

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΛΑΚΚΩΜΑΤΟΣ - 9110057

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 05/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Η σχολική μας μονάδα αποτελεί σημείο αναφοράς στη Σαμοθράκη, διότι κάνουμε όμορφες και δημιουργικές δραστηριότητες, με σκοπό να προσδώσουμε στους μικρούς μας μαθητές και μαθήτριες τα κατάλληλα εφόδια, ερεθίσματα και εμπειρίες, για τη μελλοντική τους ζωή στο κοινωνικό σύνολο. Με κοινό γνώμονα τα παραπάνω, δραστηριοποιούμαστε ως εκπαιδευτικοί σε παραμεθόριες, δυσπρόσιτες και ακριτικές περιοχές, μεταλαμπαδεύοντας τις κατάλληλες προοπτικές στους μικρούς μας μαθητές, αναλογιζόμενοι ένα καλύτερο μέλλον για αυτούς, με σεβασμό σε όλους και υπευθυνότητα απέναντι στην ατομικότητα και τη μοναδικότητα κάθε μαθητή αλλά και τα συλλογικά χαρακτηριστικά της τοπικής κοινωνίας.

Δημιουργούμε το κατάλληλο πεδίο για να πραγματώσουμε το έργο μας, με τους απαραίτητους εκπαιδευτικούς και δημιουργικούς στόχους και σκοπούς που θέτουμε, με βάση το αρχικό μας όραμα. Από απλές επισκέψεις δημιουργικού και παιδαγωγικού χαρακτήρα, μέσα και έξω από τα όρια του νησιού, μέχρι και μέσω ηλεκτρονικών διεπαφών, προσπαθούμε να εστιάσουμε σε όλες τις γνωστικές και ευρύτερες παραμέτρους των στοχοθετήσεών μας προς όφελος των μικρών μας μαθητών.

Πάντα με κοινό στόχο και εναρμόνιση με τους ίδιους τους γονείς των μαθητών αλλά και την τοπική κοινωνία, αναδεικνύουμε το έργο μας και προσπαθούμε να βελτιώσουμε και τον εκπαιδευτικό, γνωσιακό χαρακτήρα της σχολικής μας μονάδας, όσο και την εκπαιδευτική πολιτική, τόσο σε τοπικό όσο και σε εθνικό επίπεδο. Στα μικρά και απομακρυσμένα νησιά, αλλά και χωριά της ελληνικής υπαίθρου, δεν δίνονται και δεν προσφέρονται τα ερεθίσματα σε σύγκριση με άλλες περιοχές της ελληνικής επικράτειας, με αποτέλεσμα οι μικροί μαθητές και μαθήτριες να εγκλωβίζονται πολλές φορές στην ίδια τους την τοπική κοινωνία. Αυτό, βέβαια, αρχίζει να αλλάζει και να αποκτούν χρόνο με το χρόνο εμπειρίες που προσδίδουν έναν πιο γενικό στόχο και την προοπτική του "ανοίγματος στην ίδια την κοινωνία".

Δράσεις ρομποτικής, σεμινάρια, εκπαιδευτικά προγράμματα, εκπαιδευτικές επισκέψεις, εθελοντισμός, βιωματικά εργαστήρια και μια σειρά από ηλεκτρονικές ψηφιακές τηλεσυναντήσεις και τηλεεπισκέψεις, είναι μόνο μερικά από τα δημιουργικά στοιχεία της σχολικής μας μονάδας, και της ίδιας της σχολικής ζωής, που πραγματώνονται με βάση και αφετηρία τον ίδιο τον μαθητή, τον εκπαιδευτικό αλλά και τους γονείς - κηδεμόνες, αναφορικά με την πληρέστερη εναρμόνιση με την τοπική κοινωνία.

