

## Συλλογικός Προγραμματισμός Σχολικής Μονάδας

### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

##### A/A Στόχος Βελτίωσης

Στη σχολική μας μονάδα, μας δίνεται η δυνατότητα να χρησιμοποιήσουμε διάφορες πρακτικές αλλά και εναλλακτικούς τρόπους διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης. Έτσι, κάνουμε χρήση σύγχρονων οτικοακουστικών μέσων και υλικοτεχνικής υποδομής, αλλά και εναλλακτικών μεθόδων διάδρασης με τους μαθητές μας, όπως η ρομποτική. Η θεματολογία των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων, η ανακάλυψη της γνώσης και η μαθησιακή εμπειρία στηρίζεται με γνώμονα τον ίδιο τον μαθητή και την κατ' επέκταση εναρμονισμένη διδασκαλία και εκπαιδευτική δραστηριότητα. Επίκεντρο είναι η δόμηση ερεθισμάτων στους μαθητές μας και η διεύρυνση των οπτικών τους, στο σύγχρονο περιβάλλον που ζουν και θα μεγαλώσουν.

Ως στόχο βελτίωσης, θέτουμε την ανάπτυξη περαιτέρω εμπειριών και δόμηση καινοτόμων ερεθισμάτων μέσω εναλλακτικών μορφών διαπαιδαγώγησης και δράσεων, που θα αναπτύξουν τη διάδραση αυτών σε άμεσο συσχετισμό με την (αυτό) διδασκαλία, την (αυτό) μάθηση και την αξιολόγηση, που θα απορρέει από τους ίδιους, εφαρμόζοντας ουσιαστικά τη γνώση στην πράξη σε καθημερινό επίπεδο.

#### Σχολική διαρροή - φοίτηση

##### A/A Στόχος Βελτίωσης

##### Σχέδιο Δράσης

Η βελτίωση της διαδραστικότητας των ερεθισμάτων και εμπειριών των μαθητών.

##### Σχέδιο Δράσης

1 Λόγω της υψισιωτικότητας της περιοχής μας, δεν μπορούμε να θέσουμε τα κριτήρια και τους όρους για τη σχολική διαρροή και φοίτηση των μαθητών μας. Το σχολείο μας αποτελεί ένα 2/θέσιο σχολείο, σε μια παραμεθόρια, ακριτική και δυσπρόσιτη περιοχή, όπου γίνονται πάρα πολλές δράσεις, ώστε να καταφέρουμε να "κρατήσουμε" τους μαθητές μας και εν αγωνία να τους αυξήσουμε, δημιουργώντας τα κατάλληλα κίνητρα και ερεθίσματα που έχουν ανάγκη, με γνώμονα το καλό της τοπικής και όχι μόνο κοινωνίας. Οι ώρες προσεύλευσης και αποχώρησης των μαθητών είναι περισσότερο από τυπικές θα λέγαμε, αν αναλογιστούμε τις δυνατότητες του σχολείου μας, σε προσωπικό, υλικοτεχνική υποδομή και διαδραστικότητα, με τους γονείς, τους διάφορους φορείς αλλά και την τοπική κοινωνία.

Η αύξηση της δυναμικής ως πυλώνα ανατροφοδότησης της δέουσας φοίτησης.

Ως στόχο, θέτουμε την αύξηση αυτής της δυναμικής μας και την περαιτέρω βελτίωση των συνθηκών διαβίωσης των μαθητών μας, αλλά και όλου του προσωπικού, σε κατεύθυνση τέτοια που να ανατροφοδοτεί την δέουσα φοίτηση.

