

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΤΩ ΣΧΟΛΑΡΙΟΥ - 9190357

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 27/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Δημοτικό Σχολείο Κάτω Σχολαρίου βρίσκεται στο ομώνυμο χωριό, το τελευταίο του Ν. Θεσσαλονίκης καθ' οδό προς τη Χαλκιδική. Είναι 8/θέσιο οργανικά, αλλά λειτουργεί ως 7/θέσιο (με δύο τμήματα Δ' τάξης κατά το σχολικό έτος 2022-23). Στο σχολείο μας λειτουργήσε πρόγραμμα Ολοήμερου με τρία (3) τμήματα και τμήμα Πρωινής Ζώνης, Τμήμα Ένταξης και ΕΔΥ μια φορά την εβδομάδα. Οι μαθητές του ήταν 110.

Η πληθυσμιακή σύνθεση του χωριού έχει αλλάξει σημαντικά τις προηγούμενες δυο δεκαετίες. Ο πληθυσμός, από σχεδόν αμιγώς αγροτικός που ήταν, μεταβλήθηκε σε ένα μείγμα αγροτών, ιδιωτικών και δημοσίων υπαλλήλων και ελεύθερων επαγγελματιών. Σ' αυτό επέδρασε η οικιστική ανάπτυξη αρχικά και οικονομική κρίση αργότερα. Ωστόσο η οικονομική κρίση προκάλεσε σε αρκετές περιπτώσεις μετανάστευση οικογενειών στο εξωτερικό. Οι αλλαγές αυτές στον κοινωνικό περίγυρο αντικατοπτρίστηκαν και στο μαθητικό δυναμικό, με μετακινήσεις μαθητών από και προς το σχολείο.

Οι μαθητές/μαθήτριες του σχολείου μας στην συντριπτική τους πλειοψηφία μεγαλώνουν σε ασφαλές οικογενειακό περιβάλλον. Δεν υπάρχουν περιπτώσεις παραμέλησης ή πλημμελούς εποπτείας μαθητών του σχολείου μας. Τα περισσότερα παιδιά, εκτός από τις σχολικές δραστηριότητες, παρακολουθούν και πολλές εξωσχολικές (αθλητισμό, τέχνες, επιστήμη και τεχνολογία, ξένες γλώσσες), έχοντας έτσι την ευκαιρία να αναπτύξουν και να καλλιεργήσουν ολόπλευρα την προσωπικότητά τους. Δεν υπάρχουν μαθητές που να ανήκουν σε ευάλωτες κοινωνικά ομάδες. Τα περισσότερα παιδιά έχουν πρόσβαση στο διαδίκτυο και διαθέτουν τον ανάλογο εξοπλισμό (ΗΥ, τάμπλετ, κινητό).

Εδώ και αρκετά χρόνια το προσωπικό του σχολείου αποτελείται από έναν σταθερό πυρήνα εκπαιδευτικών ΠΕ70 και ειδικοτήτων, με εναλλασσόμενους τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς. Για τη σχολική χρονιά 2022-23 στο σχολείο ήταν τοποθετημένοι (οργανικά και με απόσπαση): 9 εκπαιδευτικοί ΠΕ70 (οι δάσκαλοι των τμημάτων, η υπεύθυνη Ολοήμερου και ο Αν. Διευθυντής), μια εκπαιδευτικός ΠΕ11, μια εκπαιδευτικός ΠΕ06 και για συμπλήρωση ωραρίου εκπαιδευτικοί των ειδικοτήτων ΠΕ07, ΠΕ08, ΠΕ79, ΠΕ86 και ΠΕ91. Επιπλέον υπηρέτησαν πέντε (5) εκπαιδευτικοί ΠΕ71 - ΠΕ70.50 μία εκ των οποίων στελέχωσε το Τμήμα Ένταξης, ενώ οι υπόλοιπες παρείχαν Παράλληλη Στήριξη στους τέσσερις μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Η σχολική μονάδα μας αποτελείται από τέσσερα κύρια κτίρια κι ένα βοηθητικό.

Στο κεντρικό κτίριο στεγάζονται 2 αίθουσες διδασκαλίας, το Τμήμα Ένταξης, το Γραφείο Διευθυντή και η αίθουσα Σχολικής Βιβλιοθήκης. Στο υπόγειο του κεντρικού κτιρίου βρίσκεται το εργαστήριο ΗΥ.

Στο κτίριο που παλιά στεγαζόταν το Νηπαγωγείο υπάρχουν δυο αίθουσες διδασκαλίας και το Γραφείο των Εκπαιδευτικών.

Σε ένα αυτόνομο κτίριο (με δική του θέρμανση και τουαλέτες) φιλοξενείται η Α' τάξη.

Σε ένα προκατασκευασμένο κτίριο υπάρχουν δυο ακόμα αίθουσες διδασκαλίας.

Τέλος σε ένα λυόμενο οίκημα (Kibo) γίνονται τα μαθήματα των Εικαστικών και της Μουσικής.

