

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Η σχολική μας μονάδα αποτελεί σημείο αναφοράς στη Σαμοθράκη, διότι κάνουμε όμορφες και δημιουργικές δραστηριότητες, με σκοπό να προσδώσουμε στους μικρούς μας μαθητές και μαθήτριες τα κατάλληλα εφόδια, ερεθίσματα και εμπειρίες, για τη μελλοντική τους ζωή στο κοινωνικό σύνολο. Με κοινό γνώμονα τα παραπάνω, δραστηριοποιούμαστε ως εκπαιδευτικοί σε παραμεθόριες, δυσπρόσιτες και ακριτικές περιοχές, μεταλαμπαδεύοντας τις κατάλληλες προοπτικές στους μικρούς μας μαθητές, αναλογιζόμενοι ένα καλύτερο μέλλον για αυτούς, με σεβασμό σε όλους και υπευθυνότητα απέναντι στην ατομικότητα και τη μοναδικότητα κάθε μαθητή αλλά και τα συλλογικά χαρακτηριστικά της τοπικής κοινωνίας.

Δημιουργούμε το κατάλληλο πεδίο για να πραγματώσουμε το έργο μας, με τους απαραίτητους εκπαιδευτικούς και δημιουργικούς στόχους και σκοπούς που θέτουμε, με βάση το αρχικό μας όραμα. Από απλές επισκέψεις δημιουργικού και παιδαγωγικού χαρακτήρα, μέσα και έξω από τα όρια του νησιού, μέχρι και μέσω ηλεκτρονικών διεπαφών, προσπαθούμε να εστιάσουμε σε όλες τις γνωστικές και ευρύτερες παραμέτρους των στοχοθετήσεων μας προς όφελος των μικρών μας μαθητών.

Πάντα με κοινό στόχο και εναρμόνιση με τους ίδιους τους γονείς των μαθητών αλλά και την τοπική κοινωνία, αναδεικνύουμε το έργο μας και προσπαθούμε να βελτιώσουμε και τον εκπαιδευτικό, γνωσιακό χαρακτήρα της σχολικής μας μονάδας, όσο και την εκπαιδευτική πολιτική, τόσο σε τοπικό όσο και σε εθνικό επίπεδο. Στα μικρά και απομακρυσμένα νησιά, αλλά και χωριά της ελληνικής υπαίθρου, δεν δίνονται και δεν προσφέρονται τα ερεθίσματα σε σύγκριση με άλλες περιοχές της ελληνικής επικράτειας, με αποτέλεσμα οι μικροί μαθητές και μαθήτριες να εγκλωβίζονται πολλές φορές στην ίδια τους την τοπική κοινωνία. Αυτό, βέβαια, αρχίζει να αλλάζει και να αποκτούν χρόνο με το χρόνο εμπειρίες που προσδίδουν έναν πιο γενικό στόχο και την προοπτική του "ανοίγματος στην ίδια την κοινωνία".

Δράσεις ρομποτικής, σεμινάρια, εκπαιδευτικά προγράμματα, ραδιοφωνικές εκπομπές, εκπαιδευτικές επισκέψεις, εθελοντισμός, βιωματικά εργαστήρια και μια σειρά από ηλεκτρονικές ψηφιακές τηλεσυναντήσεις και τηλεεπισκέψεις, είναι μόνο μερικά από τα δημιουργικά στοιχεία της σχολικής μας μονάδας, και της ίδιας της σχολικής ζωής, που πραγματώνονται με βάση και αφετηρία τον ίδιο τον μαθητή, τον εκπαιδευτικό αλλά και τους γονείς-κηδεμόνες, αναφορικά με την πληρέστερη εναρμόνιση με την τοπική κοινωνία.

Σημαντικά όλα αυτά, αρκεί να διατηρηθούν, να εμπλουτιστούν και να εφαρμοστούν ακόμα περισσότερο προς όφελος των ίδιων των μαθητών και των μαθητριών της σχολικής μας μονάδας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Η διδασκαλία, η μάθηση και η αξιολόγηση είναι από τους βασικούς πυλώνες της εκπαιδευτικής και μαθησιακής διαδικασίας της σύγχρονης εκπαιδευτικής πραγματικότητας. Αποτελούν τα θεμέλια για να χτιστεί η ίδια η υπόσταση της σχολικής κοινότητας και η κουλτούρα του ίδιου του σχολείου.

Έτσι, θα λέγαμε ότι προσπαθούμε να βρούμε πάρα πολλούς τρόπους διδασκαλίας και μάθησης για τους ίδιους τους μαθητές μας, αναφορικά και με τις μαθησιακές και όχι μόνο δυσκολίες που αντιμετωπίζουν. Να δώσουμε ερεθίσματα και βιώματα που πιθανόν "να ξυπνήσουν" στοιχεία της ίδιας της προσωπικότητάς τους, τα οποία ίσως ποτέ να μην είχαν τη δυνατότητα να ανακαλύψουν και να ενστερνιστούν.

Διδασκαλία με τη χρήση όλων των τεχνολογικών δυνατοτήτων που μας παρέχονται, όπως και της ρομποτικής.

