

## **Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)**

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Η σχολική μονάδα του Δημοτικού Σχολείου Λακκώματος Σαμοθράκης, αποτελείται από 16 μαθητές όλων των τάξεων ενός 2/θέσιου σχολείου. Αποτελεί ένα δυσπρόσιτο, παραμεθόριο και ακριτικό σχολικό συγκρότημα στο νησί της Σαμοθράκης.

Απαρτίζεται από 3 εκπαιδευτικούς ΠΕ70, έναν εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης ΠΕ71 και έναν εκπαιδευτικό ΕΒΠ. Επίσης, στελεχώνεται με μερική διάθεση ωρών - τοποθέτηση, από ειδικότητες ΠΕ06, ΠΕ11 και ΠΕ79.01.

Τα τελευταία χρόνια έχουν γίνει πάρα πολλές παρεμβάσεις σε προσθήκες υλικοτεχνικής υποδομής και του σχολικού κτιρίου. Παρεμβάσεις στους εσωτερικούς και εξωτερικούς χώρους, στον αύλειο χώρο αλλά και στους εξωτερικούς τοίχους (π.χ. δημιουργία γκράφιτι). Συνεχώς αναβαθμίζεται σε υποδομή και εκπαιδευτικά - εποπτικά μέσα, προσφέροντας περισσότερα ερεθίσματα και πολλαπλές δυνατότητες στους μικρούς μαθητές και μαθήτριες, που τόσο έχουν ανάγκη σε παρόμοια ακριτικά νησιά.

Το χωριό και γενικότερα το νησί δεν προσφέρει πολλά περιθώρια εκπαιδευτικών επισκέψεων και δράσεων, αλλά δίνονται δυνατότητες τηλε-εκπαίδευσης και τηλε-διάσκεψης με διάφορους φορείς ανά την Ελλάδα, σε θέματα που απασχολούν τους ίδιους τους μαθητές, το εκπαιδευτικό προσωπικό αλλά και τους γονείς/κηδεμόνες.

Οι μαθητές/τριες ενεργοποιούνται και εμπíπτουν στην εκπαιδευτική διαδικασία, μέσω διάφορων προγραμμάτων δράσεων, εργαστηρίων δεξιοτήτων αλλά και εναλλακτικών μορφών παρεχόμενης εκπαιδευτικής διάδρασης, όπως προγράμματα ρομποτικής. Δίνεται έναυσμα στους μικρούς μας μαθητές και μαθήτριες για ένα καλύτερο μέλλον, που τους αξίζει, αφού αυτοί θα είναι οι αυριανοί μας πολίτες, σε μια πολύπλοκη και εναλλασσόμενη κοινωνία.

### **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

## Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### Θετικά σημεία

Από όλα τα παραπάνω διαφαίνεται το θετικό κλίμα της σχολικής μονάδας, η συνεργασία με όλους τους εμπλεκόμενους, σύλλογο γονέων και κηδεμόνων, σχολικό συμβούλιο και διάφορων άλλων φορέων.

Οι εκπαιδευτικοί αποτελούν τον πυλώνα δράσεων και εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων της σχολικής μονάδας, δημιουργώντας θετικό κλίμα ανάμεσα σε αυτούς, σε αυτούς και τους μαθητές τους αλλά και όλη τη σχολική κοινότητα.

Πραγματοποιούνται δράσεις εμπιστοσύνης, σεβασμού, αλληλοβοήθειας και εκτίμησης του σχολείου, με βελτιωτικές κινήσεις και εργασίας, προβολής και ανάδειξης του έργου.

Οι μαθητές, οι γονείς και οι εκπαιδευτικοί δραστηριοποιούνται αρμονικά και δρουν με γνώμονα το κοινό καλό όλων αλλά φυσικά και των μικρών μαθητών/τριων, προσφέροντάς τους το κατάλληλο υγιές περιβάλλον, στο οποίο θα δραστηριοποιηθούν και θα αναδείξουν τις προσωπικές τους επιθυμίες.

Από παιδαγωγικής και μαθησιακής άποψης, όλοι οι εμπλεκόμενοι δίνουν τον καλύτερό τους εαυτό, παρέχοντας γνώση και μόρφωση που αξίζει σε όλους. Δίνονται ευκαιρίες για εναλλακτικές εκπαιδευτικές προσεγγίσεις και αναδεικνύονται τα ερεθίσματα αλλά και οι προοπτικές μιας σχολικής μονάδας με τον καλύτερο τρόπο.

### Σημεία προς βελτίωση

Τα σημεία προς βελτίωση είναι λίγα και αυτά θα μπορούσαν να εστιαστούν σε μελλοντικές προσεγγίσεις της εκπαιδευτικής διαδικασίας της σχολικής μας μονάδας.

Δε διαφαίνονται ιδιαίτερες προβληματικές καταστάσεις και σημεία που θα έθεταν μια περαιτέρω αξιολογική οπτική της κατάστασης.

Σίγουρα οι δυνατότητες είναι πολλές και αυτές που δίνονται σε παρόμοια ακριτικά, παραμεθόρια και δυσπρόσιτα μέρη αξιολογούνται και εναρμονίζονται με τη σχολική ζωή στο έπακρο.

## Διοικητική λειτουργία

## **Θετικά σημεία**

Η διοικητική λειτουργία της σχολικής μονάδας αλλά και η ανάδειξη της βέλτιστης σχέσης σχολείου και κοινότητας, αναφέρεται στα θετικά σημεία αυτής της οπτικής. Η ηγεσία, η διοίκηση και η οργάνωση είναι αποτέλεσμα θετικών και μόνο οπτικών και δράσεων, με τη συμμετοχή όλων σε αυτή τη δυναμική διαδικασία.

Οι σχέσεις σχολείου και κοινότητας έχουν άμεση επαφή και σχεσιακή διάθεση με την τοπική κοινότητα, την σχολική κοινότητα, την κοινότητα των γονέων και κηδεμόνων αλλά και όλων αυτών που άμεσα ή έμμεσα εναρμονίζονται με το περιβάλλον του σχολείου.

Ο Προϊστάμενος και οι εκπαιδευτικοί κατορθώνουν να φέρουν εις πέρας αυτό το πολλαπλό και δύσκολο σχεσιακό κομμάτι, με το να ανακαλύπτουν και να δρουν ομαδικά και δημιουργικά προς το κοινό καλό και συμφέρον, όλων των εμπλεκόμενων φορέων αλλά πρωτίστως των ίδιων των μαθητών.

## **Σημεία προς βελτίωση**

Θα λέγαμε ότι τα σημεία προς βελτίωση δεν είναι πολλά.

Σίγουρα υπάρχουν στοιχεία προς αναθεώρηση και πιθανή συμπληρωματική διάσταση και οπτική, χωρίς όμως αυτά να αναιρούν και να επανακαθορίζουν βασικούς πυλώνες και αξίες της ίδιας της διοίκησης της σχολικής μονάδας αλλά και της σχεσιακής της διάστασης με την κοινότητα.

Βελτιωτικές παρεμβάσεις πάντα είναι και θα είναι πρόσφορες, με γνώμονα το κοινό καλό και το μέλλον των ίδιων των μαθητών.

Η διοικητική λειτουργία της σχολικής μονάδας υπερέβει εαυτό και δίνει πάντα το καλύτερο στίγμα της, αναφορικά με τους ίδιους τους μαθητές, τους γονείς τους αλλά και την κοινότητα γενικότερα, αφού εξυπηρετεί (διοικητικά - εγγράφως) όλους όσους έχουν την ανάγκη της. Στέκεται στο πλάι όλων, θέτοντας τα θεμέλια μια νέας, βελτιωμένης σχεσιακής μελλοντικής κατάστασης.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

## **Θετικά σημεία**

Αναφορικά με την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών της σχολικής μας μονάδας θα λέγαμε και θα εστιάζαμε στις πολλές και πολλαπλές δυνατότητες αλλά και ευελιξίες που προσφέρονται, σε μια σχετικά μικρή ομάδα εκπαιδευτικών.

Η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών βρίσκεται σε άριστο επίπεδο, αναλογιζόμενοι την ειδίκευσή τους, τις επιμορφώσεις τους, τα σεμινάρια, τη γνώση ξένων γλωσσών, την υποψηφιότητα διδακτορικών σπουδών και τη συμμετοχή σε μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών.

Όλο το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου έχει ως γνώμονα τις βέλτιστες εκπαιδευτικές δυνατότητες της σχολικής μας μονάδας, τα προσδωκόμενα ερεθίσματα των μαθητών αλλά και τις σύγχρονες οπτικές εκπαιδευτικής πραγματικότητας.

Ως σύλλογος διδασκόντων θεωρούμε ότι βασικό και πρωτίστως βέλτιστο μέλημά μας είναι η ατομική εκπαίδευση και επιμόρφωση σε διάφορα γνωστικά αντικείμενα, ώστε όλα αυτά να μετουσιωθούν και να ενταχθούν στην ίδια την εκπαιδευτική πραγματικότητα, σε πραγματικό χρόνο και αν ακόμα χρειαστεί σε εξ αποστάσεως διδασκαλία. Γνωρίζοντας εργαλεία, μέσα και διαδικασίες για να γίνει και αυτό εφικτό.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Θα εστιάζαμε κυριώς σε βελτιωτικές κινήσεις και σημεία αναφοράς τη συμμετοχή μας σε προγράμματα σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο, καθώς δεν μας έχει δοθεί ακόμα η δυνατότητα παρόμοιων εμπειριών.

Τόσο σε εθνικό όσο και σε ευρωπαϊκό επίπεδο η εμπειρία διάδρασης και ενστερνισμού καλών πρακτικών θα ήταν η καλύτερη στιγμή για την ένταξη όλων αυτών στην εκπαιδευτική πραγματικότητα της σχολικής μας μονάδας.

Παρόλα αυτά, προσπαθούμε να συμμετέχουμε σε συνεργασίες με άλλα σχολεία και σε ερευνητικές δράσεις αναφορικά με τα μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών αλλά και διδακτορικών διατριβών (ερωτηματολόγια, έρευνες κ.ά.).