Οι χώροι του σχολείου κρίνονται ικανοποιητικοί. Ωστόσο το ότι οι αίθουσες είναι διάσπαρτες σε διαφορετικά κτίρια δημιουργεί προβλήματα στην καθημερινότητα του σχολείου, ιδίως κατά τις ημέρες που επικρατούν δυσμενείς καιρικές συνθήκες.

Η ιστοσελίδα του Σχολείου, όπου αποτυπώνονται τα βασικά χαρακτηριστικά, η φυσιογνωμία και οι δράσεις του, βρίσκεται [εδώ](#).

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία της Παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας της Σχολικής Μονάδας εντάσσονται:

- Οι πολύ καλές σχέσεις μεταξύ του εκπαιδευτικού προσωπικού και της διεύθυνσης, με καλή συνεργασία και επίλυση των θεμάτων με πνεύμα δημοκρατικό και συλλογικό. Οι σχέσεις αυτές αντανακλούν και στις υπόλοιπες λειτουργίες του Σχολείου.
- Οι πολύ καλές σχέσεις των εκπαιδευτικών με τα παιδιά και το ειλικρινές ενδιαφέρον των πρώτων για τα δεύτερα.
- Οι πολύ καλές σχέσεις του σχολείου με τους γονείς και η άψογη συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.
- Η πραγματοποίηση ποικιλίας δράσεων και δραστηριοτήτων που αποσκοπούν στην ολόπλευρη καλλιέργεια και ανάπτυξη των μαθητών, δράσεων που είτε υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο των Σχεδίων Δράσης είτε ανεξάρτητα από αυτά.

Σημεία προς βελτίωση

Τα σημεία προς βελτίωση, που θα μπορούσαν να αποτελέσουν και αφετηρία για τη στοχοθεσία της επόμενης χρονιάς, είναι τα παρακάτω:

- Επέκταση της εφαρμογής των σεναρίων σε τακτική βάση, σε επιλεγμένα μαθήματα κι ενότητες, και από άλλους εκπαιδευτικούς του σχολείου.
- Συνέχιση των δράσεων φιλανθρωπίας με ακόμη περισσότερες δράσεις και συνεργασίες και με συμμετοχή περισσότερων εκπαιδευτικών σε αυτές.
- Εφαρμογή συγκεκριμένων και στοχευμένων δράσεων ώστε να μειωθούν/εξαλειφθούν και τα λίγα περιστατικά τριβών και συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών.
- Περαιτέρω εξειδίκευση κι εφαρμογή δράσεων για την εξάλειψη της καθυστερημένης προσέλευσης των μαθητών.
- Συνέχιση και ανάπτυξη των δράσεων για τον κάλλωπισμό του χώρου.

Εκπόνηση σχεδίου δράσης για την ελάττωση των απορριμμάτων που πετούν/αφήνουν οι μαθητές κατά την ώρα λειτουργίας του σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το θετικό κλίμα μεταξύ διδακτικού προσωπικού, της διεύθυνσης και των γονέων βοήθησε στο να έρθουν εις πέρας οι διοικητικές λειτουργίες του σχολείου. Οι εκπαιδευτικοί ήταν τυπικοί στην εκτέλεση των καθηκόντων τους (προσέλευση, τήρηση ωραρίου, επιτήρηση) και κατέβαλαν κάθε προσπάθεια για την πιστή τήρηση του κανονισμού λειτουργίας. Σε αυτό συνέβαλαν και οι συνεχείς υπομνήσεις σχετικά, σε κάθε συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων.

Η πλειοψηφία των γονέων και των μαθητών σεβάστηκε τον κανονισμό λειτουργίας του σχολείου και δε σημειώθηκαν σοβαρά περιστατικά, απότοκα της πλημμελούς εφαρμογής του (πχ θέματα ασφάλειας μαθητών, επιτήρησης, σχολικού εκφοβισμού κτλ).

Το σχολείο είχε την αμέριστη συμπαράσταση και τη βοήθεια σε όλα τα επίπεδα από τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων (σε συνεργασία με τον οποίον πραγματοποιήθηκαν δράσεις και παρεμβάσεις) και σε γενικές γραμμές ικανοποιητική υποστήριξη από τις υπηρεσίες του Δήμου Θέρμης.

Σημεία προς βελτίωση

Το σχολείο απαρτίζεται από τέσσερα κτήρια εκ των οποίων το ένα είναι πολύ παλαιό. Ο αύλειος χώρος δεν είναι διαμορφωμένος σύμφωνα με τις προδιαγραφές ενός σύγχρονου διδακτηρίου και αυτό δημιουργεί προβλήματα. Επιπλέον, το σχολείο είναι προσβάσιμο κατά τις ώρες μη λειτουργίας του, λόγω της χαμηλής περίφραξης αλλά λόγω του ότι - ελλείψει άλλων χώρων - χρησιμοποιείται ως χώρος παιχνιδιού από γονείς και παιδιά. Αποτέλεσμα των παραπάνω είναι να δημιουργούνται φθορές, οι οποίες σε συνδυασμό με την παλαιότητα καθιστούν αναγκαίες τις συνεχείς παρεμβάσεις και επισκευές στις οποίες δεν είναι πάντοτε δυνατόν να υπάρξει ανταπόκριση από τις υπηρεσίες του Δήμου, λόγω φόρτου.

Είναι αναγκαίο με τη νέα χρονιά να ικανοποιηθεί το αίτημα για ανύψωση της περίφραξης του Σχολείου (για την ασφάλεια των μαθητών κατά τις ώρες λειτουργίας του) και η διαμόρφωση του αύλειου χώρου, όπως αυτή δρομολογήθηκε σε συνεργασία και μετά από ενέργειες του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων.

Καλό θα ήταν να συνεχιστούν οι δράσεις δημιουργίας χώρου πρασίνου και λουλουδιών στην αυλή και η απομόνωση ενός χώρου με κάγκελα ώστε να είναι δυνατή η δημιουργία ενός προφυλαγμένου σχολικού κήπου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Διάθεση των εκπαιδευτικών να επιμορφωθούν. Η συμμετοχή στις - προαιρετικές - επιμορφώσεις ήταν σχεδόν καθολική. Πολύ καλή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών, γεγονός που ευνοεί τη διάχυση των καλών πρακτικών και την εποικοδομητική ανταλλαγή απόψεων και εμπειριών.

Σημεία προς βελτίωση

Συνεργασία με όμορα σχολεία. Συμμετοχή σε προγράμματα συνεργασίας σχολείων (e-tweening, Erasmus). Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα συνοψίζονται στα παρακάτω:

- Αναβάθμιση της διδασκαλίας με την εισαγωγή σύγχρονων μεθόδων διδασκαλίας, που αξιοποιούν τις νέες τεχνολογίες
- Προώθηση της φιλαναγνωσίας και καλλιέργεια θετικών στάσεων των μαθητών

προς το βιβλίο

- Ευκαιρίες στους μαθητές να εκφραστούν καλλιτεχνικά, μέσω της συμμετοχής τους σε διαγωνισμούς και δράσεις άλλων φορέων
- Σύσφιξη των σχέσεων της σχολικής μονάδας με την τοπική κοινωνία
- Προβολή του έργου της σχολικής μονάδας στην τοπική κοινωνία
- Επίτευξη συνεργατικών δράσεων με άλλους φορείς

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν υπήρξαν σημαντικές δυσκολίες. Ο αρχικός προγραμματισμός ορισμένων δράσεων τροποποιήθηκε λόγω καιρικών συνθηκών. Κατά τα άλλα τα Σχέδια Δράσης υλοποιήθηκαν σύμφωνα με την αρχική σχεδίαση.

Υπήρξε ανάγκη για την υλικοτεχνική υποστήριξη για την υλοποίηση ενός από τα Σ.Δ., η οποία παρασχέθηκε από τη Σχολική Επιτροπή του Δήμου Θέρμης.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Ανάπτυξη κι εφαρμογή διδακτικών σεναρίων

Στόχος Βελτίωσης

Διαπιστώθηκε ότι η χρήση ΤΠΕ στην καθημερινή διδακτική πρακτική, αν και παρούσα, είναι αποσπασματική και χωρίς να είναι ενταγμένη σε ένα οργανωμένο πλαίσιο. Στόχος του παρόντος σχεδίου είναι η συστηματική ένταξη των ΤΠΕ, μέσω ολοκληρωμένων σεναρίων που αφορούν σε συγκεκριμένα διδακτικά αντικείμενα από το ΑΠΣ, στη διδασκαλία.

Ενέργειες Υλοποίησης

Στο διάστημα Νοεμβρίου - Δεκεμβρίου πραγματοποιήθηκαν τέσσερις συναντήσεις των εκπαιδευτικών της ομάδας δράσης. 1η συνάντηση: Μετά από συζήτηση με τον διευθυντή και την εκπαιδευτικό πληροφορικής για την υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου μας και τον βαθμό εξοικείωσης των μαθητών μας με τη χρήση Η/Υ, αποφασίστηκε τα σενάκια να πραγματοποιηθούν στο εργαστήριο Η/Υ, αφού διαθέτει επαρκείς υπολογιστές συνδεδεμένους στο διαδίκτυο με εγκατεστημένα τα απαραίτητα προγράμματα και λογισμικά καθώς και βιντεοπροβολέα.

2η συνάντηση: Ανταλλαγή απόψεων και εμπειριών των εκπαιδευτικών για τον σχεδιασμό και τις κατευθύνσεις

της δράσης. Απόφαση υλοποίησης ενός διδακτικού σεναρίου για κάθε ένα από τα μαθήματα της Γλώσσας της Μελέτης και της Ιστορίας των Γ' και Δ' τάξεων. Αξιοποίηση του υλικού των αποθετηρίων (Αίσωπος/Μήτιδα/Πρωτέας κ.ά.) και προετοιμασία προτάσεων για την υλοποίηση σεναρίων σε συγκεκριμένες διδακτικές ενότητες.

3η συνάντηση: Συζήτηση των προτάσεων που παρουσιάστηκαν από τους εκπαιδευτικούς και απόφαση τα ψηφιακά σεναρία να υλοποιηθούν στις παρακάτω διδακτικές ενότητες: Γ' τάξη Γλώσσα: 11η ενότητα: «Ήτανε μια φορά...», «Τα ταξίδια του παππού μου» (συνέχεια)/ Μελέτη: 4η ενότητα: «Φυτά και ζώα του τόπου μας», κεφάλαιο 8: «Ζώα της θάλασσας»/ Ιστορία: 6η ενότητα: «Οι περιπέτειες του Οδυσσέα», Επανάληψη/ Δ' τάξη Γλώσσα: 5η ενότητα : «Ασφαλώς ... κυκλοφορώ», «Στον δρόμο με τον Σωτήρη»/ Μελέτη: 1η ενότητα: «Ελλάδα - Η χώρα μας», Κεφάλαιο 1, «Πρώτη γνωριμία με την Ελλάδα» (Προσυνεννόηση να μη διδαχτεί η 1η ενότητα στο Α' τρίμηνο) / Ιστορία: 3η ενότητα: «Κλασικά χρόνια», Κεφάλαια 15-19. Καθορισμός των διδακτικών στόχων ως προς τα γνωστικά αντικείμενα, ως προς τη διαδικασία της μάθησης και ως προς τη χρήση των ΤΠΕ καθώς και η συμβατότητά τους με το ισχύον αναλυτικό πρόγραμμα. Συζητήθηκαν οι ψηφιακοί πόροι που θα αξιοποιηθούν και συμφωνήθηκε να δοθεί έμφαση στην διερευνητική, ανακαλυπτική και συνεργατική μάθηση, οι μαθητές να χωριστούν σε ομάδες με καθορισμένους ρόλους και ο ρόλος του δασκάλου να είναι καθοδηγητικός, διαμεσολαβητικός και υποστηρικτικός. Επίσης τα σεναρία θα έχουν σαφείς διδακτικούς στόχους, ενδεικτική χρονική διάρκεια και θα περιλαμβάνουν δραστηριότητες γνωστικής προετοιμασίας, διδασκαλίας, εμπέδωσης και αξιολόγησης με στόχο τη συμμετοχή όλων των μαθητών. Θα συνοδεύονται από ψηφιακά Φ.Ε που θα δίνουν αναλυτικές οδηγίες στους μαθητές για τα βήματα που θα ακολουθήσουν για την ολοκλήρωσή τους. Η αξιολόγηση θα διεξάγεται κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας μέσω παρατήρησης της συμμετοχής και του ενδιαφέροντος των παιδιών, μέσω παρατήρησης της εργασίας τους στην ομάδα, αλλά και μέσω ποικίλων δραστηριοτήτων κλειστού τύπου. Θα ακολουθεί στοχευμένη συζήτηση με τους μαθητές ανά τμήμα και καταγραφή των σημαντικότερων απόψεων σε Ημερολόγιο της Ομάδας Δράσης. Μετά την υλοποίηση όλων των σεναρίων της τάξης οι μαθητές, ο εκπαιδευτικός της τάξης και ο ετεροπαρατηρητής θα συμπληρώσουν ερωτηματολόγια για την Αξιολόγηση της δράσης.

4η συνάντηση: Παρουσίαση και εξέταση των σεναρίων. (Γ' τάξη Γνωστικό αντικείμενο: Γλώσσα: 11η ενότητα: «Ήτανε μια φορά...», «Τα ταξίδια του παππού μου» (συνέχεια) Τίτλος: «Το επίθετο πολύς-πολλή-πολύ» Χρόνος: 60 λεπτά Γνωστικό αντικείμενο: Μελέτη: 4η ενότητα: «Φυτά και ζώα του τόπου μας», Κεφάλαιο 8 «Ζώα της θάλασσας» Τίτλος: «Τα ζώα της θάλασσας» Χρόνος: 2 διδακτικές ώρες Γνωστικό αντικείμενο: Ιστορία: Επανάληψη της 6ης ενότητας: «Οι περιπέτειες του Οδυσσέα» Τίτλος: «Ο δρόμος του Οδυσσέα» Χρόνος: 2 διδακτικές ώρες Δ' τάξη Γνωστικό αντικείμενο: Γλώσσα: 5η ενότητα : (Ασφαλώς ... κυκλοφορώ), «Στον δρόμο με τον Σωτήρη» Τίτλος: «Στον δρόμο με τον Σωτήρη» Χρόνος: 2 διδακτικές ώρες Γνωστικό αντικείμενο: Μελέτη: 1η ενότητα: «Ελλάδα - Η χώρα μας», Κεφάλαιο 1, «Πρώτη γνωριμία με την Ελλάδα» Τίτλος: «Τα γεωγραφικά διαμερίσματα της Ελλάδας» Χρόνος: 2 διδακτικές ώρες Γνωστικό αντικείμενο: Ιστορία: 3η ενότητα: «Κλασικά χρόνια», Κεφάλαια 15-19. Τίτλος: «Περσικοί πόλεμοι» Χρόνος: 5 διδακτικές ώρες και 20 λεπτά) Προγραμματισμός κατά προσέγγιση των ημερομηνιών υλοποίησής τους και ενημέρωση των εκπαιδευτικών του σχολείου, ώστε όσοι επιθυμούν να παρακολουθήσουν την εφαρμογή τους. Προγραμματίστηκε η καταχώρηση του διδακτικού υλικού που δημιουργήθηκε σε ψηφιακή μορφή στην «ηλεκτρονική τράπεζα» του σχολείου μας.

Στο διάστημα Ιανουαρίου - Μαΐου: Ενημέρωση των μαθητών/τριών των τμημάτων για την υλοποίηση των σεναρίων και χωρισμός τους σε 4-5 ανομοιογενείς ομάδες, με καθορισμένους ρόλους. Εφαρμογή των σεναρίων: Δ'2 Μελέτη: 2 διδακτικές ώρες. (13/1) Ιστορία: 5 διδακτικές ώρες και 20' (18/1, 23/1, 25/1, 1/2, 6/2, 8/2) Γλώσσα: 2 διδακτικές ώρες (16/1) Δ'1 Μελέτη: 2 ώρες. (12/1) Ιστορία: 5 ώρες και 20 λεπτά (31/1, 3/2 , 7/2 , 10/2, 14/2, 17/2) Γλώσσα: 2 ώρες (18/1) Γ' τάξη Ιστορία: 2 ώρες (6/4/023) Γλώσσα: 2 ώρες (3/5/2023) Μελέτη: 2 ώρες (8/5-2023 και 12/5-2023). Συνάντηση των εκπαιδευτικών της ομάδας δράσης και των ετεροπαρατηρητών μετά την εφαρμογή του κάθε σεναρίου και συζήτηση των αποτελεσμάτων της προσέγγισης (δυσκολίες, συμμετοχή, συνεργασία, επίτευξη στόχων) στα επιμέρους τμήματα εφαρμογής με βάση τις παρατηρήσεις τους. Μετά την εφαρμογή όλων των σεναρίων στις τάξεις και τη συμπλήρωση των ερωτηματολογίων Αξιολόγησης από μαθητές και εκπαιδευτικούς, συνάντηση των εκπαιδευτικών της ομάδας για την αποτίμηση της δράσης.

Τα διδακτικά σεναρία, τα Φύλλα Εργασίας, οι Φάσεις υλοποίησης καθώς και τα ερωτηματολόγια Αξιολόγησης που χρησιμοποιήθηκαν αναρτήθηκαν στο drive του σχολείου.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

https://drive.google.com/drive/folders/1-2JHIIhSIa7AEiN63ArVPZd346gq_WLC?usp=drive_link

Πρακτική 2

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Το σχολείο ως ζωντανός οργανισμός

Στόχος Βελτίωσης

Η φετινή χρονία είναι ιστορικής σημασίας για την τοπική κοινωνία καθώς συμπληρώνονται 100 χρόνια από την ίδρυση της σχολικής μονάδας μετά την μετεγκατάσταση των προσφύγων στον νέο οικισμό. Στο πλαίσιο αυτής της σημαντικής χρονικής συγκυρίας, προγραμματίζονται δράσεις οι οποίες θα εμπλέξουν στη σχολική διαδικασία φορείς όπως μουσεία και βιβλιοθήκες του δήμου, θα εκμεταλλευτούν πόρους και αρχαιακό υλικό από τους κατοίκους, και θα αναδείξουν τους δεσμούς που ενώνουν το παρελθόν και το παρόν.

Ενέργειες Υλοποίησης

Ο σχεδιασμός της δράσης που αφορά στην επέτειο των 100 χρόνων από την ίδρυση του χωριού και τη λειτουργία του σχολείου μας, συμπεριλαμβάνει δραστηριότητες οι οποίες πραγματοποιήθηκαν από όλα τα τμήματα του σχολείου με διάρκεια ολη τη χρονιά, ενώ κάποιες λόγω ειδικών συνθηκών (προγραμματισμός τελικής εορτής όπου θα παρουσιαστεί μεγάλο μέρος των δραστηριοτήτων στο κοινό) εξαρχής ορίστηκαν για το διάστημα Μαρτίου-Ιουνίου 2023.

Συγκεκριμένα, από την αρχή της χρονιάς, για ολόκληρο σχεδόν το αρχαιακό υλικό του σχολείου (μαθητολόγια, πρακτικά, βιβλία ιστορίας) ξεκίνησε η διαδικασία ψηφιοποίησης και ανεβάσματος τους στο blog του σχολείου (<https://blogs.sch.gr/dimksxol/to-vivlio-istorias-toy-scholeioy-mas/>), όπου μπορεί κανείς να βρει τα πρώτα μαθητολόγια από τη λειτουργία του σχολείου το 1922-1923 (<https://blogs.sch.gr/dimksxol/mathitologio-elegchos-1922-23/>) αλλά και παλιά πρακτικά που παρουσιάζουν μεγάλο ενδιαφέρον (<https://blogs.sch.gr/dimksxol/stigmes-apo-ti-scholiki-zoi/>). Σε αυτή τη διαδικασία συμμετείχαν και τα ίδια τα παιδιά των μεγάλων τάξεων (Ε' και ΣΤ') με διάφορους τρόπους. Είτε βοηθώντας στη διαδικασία του σκαναρίσματος των βιβλίων, είτε με την πολύτιμη βοήθειά τους στη διάχυση της πληροφορίας στους γονείς τους με σκοπό να αναζητηθούν συγγενικοί δεσμοί με πρόσωπα από τα μαθητολόγια. Επιμέρους στόχος αυτής της δραστηριότητας ήταν να εμπλακούν τα παιδιά προσωπικά στην ιστορία του τόπου και να αναγνωρίσουν τις ρίζες τους στο κοντινό παρελθόν.

Η πιο ολοκληρωμένη δράση που έγινε ήταν η οργάνωση ενός παιχνιδιού στο πεδίο, (<https://drive.google.com/drive/folders/19JoEG-IjgNA2FNrCjJL5NxLTEHfVMCY5>) με σκοπό να μάθουν τα παιδιά όλου του σχολείου την ιστορία του τόπου. Η δράση αξιολογήθηκε στο τέλος της από τους μαθητές όλων των τάξεων με ερωτηματολόγιο σε δυο διαφορετικές μορφές, μια λιτή (Α'-Γ') και μια περιγραφικότερη (Δ'-ΣΤ') με τη συντριπτική πλειοψηφία των παιδιών να δηλώνει ότι πέρασε καλά και έμαθε πράγματα που δεν ήξερε για την ιστορία του χωριού. Συγκεκριμένα, ανα μια ημέρα κάθε μια από τις τάξεις χωριζόταν σε δύο ομάδες και συμμετείχε σε ένα παιχνίδι δωματίου απόδρασης, όπου για να ξεκλειδώσει ο εκπαιδευτικός την τάξη έπρεπε να λύσουν τρεις κωδικούς (ψηφίων, λέξης, χρωμάτων). Ψάχνοντας στη αίθουσα έβρισκαν κρυμμένα στην τάξη αλλά και στο λεξικό που έφτιαξαν οι εκπαιδευτικοί (χρησιμοποιώντας ως πολύτιμο πόρο το βιβλίο που συνέγραψε μια κάτοικος του χωριού για την ιστορία του τόπου) στοιχεία από σημαντικές χρονολογίες και γεγονότα από τη ζωή των προσφύγων, τα συναρμολογούσαν και σχημάτιζαν τους κωδικούς που έπρεπε προκειμένου να βγουν. Μόλις τα κατάφεραν και οι δύο ομάδες, ακολουθούσαν τα 4 παιχνίδια της αυλής που είχαν προσαρμόσει οι εκπαιδευτικοί. Αρχικά έπαιζαν ένα επιδαπέδιο παιχνίδι με ζάρια. Ακολουθούσαν τη διαδρομή που έκαναν οι πρόγονοί τους από τη Θράκη, τον Πόντο και τη Μ. Ασία, σταματούσαν στους διάφορους σταθμούς και ανάλογα με τις δυσκολίες γυρνούσαν πίσω ή προχωρούσαν ώσπου τελικά να φτάσουν στο Ανταλί. Έπειτα ακολουθούσε ένα παλιό παιχνίδι που έπαιζαν οι πρώτοι μαθητές του σχολείου, το κατρελέκι, με ένα μακρύ ξύλο με το οποίο κυλούσαν έναν τροχό. Το τρίτο παιχνίδι προσομοίαζε τα γλυφά, δηλαδή τις δυσκολίες που είχαν οι πρώτοι κάτοικοι να τραβήξουν νερό με τα παλιά τους κανάτια. Τα παιδιά έπρεπε να γεμίσουν δυο βαρελάκια με νερό χρησιμοποιώντας τρύπια κουβαδάκια. Τέλος, τα παιδιά χρειάστηκε να ανακαλύψουν τις επεξεργασμένες παλιές φωτογραφίες και έγγραφα από το ιστορικό αρχείο του χωριού και του σχολείου ανάμεσα σε πολλές. Η δράση ενθουσίασε τόσο τα παιδιά που ανυπομονούσαν για το πότε θα έρθει η σειρά της τάξης τους. Στιγμιότυπα από τα παιχνίδια, συγκεντρώθηκαν σε video το οποίο θα παρουσιαστεί στη γιορτή λήξης του σχολείου που είναι φυσικά αφιερωμένη στα 100 χρόνια του σχολείου. Για την αξιολόγηση της δράσης, όλες οι τάξεις πέρα από τα ερωτηματολόγια θα παίξουν παιχνίδια με τη μορφή kahoot (https://kahoot.it/challenge/02859612?challenge-id=a1dbc8ae-6300-4c9a-84ec-6c5d6662a45b_1684940253660), puzzle (<https://puzzel.org/en/jigsaw/play?p=-NViEkBaV9bOkiZLInwW>), χρονολογικής γραμμής στο learning apps (<https://learningapps.org/watch?v=p64pyg02v23>) στο διαδραστικό πίνακα των τάξεων.

Τα παιδιά της ΣΤ' τάξης έπειτα, πήραν συνεντεύξεις από κατοίκους του χωριού σχετικά με τον τρόπο ζωής παλιότερα και τις δυσκολίες που αντιμετώπισαν οι ίδιοι ή οι συγγενείς τους στα χρόνια της προσφυγιάς, οι οποίες βιντεοσκοπήθηκαν και αποσπάσματά τους συμπεριλήφθηκαν σε βίντεο με την ιστορία του χωριού. Επίσης, πραγματοποίησαν περιήγηση στο χωριό σταματώντας στα σημαντικότερα μέρη και αναβιώνοντας παλιές φωτογραφίες κρατώντας τις ίδιες πόζες, προκειμένου να πραγματοποιηθεί έκθεση φωτογραφίας "Το τότε και το τώρα" στην τελική εκδήλωση.

Ο Διευθυντής του σχολείου συνέθεσε τραγούδι με τίτλο "1923" αφιερωμένο στον έναν αιώνα ιστορίας το οποίο θα παρουσιαστεί χορωδία των παιδιών κατά τη λήξη.

Τέλος, στην τελική γιορτή είναι προγραμματισμένα χορευτικά από τις Πατρίδες, αναβίωση παλιών εθίμων του χωριού (λουκουμάδες, ιπποδρομίες), θεατρικά δρώμενα βασισμένα σε παλιά πρακτικά του αρχείου, απόδοση αναμνηστικών πλακετών σε σημαίνοντα πρόσωπα του χωριού για την προσφορά τους, μπλουζάκια για όλα τα παιδιά με τυπωμένη αφίσα αφιερωμένη στην επέτειο, παρουσίαση βίντεο με τις δραστηριότητες όλης της χρονιάς, τραγούδι "1923".

Καθόλη τη διάρκεια της υλοποίησης δώσαμε έμφαση στους επιμέρους στόχους και να χρησιμοποιήσουμε όσο το δυνατόν περισσότερους πόρους και υλικοτεχνικές υποδομές σύμφωνα με τις παρατηρήσεις της συντονίστριας. Με βάση τα παραπάνω, θεωρούμε πως οι επιμέρους στόχοι να εμπλακούν τα παιδιά σε ευχάριστες διαδικασίες για να γνωρίσουν την ιστορία του τόπου τους και να ενισχυθούν οι δεσμοί με την τοπική κοινωνία είναι επιτυχείς.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://drive.google.com/drive/folders/19JoEG->

Πρακτική 3

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

"Διαβά-ζω", πρόγραμμα λειτουργίας σχολικής βιβλιοθήκης και ενίσχυσης φιλαναγνωσίας

Στόχος Βελτίωσης

Μέσα από τη δημιουργία μιας σύγχρονης δανειστικής βιβλιοθήκης στο σχολείο και μέσα από διάφορες δράσεις να ενισχυθεί η φιλαναγνωσία των μαθητών/μαθητριών του σχολείου.

Ενέργειες Υλοποίησης

Α τρίμηνο: Διαμορφώθηκε ο χώρος της βιβλιοθήκης. Προστέθηκαν έπιπλα βιβλιοθήκης και τραπέζια με καρέκλες ικανά να φιλοξενήσουν τους/τις μαθητές/τριες μιας τάξης. Ακόμα τοποθετήθηκε ηλεκτρονικός υπολογιστής, βιντεοπροβολέας και barcode scanner. Στάλθηκε επιστολή σε εκδοτικούς οίκους, σε συλλόγους φιλαναγνωσίας και στο σύλλογο γονέων για την συγκέντρωση βιβλίων για τη βιβλιοθήκη. Στη συνέχεια τοποθετήθηκαν τα βιβλία ανά κατηγορίες. Συντάχθηκε ο κανονισμός λειτουργίας της Σχολικής Βιβλιοθήκης. Κάθε τμήμα το σχολείου επισκέφθηκε το νέο χώρο. Παρουσιάστηκαν και συζητήθηκαν:

1. Η νέα διάταξη των βιβλίων,
2. ο νέος κανονισμός λειτουργίας και δανεισμού,
3. η ιστορία του βιβλίου και πώς μπορούμε να τα διασώσουμε,
4. ο τρόπος δημιουργίας ενός βιβλίου και η δομή του μέσα από βίντεο και
5. η διαδικτυακή σελίδα της δανειστικής βιβλιοθήκης του σχολείου.

Σε όλα τα τμήματα του σχολείου διαβάστηκε το βιβλίο «Το παιδί που δεν αγαπούσε τα βιβλία». Κάθε τμήμα πραγματοποίησε μια διαφορετική δράση αναφορικά με το βιβλίο:

Α': Έπαιξαν το διαδραστικό παιχνίδι στη σελίδα kahoot.

Β': Έφτιαξαν ένα διαφορετικό εξώφυλλο.

Γ': Έπαιξαν παντομίμα με διάφορες σκηνές.

Δ': Έγραψαν ένα διαφορετικό τέλος.

Ε': Πρόσθεσαν νέους ήρωες και άλλαξαν την ιστορία.

Στ': Δημιούργησαν ένα διαδραστικό παιχνίδι κουίζ.

Β' - Γ' ΤΡΙΜΗΝΟ: Η Α' τάξη συμμετείχε στο πρόγραμμα «Βιβλία σε ρόδες». Η βαλίτσα με τα βιβλία

επισκέφθηκε την τάξη, επεξηγήθηκε τι είναι, τα παιδιά ξεφύλισσαν τα βιβλία και επέλεξαν ποια από αυτά ήθελαν να διαβάσουν. Επιλέχθηκαν οι τίτλοι:

“Ο Αδάμ και η Εύα και ο κήπος της Εδέμ”, “Ο Κήπος της Ευτυχίας”, “Ο μυστικός κήπος στον ουρανό”, “Το τζίνι του μαγευτικού κήπου”. Μετά την ανάγνωση του καθενός, συζητήθηκε το νόημα του κειμένου και τα συναισθήματα που μας προκάλεσε. Τα παιδιά ζωγράφισαν τους δικούς τους μαγικούς κήπους. Μας επισκέφθηκε στο σχολείο ένας γεωπόνος, εξήγησε στα παιδιά τον τρόπο σποράς και φύτεψαν κι εκείνα τα ίδια σπόρους σε γλάστρες, όπου θα μεταφυτευτούν στο χώρο του σχολείου.

Η Α και Β τάξη επισκέφθηκαν την Δανιηλίδειο Παιδική Βιβλιοθήκη. Εκεί γνώρισαν τον τρόπο λειτουργίας της βιβλιοθήκης, επέλεξαν και διάβασαν μόνοι τους βιβλία, άκουσαν το βιβλίο “Το σπίτι μας κινδυνεύει, η Γκρέτα Τούνμπεργκ μάς καλεί να σώσουμε τον πλανήτη” και έφτιαξαν τις δικές τους αφίσες με μηνύματα για τον πλανήτη.

Στο μάθημα των αγγλικών ήρθαν σε επαφή με την αγγλική λογοτεχνία, μέσα από την ανάγνωση και επεξεργασία των παρακάτω παραμυθιών: «Goldilocks and the three bears», «The very hungry caterpillar» και «The Gingerbread man».

Την Παρασκευή 26 Μαΐου επισκέφθηκε το σχολείο μας ο συγγραφέας Τερζόπουλος Βασίλειος και μας παρουσίασε το βιβλίο του “Το κορίτσι με το φλάουτο”.

Η Γ' και Δ' τάξη, ασχολήθηκαν με παραμύθια του τόπου μας. Καθώς οι κάτοικοι του χωριού κατάγονται από τις περιοχές της Μικράς Ασίας, του Πόντου και της Ανατολικής Θράκης, τα τμήματα αυτά ασχολήθηκαν το καθένα με ένα παραμύθι από αυτές τις περιοχές. Αφού άκουσαν την ιστορία στην τοπική διάλεκτο, προσπάθησαν να καταλάβουν το νόημα της. Έπειτα αφού διάβασαν την ιστορία και στα νέα ελληνικά, τη χώρισαν σε παραγράφους. Για κάθε παράγραφο έκαναν μια ζωγραφιά. Έπειτα ηχογράφησαν την ιστορία και με τη βοήθεια της υπεύθυνης της βιβλιοθήκης έφτιαξαν ένα βίντεο.

Η Ε' και Στ' τάξη ασχολήθηκαν με τη ζωή της συγγραφέα Ζωρζ Σαρή. Αρχικά τους δώθηκε ένα ερωτηματολόγιο για να διερευνηθεί αν και τι γνωρίζουν τα παιδιά για τη συγγραφέα. Έπειτα παρακολούθησαν ένα βίντεο και έπαιξαν ένα παιχνίδι στην πλατφόρμα kahoot βασισμένο στη ζωή και το έργο της. Ακολούθησε συζήτηση για όσα προηγήθηκαν. Έπειτα δώθηκαν εικόνες από σημαντικές στιγμές της ζωής της και ζητήθηκε από τα παιδιά να τις βάλουν στη σωστή χρονολογική σειρά. Συζητήθηκε η σωστή σειρά και τι παρουσίαζαν οι εικόνες. Στο τέλος ακολούθησε ένα ερωτηματολόγιο ίδιο με το αρχικό για να δούμε κατά πόσο άλλαξαν οι απόψεις των παιδιών.

Καθόλη τη διάρκεια της χρονιάς δωρήθηκαν στο σχολείο αρκετά βιβλία από γονείς, το σύλλογο γονέων και εκδοτικούς οίκους. Αυτά καταγράφηκαν, κατηγοριοποιήθηκαν και προστέθηκαν στη συλλογή της βιβλιοθήκης του σχολείου.

Στο τέλος της σχολικής χρονιάς δόθηκαν βραβεία φιλιαναγνωσίας σε όσους μαθητές δανείστηκαν βιβλία τη φετινή σχολική χρονιά.

Όλες οι δράσεις αναρτώνται στην ιστοσελίδα του σχολείου και θα παρουσιαστούν στην τελική καλοκαιρινή γιορτή του σχολείου.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://drive.google.com/drive/folders/1Vrnpc0MPhmtZ7H3eZoYJjRBzBvwnEF9?usp=drive>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις