

## ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΣΥΛΛΟΓΟΥ

2/ΘΕΣΙΟΥ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΛΑΚΚΩΜΑΤΟΣ  
ΣΑΜΟΘΡΑΚΗΣ

ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2022 – 2023

Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας σχολικών μονάδων Πρωτοβάθμιας και  
Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης



Λάκκωμα Σαμοθράκης, 2022



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ  
ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ]  
ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΑΚΗΣ

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Π/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ Ν. ΕΒΡΟΥ

2/ΘΕΣΙΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΛΑΚΚΩΜΑΤΟΣ  
ΣΑΜΟΘΡΑΚΗΣ

Ταχ. Δ/ση: Λάκκωμα Σαμοθράκης  
Τ.Κ. – Πόλη: 68002, Σαμοθράκη  
e-mail: mail@dim-lakkom.evr.sch.gr  
Τηλέφωνο: 2551095238  
Φαξ: 2551095275  
Πληροφορίες: Πόντικας Χρήστος - Μάριος

Λάκκωμα, 13/09/2022  
Αρ. Πρωτ: 61

Προς: Σύλλογο Διδασκόντων  
Δ.Σ. Λακκώματος Σαμοθράκης,  
Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων  
– Σχολικό Συμβούλιο, Δήμο  
Σαμοθράκης, Συντονίστρια  
Εκπαιδευτικού Έργου 9<sup>ης</sup>  
Ενότητας ΠΕ.Κ.Ε.Σ – ΑΜΑΘ,  
Διευθυντή Α/θμιας  
Εκπαίδευσης Ν. Έβρου

## ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΣΥΛΛΟΓΟΥ 2/ΘΕΣΙΟΥ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΛΑΚΚΩΜΑΤΟΣ ΣΑΜΟΘΡΑΚΗΣ

ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2022 – 2023

**ΘΕΜΑ: «Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας σχολικών μονάδων  
Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.»**

Στο Λάκκωμα και στο γραφείο του 2/θέσιου Δημοτικού Σχολείου, σήμερα Τρίτη 13/09/2022 και ώρα 13:30, το διδακτικό προσωπικό του σχολείου, που αποτελείται από τους:

1. Πόντικα Χρήστο – Μάριο (ΠΕ70)
2. Λαμπρίδου Λουκία (ΠΕ70)
3. Τσιρμενλή Κυριακή (ΠΕ70)
4. Βρίζα Χρύσα (ΠΕ70 - ΕΑΕ)
5. Ορούτζογλου Μαριάνα (ΔΕ1ΕΒΠ)

ύστερα από εισήγηση του Διευθυντή της σχολικής μονάδας, τη συμμετοχή του μέλους του Σχολικού Συμβουλίου του Συλλόγου γονέων και κηδεμόνων, καθώς και εκπροσώπου του οικείου Δήμου, συνήλθε σε τακτική συνεδρίαση και ασχολήθηκε με το θέμα της σύνταξης του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας της σχολικής μονάδας του 2/θέσιου Δημοτικού Σχολείου Λακκώματος Σαμοθράκης.

Κάθε Σχολική Μονάδα Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης οργανώνεται και λειτουργεί με βάση μια σειρά Νόμων, Προεδρικών Διαταγμάτων, Υπουργικών Αποφάσεων και Εγκυκλίων, όπως ο Νόμος 1566/85, ο Νόμος 4547/2018, το ΠΔ 79/2017, η Υπουργική Απόφαση Φ.353.1./324/1065/Δ1/ΦΕΚ 1340/16-10-2002, η Υπουργική

Απόφαση 120126/ΓΔ4/ΦΕΚ 3882/12-09-2020, καθώς και η Υπουργική Απόφαση 13423/ΓΔ4/ΦΕΚ 491/09-02-2021 του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, που ομαδοποιούν τις απαραίτητες εργασίες, προσδιορίζουν τον ρόλο κάθε ατόμου και δημιουργούν ένα συγκεκριμένο πλέγμα σχέσεων, εξουσιών και ευθυνών, που αποκρυσταλλώνεται σε μία συγκεκριμένη οργανωτική δομή, κατάλληλη για την επίτευξη των σκοπών του εκπαιδευτικού οργανισμού.

Ο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας βασίζεται στο υπ. αριθμ. 4692/12-6-2020, άρθρο 37 και στο ΦΕΚ 491/Β/9-2-2021 με αρ. πρωτ. 13423/ΓΔ4/2021. Συντάσσεται και αναφέρεται στη συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών στην εκπαιδευτική διαδικασία, την εξασφάλιση της ισότητας, της ελευθερίας της γνώμης και των δημοκρατικών απόψεων, των δικαιωμάτων και υποχρεώσεων όλων των εμπλεκόμενων, την εξασφάλιση της σωματικής ασφάλειας και τη διάδραση μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας.

