευνα - δράση") .

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 8)

Οι προσωπικές αναζητήσεις είναι πάντοτε σημαντικές παράμετροι. Ωστόσο, το σχολείο είναι ένα σύνολο ανθρώπων και οι διαδικασίες αυτοαξιολόγησης σχολικής μονάδας, αφορούν το σύνολο αυτό, που θα έπρεπε να συσχεφτεί, να συναποφασίσει και να επιλέξει πώς θα δράσει.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το καλό κλίμα μεταξύ των μαθητών και των εκπαιδευτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Διερεύνηση και αποτύπωση των ανεπαρκειών στην μαθησιακή διαδικασία, που μπορεί να αφορά τον ρυθμό των μαθημάτων, το ποσοστό ύλης που κατακτήθηκε, τον εγγραμματισμό που επιτεύχθηκε, οι δυνατότητες των μαθητών που έπρεπε να καλλιεργηθούν. Πόσο δηλαδή αξιοποιήθηκε ο σχολικός χρόνος και πώς ιεραρχήθηκαν οι στόχοι του σχολείου.

Προτάσεις προς βελτίωση

Αναστοχασμός, διερεύνηση, εύρεση ανεπαρκειών ή σημείων που επιδέχονται βελτίωση και οργάνωση παρεμβάσεων, δράσεων, για την επίτευξη της βελτίωσης και φυσικά αποτίμηση της δράσης και του βαθμού

επιτυχίας της.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Κλίμα συνεργασίας με τους εκπαιδευτικούς, διαχείριση προβλημάτων του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Σαφής διατύπωση των στόχων του σχολείου, μεσοπρόθεσμα και μακροπρόθεσμα και αποτίμηση της επίτευξης αυτών στο τέλος.

Προτάσεις προς βελτίωση

Θα πρέπει οι υπηρετούντες στο σχολείο εκπαιδευτικοί να μελετήσουν τον οδηγό της αυτοαξιολόγησης σχολικής μονάδας, να κατανοήσουν το πώς πρέπει να κινηθούν, να επιλέξουν ύστερα από συζήτηση, το πεδίο που επιθυμούν να δράσουν και να οργανώσουν την δράση τους. Μπορείτε αρχικά να μελετήσετε παραδείγματα από άλλα σχολεία:

<chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://iep.edu.gr/images/axiologisi/ergaleia/ergaleia-sept-2021.pdf>

Και στη συνέχεια να διερευνήσετε τρόπους δράσης.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η συμμετοχή σε επιμορφώσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Η κατανόηση της επιμόρφωσης ως απάντηση στις προκλήσεις της εκπαιδευτικής πραγματικότητας.

Προτάσεις προς βελτίωση

Η σύνδεση της επιμόρφωσης και της κατάρτισης του εκπαιδευτικού με την αύξηση της απόδοσής του στην τάξη και την μεγιστοποίηση της προστιθέμενης αξίας που εισπράττει το σχολείο και οι μαθητές από την επιμόρφωση - κατάρτιση αυτού.