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

#### **A/A Στόχος Βελτίωσης**

#### **Σχέδιο Δράσης**

1 Στον σχολικό μας χώρο και γενικότερα στη σχολική μας μονάδα, δε θα λέγαμε ότι δημιουργούνται πολλά προβλήματα και προβληματικές καταστάσεις, διότι τα περισσότερα παιδιά έχουν συγγενικές σχέσεις μεταξύ τους, αλλά έχουν και από κοινού δραστηριότητες και εκτός σχολικού χώρου, όπως το ΚΔΑΠ, απογευματινές δράσεις και μαθήματα. Οι σχέσεις μεταξύ τους, θα λέγαμε, ότι είναι πάρα πολύ καλές έως και άριστες. Αυτό, φυσικά, δεν σημαίνει ότι παύουν να υπάρχουν οι αψιμαχίες και οι τσακωμοί, αλλά όλα αυτά λύνονται, συζητούνται και επαναπροσδιορίζονται μέσα σε ένα κλίμα συναίνεσης και βελτίωσης της ατομικότητας του καθενός, σε σχέση με τον προσδιορισμό της κοινωνικής διάστασης του σχολείου και της συλλογικής κοινωνικοποίησης των μαθητών.

Η βελτίωση των σχέσεων των μαθητών μέσω της διάδρασης και της ανατροφοδότησης.

Ως στόχο θα θέταμε τη βελτίωση της ανατροφοδότησης μέσω της συλλογικής συζήτησης, των ομάδων εργασίας των μαθητών, την από κοινού επίλυση των προβληματικών που αναπτύσσονται, τις σχέσεις με τους εκπαιδευτικούς, κ.ά. πάντα με γνώμονα το ατομικό αλλά και συλλογικό όφελος.

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

#### **A/A Στόχος Βελτίωσης**

#### **Σχέδιο Δράσης**

Οι σχέσεις που έχουν αναπτυχθεί και αναπτύσσονται στον σχολικό μας χώρο είναι άριστες. Προφανώς αυτό έχει να κάνει με το θετικό κλίμα και τη διαδραστικότητα των ζητημάτων, θεμάτων και προβληματικών που αναπτύσσονται και επιλύονται μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών. Οι μαθητές νιώθουν ασφάλεια προς τους εκπαιδευτικούς, δείχνουν σεβασμό και κατανόηση αλλά και δέχονται τις θετικές ενέργειες και την πληθώρα ερεθισμάτων που τους προσφέρονται, πάντα αναπτύσσοντας την κριτική τους σκέψη και την ικανότητα της ατομικής ελεύθερης συνειδητότητας. Οι εκπαιδευτικοί από την άλλη δείχνουν, αγάπη, συμπόνια, εμπιστοσύνη στους μαθητές αλλά και πλήρη ανάπτυξη του θεσμικού τους πλαισίου, μέσω ενεργειών προς τη βελτίωση των ίδιων τους δυνατοτήτων αλλά και αυτών των μικρών τους μαθητών.

Η ανάπτυξη θετικότητας, σεβασμού, εμπιστοσύνης και αλληλοκατανόησης.

Ως στόχο θα λέγαμε ότι βάζουμε την προτεραιότητα της περαιτέρω καλλιέργειας αυτής της σχέσης, αλλά και την θετικότητα του κλίματος σεβασμού, εμπιστοσύνης και αλληλοκατανόησης, για τη βελτίωση τόσο σε ατομικό όσο και σε συλλογικό επίπεδο στα πλαίσια της σχολικής κοινότητας.

#### Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

##### A/A Στόχος Βελτίωσης

##### Σχέδιο Δράσης

Το σχολείο μας έχει αναπτύξει κατάλληλο κλίμα μεταξύ αυτού και της οικογένειας, διότι ενημερώνει συστηματικά τους γονείς για τα διάφορα θέματα των μαθητών αλλά και των ζητημάτων που εξετάζονται στο επίπεδο της σχολικής μονάδας. Δημιουργεί δράσεις, από κοινού με τους γονείς, σε τοπικό και κοινωνικό επίπεδο. Ενημερώνει τους γονείς σε μηνιαία και τριμηνιαία βάση για τα ζητήματα των μαθητών/τριών που εμπλέκονται άμεσα με την ατομική τους πρόοδο. Ο σύλλογος διδασκόντων βρίσκεται πάντα σε άμεση επικοινωνία και διάδραση με την οικογένεια, ώστε να διαμορφωθεί το κατάλληλο θετικό κλίμα και με τους μαθητές, αφού οι σχέσεις είναι αλληλοεξαρτώμενες.