Με τον όρο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας του σχολείου εννοούμε το σύνολο των όρων και των κανόνων που αποτελούν προϋποθέσεις, για να πραγματοποιείται ανενόχλητα, μεθοδικά και αποτελεσματικά το έργο του σχολείου. Επιπλέον, ο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας του σχολείου αποτελεί σημαντικό παιδαγωγικό μέσο που βοηθά στην ομαλή σχολική ζωή, στη συνεργασία, στην αλληλεγγύη, στον δημοκρατικό διάλογο και στην αποδοχή της διαφορετικότητας.

Σκοπός του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας του σχολείου είναι η θεμελίωση ενός πλαισίου που υποστηρίζει το εκπαιδευτικό έργο και την απρόσκοπτη συμμετοχή όλων στην εκπαιδευτική διαδικασία, η διαμόρφωση κλίματος που στηρίζει την ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών/μαθητριών, η εξασφάλιση της σωματικής ασφάλειας και της συναισθηματικής πλήρωσης όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, κ.ά.

Ο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας κοινοποιείται σε όλους τους γονείς/κηδεμόνες και αναρτάται στον ιστότοπο του σχολείου, την πρώτη φορά εφαρμογής του αμέσως μετά την έγκριση αυτού. Η ακριβής τήρησή του αποτελεί ευθύνη και υποχρέωση της Διεύθυνσης του σχολείου, των εκπαιδευτικών, των μαθητών/μαθητριών και των γονέων/κηδεμόνων.

## **Περιεχόμενο του Εσωτερικού Κανονισμού – Οι κεντρικοί άξονες του Εσωτερικού Κανονισμού**

### **1. Προσέλευση – παραμονή στο σχολείο και αποχώρηση από αυτό**

Η έγκαιρη προσέλευση των μαθητών/μαθητριών στο σχολείο καθώς και η τακτική και ανελλιπή φοίτηση αποτελούν βασικά στοιχεία της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Οι μαθητές/μαθήτριες προσέρχονται στο σχολείο πριν από την έναρξη των μαθημάτων, ενώ όσοι προσέρχονται με καθυστέρηση, ύστερα και από τη σύμφωνη γνώμη του εκπαιδευτικού, προσέρχονται κανονικά στην τάξη και συνεχίζουν την εκπαιδευτική διαδικασία. Οι μαθητές/μαθήτριες δεν επιτρέπεται να αποχωρήσουν από το σχολείο πριν από τη λήξη των μαθημάτων, χωρίς άδεια. Αν παρουσιαστεί ανάγκη έκτακτης

αποχώρησης, κατά τη διάρκεια του σχολικού ωραρίου (π.χ. ασθένεια), ενημερώνεται ο/η γονέας/κηδεμόνας για να παραλάβει το παιδί του/της, εφόσον αυτό είναι ανήλικο.

Ο αριθμός των μαθητών/τριών της σχολικής μας μονάδας είναι 16, έτσι προκύπτει ότι τα διαλείμματα θα πραγματοποιούνται τις ώρες όπως ισχύουν με βάση το Ωρολόγιο Πρόγραμμα, δηλαδή 9.40 – 10.05 και 11.35 – 12.00. Οι μαθητές θα χωρίζονται στα δύο επίπεδα της αυλής ως εξής: Α΄ - Β΄ - Γ΄ τάξη στο πάνω προαύλιο (σύνολο 6 μαθητές) και Δ΄ - Ε΄ - Στ΄ τάξη στο κάτω προαύλιο (σύνολο 10 μαθητές). Θα τηρούνται τα μέτρα προστασίας και οι καθοριζόμενες αποστάσεις όπως αυτές προβλέπονται από τις γενικές οδηγίες του Ε.Ο.Δ.Υ. Οι εκπαιδευτικοί θα χωρίζονται στις εφημερίες με βάση τις τάξεις τους. Η εκπαιδευτικός της παράλληλης στήριξης θα παρευρίσκεται με τον μαθητή της και η εκπαιδευτικός Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού με τη μαθήτριά της καθ' όλη τη διάρκεια των διαλειμμάτων.

Η προσέλευση και αποχώρηση των μαθητών/τριών θα γίνεται τις καθορισμένες ώρες, δηλαδή 8.00 – 8.15 και 13.30, μετά τη λήξη των μαθημάτων και του Ωρολογίου Προγράμματος. Αντίστοιχα ισχύει και η ώρα αποχώρησης στο Ολοήμερο Πρόγραμμα, δηλαδή 16.00. Θα τηρούνται τα μέτρα προστασίας και θα γίνεται σταδιακά μετά το πέρας των μαθημάτων της πρωινής ζώνης και του Ολοήμερου Προγράμματος.