Σημαντικά όλα αυτά, αρκεί να διατηρηθούν, να εμπλουτιστούν και να εφαρμοστούν ακόμα περισσότερο προς όφελος των ίδιων των μαθητών και των μαθητριών της σχολικής μας μονάδας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Μεταξύ των πλεονεκτημάτων που χαρακτηρίζουν τη σχολική μας μονάδα, κρίνεται σημαντικό να αναφερθεί το μικρό μέγεθος της από άποψη μαθητικού πληθυσμού και εκπαιδευτικού προσωπικού, υπό την έννοια ότι ευνοεί τη διαμόρφωση πιο ουσιαστικών διαπροσωπικών σχέσεων τόσο μεταξύ μαθητών/μαθητριών όσο και μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών με τρόπους που καθιστούν δυνατή τη γνώση των ιδιαίτερων γνωρισμάτων και της προσωπικότητας κάθε παιδιού. Πρόκειται για στοιχεία που προφανώς και ενισχύουν τη διδακτική πράξη και την επιλογή των κατάλληλων μεθόδων και μέσων σε αναλογία με τα μαθησιακά και άλλα χαρακτηριστικά, ικανότητες και ανάγκες των μαθητών και μαθητριών. Στο ίδιο επίπεδο βρίσκονται και το ιδιαίτερα θετικό κλίμα και η διάθεση συνεργασίας και αλληλοϋποστήριξης μεταξύ των εκπαιδευτικών. Κατά συνέπεια, διευκολύνεται η διοργάνωση δράσεων εντός και εκτός του σχολείου με χαρακτήρα τέτοιο που να λειτουργούν προς όφελος των μαθητών και μαθητριών και ταυτόχρονα να ενισχύουν τη θετική εικόνα της κοινωνίας για το έργο της σχολικής μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

Σε ό,τι αφορά τα αρνητικά στοιχεία που επηρεάζουν τη λειτουργία του σχολείου, θα πρέπει να καταγραφεί η τοποθεσία του σε παραμεθόρια, δυσπρόσιτη, νησιωτική περιοχή, κάτι που περιορίζει σημαντικά την ποικιλία των ερεθισμάτων στα οποία έχουν πρόσβαση οι μαθητές και οι μαθήτριες χωρίς να απομακρυνθούν από τον τόπο τους. Για τον λόγο αυτό, είναι απαραίτητη η διαρκής εγρήγορση των μελών της σχολικής κοινότητας και ιδίως του εκπαιδευτικού προσωπικού για την εξεύρεση εναλλακτικών λύσεων, προκειμένου να εξισσοροπηθούν οι ελλείψεις. Στο πλαίσιο αυτό, το σχολείο φροντίζει να αξιοποιεί κάθε είδους ευκαιρία για τη διοργάνωση δράσεων, για παράδειγμα κάνοντας χρήση διαδικτυακών και ψηφιακών μέσων (π.χ. τηλεσυναντήσεις).

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Θα άξιζε να τονίσουμε τα θετικά σημεία αυτής της "εξωστρέφειας" όπως ήδη αναφέραμε.

Συνεργατικότητα

Συλλογική συλλογιστική

Κοινή άσκηση εκπαιδευτικής πολιτικής

Στοχοθέτηση με βάση και επίκεντρο τους ίδιους τους μαθητές

Εναρμόνιση με τη "μελλοντική ματιά" των ίδιων των μαθητών και των εφοδίων που απαιτούνται και θα απαιτούνται από αυτούς στο μέλλον.

Σημεία προς βελτίωση

Γενική βελτίωση όλων των στόχων, των ερεθισμάτων και των εμπειριών των ίδιων των μαθητών/τριών, αναφορικά με την από κοινού αναθεώρηση της εκπαιδευτικής πολιτικής της σχολικής μας μονάδας, σε