Η βελτίωση της διάδρασης με την "οικογένεια" ως περαιτέρω στοχοθέτηση.

Ως στόχο θα θέλαμε να θέσουμε και να βελτιώσουμε περαιτέρω αυτή τη διάδραση με την οικογένεια των μαθητών μας, ώστε να εναρμονίζεται με τους στόχους, την προβληματική, την επίλυση και την στοχοθέτηση σε κάθε στιγμή της εκπαιδευτικής διαδικασίας, αφού αφορά άμεσα τους ίδιους τους μαθητές/τριες.

### Διοικητική λειτουργία

#### Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

##### A/A Στόχος Βελτίωσης

##### Σχέδιο Δράσης

1 Στον τομέα της ηγεσίας, της οργάνωσης αλλά και της διοικητικής λειτουργίας της σχολικής μας μονάδας, εδώ και τρία χρόνια, γίνεται μια τεράστια προσπάθεια, προς το κοινό καλό, προς το ατομικό όφελος αλλά και τη συλλογική συλλογιστική οργάνωση των ίδιων των ατόμων-μελών-εκπαιδευτικών. Από κοινού, όλοι οι εκπαιδευτικοί της σχολική μας μονάδας λαμβάνουν χώρα στις οργανωτικές και διοικητικές λειτουργίες αυτής. Δεν μπορεί να υπάρξει ηγεσία χωρίς την θετικότητα και τη διάδραση των ίδιων των μελών. Δεν μπορεί να υπάρξει οργάνωση και διοίκηση δίχως πλήρη αποσαφήνιση της στοχοθέτησης, της επίλυσης, της προβληματικής και άλλων ζητημάτων.

Η βελτίωση της αποσαφήνισης της κοινής στοχοθέτησης.

Ως στόχο θα θέταμε την αποσαφήνιση και στοχοθέτηση της από κοινού διεκπαιρέωσης των διαδικασιών, της οργανωτικής διάστασης και της ηγεσίας της σχολικής μας μονάδας. Πλήρη διάδραση στα ζητήματα και την ανάπτυξη κλίματος προς όφελος των μαθητών, των γονέων, των φορέων, της τοπικής κοινωνίας αλλά και των ίδιων των εκπαιδευτικών.

## Σχολείο και κοινότητα

### A/A Στόχος Βελτίωσης

### Σχέδιο Δράσης

1 Βασικός στόχος και σκοπός του σχολείου είναι η θετικότητα και το κλίμα συνεργασίας μεταξύ αυτού και των μαθητών, των οικογενειών τους, της τοπικής κοινότητας αλλά και όλους της κοινωνίας, διαμορφώνοντας τους αυριανούς μαθητές και πολίτες. Το σχολείο δημιουργεί δράσεις που αναπτύσσουν φιλικό κλίμα, κλίμα συναίνεσης και διάδρασης με τους ίδιους τους μαθητές, τους γονείς τους αλλά και διάφορους άλλους φορείς. Δημιουργεί συνθήκες μιας από κοινού θετικής εικόνας προς την κοινότητα, τόσο στο σχολικό επίπεδο όσο και σε επίπεδο τοπικής κοινωνίας. Επίσης, αναπτύσσει εκδηλώσεις ώστε να βρίσκεται ταυτόχρονα "έξω" αλλά και "μέσα" στην κοινότητα, με γνώμονα τους εκπαιδευτικούς, τους μαθητές αλλά και τις οικογένειές τους.

Η ανάπτυξη και βελτίωση της δυναμικής δυναμικότητας του σχολείου.