Δράσεις σχετικές, όπως:

Συναργατικότητα σε ομάδες, συλλογική δράση σε υπολογιστή, βιωματικά εργαστήρια, εργαστήρια δεξιοτήτων, ηλεκτρονική και ψηφιακή αποτύπωση της ίδιας της κουλτούρας τους, δράσεις ραδιοφωνικών εκπομπών, εκπαιδευτικές διαδραστικές και βιωματικές επισκέψεις, με εκπαιδευτικό και μαθησιακό, πάντα προσανατολισμό.

Συλλογή εμπειριών, ερεθισμάτων και βιωμάτων, που αποτυπώνουν τον σύγχρονο άνθρωπο, τις αξίες του, το σεβασμό και την αλληλοβοήθεια αλλά και τις παγκόσμιες εξελίξεις, με τον πόλεμο και την ειρήνη. Δημιουργία πρωτότυπου βίντεο με Drone, και βιωματικές δράσεις διδασκαλίας, μάθησης αλλά και αξιολόγησης της ίδιας της κατάστασης μέσω ενσυναίσθησης και αναστοχασμού.

Σχετικά με την αξιολόγηση, αυτή γινόταν σε κάθε στιγμή και τομέα της γνωστικής και μαθησιακής διαδικασίας, από τους ίδιους τους μαθητές αλλά και τους εκπαιδευτικούς, αναπτύσσοντας έτσι την αλληλοβοήθεια μεταξύ τους αλλά και τη βελτίωση στις πρακτικές του μέλλοντος. Παρόμοια αξιολόγηση γίνεται άμεσα αλλά και έμμεσα από τους ίδιους τους γονείς των μαθητών και μαθητριών αλλά και την τοπική κοινωνία, αναστοχάζοντας το έργο που προσφέρουμε και τη δυναμική της ενότητας και συνεργασίας που αναπτύσσουμε.

Δράσεις σχετικές:

Βιωματικές ομαδικές δραστηριότητες εντός και εκτός του σχολικού πλαισίου, ανατροφοδότηση μέσω ψηφιακών μέσων και διαδικασιών, ερωτηματολόγια και ερευνητικά δεδομένα αποτύπωσης της ίδιας της κατάστασης της σχολικής μας μονάδας, της κουλτούρας της αλλά και της εκπαιδευτικής πολιτικής που ασκεί.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Κατά τη διάρκεια της τρέχουσας σχολικής χρονιάς αλλά και των προηγούμενων ετών, δεν υπήρξαν μαθητές που να εγκατέλειψαν τη φοίτησή τους στο σχολείο για προσωπικούς, οικογενειακούς ή άλλους λόγους. Μάλιστα, η δυναμικότητα του σχολείου από άποψη μαθητικού πληθυσμού πρόκειται να ενισχυθεί κατά το επερχόμενο σχολικό έτος 2022-2023, καθώς προγραμματίζεται η εγγραφή τριών νέων μαθητών και μαθητριών.

Το σχολείο μας είναι διαθέσιμο και επομένως είναι απαραίτητη η συνδιδασκαλία διαφορετικών τάξεων, με ό,τι αυτό συνεπάγεται για τις δυσκολίες που μπορεί να προκύπτουν κατά τη διδακτική πράξη. Ωστόσο, τόσο οι ίδιοι οι μαθητές και οι μαθήτριες όσο και οι γονείς-κηδεμόνες τους δεν εκδηλώνουν οποιαδήποτε αρνητική στάση σε αυτόν τον χαρακτήρα του σχολείου. Αντιθέτως, αναγνωρίζουν τις προσπάθειες των εκπαιδευτικών, συνδράμουν σε αυτές με όποιον τρόπο μπορούν και μιλούν με περηφάνια για το σχολείο τους και τις δράσεις που

πραγματοποιούνται. Κατά συνέπεια, έχει σχηματιστεί μια εξαιρετικά θετική εικόνα για τον ρόλο που διαδραματίζει το σχολείο στη ζωή των παιδιών, του χωριού και της ευρύτερης κοινωνίας του νησιού. Τα μέλη της σχολικής και της τοπικής κοινότητας στηρίζουν την ύπαρξη του σχολείου και ζητούν και από τους αρμόδιους φορείς να συνεχίσουν να το ενισχύουν και να εργάζονται για τη διατήρησή της λειτουργίας του για όσο το δυνατό μεγαλύτερο χρονικό διάστημα, παρά τον μικρό αριθμό των μαθητών και μαθητριών του.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Η συνύπαρξη μαθητών διαφορετικών ηλικιών στο ίδιο τμήμα, λόγω της συνδιδασκαλίας των τάξεων, δημιουργεί ένα ιδιόμορφο κλίμα στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών και μαθητριών του σχολείου, σε σύγκριση με εκείνες που θα είχαν αν φοιτούσαν σε ένα πολυδύναμο σχολείο και φοιτούσαν σε ένα τμήμα με μαθητές αποκλειστικά στην ίδια τάξη με αυτούς. Στο πλαίσιο αυτό καλούνται να συνεργαστούν, να παίξουν, να μοιραστούν, να επικοινωνήσουν με παιδιά ποικίλων ηλικιών, κάτι που είναι δυνατό να αναπτύσσει σε μεγάλο βαθμό μια σειρά από κοινωνικές δεξιότητες.

Τα μεγαλύτερα παιδιά λαμβάνουν πολλές φορές μια προστατευτική στάση απέναντι στα μικρότερα και τους διδάσκουν ποικίλες δεξιότητες και ικανότητες σε επίπεδο μαθησιακό και κοινωνικό, σε περιστάσεις όπου χρειάζεται να βοηθήσουν τους μικρότερους συμμαθητές τους με κάποια δυσκολία σε ένα μάθημα ή να τους δείξουν πώς να παίζουν πιο αποτελεσματικά ένα παιχνίδι. Οι μικρότεροι μαθητές, αντίστοιχα, έρχονται αντιμέτωποι με τις προσδοκίες των συμμαθητών τους από αυτούς, παραδείγματος χάριν σε ζητήματα συμπεριφοράς, και ενισχύουν τις προσπάθειές τους να ανταποκριθούν σε αυτές, αναπτύσσοντας έτσι πιο γρήγορα τις εκάστοτε δεξιότητες, προκειμένου να επιτύχουν την επικοινωνία τους με τα μεγαλύτερα παιδιά.

Συνεπώς, όλοι οι μαθητές και οι μαθήτριες του σχολείου έχουν πολλά να κερδίσουν από ένα κλίμα σχέσεων με περισσότερο οικογενειακό χαρακτήρα, που συμβάλλει στην ωριμότητα με την οποία αντιμετωπίζουν καταστάσεις και την επαφή τους με άλλα παιδιά ίδιας ή και διαφορετικής ηλικίας.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ο μικρός αριθμός των μελών της σχολικής κοινότητας, τόσο μαθητών και μαθητριών όσο και εκπαιδευτικών, συμβάλλει σημαντικά στην ανάπτυξη πιο στενών σχέσεων μεταξύ αυτών. Κάθε μαθητής και εκπαιδευτικός έρχεται σε καθημερινή επαφή με κάθε ένα από τα υπόλοιπα μέλη της κοινότητας και το γνωρίζει πολύ καλά σε προσωπικό επίπεδο. Το χαρακτηριστικό αυτό αφορά τη σχέση που αναπτύσσεται τόσο κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας όσο και κατά τις υπόλοιπες ώρες και δραστηριότητες της σχολικής ημέρας. Πρόκειται για ένα στοιχείο που διαφοροποιεί κατά πολύ τη σχολική μας μονάδα από άλλες μεγαλύτερες και πολυπληθέστερες και καθιστά σαφώς μεγαλύτερη την εγγύτητα και την οικειότητα μεταξύ των μελών της.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Το σχολείο φροντίζει και επιδιώκει με κάθε τρόπο να είναι ανοιχτό στην επικοινωνία και τη συνεργασία με τους γονείς-κηδεμόνες των μαθητών και μαθητριών. Δημιουργείται προσωπική γνωριμία με κάθε μαθητή και την οικογένειά του και διατηρείται η απαραίτητη επικοινωνία με τους εκπαιδευτικούς, έτσι ώστε και οι δύο πλευρές να λειτουργούν και να προσπαθούν από κοινού για την κάλυψη των μαθησιακών, διδακτικών και άλλων αναγκών του εκάστοτε παιδιού. Σε συνολικότερο επίπεδο, καταβάλλεται κάθε δυνατή προσπάθεια ώστε οι οικογένειες των μαθητών και μαθητριών να έχουν την ευκαιρία, εφόσον το επιθυμούν και δύνανται, να συμμετέχουν στις δράσεις που διοργανώνονται από το σχολείο, είτε αυτές λαμβάνουν χώρα μέσα στον σχολικό χώρο είτε εκτός αυτού. Αντιστοίχως, η στάση των γονέων είναι ιδιαίτερα θετική απέναντι στους εκπαιδευτικούς και το σχολικό πλαίσιο και στην πλειοψηφία τους συνεισφέρουν και συμμετέχουν στις δραστηριότητες της

σχολικής ζωής.

Θετικά σημεία

Μεταξύ των πλεονεκτημάτων που χαρακτηρίζουν τη σχολική μας μονάδα, κρίνεται σημαντικό να αναφερθεί το μικρό μέγεθος της από άποψης μαθητικού πληθυσμού και εκπαιδευτικού προσωπικού, υπό την έννοια ότι ευνοεί τη διαμόρφωση πιο ουσιαστικών διαπροσωπικών σχέσεων τόσο μεταξύ μαθητών/μαθητριών όσο και μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών με τρόπους που καθιστούν δυνατή τη γνώση των ιδιαίτερων γνωρισμάτων και της προσωπικότητας κάθε παιδιού. Πρόκειται για στοιχεία που προφανώς και ενισχύουν τη διδακτική πράξη και την επιλογή των κατάλληλων μεθόδων και μέσων σε αναλογία με τα μαθησιακά και άλλα χαρακτηριστικά, ικανότητες και ανάγκες των μαθητών και μαθητριών. Στο ίδιο επίπεδο βρίσκονται και το ιδιαίτερα θετικό κλίμα και η διάθεση συνεργασίας και αλληλοϋποστήριξης μεταξύ των εκπαιδευτικών. Κατά συνέπεια, διευκολύνεται η διοργάνωση δράσεων εντός και εκτός του σχολείου με χαρακτήρα τέτοιο που να λειτουργούν προς όφελος των μαθητών και μαθητριών και ταυτόχρονα να ενισχύουν τη θετική εικόνα της κοινωνίας για το έργο της σχολικής μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

Σε ό,τι αφορά τα αρνητικά στοιχεία που επηρεάζουν τη λειτουργία του σχολείου, θα πρέπει να καταγραφεί η τοποθεσία του σε παραμεθόρια, δυσπρόσιτη, νησιωτική περιοχή, κάτι που περιορίζει σημαντικά την ποικιλία των ερεθισμάτων στα οποία έχουν πρόσβαση οι μαθητές και οι μαθήτριες χωρίς να απομακρυνθούν από τον τόπο τους. Για τον λόγο αυτό, είναι απαραίτητη η διαρκής εγρήγορση των μελών της σχολικής κοινότητας και ιδίως του εκπαιδευτικού προσωπικού για την εξεύρεση εναλλακτικών λύσεων, προκειμένου να εξισορροπηθούν οι ελλείψεις. Στο πλαίσιο αυτό, το σχολείο φροντίζει να αξιοποιεί κάθε είδους ευκαιρία για τη διοργάνωση δράσεων, για παράδειγμα κάνοντας χρήση διαδικτυακών και ψηφιακών μέσων (π.χ. τηλεσυναντήσεις).

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Η οργάνωση της σχολικής μας μονάδας, αφορά όλη τη σχολική κοινότητα, από τον κάθε εκπαιδευτικό, τον μαθητή/τρια και τους γονείς. Η ηγεσία είναι ένα πολύπλευρο και πολυποίκιλο στοιχείο της εκάστοτε εκπαιδευτικής πολιτικής που ασκείται στο κάθε σχολείο. Έτσι, με γνώμονα αυτή τη σκεπτική, αποφασίσαμε να δουλεύουμε όλοι συνεργατικά, με στόχο το κοινό καλό όλων και προτίστως των ίδιων των μαθητών μας.

Η ηγεσία, η οργάνωση και η διοίκηση αφορά από τη μία πλευρά όλους αυτούς που άμεσα ή έμμεσα έχουν επαφή και συσχέτιση με την ίδια την σχολική μονάδα, αλλά και τον Προϊστάμενο, διότι αυτός είναι που θα λάβει τις τελικές αποφάσεις αλλά και θα οργανώσει τα δεδομένα και τα ζητούμενα που τίθενται ή έχουν τεθεί εξ' αρχής. Βέβαια, κατά τη διάρκεια της σχολικής μονάδας, κάποια στοιχεία αναπροσαρμόζονται και τροποποιούνται κατάλληλα προς όφελος όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική πολιτική της σχολικής μας μονάδας.

Έτσι, τέλος, δίδονται τα κατάλληλα κίνητρα, η ανατροφοδότηση, όπως επίσης και τα υλικά αλλά και η εκάστοτε κουλτούρα του σχολικού πλαισίου, ώστε να επιτευχθούν οι αρχικοί στόχοι και το όραμα της εκπαιδευτικής κοινότητας. Η συλλογική οργάνωση και συνολική αποτίμηση αλλά και πλαισίωση της εκπαίδευσης των ίδιων των μαθητών, απορρέει από το ίδιο το σχολικό περιβάλλον, το ατομικό ερέθισμα και την εμπειρία τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των γονέων - κηδεμόνων των μαθητών.

Σχολείο και κοινότητα

Το σχολείο είναι πάντα εναρμονισμένο με την τοπική κοινωνία και την κοινότητα των μαθητών/τριών και των γονέων - κηδεμόνων τους. Αφορά την ίδια την ουσία του και τη στοχοθέτηση, με την ανάπτυξη της εκπαιδευτικής πολιτικής του και της κουλτούρας του, αναφορικά με το έργο που έχει να επιτελέσει, το οποίο δεν είναι μόνο γνωσιακό και μαθησιακό αλλά και λειτουργηματολογικό χαρακτήρα, επικοινωνήσεις των προθέσεων και των ζητουμένων με την ευρύτερη κοινωνία και την τοπική κοινότητα που κάθε φορά το πλαισιώνει.

Ο Προϊστάμενος της σχολικής μονάδας αλλά και όλοι οι εκπαιδευτικοί, προσπαθούν να βρουν τα κατάλληλα μέσα, ερεθίσματα και γνωρίσματα για να έρθουν "κοντά" με τη σχολική κοινότητα και να επιτύχουν το "άνοιγμα του σχολείου προς τα έξω", την εξωστρέφεια αυτού και την συνολική συλλογιστική, προς όφελος όλων των εμπλεκόμενων σε αυτή τη διαδικασία.

Τέλος, να αναφέρουμε, τις κοινές συναντήσεις με όλη τη σχολική κοινότητα, την κοινή πορεία που θα ακολουθηθεί, αλλά και τη συνεργατικότητα που αναπτύσσεται, για να δοθούν και άλλα πιθανά ερεθίσματα και εμπειρίες στους μαθητές, που τόσο λείπουν, από μικρά μέρη, όπως το δικό μας, διαμορφώνοντας έτσι τους αυριανούς πολίτες της χώρας μας.

Θετικά σημεία

Θα άξιζε να τονίσουμε τα θετικά σημεία αυτής της "εξωστρέφειας" όπως ήδη αναφέραμε.

Συνεργατικότητα

Συλλογική συλλογιστική

Κοινή άσκηση εκπαιδευτικής πολιτικής

Στοχοθέτηση με βάση και επίκεντρο τους ίδιους τους μαθητές

Εναρμόνιση με τη "μελλοντική ματιά" των ίδιων των μαθητών και των εφοδίων που απαιτούνται και θα απαιτούνται από αυτούς στο μέλλον

Σημεία προς βελτίωση

Γενική βελτίωση όλων των στόχων, των ερεθισμάτων και των εμπειριών των ίδιων των μαθητών/τριών, αναφορικά με την από κοινού αναθεώρηση της εκπαιδευτικής πολιτικής της σχολικής μας μονάδας, σε συνεργασία πάντοτε με τους γονείς - κηδεμόνες, τοπικούς φορείς, τοπική κοινωνία και όμορες σχολικές μονάδες.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μας μονάδας επιδιώκουν με κάθε ευκαιρία τη διεύρυνση του γνωστικού τους πεδίου και την ενίσχυση και εξειδίκευση των γνώσεών τους, αναζητώντας και συμμετέχοντας σε επιμορφωτικές δράσεις και προγράμματα, όποτε αυτό καθίσταται δυνατό. Κάποιες από αυτές τις επιμορφωτικές δραστηριότητες έχουν ατομικό χαρακτήρα και προκύπτουν από την προσωπική πρωτοβουλία των εκπαιδευτικών, ανεξάρτητα από τη λειτουργία του σχολείου και σύμφωνα με τα ιδιαίτερα ενδιαφέροντα του καθενός σε σχέση με τον επιστημονικό του τομέα. Παράλληλα, φροντίζουν να αξιοποιούν τις σχετικές ευκαιρίες που παρέχονται σε υπηρεσιακό επίπεδο, μέσα από επιμορφώσεις που διοργανώνονται από την οικεία και άλλες διευθύνσεις εκπαίδευσης, από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και το Υπουργείο Παιδείας. Σημαντική κρίνεται και η διενέργεια ενδοσχολικών επιμορφώσεων, έτσι ώστε οι ειδικές γνώσεις κάθε εκπαιδευτικού να γίνονται κοινό

κτῆμα και να διαμοιράζονται στους συναδέλφους του. Σε αυτό συμβάλλει το γεγονός ότι στο σχολείο υπηρετούν εκπαιδευτικοί διαφορετικών κλάδων και με ποικίλα ειδικότερα ενδιαφέροντα.

Μεταξύ άλλων, μπορούν να αναφερθούν τα ακόλουθα θέματα πάνω στα οποία πραγματοποιήθηκε επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου μας:

Εξ αποστάσεως εκπαίδευση (ΙΕΠ)

Εκπαιδευτικό πρόγραμμα για τη μεταμόσχευση οργάνων (Εθνικός Οργανισμός Μεταμοσχεύσεων, Υπουργείο Υγείας)

Διαπολιτισμική εκπαίδευση (Πανεπιστήμιο Αιγαίου)

Ειδική αγωγή και εκπαίδευση (Πανεπιστήμιο Αιγαίου)

Ρομποτική (Ενδοσχολική επιμόρφωση)

Διατήρηση της άυλης πολιτιστικής κληρονομιάς (Ενδοσχολική επιμόρφωση)

Διαπολιτισμική εκπαίδευση - Αποδοχή και ένταξη παιδιών με διαφορετικό πολιτισμικό υπόβαθρο (Ενδοσχολική επιμόρφωση)

Μαθητές με προβλήματα ακοής στο γενικό σχολείο - Κοχλιακά εμφυτεύματα (Ενδοσχολική επιμόρφωση)

Εκπαίδευση ή επανεκπαίδευση του ατόμου σε δεξιότητες αυτοεξυπηρέτησης (Ενδοσχολική επιμόρφωση)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών της σχολικής μας μονάδας σε προγράμματα ευρωπαϊκού χαρακτήρα δεν στάθηκε ως τώρα δυνατή λόγω της απουσίας σταθερής επαγγελματικής σχέσης, καθώς προσφέρουν το εκπαιδευτικό τους έργο από θέση αναπληρωτή εκπαιδευτικού. Παρ' όλα αυτά, επιχειρούν με κάθε δυνατό τρόπο να αξιοποιήσουν άλλες σχετικές ευκαιρίες για την υλοποίηση παρόμοιων προγραμμάτων.

Μια τέτοια δράση είναι η έναρξη επαφής και συνεργασίας του σχολείου μας με το Δημοτικό Σχολείο Ριζίων Έβρου. Σκοπός της επικοινωνίας, μέσω ηλεκτρονικών μέσων, μεταξύ των δύο σχολείων ήταν η γνωριμία των μαθητών και μαθητριών, η ανταλλαγή πληροφοριών και ιδεών γύρω από τον τρόπο ζωής τους και τον τρόπο λειτουργίας κάθε σχολείου, καθώς και η κοινοποίηση και ο διαμοιρασμός ιδεών για δράσεις που έχουν υλοποιηθεί από τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές/μαθήτριες των δύο σχολικών μονάδων (π.χ. κατασκευή θερμοκηπίου, κατασκευή κομποστοποιητή, καθαρισμός παραλίας).

Παράλληλα, οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας επιδιώκουν να διαμοιράζονται και προσωπικές τους ακαδημαϊκές δράσεις με τους συναδέλφους τους, όπως είναι η διενέργεια και η συμμετοχή σε διδακτορική έρευνα, με αποτέλεσμα να γίνεται διάχυση της γνώσης που προκύπτει από τέτοιου είδους δραστηριότητες.

Θετικά σημεία

Η θετική στάση των εκπαιδευτικών απέναντι στη νέα γνώση και στην προσωπική και ακαδημαϊκή τους εξέλιξη είναι το κύριο πλεονέκτημα που διαθέτουν, αφού οποιοσδήποτε μεγάλος αριθμός ευκαιριών και δυνατοτήτων για επιμόρφωση δεν θα ήταν επαρκής και αξιοποιήσιμος, αν οι εκπαιδευτικοί στους οποίους απευθύνεται δεν έχουν τη διάθεση να τον εκμεταλλευτούν θετικά προς όφελος δικό τους, της επαγγελματικής τους εξέλιξης και της βέλτιστης υλοποίησης του εκπαιδευτικού τους έργου.

Σημεία προς βελτίωση

Εκείνο που είναι σημαντικό σε σχέση με τη βελτίωση της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών είναι

να διατηρήσουν τη συνεχή προσπάθειά τους για προσωπική και ακαδημαϊκή εξέλιξη και για συμμετοχή σε αντίστοιχα επιμορφωτικά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Γενικά όλες οι δράσεις που πραγματοποιούνται στο σχολικό μας περιβάλλον έχουν ως κύριο στόχο τη βελτίωση των ίδιων των μαθητών και μαθητριών μας, τους εκπαιδευτικούς αλλά και τις σχέσεις του σχολικού περιβάλλοντος με την τοπική κοινωνία και όχι μόνο, προωθώντας τη συνεργασία και τη συλλογική συλλογιστική, εναρμονισμένοι πάντοτε με την εκπαιδευτική πολιτική που ασκείται.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Όλες οι δράσεις της σχολικής μας μονάδας πέτυχαν σε μεγάλο βαθμό τους στόχους τους και έδωσαν τα απαραίτητα εφόδια στους μαθητές και τις μαθήτριες.

Σημαντικότερα αποτελέσματα αυτών είναι τα εξής:

Συνεργατικότητα της σχολικής κοινότητας, μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς και τοπική κοινωνία.

Οργάνωση με συλλογική συλλογιστική και αποτίμηση των δράσεων, δραστηριοτήτων, εμπειριών από κοινού.

Ανατροφοδότηση αποτελεσμάτων και ερεθισμάτων - εμπειριών για καλύτερα και αποδοτικότερα δεδομένα στο μέλλον.

Ανάπτυξη θετικού κλίματος και αναβάθμιση του σχολείου σε όλους τους τομείς, αναφορικά τόσο με το εκπαιδευτικό και μαθησιακό κομμάτι όσο και με την εξωστρέφεια αυτού σε όλους τους τομείς εκπαιδευτικών ενδιαφερόντων, σύμφωνα πάντα με την εκπαιδευτική πολιτική που ασκείται.

Επαγγελματική εξέλιξη και κατάρτιση όλου του εκπαιδευτικού προσωπικού, με μέσα, ερεθίσματα, εμπειρίες, βιώματα κτλ, που αναπτύχθηκαν καθόλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

Έτσι, συνεχίζουμε το έργο μας και αναπτύσσουμε τους ορίζοντές μας προς το αύριο, προς τους μελλοντικούς πολίτες και τις μελλοντικές γενιές, που τόσο έχουμε ανάγκη, με γνώμονα πάντα το προσωπικό όφελος των μικρών μας μαθητών και μαθητριών αλλά και την ανατροφοδότηση όλων αυτών με την τοπική κοινωνία, τους διάφορους φορείς αλλά και την ευρύτερη κοινωνία σε εθνικό και διεθνές επίπεδο.

Παραμένει και ενισχύεται ο βασικός σκοπός μας, αυτός της προσφοράς όσων περισσότερων μαθησιακών και γνωστικών εμπειριών στους μαθητές αλλά ταυτόχρονα και συνεργατικότητα, προσωπική εξέλιξη και οργάνωση της ίδιας της κουλτούρας του σχολείου αλλά και της συνολικής σχολικής και μαθησιακής εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν δεν ήταν πολλές, αναφορικά και με τη νησιωτικότητα και την ακριτικότητα της περιοχής. Προσφέραμε πολλές εμπειρίες στους μαθητές/τριές μας και χρησιμοποιήσαμε εκτός από τα μέσα και τους χώρους δραστηριοτήτων που προσφέρει η περιοχή, "την ηλεκτρονική τάξη", δημιουργώντας έτσι διαδραστικά και βιωματικά εργαστήρια, σε όλη την Ελλάδα, φέρνοντας σε επαφή τους μαθητές μας με εμπειρίες και εικόνες από πάρα πολλά όμορφα μέρη της Ελλάδας αλλά και του εξωτερικού, αναλογιζόμενοι δραστηριότητες σε μουσεία, εργαστήρια και χώρους ρομποτικής, διαγωνισμούς Μαθηματικών και διάφορων άλλων γνωστικών αντικειμένων.