συνεργασία πάντοτε με τους γονείς - κηδεμόνες, τοπικούς φορείς, τοπική κοινωνία και όμορες σχολικές μονάδες.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η θετική στάση των εκπαιδευτικών απέναντι στη νέα γνώση και στην προσωπική και ακαδημαϊκή τους εξέλιξη είναι το κύριο πλεονέκτημα που διαθέτουν, αφού οποιοσδήποτε μεγάλος αριθμός ευκαιριών και δυνατοτήτων για επιμόρφωση δεν θα ήταν επαρκής και αξιοποιήσιμος, αν οι εκπαιδευτικοί στους οποίους απευθύνεται δεν έχουν τη διάθεση να τον εκμεταλλευτούν θετικά προς όφελος δικό τους, της επαγγελματικής τους εξέλιξης και της βέλτιστης υλοποίησης του εκπαιδευτικού τους έργου.

Σημεία προς βελτίωση

Εκείνο που είναι σημαντικό σε σχέση με τη βελτίωση της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών είναι να διατηρήσουν τη συνεχή προσπάθειά τους για προσωπική και ακαδημαϊκή εξέλιξη και για συμμετοχή σε αντίστοιχα επιμορφωτικά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Γενικά όλες οι δράσεις που πραγματοποιούνται στο σχολικό μας περιβάλλον έχουν ως κύριο στόχο τη βελτίωση των ίδιων των μαθητών και μαθητριών μας, τους εκπαιδευτικούς αλλά και τις σχέσεις του σχολικού περιβάλλοντος με την τοπική κοινωνία και όχι μόνο, προωθώντας τη συνεργασία και τη συλλογική συλλογιστική, εναρμονισμένοι πάντοτε με την εκπαιδευτική πολιτική που ασκείται.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Όλες οι δράσεις της σχολικής μας μονάδας πέτυχαν σε μεγάλο βαθμό τους στόχους τους και έδωσαν τα απαραίτητα εφόδια στους μαθητές και τις μαθήτριες.

Σημαντικότερα αποτελέσματα αυτών είναι τα εξής:

Συνεργατικότητα της σχολικής κοινότητας, μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς και τοπική κοινωνία.

Οργάνωση με συλλογική συλλογιστική και αποτίμηση των δράσεων, δραστηριοτήτων, εμπειριών από κοινού.

Ανατροφοδότηση αποτελεσμάτων και ερεθισμάτων - εμπειριών για καλύτερα και αποδοτικότερα δεδομένα στο μέλλον.

Ανάπτυξη θετικού κλίματος και αναβάθμιση του σχολείου σε όλους τους τομείς, αναφορικά τόσο με το εκπαιδευτικό και μαθησιακό κομμάτι όσο και με την εξωστρέφεια αυτού σε όλους τους τομείς εκπαιδευτικών ενδιαφερόντων, σύμφωνα πάντα με την εκπαιδευτική πολιτική που ασκείται.

Επαγγελματική εξέλιξη και κατάρτιση όλου του εκπαιδευτικού προσωπικού, με μέσα, ερεθίσματα, εμπειρίες, βιώματα κτλ, που αναπτύχθηκαν καθόλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

Έτσι, συνεχίζουμε το έργο μας και αναπτύσσουμε τους ορίζοντές μας προς το αύριο, προς τους μελλοντικούς πολίτες και τις μελλοντικές γενιές, που τόσο έχουμε ανάγκη, με γνώμονα πάντα το προσωπικό όφελος των μικρών μας μαθητών και μαθητριών αλλά και την ανατροφοδότηση όλων αυτών με την τοπική κοινωνία, τους διάφορους φορείς αλλά και την ευρύτερη κοινωνία σε εθνικό και διεθνές επίπεδο.

Παραμένει και ενισχύεται ο βασικός σκοπός μας, αυτός της προσφοράς όσων περισσότερων μαθησιακών και γνωστικών εμπειριών στους μαθητές αλλά ταυτόχρονα και συνεργατικότητα, προσωπική εξέλιξη και οργάνωση της ίδιας της κουλτούρας του σχολείου αλλά και της συνολικής σχολικής και μαθησιακής εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν δεν ήταν πολλές, αναφορικά και με τη νησιωτικότητα και την ακριτικότητα της περιοχής. Προσφέραμε πολλές εμπειρίες στους μαθητές/τριες μας και χρησιμοποιήσαμε εκτός από τα μέσα και τους χώρους δραστηριοτήτων που προσφέρει η περιοχή, "την ηλεκτρονική τάξη", δημιουργώντας έτσι διαδραστικά και βιωματικά εργαστήρια, σε όλη την Ελλάδα, φέρνοντας σε επαφή τους μαθητές μας με εμπειρίες και εικόνες από πάρα πολλά όμορφα μέρη της Ελλάδας αλλά και του εξωτερικού, αναλογιζόμενοι δραστηριότητες σε μουσεία, εργαστήρια και χώρους ρομποτικής, διαγωνισμούς Μαθηματικών, διαγωνισμούς σχεδιασμού λογότυπων και διάφορων άλλων γνωστικών αντικειμένων.

Η μόνη "αδυναμία" μας θα λέγαμε ότι είναι τα διεθνή προγράμματα εκπαιδευτικής εξέλιξης και

ανατροφοδότησης, κάτι το οποίο θα τροποποιήσουμε στο μέλλον, δίνοντας έτσι πρώτα σε εμάς τα κατάλληλα επαγγελματικά εφόδια και αφετέρου στους μαθητές/τριές μας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Η βελτίωση των σχέσεων των μαθητών μέσω της επικοινωνίας και της ανατροφοδότησης.

Στόχος Βελτίωσης

Στο σχολικό μας χώρο και γενικότερα στη σχολική μας μονάδα, δε θα λέγαμε ότι δημιουργούνται πολλά προβλήματα και καταστάσεις, διότι τα περισσότερα παιδιά έχουν συγγενικές σχέσεις μεταξύ τους, αλλά έχουν και από κοινού δραστηριότητες και εκτός σχολικού χώρου, όπως το ΚΔΑΠ, απογευματινές δράσεις και μαθήματα. Οι σχέσεις μεταξύ τους είναι πάρα πολύ καλές έως και άριστες. Αυτό, φυσικά, δε σημαίνει ότι παύουν να υπάρχουν οι αψιμαχίες και οι τσακωμοί, αλλά όλα αυτά λύνονται, συζητούνται και επαναπροσδιορίζονται μέσα σε ένα κλίμα συναίνεσης και βελτίωσης της ατομικότητας του καθενός, σε σχέση με τον προσδιορισμό της κοινωνικής διάστασης του σχολείου και της συνολικής συλλογικής κοινωνικοποίησης των μαθητών.

Ως στόχο θα θέταμε τη βελτίωση της ανατροφοδότησης μέσω της συλλογικής συζήτησης, των ομάδων εργασίας των μαθητών, την από κοινού επίλυση των προβληματικών που αναπτύσσονται, τη συνεργασία, τις σχέσεις με τους εκπαιδευτικούς κ.ά., πάντα με γνώμονα το ατομικό αλλά και συλλογικό όφελος.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η παρούσα δράση στοχοθετήθηκε για να αναδείξει και να τροποποιήσει - βελτιώσει τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών αλλά και αυτών με τους εκπαιδευτικούς ως ένα ενιαίο σύνολο με όρους αυτονομίας, ισονομίας και ισστιμίας. Οι σχέσεις δομούνται στο περιβάλλον του σχολείου και αναδομούνται μέσα και έξω από αυτό. Επίσης, σημαντικό ρόλο παίζει και η αξία των σχέσεων, των συμπεριφορών και των στάσεων. Η βελτίωση του κλίματος μεταξύ των μαθητών και των μαθητριών της σχολικής μας μονάδας αποτελεί προτεραιότητα για εμάς, αναλογιζόμενοι τις κοινές αξίες και πρακτικές που θα οικοδομήσουν οι μαθητές μας, αναφορικά και με τη στάση των εκπαιδευτικών αλλά και όλων των εμπλεκόμενων φορέων στη διαδικασία αυτή. Προγράμματα, συζητήσεις, ομαδικές δραστηριότητες και ένα ολιστικό κλίμα εποικοδομισμού αλλά και κοινωνιογνωστικής προσέγγισης είναι μερικά από τα στοιχεία που συνθέτουν αυτή τη δράση, τη στοχοθέτησή της και τη συνολική εκπαιδευτική πολιτική που ασκείται στη σχολική μας μονάδα.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/dimlakk/>

