

## Συλλογικός Προγραμματισμός Σχολικής Μονάδας

### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Α/Α Στόχος Βελτίωσης	Σχέδιο Δράσης	Συντονιστής Ομάδας Δράσης
<p>1 Στη σχολική μας μονάδα, μας δίνεται η δυνατότητα να χρησιμοποιήσουμε διάφορες πρακτικές αλλά και εναλλακτικούς τρόπους διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης. Έτσι, κάνουμε χρήση σύγχρονων οπτικοακουστικών μέσων και υλικοτεχνικής υποδομής, αλλά και εναλλακτικών μεθόδων διάδρασης με τους μαθητές, πιο προσιτών και κατανοητών σε αυτούς, όπως η ρομποτική, η φιλιαναγνωσία, η κομποστοποίηση (περιβαλλοντική εκπαίδευση) κτλ. Η θεματολογία των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων, η ανακάλυψη της γνώσης και η μαθησιακή εμπειρία στηρίζονται με γνώμονα τον ίδιο τον μαθητή και την κατ' επέκταση εναρμονισμένη διδασκαλία και εκπαιδευτική δραστηριότητα. Επίκεντρο είναι η δόμηση ερεθισμάτων στους μαθητές μας και η διερεύνηση των οπτικών τους, στο σύγχρονο περιβάλλον.</p> <p>Ως στόχος βελτίωσης, θέτουμε την ανάπτυξη περαιτέρω εμπειριών και δόμηση καινοτόμων ερεθισμάτων μέσω εναλλακτικών μορφών διαπαιδαγώγησης και δράσεων, που θα αναπτύξουν τη διάδραση αυτών με άμεσο συσχετισμό με την από-κοινού διδασκαλία, την ομαδική μάθηση και την αξιολόγηση, που θα απορρέει από τους ίδιους τους μαθητές, εφαρμόζοντας ουσιαστικά τη γνώση στην πράξη.</p>	<p>Η βελτίωση των ερεθισμάτων και των εμπειριών των μαθητών.</p>	<p>ΤΣΙΡΜΕΝΛΗ ΚΥΡΙΑΚΗ</p>

#### Σχολική διαρροή - φοίτηση

Α/Α Στόχος Βελτίωσης	Σχέδιο Δράσης	Συντονιστής Ομάδας Δράσης
----------------------	---------------	---------------------------

1	<p>Λόγω της υψισιωτικότητας της περιοχής μας, δεν μπορούμε να θέσουμε τα κριτήρια και τους όρους για τη σχολική διαρροή και φοίτηση των μαθητών μας. Το σχολείο μας αποτελεί ένα 2/θέσιο σχολείο, σε μια παραμεθόρια, ακριτική και δυσπρόσιτη περιοχή, όπου γίνονται πάρα πολλές δράσεις, ώστε να καταφέρουμε να "κρατήσουμε" και να "συγκρατήσουμε" τον μαθητικό πληθυσμό μας και εν γένει να του αυξήσουμε, δημιουργώντας τα κατάλληλα κίνητρα και ερεθίσματα που έχουν ανάγκη, με γνώμονα το καλό της τοπικής κοινωνίας.</p> <p>Ως στόχο, θέτουμε την αύξηση αυτής της δυναμικής των μαθητών και μαθητριών μας και την περαιτέρω βελτίωση των συνθηκών διαβίωσης όλων αυτών, αλλά και του ίδιου του εκπαιδευτικού προσωπικού, με κατεύθυνση τέτοια, που να ανατροφοδοτεί τη φοίτηση και να μην υπάρχει καμία σχολική διαρροή.</p>	<p>Η αύξηση της δυναμικής της φοίτησης.</p>	<p>ΤΣΙΡΜΕΝΛΗ ΚΥΡΙΑΚΗ</p>
---	--	---	------------------------------

**Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

<b>A/A Στόχος Βελτίωσης</b>	<b>Σχέδιο Δράσης</b>	<b>Συντονιστής Ομάδας Δράσης</b>	
1	<p>Οι σχέσεις που έχουν αναπτυχθεί και αναπτύσσονται στον σχολικό μας χώρο είναι άριστες. Προφανώς αυτό έχει να κάνει με το θετικό κλίμα και τη διαδραστικότητα των ζητημάτων, θεμάτων και προβληματικών που αναπτύσσονται και επιλύονται μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών. Οι μαθητές νιώθουν ασφάλεια προς τους εκπαιδευτικούς, δείχνουν σεβασμό και κατανόηση, αλλά και δέχονται τις θετικές ενέργειες και την πληθώρα ερεθισμάτων που τους προσφέρονται, πάντα αναπτύσσοντας την κριτική τους σκέψη και την ικανότητα της ατομικής ελεύθερης συνειδητότητας. Οι εκπαιδευτικοί από την άλλη, δείχνουν αγάπη, συμπόνια, εμπιστοσύνη στους μαθητές αλλά και πλήρη ανάπτυξη του θεσμικού τους ρόλου και πλαισίου, μέσω ενεργειών προς τη βελτίωση των ίδιων τους των δυνατοτήτων. Επικρατεί η αλληλοβοήθεια και η αλληλοκατανόηση σε όλα τα στάδια της εκπαιδευτικής διαδικασίας.</p> <p>Ως στόχο, βάζουμε την προτεραιότητα της περαιτέρω καλλιέργειας αυτής της σχέσης, αλλά και του κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης, για τη βελτίωση τόσο σε ατομικό όσο και σε συλλογικό επίπεδο.</p>	<p>Η ανάπτυξη σεβασμού, εμπιστοσύνης, αλληλοβοήθειας και αλληλοκατανόησης.</p>	<p>ΛΑΜΠΡΙΔΟΥ ΛΟΥΚΙΑ</p>

**Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

## Α/Α Στόχος Βελτίωσης

Συντονιστής  
Ομάδας  
Δράσης

Το σχολείο μας έχει αναπτύξει κατάλληλο κλίμα μεταξύ αυτού και της οικογένειας, διότι ενημερώνει συστηματικά τους γονείς για τα διάφορα θέματα των μαθητών/τριών αλλά και των ζητημάτων που εξετάζονται στο επίπεδο της ίδιας της σχολικής μονάδας. Δημιουργεί δράσεις από κοινού με τους γονείς, σε τοπικό και κοινωνικό επίπεδο. Ενημερώνει τους γονείς σε μηνιαία και τριμηνιαία βάση για τα ζητήματα των μαθητών/τριών που εμπλέκονται άμεσα με την ατομική τους πρόοδο. Ο σύλλογος διδασκόντων βρίσκεται πάντα σε άμεση επικοινωνία και διάδραση με την οικογένεια, ώστε να διαμορφωθεί το κατάλληλο θετικό κλίμα και με τους μαθητές, αφού οι σχέσεις είναι αλληλοεξαρτώμενες.

Η  
βελτίωση  
των  
σχέσεων  
με  
την  
"οικογένεια".

ΟΡΟΥΤΖΟΓΛΟΥ  
ΜΑΡΙΑΝΑ

Ως στόχο θα θέσουμε την περαιτέρω βελτίωση αυτής της διάδρασης με την οικογένεια, ώστε να εναρμονίζεται με τους στόχους, την προβληματική, την επίλυση και τη στοχοθέτηση της ίδιας της εκπαιδευτικής διαδικασίας, αφού αφορά άμεσα τους ίδιους τους μαθητές/τριες.

## Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### Α/Α Στόχος Βελτίωσης

### Σχέδιο Δράσης

### Συντονιστής Ομάδας Δράσης

1 Στο σχολικό μας χώρο και γενικότερα στη σχολική μας μονάδα, δε θα λέγαμε ότι δημιουργούνται πολλά προβλήματα και καταστάσεις, διότι τα περισσότερα παιδιά έχουν συγγενικές σχέσεις μεταξύ τους, αλλά έχουν και από κοινού δραστηριότητες και εκτός σχολικού χώρου, όπως το ΚΔΑΠ, απογευματινές δράσεις και μαθήματα. Οι σχέσεις μεταξύ τους είναι πάρα πολύ καλές έως και άριστες. Αυτό, φυσικά, δε σημαίνει ότι παύουν να υπάρχουν οι αψιμαχίες και οι τσακωμοί, αλλά όλα αυτά λύνονται, συζητούνται και επαναπροσδιορίζονται μέσα σε ένα κλίμα συναίνεσης και βελτίωσης της ατομικότητας του καθενός, σε σχέση με τον προσδιορισμό της κοινωνικής διάστασης του σχολείου και της συνολικής συλλογικής κοινωνικοποίησης των μαθητών.

Η βελτίωση των σχέσεων των μαθητών μέσω της επικοινωνίας και της ανατροφοδότησης.

ΛΑΜΠΡΙΔΟΥ  
ΛΟΥΚΙΑ

Ως στόχο θα θέταμε τη βελτίωση της ανατροφοδότησης μέσω της συλλογικής συζήτησης, των ομάδων εργασίας των μαθητών, την από κοινού επίλυση των προβληματικών που αναπτύσσονται, τη συνεργασία, τις σχέσεις με τους εκπαιδευτικούς κ.ά., πάντα με γνώμονα το ατομικό αλλά και συλλογικό όφελος.

## Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

## Α/Α Στόχος Βελτίωσης

Συντονιστής  
Ομάδας Δράσης  
Σχέδιο Δράσης

Στον τομέα της ηγεσίας, της οργάνωσης αλλά και της διοικητικής λειτουργίας της σχολικής μας μονάδας, εδώ και τέσσερα χρόνια, γίνεται μια τεράστια προσπάθεια, προς το κοινό καλό, προς το ατομικό όφελος αλλά και τη συλλογική οργάνωση των ίδιων των ατόμων, μαθητών και εκπαιδευτικών. Από κοινού, όλοι οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μας μονάδας, λαμβάνουν μέρος στις οργανωτικές και διοικητικές λειτουργίες αυτής. Δε μπορεί να υπάρξει σωστή ηγεσία και οργάνωση, χωρίς τη θετικότητα, τη συμμετοχικότητα και τη διάδραση των ίδιων των μελών. Δε μπορεί να υπάρξει οργάνωση και διοίκηση δίχως πλήρη αποσαφήνιση των στόχων που έχουν τεθεί, της επίλυσης αυτών, της προβληματικής διάστασης και άλλων παρόμοιων ζητημάτων.

Η βελτίωση της οργάνωσης και της κοινής στοχοθέτησης.

Ως στόχο θα θέταμε την αποσαφήνιση, τη βελτίωση και την κοινή στοχοθέτηση, για τη διεκπαιρέωση των διαδικασιών, της οργάνωσης και της ηγεσίας της σχολικής μονάδας. Πλήρη διάδραση στα ζητήματα και στην ανάπτυξη θετικού κλίματος, προς όφελος των μαθητών, των γονέων, των εκπαιδευτικών και της κοινωνίας.

## Σχολείο και κοινότητα

### Α/Α Στόχος Βελτίωσης

### Σχέδιο Δράσης

### Συντονιστής Ομάδας Δράσης

1 Βασικός στόχος και σκοπός του σχολείου είναι η θετικότητα και η καλλιέργεια κλίματος συνεργασίας μεταξύ αυτού και των μαθητών, των οικογενειών τους, της τοπικής κοινότητας αλλά και όλης της κοινωνίας, διαμορφώνοντας τους αυριανούς μαθητές και πολίτες. Το σχολείο δημιουργεί δράσεις που αναπτύσσουν φιλικό κλίμα, κλίμα συναίνεσης και διάδρασης με τους ίδιους τους μαθητές, τους γονείς τους αλλά και διάφορους φορείς. Δημιουργεί συνθήκες μιας θετικής εικόνας προς την κοινότητα, τόσο σε σχολικό όσο και σε επίπεδο τοπικής κοινωνίας. Επίσης, αναπτύσσει και οργανώνει εκδηλώσεις, ώστε να βρίσκεται "κοντά" στην κοινότητα, με γνώμονα τους εκπαιδευτικούς, τους μαθητές αλλά και τις οικογένειές τους.

Η ανάπτυξη σχέσεων με την κοινότητα.

ΠΟΝΤΙΚΑΣ  
ΧΡΗΣΤΟΣ

Ως στόχο θα λέγαμε την επίτευξη μεγαλύτερης ανάπτυξης σχέσεων μεταξύ του σχολείου, της ίδιας της κοινότητας αλλά και την "εξωτερική" του εικόνα - εξωστρέφεια σχολείων, πράγματα αλληλένδετα μεταξύ τους. Βελτίωση του κλίματος του σχολείου, με βάση το ίδιο ως πυλώνα ανάπτυξης και οργάνωσης μιας μικρής κοινωνίας.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ως σύλλογος διδασκόντων συμμετέχουμε σε πάρα πολλές επιμορφωτικές δράσεις, αλλά και εξωδιδασκτικές πρακτικές βελτίωσης της δια βίου μάθησης, με σεμινάρια, μεταπτυχιακά προγράμματα, διδακτορικές διατριβές, έρευνες κτλ. Παρόλα αυτά, θέτουμε τις βάσεις για περαιτέρω ατομική αλλά και συλλογική ανάπτυξη των δυνατοτήτων μας με δημιουργία επιμορφωτικών δράσεων σε συσχετισμό με τις ανάγκες της τοπικής κοινωνίας, τους διάφορους φορείς αλλά και των ίδιων των μελών της σχολικής μας κοινότητας. Δημιουργούμε πρόσφορο έδαφος βελτίωσης των ικανοτήτων μας, των στόχων μας και του επαγγελματικού μας επιπέδου.

Η ανάπτυξη επιμορφωτικών δράσεων δια βίου μάθησης.

Ως στόχο θέτουμε τη βελτίωση και ανάπτυξη προγραμμάτων και επιμορφωτικών δράσεων τόσο εντός όσο και εκτός διδακτικού ωραρίου, με τη συμβολή των ίδιων των εκπαιδευτικών ως επιμορφωτών και επιμορφούμενων αλλά και με τη συνδρομή εξωτερικών "συνεργατών", όπως διάφορους φορείς (Εταιρεία Κοινωνικής Ψυχιατρικής, Ψυχιατρική Κλινική ΠΓΝΑ κ.ά.), τοπικές οργανώσεις αλλά και τηλεσυναντήσεις με άλλες διαδραστικές πλατφόρμες. Θέτοντας έτσι τις βάσεις για μεγαλύτερη ατομική και συλλογική εκπαιδευτική ανάπτυξη.

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

#### **A/A Στόχος Βελτίωσης**

#### **Σχέδιο Δράσης**

#### **Συντονιστική Ομάδα Δράσης**

1 Ως σύλλογος διδασκόντων συμμετέχουμε σε συλλογικά εθνικά προγράμματα μέσω εκπαιδευτικών εργαλείων έρευνας και ερωτηματολογίων προς τη σχολική κοινότητα και πλήρη εναρμονισμένα μεταπτυχιακά και διδακτορικά προγράμματα σπουδών. Δε συμμετέχουμε σε προγράμματα ERASMUS και ETWINING, αναλογιζόμενοι το εργασιακό μας καθεστώς των αναπληρωτών και πρωτοδιόριστων εκπαιδευτικών. Παρόλα αυτά, τα εφόδια που έχουμε αποκομίσει μετουσιώνονται στην πράξη και στην εκπαιδευτική καθημερινή πραγματικότητα, προς όφελος των ίδιων των μαθητών και μαθητριών μας.

Η βελτίωση της συμμετοχικότητας σε διάφορα προγράμματα.

ΒΡΙΖΑ ΧΡΥΣΑ

Ως στόχο θα θέλαμε να αναπτύξουμε τη συμμετοχή μας σε άλλα εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, ώστε να βελτιώσουμε τις πρακτικές μας στο σχολικό χώρο αλλά και την εκπαιδευτική διαδικασία με τους μαθητές μας, τα εργαλεία προς χρήση (ψηφιακή εκπαίδευση) αλλά και τη θεσμοθέτηση καινοτόμων στόχων και διαδικασιών. Τη βελτίωση των διαδραστικών σύγχρονων εργαλείων, πλατφόρμες, τηλεδιασκέψεις κ.ά. - συμμετοχικά εργαλεία προς όφελος της δια βίου μάθησης, της ψηφιακής και τεχνολογικής προοπτικής αναβάθμισης, αλλά και της καινοτομίας που προσφέρεται.