Η μόνη "αδυναμία" μας θα λέγαμε ότι είναι τα διεθνή προγράμματα εκπαιδευτικής εξέλιξης και ανατροφοδότησης, κάτι το οποίο θα τροποποιήσουμε στο μέλλον, δίνοντας έτσι πρώτα σε εμάς τα κατάλληλα επαγγελματικά εφόδια και αφετέρου στους μαθητές/τριές μας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Η βελτίωση της διαδραστικότητας των ερεθισμάτων και εμπειριών των μαθητών.

Στόχος Βελτίωσης

Στη σχολική μας μονάδα, μας δίνεται η δυνατότητα να χρησιμοποιήσουμε διάφορες πρακτικές αλλά και εναλλακτικούς τρόπους διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης. Έτσι, κάνουμε χρήση σύγχρονων οτικοακουστικών μέσων και υλικοτεχνικής υποδομής, αλλά και εναλλακτικών μεθόδων διάδρασης με τους μαθητές μας, όπως η ρομποτική. Η θεματολογία των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων, η ανακάλυψη της γνώσης και η μαθησιακή εμπειρία στηρίζεται με γνώμονα τον ίδιο τον μαθητή και την κατ' επέκταση εναρμονισμένη διδασκαλία και εκπαιδευτική δραστηριότητα. Επίκεντρο είναι η δόμηση ερεθισμάτων στους μαθητές μας και η διεύρυνση των οπτικών τους, στο σύγχρονο περιβάλλον που ζουν και θα μεγαλώσουν.

Ως στόχο βελτίωσης, θέτουμε την ανάπτυξη περαιτέρω εμπειριών και δόμηση καινοτόμων ερεθισμάτων μέσω εναλλακτικών μορφών διαπαιδαγώγησης και δράσεων, που θα αναπτύξουν τη διάδραση αυτών σε άμεσο συσχετισμό με την (αυτό) διδασκαλία, την (αυτό) μάθηση και την αξιολόγηση, που θα απορρέει από τους ίδιους, εφαρμόζοντας ουσιαστικά τη γνώση στην πράξη σε καθημερινό επίπεδο.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η παρούσα δράση αναφέρεται να περιγράφεται με βάση τη δυναμική της και τους άξονες στοχοθέτησης που έχουμε θέσει. Προσπαθούμε να βελτιώσουμε τις εμπειρίες των μαθητών μας και τα προσδιδόμενα ερεθίσματα σε αυτούς, με εναλλακτικούς και καινοτόμους τρόπους. Η εκπαιδευτική διαδικασία πραγματώνεται με βάση το θεωρητικό πλαίσιο, τα Προγράμματα Σπουδών αλλά και την υλικοτεχνική υποδομή που διαθέτει η σχολική μας μονάδα. Φυσικά όλα αυτά σε συσχετισμό με το έμπυχο δυναμικό του σχολείου μας, που προσπαθεί να εντάξει καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας και γνωσιακής εμπειρίας, μεταλαμπαδεύοντας γνώσεις, αξίες, στάσεις και συμπεριφορές στους μικρούς μας μαθητές/τριες. Γίνεται χρήση ψηφιακών μέσων και νέων τεχνολογιών, όπως και ρομποτικής ή διαδραστικά προγράμματα, περιβάλλοντα και ψηφιακά μέσα διαδραστικών δραστηριοτήτων. Οι στόχοι μας και η επίτευξη αυτών έχει ως μοναδική κατεύθυνση αυτή την προοπτική, βελτιώνοντας την εμπειρία των μαθητών μας, προσφέροντάς τους πολυποίκιλα ερεθίσματα, που τόσο έχουν ανάγκη, σε παρόμοια ακριτικά, δυσπρόσιτα και παραμεθόρια σχολεία.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://samothrakiradio.gr/τα-παιδιά-παίζει/>

Πρακτική 2

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Η βελτίωση των σχέσεων των μαθητών μέσω της διάδρασης και της

ανατροφοδότησης.

Στόχος Βελτίωσης

Στον σχολικό μας χώρο και γενικότερα στη σχολική μας μονάδα, δε θα λέγαμε ότι δημιουργούνται πολλά προβλήματα και προβληματικές καταστάσεις, διότι τα περισσότερα παιδιά έχουν συγγενικές σχέσεις μεταξύ τους, αλλά έχουν και από κοινού δραστηριότητες και εκτός σχολικού χώρου, όπως το ΚΔΑΠ, απογευματινές δράσεις και μαθήματα. Οι σχέσεις μεταξύ τους, θα λέγαμε, ότι είναι πάρα πολύ καλές έως και άριστες. Αυτό, φυσικά, δεν σημαίνει ότι παύουν να υπάρχουν οι ψιμαχίες και οι τσακωμοί, αλλά όλα αυτά λύνονται, συζητούνται και επαναπροσδιορίζονται μέσα σε ένα κλίμα συναίνεσης και βελτίωσης της ατομικότητας του καθενός, σε σχέση με τον προσδιορισμό της κοινωνικής διάστασης του σχολείου και της συλλογικής κοινωνικοποίησης των μαθητών.

Ως στόχο θα θέταμε τη βελτίωση της ανατροφοδότησης μέσω της συλλογικής συζήτησης, των ομάδων εργασίας των μαθητών, την από κοινού επίλυση των προβληματικών που αναπτύσσονται, τις σχέσεις με τους εκπαιδευτικούς, κ.ά. πάντα με γνώμονα το ατομικό αλλά και συλλογικό όφελος.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η παρούσα δράση στοχοθετήθηκε για να αναδείξει και να τροποποιήσει - βελτιώσει τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών αλλά και αυτών με τους εκπαιδευτικούς ως ένα ενιαίο σύνολο με όρους αυτονομίας, ισονομίας και ισοτιμίας. Οι σχέσεις δομούνται στο περιβάλλον του σχολείου και αναδομούνται μέσα και έξω από αυτό. Επίσης, σημαντικό ρόλο παίζει η αξία των σχέσεων, των συμπεριφορών και των στάσεων. Η βελτίωση του κλίματος μεταξύ των μαθητών και μαθητριών της σχολικής μας μονάδας αποτελεί προτεραιότητα για εμάς, αναλογιζόμενοι τις κοινές αξίες και πρακτικές που θα οικοδομήσουν οι μαθητές μας, αναφορικά και με τη στάση των εκπαιδευτικών αλλά και όλων των εμπλεκόμενων φορέων στη διαδικασία αυτή. Προγράμματα, συζητήσεις, ομαδικές δραστηριότητες και ένα ολιστικό κλίμα επικοδομισμού αλλά και κοινωνιογνωστικής προσέγγισης είναι μερικά από τα στοιχεία που συνθέτουν αυτή τη δράση, τη στοχοθέτησή της και τη συνολική εκπαιδευτική πολιτική που ασκείται στη σχολική μας μονάδα.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/dimlakk/>

Πρακτική 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Τίτλος Δράσης

Η ανάπτυξη θετικότητας, σεβασμού, εμπιστοσύνης και αλληλοκατανόησης.

Στόχος Βελτίωσης

Οι σχέσεις που έχουν αναπτυχθεί και αναπτύσσονται στον σχολικό μας χώρο είναι άριστες. Προφανώς αυτό έχει

να κάνει με το θετικό κλίμα και τη διαδραστικότητα των ζητημάτων, θεμάτων και προβληματικών που αναπτύσσονται και επιλύονται μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών. Οι μαθητές νιώθουν ασφάλεια προς τους εκπαιδευτικούς, δείχνουν σεβασμό και κατανόηση αλλά και δέχονται τις θετικές ενέργειες και την πληθώρα ερεθισμάτων που τους προσφέρονται, πάντα αναπτύσσοντας την κριτική τους σκέψη και την ικανότητα της ατομικής ελεύθερης συνειδητότητας. Οι εκπαιδευτικοί από την άλλη δείχνουν, αγάπη, συμπόνια, εμπιστοσύνη στους μαθητές αλλά και πλήρη ανάπτυξη του θεσμικού τους πλαισίου, μέσω ενεργειών προς τη βελτίωση των ίδιων τους δυνατοτήτων αλλά και αυτών των μικρών τους μαθητών.

Ως στόχο θα λέγαμε ότι βάζουμε την προτεραιότητα της περαιτέρω καλλιέργειας αυτής της σχέσης, αλλά και την θετικότητα του κλίματος σεβασμού, εμπιστοσύνης και αλληλοκατανόησης, για τη βελτίωση τόσο σε ατομικό όσο και σε συλλογικό επίπεδο στα πλαίσια της σχολικής κοινότητας.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η δράση αναπτύχθηκε και στοχεύει στη βελτίωση του κλίματος στη σχολική μας κοινότητα. Η ανάπτυξη του σεβασμού, της ισονομίας, της ισοτιμίας, της αμεσότητας και της αλληλεπίδρασης με μοναδικό στόχο τους ίδιους τους μαθητές, αποτελούν προτεραιότητα για τους εκπαιδευτικούς αλλά και στοχοθέτηση της ίδιας της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Η δόμηση της σχολικής κοινότητας ως ένα ενιαίο σύνολο με ανατροφοδότηση αυτής μεταξύ των συσχετισμών μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων να αναπροσαρμόζεται δυναμικά καθόλη τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας. Η ανάπτυξη θετικού κλίματος, αλληλεγγύης και κατανόησης όλων των ζητημάτων που πιθανόν να προβληματίζουν, θέτουνται επί τάπητος και συζητούνται συλλογικά με μια συνολική συλλογιστική. Ανάπτυξη διαλόγου, συζήτησης, δράσεων και δραστηριοτήτων με μόνο σκοπό τη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών, χωρίς όμως να χάνεται ο σεβασμός, οι στόχοι και οι αξιακές καταστάσεις των εμπλεκόμενων πλευρών.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://www.youtube.com/watch?v=S9uVTyy5Gy8>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Καλό θα ήταν, με βάση και τα εκάστοτε κριτήρια αλλά και συνθήκες, να αναπτυχθεί και να βελτιωθεί ο τομέας και οι δράσεις που αφορούν τη συμμετοχικότητα των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, εκτός από όλα αυτά που εν γένει συμμετέχουν, ώστε να ενστερνιστούν νέες εμπειρίες, ερεθίσματα, βιώματα και γνωστικού χαρακτήρα πληροφορίες.