## **2. Συμπεριφορά μαθητών/τριών - Παιδαγωγικός έλεγχος**

Σύμφωνα με το ΠΔ 79/2017, αρ. 14 παρ. 5, ΦΕΚ 491/9-2-2021, οι αποκλίσεις των μαθητών/τριών από τη δημοκρατική συμπεριφορά, τους κανόνες του σχολείου, τους όρους της ισότιμης συμμετοχής στη ζωή του σχολείου, από τον οφειλόμενο σεβασμό στον/στην εκπαιδευτικό, στη σχολική περιουσία, στον συμμαθητή/τη συμμαθήτριά, πρέπει να θεωρούνται σχολικά παραπτώματα. Τα σχολικά παραπτώματα θα αντιμετωπίζονται από το σχολείο, σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία και με γνώμονα την αρχή ότι η κατασταλτική αντιμετώπιση αυτών των φαινομένων πρέπει να είναι η τελευταία επιλογή, χωρίς όμως να αποκλείεται ως παιδαγωγικό μέτρο.

Τα θέματα παραβατικής συμπεριφοράς των μαθητών/μαθητριών στο σχολείο αποτελούν αντικείμενο συνεργασίας του/της εκπαιδευτικού της τάξης με τον Διευθυντή/τη Διευθύντρια της σχολικής μονάδας, τον Σύλλογο Διδασκόντων/Διδασκουσών και τον Συντονιστή/τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου, προκειμένου να υπάρξει η καλύτερη δυνατή παιδαγωγική αντιμετώπισή τους. Σε κάθε περίπτωση και πριν από οποιαδήποτε απόφαση, λαμβάνεται υπόψη η βασική αρχή του σεβασμού της προσωπικότητας και των δικαιωμάτων του παιδιού.

## **3. Πρόληψη φαινομένων Βίας και Σχολικού εκφοβισμού**

Η ανάπτυξη θετικού σχολικού κλίματος αποτελεί σημαντικό παράγοντα της διαδικασίας πρόληψης ή/και αντιμετώπισης φαινομένων βίας, παρενόχλησης, εξαναγκασμού και σχολικού εκφοβισμού. Χαρακτηριστικά του θετικού και υγιούς σχολικού κλίματος είναι ο αμοιβαίος σεβασμός, η αποδοχή της διαφορετικότητας, η προώθηση της συνεργασίας με φορείς, η συνεργασία του σχολείου με την οικογένεια, κ.ά.

#### **4. Σχολικές Εκδηλώσεις - Δραστηριότητες**

Το σχολείο οργανώνει μια σειρά εκδηλώσεων/δραστηριοτήτων, που στόχο έχουν τη σύνδεση σχολικής και κοινωνικής ζωής, τον εμπλουτισμό των υπαρχουσών γνώσεων των μαθητών/μαθητριών, την απόκτηση δεξιοτήτων ζωής και την ευαισθητοποίησή τους σε κοινωνικά θέματα. Οι ενδοσχολικές εκδηλώσεις, οι σχολικές δραστηριότητες και η συμμετοχή σε καινοτόμα σχολικά προγράμματα πρέπει να γίνονται με πρωτοβουλίες, ιδέες και ευθύνη των ίδιων των μαθητών/μαθητριών, διότι έτσι αυτοί/αυτές αισθάνονται υπεύθυνοι/υπεύθυνες, αναδεικνύουν τις ικανότητές τους, τις κλίσεις τους, τα ενδιαφέροντά τους και το ταλέντο τους.

Στη σχολική μας μονάδα πραγματοποιούμε καινοτόμα εκπαιδευτικά προγράμματα και δράσεις, όπως εκπαιδευτικές επισκέψεις σε δομές του νησιού (μουσεία, αρχαιολογικούς χώρους κτλ.), δράσεις μέσα στο σχολικό χώρο (όπως, βιωματική γνώση καθημερινών συνθηκών – Πρόγραμμα Κομποστοποίησης, συνηθειών ή ηλεκτρονικές επισκέψεις σε συλλόγους ανά την Ελλάδα, όπως ο σύλλογος για τη διάσωση της θαλάσσιας χελώνας – Αρχελών). Επίσης, ενασχόληση με προγράμματα όπως η ρομποτική, στα πλαίσια της τεχνολογικής και σύγχρονης οπτικής διάστασης του σχολείου.

Προσπαθώντας να χτίσουμε μία οπτική αισιοδοξία στους δύσκολους και απαιτητικούς καιρούς που ζούμε, οργανώνουμε διάφορες δράσεις έτσι ώστε τα παιδιά να κατορθώσουν να ενεργοποιήσουν τη δημιουργικότητά τους. Θεωρούμε ότι η ανάγκη για κάτι τέτοιο είναι ακόμα μεγαλύτερη στις παραμεθόριες, δυσπρόσιτες και ακριτικές περιοχές, που έχουν τη δική τους δυσκολία όταν πρόκειται για παρόμοιες πρωτοβουλίες και προσπάθειες, αφού δεν υπάρχουν πολλές επιλογές διάδρασης ή/και επίσκεψης εκτός του σχολικού χώρου.

Η εφαρμογή καινοτόμων πρακτικών είναι ιδιαίτερα σημαντική για την αποτελεσματικότητα των προσπαθειών των εκπαιδευτικών στην καλλιέργεια και ανάπτυξη των οριζόντιων ικανοτήτων των μαθητών/τριών όπως είναι η ανάπτυξη της ενσυναίσθησης, της ικανότητας συνεργασίας, της ευαισθητοποίησης στα σύγχρονα προβλήματα.

Τα παιδιά διευρύνουν τις εμπειρίες τους, αντλούν ερεθίσματα, μαθαίνουν, δημιουργούν και αισθάνονται ευχάριστα στο χώρο του σχολείου. Διαμορφώνουν χαρακτήρες και νόρμες, ατενίζοντας το μέλλον με μεγαλύτερο ενθουσιασμό, έτοιμα να το κατακτήσουν.

Παρακάτω, παρουσιάζονται αναλυτικά οι διάφορες δράσεις της σχολικής μονάδας, τα καινοτόμα σχολικά προγράμματα αλλά και μια σειρά από εκπαιδευτικές επισκέψεις και διαδραστικές συναντήσεις δια ζώσης ή και εξ αποστάσεως που μόνο στόχο έχουν να προσθέσουν στους μαθητές/τριες εκείνες τις γνώσεις, τις εμπειρίες, τα ερεθίσματα και την κριτική σκέψη που χρειάζονται, τόσο για το παρόν όσο και το μέλλον τους.

##### **α. Εκπαιδευτικές επισκέψεις**

Η σχολική μας μονάδα αποτελούμενη από δεκαεπτά (16) μαθητές, αποφάσισε να πραγματοποιεί εκπαιδευτικές επισκέψεις και δραστηριότητες συνολικά με όλους τους

μαθητές/τριες. Θα πραγματοποιηθούν εκπαιδευτικές επισκέψεις με βάση το εκπαιδευτικό αντικείμενο των μαθημάτων, των δραστηριοτήτων της σχολικής μονάδας, το εύρος των ερεθισμάτων και δυνατοτήτων του νησιού.

Έτσι αποφασίστηκε:

A) Εκπαιδευτική επίσκεψη στο Κλιμάκιο της Πυροσβεστικής στη Χώρα Σαμοθράκης και στο Λαογραφικό Μουσείο.

B) Καθαρισμός ακτών και επίσκεψη στο Λιμεναρχείο Σαμοθράκης.

Γ) Εκπαιδευτική επίσκεψη στο Ελαιοτριβείο και το Οινοποιείο της Σαμοθράκης.

Δ) Εκπαιδευτική επίσκεψη στη Μικροζυθοποιία Σαμοθράκης.

E) Εκπαιδευτική επίσκεψη στο Κάστρο της Χώρας και τη Δημοτική Βιβλιοθήκη.

Στ) Εκπαιδευτική επίσκεψη στον Αρχαιολογικό χώρο της Σαμοθράκης.

Z) Εκπαιδευτική επίσκεψη στο Αστυνομικό τμήμα και το Ταχυδρομείο Σαμοθράκης.

H) Εκπαιδευτική επίσκεψη στο μετόχι Αλωνίων Σαμοθράκης και στη φάρμα Ονόραμα της Χώρας με τα γαϊδουράκια.

Όλες οι εκπαιδευτικές επισκέψεις θα γίνουν με βάση τους ισχύοντες νόμους και διατάξεις του Υπουργείου Παιδείας και του ΕΟΔΥ, με βάση τα υγειονομικά πρωτόκολλα για την πρόληψη διασποράς του Covid-19. Οι μεταφορές των μαθητών/τριών θα πραγματοποιηθούν στα πλαίσια του σχολικού ωραρίου, διδακτικής εκπαιδευτικής δραστηριότητας και με τη χρήση λεωφορείου του Δήμου Σαμοθράκης ή του ΚΤΕΛ Έβρου. Όλο το εκπαιδευτικό προσωπικό θα συμμετέχει στις εκπαιδευτικές επισκέψεις και θα συνοδεύει τους/τις μαθητές/τριες. Το Εβδομαδιαίο Ωρολόγιο Πρόγραμμα αλλά και το Πρόγραμμα του Ολοήμερου θα πραγματοποιηθεί κανονικά. Οι γονείς και κηδεμόνες των μαθητών/τριών θα ενημερωθούν με σχετικές υπεύθυνες δηλώσεις και ενυπόγραφη συγκατάθεση μετακίνησης και εκπαιδευτικής επίσκεψης του εκάστοτε μαθητή/τριας.