Πρακτική 2

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Η βελτίωση των ερεθισμάτων και των εμπειριών των μαθητών.

Στόχος Βελτίωσης

Στη σχολική μας μονάδα, μας δίνεται η δυνατότητα να χρησιμοποιήσουμε διάφορες πρακτικές αλλά και εναλλακτικούς τρόπους διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης. Έτσι, κάνουμε χρήση σύγχρονων οπτικοακουστικών μέσων και υλικοτεχνικής υποδομής, αλλά και εναλλακτικών μεθόδων διάδρασης με τους μαθητές, πιο προσιτών και κατανοητών σε αυτούς, όπως η ρομποτική, η φιλαναγνωσία, η κομποστοποίηση (περιβαλλοντική εκπαίδευση) κτλ. Η θεματολογία των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων, η ανακάλυψη της γνώσης και η μαθησιακή εμπειρία στηρίζονται με γνώμονα τον ίδιο τον μαθητή και την κατ' επέκταση εναρμονισμένη διδασκαλία και εκπαιδευτική δραστηριότητα. Επίκεντρο είναι η δόμηση ερεθισμάτων στους μαθητές μας και η διερεύνηση των οπτικών τους, στο σύγχρονο περιβάλλον.

Ως στόχος βελτίωσης, θέτουμε την ανάπτυξη περαιτέρω εμπειριών και δόμηση καινοτόμων ερεθισμάτων μέσω εναλλακτικών μορφών διαπαιδαγώγησης και δράσεων, που θα αναπτύξουν τη διάδραση αυτών με άμεσο συσχετισμό με την από-κοινού διδασκαλία, την ομαδική μάθηση και την αξιολόγηση, που θα απορρέει από τους ίδιους τους μαθητές, εφαρμόζοντας ουσιαστικά τη γνώση στην πράξη.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η παρούσα δράση αναφέρεται να περιγράφεται με βάση τη δυναμική της και τους άξονες στοχοθέτησης που έχουμε θέσει. Προσπαθούμε να βελτιώσουμε τις εμπειρίες των μαθητών μας και τα προσδιόμενα ερεθίσματα σε αυτούς, με εναλλακτικούς και καινοτόμους τρόπους. Η εκπαιδευτική διαδικασία πραγματώνεται με βάση το θεωρητικό πλαίσιο, τα Προγράμματα Σπουδών αλλά και την υλικοτεχνική υποδομή που διαθέτει η σχολική μας μονάδα. Φυσικά όλα αυτά σε συσχετισμό με το έμπυχο δυναμικό του σχολείου μας, που προσπαθεί να εντάξει καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας και γνωστικής εμπειρίας, μεταλαμπαδεύοντας γνώσεις, αξίες, στάσεις και συμπεριφορές στους μικρούς μας μαθητές και μαθήτριες. Γίνεται χρήση ψηφιακών μέσων και νέων τεχνολογιών, όπως και της ρομποτικής ή άλλα διαδραστικά προγράμματα, περιβάλλοντα και ψηφιακά μέσα διαδραστικών δραστηριοτήτων. Οι στόχοι μας και η επίτευξη αυτών έχει ως μοναδική κατεύθυνση αυτή την προοπτική, βελτιώνοντας την εμπειρία των μαθητών μας, προσφέροντάς τους πολυποίκιλα ερεθίσματα, που τόσο πολύ έχουν ανάγκη, σε παρόμοια ακριτικά, δυσπρόσιτα και παραμεθόρια σχολεία.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://www.amna.gr/home/article/714613/O-kinimatografos--os-ena-neo-biblio-mathimatos>

Πρακτική 3

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Η ανάπτυξη σχέσεων με την κοινότητα.

Στόχος Βελτίωσης

Βασικός στόχος και σκοπός του σχολείου είναι η θετικότητα και η καλλιέργεια κλίματος συνεργασίας μεταξύ αυτού και των μαθητών, των οικογενειών τους, της τοπικής κοινότητας αλλά και όλης της κοινωνίας, διαμορφώνοντας τους αυριανούς μαθητές και πολίτες. Το σχολείο δημιουργεί δράσεις που αναπτύσσουν φιλικό κλίμα, κλίμα συναίνεσης και διάδρασης με τους ίδιους τους μαθητές, τους γονείς τους αλλά και διάφορους φορείς. Δημιουργεί συνθήκες μιας θετικής εικόνας προς την κοινότητα, τόσο σε σχολικό όσο και σε επίπεδο τοπικής κοινωνίας. Επίσης, αναπτύσσει και οργανώνει εκδηλώσεις, ώστε να βρίσκεται "κοντά" στην κοινότητα, με γνώμονα τους εκπαιδευτικούς, τους μαθητές αλλά και τις οικογένειές τους.

Ως στόχο θα λέγαμε την επίτευξη μεγαλύτερης ανάπτυξης σχέσεων μεταξύ του σχολείου, της ίδιας της κοινότητας αλλά και την "εξωτερική" του εικόνα - εξωστρέφεια σχολείων, πράγματα αλληλένδετα μεταξύ τους. Βελτίωση του κλίματος του σχολείου, με βάση το ίδιο ως πυλώνα ανάπτυξης και οργάνωσης μιας μικρής κοινωνίας.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η ανάπτυξη καλών και δυναμικών σχέσεων με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς στην άσκηση της ίδιας της εκπαιδευτικής πολιτικής της σχολικής μας μονάδας, αποτελεί κριτήριο αλλά συνάμα και γνώμονα για την καταλληλότητα των μέσων και διαδικασιών προς αυτή την κατεύθυνση. Η εναρμόνιση με την οργάνωση, τη διοικητική λειτουργία αλλά και την ηγεσία της σχολικής μας μονάδας, είναι πράγματα αλληλένδετα αλλά ταυτόχρονα και δυναμικά ως προς την περάτωση των στόχων μας, την ανάπτυξη των σχέσεων με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς, την τοπική κοινωνία αλλά και τα όμορα σχολεία. Τα βιώματα, οι εμπειρίες και οι προσωπικές μας πεποιθήσεις αλλά και στοχοθετήσεις, είναι μερικά από τα δυναμικά δυναμικά στοιχεία ανάπτυξης αυτής της θεματικής. Της ανάπτυξης και αποσαφήνισης των ίδιων των στόχων που τέθηκαν και αναλύθηκαν κατά τη διάρκεια αυτής της δράσης. Η επικοινωνήση των δράσεων και η εξωτερική της "εικόνας" του σχολείου μας, είναι τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά που τέθηκαν από νωρίς σε διαβούλευση και αποτέλεσαν τον κορμό των δραστηριοτήτων μας.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://pgna.gr/wp-content/uploads/2022/11/Πρόγραμμα.pdf>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Καλό θα ήταν, με βάση και τα εκάστοτε κριτήρια αλλά και συνθήκες, να αναπτυχθεί και να βελτιωθεί ο τομέας και οι δράσεις που αφορούν τη συμμετοχικότητα των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, εκτός από όλα αυτά που εν γένει συμμετέχουν, ώστε να ενστερνιστούν νέες εμπειρίες, ερεθίσματα, βιώματα και γνωστικού χαρακτήρα πληροφορίες.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια