

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)**

**Σχολική Μονάδα:** ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΤΩ ΖΕΥΓΑΡΑΚΙΟΥ - 9010408

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 08/06/2023

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το Δημοτικό Σχολείο Κάτω Ζευγαρακίου, βρίσκεται στο κέντρο της τοπικής κοινότητας Κάτω Ζευγαρακίου του Δήμου Αγρινίου, σε ημιαστική περιοχή, είναι οργανικά 5/Θέσιο και λειτουργεί ως 6/θέσιο.

Το σχολικό έτος 2022-2023 είχε 57 μαθητές και δύο μαθητές με κάρτα φοίτησης μετακινούμενου μαθητή, οι οποίοι φοίτησαν από τον Νοέμβριο έως και τον Απρίλιο 2023 και δίδαξαν 14 εκπαιδευτικοί.

Το ολοήμερο τμήμα λειτούργησε κανονικά.

Στο σχολείο μας φοιτούν μαθητές από το Άνω Ζευγαράκι, το Άνω και Κάτω Κεράσοβο και από τα Κλεισορεύματα, διότι στις ανωτέρω κοινότητες δεν λειτουργούν σχολικές μονάδες. Οι μαθητές αυτοί μεταφέρονται με ένα σχολικό λεωφορείο και με πέντε ταξί.

Το σχολικό συγκρότημα αποτελείται από ένα πέτρινο κτίριο με κεραμοσκεπή, που κατασκευάστηκε το 1932, από ένα σχετικά νεότερο κτίριο που χτίστηκε με τούβλο και κεραμοσκεπή τη δεκαετία του 1950 και από τέσσερις προκατασκευασμένες αίθουσες (τύπου κοντέινερ).

Στο πέτρινο κτίριο στεγάζεται μία αίθουσα διδασκαλίας, το γραφείο του εκπαιδευτικού προσωπικού και το γραφείο του Διευθυντή του Σχολείου. Στο νεότερο κτίριο στεγάζονται δύο αίθουσες διδασκαλίας μία αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, μία μικρή αποθήκη και τουαλέτες μαθητών, εκπαιδευτικών και του νηπιαγωγείου το οποίο στεγάζεται σε ξεχωριστό κτίριο εντός του αύλειου χώρου του σχολείου. Επίσης σε υπόγειο χώρο του, βρίσκεται ο λέβητας πετρελαίου.

Στις προκατασκευασμένες αίθουσες στεγάζεται το εργαστήριο Πληροφορικής και τρεις αίθουσες διδασκαλίας.

Δεν διαθέτει ξεχωριστή αίθουσα βιβλιοθήκης και ο αποθηκευτικός χώρος που διαθέτει, δεν είναι αρκετός να καλύψει τις ανάγκες του σχολείου.

Η θέρμανση των χώρων γίνεται με λέβητα πετρελαίου και συμπληρωματικά με κλιματιστικά σώματα και ηλεκτρικές θερμάστρες.

Ο φυσικός φωτισμός είναι επαρκής σε όλους τους χώρους.

Ο αύλειος χώρος είναι ικανοποιητικός για τον αριθμό των μαθητών και μοιράζεται σε δύο μέρη, νότια και βόρεια του κτιρίου. Αυτό εξυπηρετεί, ιδιαίτερα σε περιόδους πανδημίας, όπου οι μαθητές προαυλίζονται σε μικρότερες ομάδες για λόγους ασφάλειας. Οι μαθητές των Α΄, Β΄, Γ΄ και Δ΄ Τάξεων, κάνουν το διάλειμμά τους στο νότιο προαύλιο και οι υπόλοιποι μαθητές στο βόρειο.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Σημείο υπεροχής της σχολικής μονάδας είναι το άριστο σχολικό κλίμα που επικρατεί μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία, μαθητές-γονείς-εκπαιδευτικούς. Επίσης, ο αριθμός και η σύνθεση του εκπαιδευτικού προσωπικού, καθώς επίσης η επιστημονική-παιδαγωγική κατάρτιση και η εμπειρία των εκπαιδευτικών, ανταποκρίνονται στις ανάγκες του σχολείου και στις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου δείχνουν ενδιαφέρον για το εκπαιδευτικό έργο και εργάζονται με συνέπεια και ζήλο. Από την αρχή του σχολικού έτους ο σύλλογος διδασκόντων, κατάρτισε ένα λειτουργικό και αποτελεσματικό ωρολόγιο πρόγραμμα. Το ωρολόγιο πρόγραμμα τηρήθηκε στο ακέραιο, καθώς οι απουσίες του διδακτικού προσωπικού ήταν ελάχιστες. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου θεωρούν πολύ σημαντική την επιμόρφωσή τους σε ζητήματα που άπτονται της καθημερινότητας στο σχολείο και ενθαρρύνονται από τη Διεύθυνση του σχολείου, για τη συμμετοχή τους σε επιμορφωτικές δράσεις, συνέδρια και ημερίδες. Οι διδακτικές πρακτικές του σχολείου αποτιμώνται θετικές. Η αποτελεσματική διοίκηση της τάξης με τη σωστή αξιοποίηση του διαθέσιμου χρόνου και των μέσων διδασκαλίας, η ποιότητα της παιδαγωγικής σχέσης ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές, είχαν σαν αποτέλεσμα την επίτευξη των στόχων του Προγράμματος Σπουδών. Καταγράφεται πολύ καλή επικοινωνία μεταξύ μαθητών γονέων και εκπαιδευτικών, ποικιλία μεθόδων αξιολόγησης, έμφαση στη θετική ενίσχυση των μαθητών, ποιοτική αξιολόγηση και σύνδεσή της με τους στόχους και το περιεχόμενο της διδασκαλίας, ώστε να λειτουργεί ανατροφοδοτικά. Μεταξύ των εκπαιδευτικών υπάρχει συνεργασία, αλληλοϋποστήριξη και αλληλεγγύη. Συνεργάζονται εποικοδομητικά στην αντιμετώπιση καθημερινών προβλημάτων στην τάξη, καθώς και στην ανταλλαγή ιδεών και εκπαιδευτικού υλικού. Συνεργάζονται αποτελεσματικά με τον Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου, τη Διεύθυνση Εκπαίδευσης, το ΚΕ.ΔΑ.ΣΥ, τον Σύλλογο Γονέων και τους διάφορους κοινωνικούς και επιστημονικούς φορείς. Στο σχολείο η φοίτηση των μαθητών είναι σταθερή. Παρατηρείται ότι η πλειοψηφία των μαθητών ανταποκρίνεται στους στόχους και στα περιεχόμενα του Α.Π.Σ. Η επίδοση και πρόοδος των μαθητών κρίνεται ικανοποιητική. Σε επίπεδο σχολείου, αλλά και σε επίπεδο τάξης, αναλαμβάνονται πρωτοβουλίες για την περαιτέρω βελτίωση της προόδου των μαθητών.