Ως στόχο θα λέγαμε την επίτευξη μεγαλύτερης δυναμικής ανάπτυξης σχέσεων μεταξύ του σχολείου, της ίδιας της κοινότητας αλλά και την "εξωτερική" του εικόνα, πράγματα αλληλένδετα μεταξύ τους. Βελτίωση του κλίματος του σχολείου στον ίδιο τον πυλώνα του, την αυτόβουλη δυναμική δυναμικότητά του.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### A/A Στόχος Βελτίωσης

### Σχέδιο Δράσης

1 Ως σύλλογος διδασκόντων συμμετέχουμε σε πάρα πολλές επιμορφωτικές δράσεις, αλλά και εξωδιδασκτικές πρακτικές βελτίωσης της δια βίου μάθησης, με σεμινάρια, μεταπτυχιακά προγράμματα, εκπόνηση διδακτορικών διατριβών, ερευνητικών εργαλείων κ.ά. Παρόλα αυτά θέτουμε τις βάσεις για περαιτέρω ατομική αλλά και συλλογική ανάπτυξη των δυνατοτήτων μας με δημιουργία επιμορφωτικών δράσεων σε συσχετισμό με την τοπική κοινωνία, τους διάφορους φορείς αλλά και μεταξύ των μελών της σχολικής μας κοινότητας. Δημιουργούμε πρόσφορο έδαφος βελτίωσης των ικανοτήτων μας, της διάδρασής μας αλλά και τη στοχοθέτηση του επαγγελματισμού μας.

Η ανάπτυξη επιμορφωτικών δράσεων και διαδραστικών προγραμμάτων δια βίου μάθησης.

Ως στόχο θα θέταμε τη βελτίωση και ανάπτυξη προγραμμάτων και επιμορφωτικών δράσεων τόσο εντός όσο και εκτός διδακτικού ωραρίου, με τη συμβολή των ίδιων των εκπαιδευτικών ως επιμορφωτών και επιμορφούμενων αλλά και με τη συνδρομή εξωτερικών "συνεργατών" επιμορφωτών, όπως διάφορους φορείς, τοπικές οργανώσεις αλλά και τηλεσυναντήσεις με άλλες διαδραστικές πλατφόρμες. Θέτοντας έτσι τις βάσεις για μεγαλύτερη ατομική και συλλογική εκπαιδευτική ανάπτυξη.

#### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

##### **A/A Στόχος Βελτίωσης**

##### **Σχέδιο Δράσης**

1 Ως σύλλογος διδασκόντων συμμετέχουμε σε συλλογικά εθνικά προγράμματα μέσω εκπαιδευτικών εργαλείων έρευνας και ερωτηματολογίων προς τη σχολική κοινότητα, πλήρη εναρμονισμένα με πτυχιακά, μεταπτυχιακά και διδακτορικά προγράμματα σπουδών. Δεν συμμετέχουμε σε προγράμματα ERASMUS και ETWINING, αναλογιζόμενοι το εργασιακό μας καθεστώς των αναπληρωτών και νεοδιόριστων εκπαιδευτικών. Παρόλα αυτά, τα εφόδια που έχουμε αποκομίσει μετουσιώνονται στην πράξη και στην εκπαιδευτική καθημερινή πραγματικότητα προς όφελος των ίδιων των μαθητών και μαθητριών μας.

Η βελτίωση της συμμετοχικότητας στην καινοτομία της ψηφιακής εποχής.

Ως στόχο, θα θέλαμε να αναπτύξουμε τη συμμετοχή μας σε άλλα εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα ώστε να βελτιώσουμε τις πρακτικές μας στο σχολικό χώρο αλλά και την εκπαιδευτική διαδικασία με τους μαθητές μας, τα εργαλεία προς χρήση αλλά και τη θεσμοθέτηση καινοτόμων στόχων και διαδικασιών. Τη βελτίωση των διαδραστικών σύγχρονων εργαλείων, πλατφόρμες, τηλεδιασκέψεις κ.ά. συμμετοχικά εργαλεία προς όφελος της δια βίου μάθησης, της ψηφιακής και τεχνολογικής εναλλακτικής αλλά και της καινοτομίας που προσφέρεται απλόχερα.