## **β. Δράσεις στο πλαίσιο των εργαστηρίων δεξιοτήτων**

Με βάση τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων και αναφερόμενοι στις 4 Θεματικές Ενότητες:

1) Ζω Καλύτερα – Ευ Ζην, Υγεία, Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση, 2) Φροντίζω το περιβάλλον, Οικολογία, Κλιματική αλλαγή, Πολιτιστική Κληρονομιά, 3) Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ, Ανθρώπινα δικαιώματα, Εθελοντισμός, Συμπερίληψη, 4) Δημιουργώ και Καινοτομώ, Ρομποτική, Γνωριμία με επαγγέλματα, Επιχειρηματικότητα, αποφασίστηκε η καλλιέργεια των 4 κύκλων Δεξιοτήτων των μαθητών, όπως: 1) Δεξιότητες του 21<sup>ου</sup> αιώνα, 2) Δεξιότητες Ζωής, 3) Δεξιότητες της τεχνολογίας, της μηχανικής και της επιστήμης, 4) Δεξιότητες του νου.

Η εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων κατά τη φετινή σχολική χρονιά δίνει στη σχολική μονάδα τη δυνατότητα να αναδιαμορφώσει και να αναδιατυπώσει το όραμα που διέπει τη λειτουργία της μέσω της διατύπωσής του με όρους συγκεκριμένων στόχων.

Τα Εργαστήρια Δεξιότητων επιδιώκουν να καταστήσουν πιο σαφείς και να οργανώσουν τις δράσεις που πραγματοποιούνται στον χώρο του σχολείου, μέσα από τις οποίες επιδιώκουμε να ζούμε καλύτερα (δεξιότητες ζωής), να σκεπτόμαστε και να σχεδιάζουμε πιο αποτελεσματικά (δεξιότητες νου), να μαθαίνουμε καλύτερα (δεξιότητες μάθησης) και να καταλαβαίνουμε και να χειριζόμαστε καλύτερα την τεχνολογία (δεξιότητες τεχνολογίας και επιστήμης).

1<sup>ος</sup> Θεματικός Κύκλος: Διατροφή – «Λάδι και ψωμί... βάση για τη διατροφή μας», «Οινοζυθομπερδέματα»

2<sup>ος</sup> Θεματικός Κύκλος: Παγκόσμια και τοπική πολιτιστική κληρονομιά – «Η ιστορία της Σαμοθράκης σε 3 βήματα», «Τοπικά νυχτο-φαντάσματα»

3<sup>ος</sup> Θεματικός Κύκλος: Εθελοντισμός-διαμεσολάβηση – «Απορριματο-λύσεις», «Χελ-ονο-κυνο-διαδρομές»

4<sup>ος</sup> Θεματικός Κύκλος: STEM-Εκπαιδευτική ρομποτική - «Ρομποδρούμε – Έξυπνες λύσεις», «Ρομποδρούμε – Κυκλοφοριακή αγωγή»

### **γ. Δράσεις καλών πρακτικών**

Καλές πρακτικές, όπως προέκυψε κατά την περσινή χρονιά, η δημιουργία Ραδιοφωνικής Εκπομπής με τους μαθητές/τριες της Στ' τάξης, στον Ραδιοφωνικό Σταθμό της Σαμοθράκης (<https://samothrakiradio.gr/ta-paidea-paizei/>), όπου συζητούσαν θέματα που τους αφορούσαν, όπως: Ρατσισμός, Διαφορετικότητα, Προσωπική Υγιεινή, Πολιτισμός κτλ., μία φορά τον μήνα και στη συνέχεια, αφού παρακολουθούσαν την εκπομπή και οι υπόλοιποι μαθητές της σχολικής μονάδας, γίνονταν συζήτηση, ανταλλαγή απόψεων, προβληματισμός, διαμοιρασμός ερωτηματολογίων κτλ., κάτι το οποίο επιθυμούμε να οργανώσουμε και φέτος.

Πάντα με κοινό στόχο και εναρμόνιση με τους ίδιους τους γονείς των μαθητών/τριών αλλά και την τοπική κοινωνία, σχεδιάζουμε την οργάνωση δράσεων ρομποτικής, σεμινάρια, εκπαιδευτικά προγράμματα, ραδιοφωνικές εκπομπές, εκπαιδευτικές επισκέψεις, εθελοντισμός, βιωματικά εργαστήρια και μια σειρά από ηλεκτρονικές ψηφιακές τηλεσυναντήσεις και τηλεεπισκέψεις.

### **δ. Δράσεις με την ευκαιρία εορτασμού παγκόσμιων ημερών**

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους θα γίνουν, εκτός από τις καθιερωμένες σχολικές εορτές και άλλες δράσεις – παρουσιάσεις σε ημέρες:

A) Παγκόσμια ημέρα παχυσαρκίας

B) Ημέρα αποταμίευσης

Γ) Παγκόσμια ημέρα για τα δικαιώματα των παιδιών

Δ) Ημέρα ασφαλούς διαδικτύου

E) Παγκόσμια ημέρα παιδικού βιβλίου

Στ) Παγκόσμια ημέρα περιβάλλοντος

Z) Παγκόσμια ημέρα ενδοσχολικής βίας

Η) Γιορτή της μητέρας κτλ.

Στόχος των εκπαιδευτικών είναι η όποια δράση, να αποτελεί προϊόν σχεδίου δράσης και να συνδέεται με το αναλυτικό πρόγραμμα ή κάποιο θέμα της Ευέλικτης Ζώνης ή του Εργαστηρίου Δεξιοτήτων. Όπως και κατά την περσινή σχολική χρονιά, με σκοπό την πλούσια σχολική ζωή με την απόκτηση εμπειριών, τη σύνδεση σχολείου και τοπικής κοινωνίας θα επιδιωχθεί η συμμετοχή του σχολείου μας σε δράσεις των τοπικών και εκπαιδευτικών φορέων (διαγωνισμού Φυσικής, Μαθηματικών, ζωγραφικής, ρομποτικής, διοργάνωση αθλητικών αγώνων, μουσικών εκδηλώσεων, συμμετοχή σε περιβαλλοντικές δράσεις) κλπ. Θα γίνουν ενημερώσεις από σχετικούς φορείς (διατροφολόγο, οδοντίατρο κτλ) και στο τέλος των εκπαιδευτικών προγραμμάτων της Ευέλικτης Ζώνης ή του Εργαστηρίου Δεξιοτήτων θα γίνεται παρουσίαση (προαιρετικά) προς τους/τις μαθητές/τριες του σχολείου, τους γονείς και την τοπική κοινωνία.

#### **ε. Καινοτόμα σχολικά προγράμματα**

Ο Προϊστάμενος του σχολείου Πόντικας Χρήστος – Μάριος πρότεινε την ίδρυση εκπαιδευτικών ομίλων στο σχολείο με υπεύθυνους εκπαιδευτικούς των ομίλων τους Λαμπρίδου Λουκία ΠΕ 70, Τσιρμενλή Κυριακή ΠΕ 70, Βρίζα Χρύσα ΠΕ 70 ΕΑΕ και Ορούτζογλου Μαριάννα ΔΕΙΕΒΠ. Οι όμιλοι που εν δυνάμει μπορούν να δημιουργηθούν και από τους τρεις (5) παραπάνω εκπαιδευτικούς είναι:

Α) Όμιλος ρομποτικής

Β) Όμιλος περιβαλλοντικής εκπαίδευσης

Γ) Όμιλος αγωγής υγείας

Δ) Όμιλος φιλιαναγνωσίας

Ε) Όμιλος μαγειρικής

Λόγω του μικρού αριθμού μαθητών της σχολικής μονάδας, δηλαδή των δεκαέξι (16) μαθητών, αναμένεται η οριστική απόφαση για τη λειτουργία, την εκδήλωση ενδιαφέροντος και τη δημιουργία των παραπάνω ομίλων.

Ο χρόνος που οι υπεύθυνοι εκπαιδευτικών ομίλων αφιερώνουν στην οργάνωση και λειτουργία των εκπαιδευτικών ομίλων δεν προσμετράται στο εργασιακό τους ωράριο, αλλά συνεκτιμάται κατά την ατομική αξιολόγησή τους, καθώς και κατά την επιλογή τους ως στελεχών εκπαίδευσης.

Επίσης, θα πραγματοποιηθούν τηλε-συναντήσεις, όπου αυτό κρίνεται απαραίτητο και χρήσιμο στην προσκόμιση ερεθισμάτων και εμπειριών στους μαθητές/τριές μας, μέσω διαδραστικών επισκέψεων, βιντεοπαρουσιάσεων, μουσικών τηλεκθέσεων, συζητήσεων και ανταλλαγής απόψεων, δημιουργίας δικτύου σχολείων και ψυχικής και κοινωνικής στήριξης με βάση προγράμματα όπως, της Εταιρίας Κοινωνικής Ψυχιατρικής – Π. Σακελλαρόπουλος και της Κινητής Μονάδας Ψυχικής Υγείας του Π.Γ.Ν.Α., στηριζόμενοι στις εργασίες του Ψυχολόγου, του Κοινωνικού Λειτουργού και του Γιατρού.



Τέλος, σκόπιμο αναφοράς είναι, οι διάφορες συνεργασίες που θα προκύπτουν με «εξωτερικούς συνεργάτες», δια ζώσης ή και με τηλεσυναντήσεις, όπως: του υπεύθυνου Θεατρικών Εργαστηρίων κ. Βαλκάνη Χρήστου, του υπεύθυνου καταγραφής Σεισμικής Ακολουθίας κ. Βαλμά Στέλιου, του υπεύθυνου Πολιτιστικής Αναγέννησης του όρου «Αρμονία» κ. Σπιτάλα Βασίλη κ.ά.

#### **στ. Ενδοσχολικές επιμορφώσεις (Ενδεικτικά)**

Α) Επιμόρφωση από την Κινητή Μονάδα Ψυχικής Υγείας του Π.Γ.Ν.Α.

Β) Επιμόρφωση από την κ. Σερντάρη Ασπασία, Επίκουρη Καθηγήτρια Παιδοψυχιατρικής του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης.

Γ) Επιμόρφωση από τον κ. Πόντικα Χρήστο – Μάριο με θέμα: Διαδραστικά ψηφιακά περιβάλλοντα και συνέπειες στο σχολικό περιβάλλον – σχέση δασκάλου μαθητή.

Δ) Επιμόρφωση από την κ. Λαμπρίδου Λουκία με θέμα: Ενδοσχολική βία – Πρόληψη και αντιμετώπιση. Συνεργασία σχολείου, γονέων και δημόσιων φορέων.

Ε) Επιμόρφωση από την κ. Τσιρμενλή Κυριακή με θέμα: Περιβαλλοντική εκπαίδευση – Ανανεώσιμες πηγές ενέργειας.

Στ) Επιμόρφωση από την κ. Βρίζα Χρύσα με θέμα: Διαφοροποίηση και εξατομίκευση της διδασκαλίας σε μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Ζ) Επιμόρφωση από την κ. Ορούτζογλου Μαριάννα με θέμα: Παιδαγωγική μεθοδολογία – ψυχολογική και συμβουλευτική υποστήριξη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

#### **5. Συνεργασία Σχολείου - Οικογένειας - Συλλόγου Γονέων/Κηδεμόνων**

Το σχολείο πρέπει να βρίσκεται σε αμοιβαία συνεργασία με την οικογένεια του μαθητή/της μαθήτριας, με τον Σύλλογο γονέων/κηδεμόνων (Σχολικό Συμβούλιο) και φορέων, των οποίων όμως ο ρόλος πρέπει να είναι διακριτός. Κάθε φορά που δημιουργείται θέμα το οποίο σχετίζεται με συγκεκριμένο μαθητή/συγκεκριμένη μαθήτρια, ο πρώτος που θα πρέπει να ενημερωθεί σχετικά είναι ο γονέας/κηδεμόνας, ο οποίος θα πρέπει να συνεργαστεί με το σχολείο.

Για την καλύτερη και αποτελεσματικότερη καλλιέργεια της συνεργασίας του σχολείου με τον Σύλλογο γονέων και κηδεμόνων, ο Προϊστάμενος της σχολικής μονάδας Πόντικας Χρήστος – Μάριος θα ενημερώνει τους γονείς για τη στοχοθεσία του σχολείου. Επίσης, οι εκπαιδευτικοί Λαμπρίδου Λουκία, Τσιρμενλή Κυριακή, Βρίζα Χρύσα και Ορούτζογλου Μαριάννα θα πραγματοποιούν εφαρμογή καλών πρακτικών, όπως τακτικές ενημερωτικές συναντήσεις των γονέων ανάλογα με τις τάξεις τους και τις ειδικότητές τους, για τη σχολική επίδοση και τη συμπεριφορά των μαθητών/τριών.

#### **6. Ποιότητα του σχολικού χώρου**

Ένας από τους στόχους του σχολείου πρέπει να είναι η καλλιέργεια της αίσθησης της ευθύνης στους μαθητές/στις μαθήτριες σε ό,τι αφορά την ποιότητα του σχολικού

χώρου. Καθαροί και συντηρημένοι χώροι αιθουσών, εργαστηρίων, του αύλειου χώρου, της σχολικής περιουσίας κ.λπ., διαμορφώνουν τον περιβάλλοντα χώρο μέσα στον οποίο είναι δυνατόν να καλλιεργηθεί η ψυχή του παιδιού. Φθορές, ζημιές και κακή χρήση της περιουσίας του σχολείου αποδυναμώνουν τις εκπαιδευτικές δυνατότητές του και παιδαγωγικά εθίζουν τον μαθητή/τη μαθήτρια στην αντίληψη της απαξίωσης της δημόσιας περιουσίας. Μαθητής/Μαθήτρια που προκαλεί φθορά στην περιουσία του σχολείου, ελέγχεται για τη συμπεριφορά αυτή και η δαπάνη αποκατάστασης βαρύνει τον κηδεμόνα του (ΦΕΚ 491/9-2-2021).

#### **7. Λειτουργία σχολικής μονάδας σε έκτακτες καταστάσεις, όπως ο covid19**

Ορίζεται ως υπεύθυνος καθοδήγησης και επικοινωνίας, σε περίπτωση που εντοπιστεί περιστατικό covid19 ο προϊστάμενος της σχολικής μονάδας Πόντικας Χρήστος – Μάριος. Καθορίζεται ως αεριζόμενος χώρος η μεσαία αίθουσα του σχολικού κτιρίου που χρησιμοποιείται ως αίθουσα διδασκόντων ή παράλληλη τάξη σε τμήμα που χωρίζεται λόγω συνδιδασκαλίας. Άμεσα απομονώνεται το ύποπτο περιστατικό και γίνεται η επικοινωνία με τον γονέα/κηδεμόνα του/της. Υπεύθυνος επικοινωνίας ορίζεται η εκπαιδευτικός Λαμπρίδου Λουκία και καθορίζονται οι απαραίτητες ενέργειες για να μεταβεί ο/η μαθητής/τρια στο σπίτι του. Όλες οι ενέργειες γίνονται με απόλυτη προσοχή και συνέπεια όπως ορίζονται από τις γενικές οδηγίες του Υπουργείου Παιδείας και του Ε.Ο.Δ.Υ., καθώς και με τον οποιοδήποτε τρόπο που κάθε φορά αυτές αναπροσαρμόζονται ή/και επικαιροποιούνται. Η επικοινωνία και ενημέρωση των μαθητών/τριών και των γονέων/κηδεμόνων είναι καθημερινή και λαμβάνονται όλα τα απαραίτητα μέτρα για παρόμοιες περιπτώσεις. Σε περίπτωση ύποπτου κρούσματος η μεταφορά του μαθητή/τριας στο σπίτι είναι υποχρεωτική και ο γονέας ή κηδεμόνας είναι απαραίτητο να συμμορφωθεί με τους γενικούς κανόνες προστασίας της δημόσιας υγείας και το πρωτόκολλο δράσης της σχολικής μονάδας, όπως αναφέρεται παραπάνω.

Ο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας επικαιροποιείται σε τακτά χρονικά διαστήματα, μέσω της προβλεπόμενης από τον νόμο συμμετοχικής διαδικασίας όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, έτσι ώστε να συμπεριλαμβάνει νέες νομοθετικές ρυθμίσεις, να ανταποκρίνεται στις αλλαγές των συνθηκών λειτουργίας του σχολείου και τις, κατά καιρούς, αποφάσεις των αρμόδιων συλλογικών οργάνων του.

Ο κοινά συμφωνημένος εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας βασίζεται στην ισχύουσα νομοθεσία και στις σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές αρχές. Η τήρησή του από τους μαθητές/τις μαθήτριες, τους/τις εκπαιδευτικούς και τους γονείς/κηδεμόνες, με αμοιβαίο σεβασμό στον διακριτό θεσμικό ρόλο τους, ώστε να έχει πληρότητα, γενική αποδοχή και εφαρμογή, αποτελεί προϋπόθεση της εύρυθμης λειτουργίας του σχολείου. Είναι το θεμέλιο πάνω στο οποίο μπορεί το σχολείο να οικοδομήσει για να πετύχει τους στόχους και το όραμά του.

Θέματα που ανακύπτουν και δεν προβλέπονται από τον κανονισμό, αντιμετωπίζονται κατά περίπτωση από τον Διευθυντή/τη Διευθύντρια του σχολείου και τον Σύλλογο Διδασκόντων/Διδασκουσών, καθώς και από τον Συντονιστή/τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου, σύμφωνα με τις αρχές της παιδαγωγικής επιστήμης και την εκπαιδευτική νομοθεσία, σε πνεύμα συνεργασίας με όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας συντάχθηκε με βάση το πρακτικό 61/13-09-2022 και ισχύει για ένα σχολικό έτος.

Το παρόν πρακτικό αφού συντάχθηκε, διαβάστηκε μεγαλόφωνα και υπογράφεται ως εξής:

**ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ**

**13-09-2022**

**Ο Προϊστάμενος του Σχολείου**



**Πόντικας Χρήστος – Μάριος**

**Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου, ΠΕ70**

**Διευθυντής Εκπαίδευσης**

**9<sup>ης</sup> Ενότητας ΠΕ.Κ.Ε.Σ – ΑΜΑΘ**

**Χαμζαδάκη Γεωργία**

**Χαντζής Ηλίας**