Τεκμήρια: Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, Myschool, Πρακτικά Συλλόγου διδασκόντων, Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας Σχολείου, Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Μεγαλύτερη συμμετοχή των γονέων σε δράσεις ενημέρωσης των γονέων για θέματα κοινού ενδιαφέροντα πρέπει να γίνει προσπάθεια να πεισθούν οι γονείς να συμμετέχουν μαζικά σε ημερίδες ενημέρωσης κι ευαισθητοποίησης των γονέων, από ειδικό επιστημονικό προσωπικό (ψυχολόγους, κοινωνικούς λειτουργούς, ιατρονοσηλευτικό προσωπικό, δικαστικούς λειτουργούς κ.α.) σε θέματα προστασίας της δημόσιας υγείας, της ασφάλειας και της προστασίας των μαθητών από διάφορους κινδύνους.

### **Διοικητική λειτουργία**

## **Θετικά σημεία**

Το σχολείο ανταποκρίθηκε στις θεσμικές του υποχρεώσεις εκπληρώνοντας σε απόλυτο βαθμό τους θεσμικά προβλεπόμενους στόχους του ωρολογίου προγράμματος και του Προγράμματος Σπουδών. Επίσης υλοποίησε με επιτυχία τους εκπαιδευτικούς στόχους που είχαν τεθεί από την αρχή της σχολικής χρονιάς σε σειρά συνεδριάσεων του Συλλόγου Διδασκόντων. Γενικά διαφαίνεται, τόσο σε προσωπικό όσο και σε επίπεδο Συλλόγου Γονέων, ότι οι γονείς είναι ικανοποιημένοι με τη γενικότερη λειτουργία του Σχολείου, τις δραστηριότητές του και τα επιτεύγματά του σε μια ακόμη ιδιαίτερη σχολική χρονιά. Η αξιοποίηση του διδακτικού προσωπικού, έγινε με τον καλύτερο δυνατό τρόπο. Έγινε σωστή κατανομή και διαχείριση πόρων, αποτελεσματική επικοινωνία με τους αρμόδιους φορείς με ορατά αποτελέσματα στην γενικότερη εικόνα του σχολείου και την ενίσχυση της υλικοτεχνικής του υποδομής.

## **Σημεία προς βελτίωση**

Για την καλύτερη λειτουργία του σχολείου, είναι απαραίτητη η ύπαρξη αίθουσας βιβλιοθήκης, η δημιουργία στεγαζόμενου εξωτερικού χώρου για την στέγαση των μαθητών τις βροχερές ημέρες και της διδασκαλίας του μαθήματος της Γυμναστικής.

Χρειάζεται κατασκευή αποθηκευτικού χώρου, κατασκευή ραμπών για την πρόσβαση ατόμων Α.ΜΕ.Α και επιδιόρθωση κάποιων ξύλινων ταβανιών, τα οποία δεν ήταν δυνατό να επισκευαστούν σε ημέρες λειτουργίας του σχολείου. Επίσης είναι απαραίτητη η αντικατάσταση των ξύλινων φθαρμένων παλαιών παράθυρων στο πέτρινο κτίριο με νέα, για καλύτερη θερμομόνωση και ασφάλεια. Για όλα τα παραπάνω απαιτείται η συνέχιση της καλής συνεργασίας σχολείου φορέων και η συχνή και συστηματική ενημέρωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και των αρμόδιων αρχών.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

## **Θετικά σημεία**

Το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για συνεργασία με άλλους εκπαιδευτικούς για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών, καθώς και η ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού. Επίσης η μεγάλη συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις και σεμινάρια μικρής και μεγάλης διάρκειας.

## **Σημεία προς βελτίωση**

Πρέπει να γίνει προσπάθεια συμμετοχής των εκπαιδευτικών μας σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, έτσι ώστε να δοθεί η ευκαιρία να εμπλουτίσουν τις γνώσεις και εμπειρίες τους, να ανταλλάξουν απόψεις με εκπαιδευτικούς διαφορετικών εκπαιδευτικών συστημάτων και να δοθεί επίσης, η δυνατότητα στους μαθητές να συναντηθούν με άλλα πολιτισμικά, κοινωνικά και εκπαιδευτικά πλαίσια.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

## **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Βελτιώθηκαν εμφανώς οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών και περιορίστηκαν στο ελάχιστο οι διαπληκτισμοί μεταξύ τους. Δημιουργήθηκαν κανόνες οι οποίοι τηρήθηκαν σε μεγάλο βαθμό από τους μαθητές, οι οποίοι συμμετείχαν σε παιχνίδια ρόλων, θεατρικό παιχνίδι και αρκετές επιμορφωτικές ενημερωτικές δράσεις. Οι εκπαιδευτικοί ενίσχυσαν τους διαύλους επικοινωνίας και δημιουργικής συνεργασίας μεταξύ των μαθητών, ανέλαβαν μέσω της συμπερίληψης, πρωτοβουλίες και δράσεις για την άρση των διαχωρισμών και του αποκλεισμού, προσανατόλισαν τα παιδιά προς την ειρηνική επίλυση των διαφορών, χειρίστηκαν προβλήματα συμπεριφοράς με ευαισθησία και διακριτικότητα και πέτυχαν τη διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας. Βελτιώθηκε η επικοινωνία εκπαιδευτικών και γονέων και έγινε πιο τακτική η συνεργασία τους για θέματα συμπεριφοράς κι επιδόσεων.

Η επικοινωνία του σχολείου με τους φορείς της ευρύτερης κοινότητας έγινε πιο συχνή και πιο αποτελεσματική. Πραγματοποιήθηκαν εκπαιδευτικές δράσεις για μαθητές, εκπαιδευτικούς και γονείς, με τη συνεργασία φορέων της ευρύτερης κοινότητας.

Η βελτίωση των κτιριακών υποδομών είναι εμφανής, παρά το γεγονός ότι πρόκειται για παλαιό κτήριο με αρκετά ακόμη σημεία προς βελτίωση. Βελτιώθηκαν οι ηλεκτρολογικές εγκαταστάσεις, έγινε καλλωπισμός εσωτερικών και εξωτερικών χώρων. Υπήρξε ευαισθητοποίηση τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των μαθητών του σχολείου στη σημασία του χώρου για τις παιδαγωγικές και εκπαιδευτικές διαδικασίες.

Τεκμήρια: Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής , Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, Βιβλίο καταγραφής περιστατικών, Ιστοσελίδα σχολείου.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Σε γενικές γραμμές δεν υπήρξαν ανυπέρβλητα εμπόδια στην υλοποίηση των σχεδίων δράσης. Σίγουρα το γενικότερο καθεστώς ανασφάλειας και αβεβαιότητας, λόγω συχνής εμφάνισης ιώσεων, λειτούργησαν αρκετές φορές ανασταλτικά. Εάν οι συνθήκες το επέτρεπαν θα μπορούσαν να πραγματοποιηθούν περισσότερες εκπαιδευτικές δράσεις δια ζώσης, με τη συμμετοχή περισσότερων φορέων και προσώπων. Κάποιες φορές η επικοινωνία με τους φορείς, ιδιαίτερα τις υπηρεσίες του δήμου, ήταν αρκετά δύσκολη, λόγω της δαιδαλώδους γραφειοκρατίας και απαιτούσε συχνή ηλεκτρονική αλληλογραφία, χωρίς απαντήσεις κι αμέτρητα τηλεφωνήματα για υπενθύμιση ή επιβεβαίωση. Κάποιες φορές εμπόδιο στάθηκαν και οι κακές καιρικές συνθήκες για την ολοκλήρωση απαραίτητων τεχνικών εργασιών.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξονας**

**Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

**Ειδικότερο Θέμα**

Οργάνωση ενημερωτικών επιμορφωτικών ημερίδων σχετικά με τη σχολική νομοθεσία, τις αρμοδιότητες, τα καθήκοντα και τις υποχρεώσεις όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία.

---

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

**Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης**

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**