

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΡΙΤΣΑΣ - 9320079

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 24/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Σχολείο: Δημοτικό Σχολείο Κριτσάς

Ταυτότητα Σχολικής Μονάδας: 9320079

Διεύθυνση :Γ.Πεδιαδίτη

Τηλέφωνο: 2841051211

Email: mail@dim-krits.las.sch.gr

Κατά τη σχολική χρονιά 2023-2024 η λειτουργία της σχολικής μονάδας συμπορευόταν με τα κοινωνικοπολιτιστικά και οικονομικά δεδομένα της ευρύτερης κοινωνίας σε συνάρτηση με όσα ορίζει η πολιτεία και το ΥΠΑΙΘΑ για την εκπαιδευτική διαδικασία.

Η έδρα του σχολείου είναι η Κριτσά, το οποίο απέχει 8χιλιόμετρα από τον Άγιο Νικόλαο. Η περιοχή διαθέτει πλούσια κοινωνικά, πολιτιστικά και περιβαλλοντικά χαρακτηριστικά. Το σχολείο φιλοξενεί μαθητές από τον Κρούστα, τη Ρούσα Λίμνη και το Μαρδάτι. Ελάχιστοι μαθητές είναι εκείνοι που κατάγονται από χώρες του εξωτερικού.

Η νέα σχολική χρονιά ξεκινά με την αλλαγή της Διεύθυνσης της σχολικής μονάδας, ύστερα από 6χρόνια.

Σε εκθέσεις λειτουργίας προηγούμενων ετών , γίνεται πλήρης αναφορά των κτιριακών προβλημάτων και αναγκών .Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς παρουσιάστηκαν νέα δεδομένα που απαιτούσαν άμεση ληψη αποφάσεων.

Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου αυξήθηκε στους 78μαθητές/τριες. Λειτουργησε ως εξαθέσιο έχοντας ένα τμήμα για κάθε τάξη, μία αίθουσα για το Τμήμα Ένταξης και ένα Εργαστήριο Δεξιοτήτων.

Η στελέχωση της σχολικής μονάδας πραγματοποιήθηκε εγκαίρως από εκπαιδευτικούς έτσι ώστε να εξασφαλιστεί η ομαλή λειτουργία του σχολείου. Καλύφθηκαν άμεσα κενά εκπαιδευτικών που προέκυψαν λόγω αδειών. Στο σχολείο εργάστηκαν συνολικά 6 εκπαιδευτικοί ΠΕ70,1 οι οποίοι είχαν την ευθύνη των πρωινών τμημάτων,1 εκπαιδευτικός ΠΕ70 για το Τμήμα Ένταξης,2 εκπαιδευτικούς Παράλληλης Στήριξης(ΠΕ 70ΕΑΕ), 1 εκπαιδευτικό Αγγλικών, (ΠΕ 06),1εκπαιδευτικό Γερμανικών(ΠΕ07), 1 εκπαιδευτικό Γαλλικών(ΠΕ05), 1 εκπαιδευτικό Φυσικής Αγωγής, (ΠΕ11), 1 εκπαιδευτικό Εικαστικών, 1 εκπαιδευτικό Μουσικής(ΠΕ79.01) , 1 εκπαιδευτικό Πληροφορικής(ΠΕ86).

Εκτός από τα έξι βασικά αυτά τμήματα, στο σχολείο λειτούργησαν:

- Τμήμα Ένταξης (1 εκπαιδευτικός ΠΕ70)
- Τμήμα Πρωινής Ζώνης
- Ολοήμερο Τμήμα

Στο προσωπικό του σχολείου εντάσσεται και η κοινωνική λειτουργός η οποία τοποθετήθηκε από την αρχή της σχολικής χρονιάς και βοήθησε στη παιδαγωγικό έργο των εκπαιδευτικών.

Στην σχολική μονάδα εργάστηκε και φέτος η μόνιμη καθαρίστρια του σχολείου.

Προς όφελος των μαθητών το Ολοήμερο Τμήμα λειτούργησε από φέτος στο ισόγειο του σχολείου καθώς ο χώρος του υπογείου ήταν μικρός και οι μαθητές ασφυκτιούσαν. Κάθε αίθουσα του σχολείου διαθέτει σύνδεση στο Διαδίκτυο, ηλεκτρονικό υπολογιστή, βιντεοπροβολέα και τηλεόραση. Δύο αίθουσες διαθέτουν και διαδραστικό πίνακα.

Η διαδικασία της αξιολόγησης εισήχθη και στο σχολείο μας . Συνολικά 2 εκπαιδευτικοί(ΠΕ70) συμμετείχαν και ολοκλήρωσαν επιτυχώς την αξιολογική διαδικασία Α1,Α2 & Β του έργου αξιολόγησης εκπαιδευτικών.

Η πορεία της σχολικής μονάδας κατά τη σχολική χρονιά 2024-2025 κρίνεται αρκετά ικανοποιητική λαμβάνοντας υπόψη τα δεδομένα που διαμόρφωσαν τον τρόπο οργάνωσης και λειτουργίας της σχολικής μονάδας.;Όλα τα πεπραγμένα της φετινής σχολικής ζωής υπάρχουν καταγεγραμμένα στο ημερολόγιο σχολικής ζωής, βιβλίο πράξεων συλλόγου διδασκόντων,βιβλίο πράξεων διεύθυνσης , βιβλίο αλληλογραφίας,στο myschool και στο <https://blogs.sch.gr/dimkritslas>.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία ενός σχολείου μπορεί να ποικίλλουν , αλλά συνήθως περιλαμβάνουν παράγοντες που συμβάλλουν στην ποιότητα της εκπαίδευσης και στη συνολική ανάπτυξη των μαθητών. Τα θετικά σημεία του σχολείου μας είναι τα εξής:

- καταρτισμένοι και αφοσιωμένοι εκπαιδευτικοί,
- χρήση σύγχρονων και ποικίλων μεθόδων διδασκαλίας,
- τακτική αξιολόγηση και ανατροφοδότηση στους μαθητές,
- συμμετοχή και διακρίσεις σε αθλητικούς αγώνες,
- εξοπλισμένο εργαστήριο πληροφορικής, βιβλιοθήκη και αναγνωστήριο,
- ενημερωμένες αίθουσες διδασκαλίας με τεχνολογικό εξοπλισμό,
- γήπεδο, χώρος για πολιτιστικές δραστηριότητες.

Όσον αφορά το θετικό σχολικό κλίμα διαπιστώνεται:

- αμοιβαίος σεβασμός μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών ,
- ενθάρρυνση της συνεργασίας και της ομαδικής εργασίας καθώς και
- προώθηση της συμπερίληψης και της αποδοχής της διαφορετικότητας.

- Στη διαμόρφωση θετικού κλίματος συνέβαλε και η συμβουλευτική υποστήριξη των κοινωνικών λειτουργών και συμβούλων καθώς και προγραμμάτων για την ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων.
- Σημαντικό ρόλο έπαιξε η συμμετοχή των γονέων στη διαμόρφωση θετικού κλίματος, με την ενεργή συμμετοχή τους στις σχολικές δραστηριότητες και σε αποφάσεις.
- Επιπλέον, στο θετικό κλίμα του σχολείου, σημαντική επιρροή άσκησε η αποτελεσματική διοίκηση και οργάνωση, ο στρατηγικός σχεδιασμός για τη συνεχή βελτίωση της σχολικής μονάδας, οι διαφανείς διαδικασίες λήψης αποφάσεων καθώς και η στήριξη και η επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικού προσωπικού μέσω επιμορφώσεων.

Σημεία προς βελτίωση

1. Αναβάθμιση Υλικοτεχνικών Υποδομών, επιδιόρθωση και αποκατάσταση χώρων και αξιοποίηση τους προς όφελος της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Προτείνουμε την απομάκρυνση του λέβητα από το σχολικό κτίριο και την αξιοποίηση των αιθουσών που βρίσκονται στο υπόγειο. Επίσης προτείνεται η μετατροπή μίας άδειας αίθουσας σε κουζίνα Ολοήμερου.
2. Ολοκλήρωση και Λειτουργία της Σχολικής Βιβλιοθήκης προκειμένου να καλλιεργηθεί η φιλαναφνωσία των μαθητών.
3. Σύγκλιση διεπιστημονικής ομάδας εντός σχολείου.
4. Τοποθέτηση παράλληλης στήριξης ανα μαθητή.
5. Τοποθέτηση ΕΔΕΑΥ.
6. Χειρισμό ιστοσελίδας απ όλα τα μέλη του συλλόγου.
7. Εμπλοκή γονέων σε περισσότερες δράσεις .

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η συνεργασία μεταξύ σχολείου και κοινότητας προσφέρει πολλά οφέλη, ενισχύοντας τόσο την εκπαιδευτική όσο και τη συνολική ευημερία της κοινότητας. Ακολουθούν τα θετικά σημεία αυτής της συνεργασίας:

Εκπαιδευτικά Οφέλη:

- Βελτίωση της Μάθησης (πρόσβαση σε εξωσχολικές δραστηριότητες που εμπλουτίζουν το αναλυτικό πρόγραμμα, καθώς και συμμετοχή σε προγράμματα).
- Πρόσβαση σε πόρους (βιβλιοθήκες, εξοπλισμός, χρηματοδότηση απο τοπικούς φορείς κτλ).

Κοινωνικά Οφέλη:

- Ενίσχυση της Κοινωνικής Συνοχής (προώθηση αλληλοϋποστήριξης, απόκτηση ισχυρών δεσμών μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας με της ευρύτερης κοινωνίας κτλ).
- Ανάπτυξη κοινωνικών Δεξιοτήτων (ενίσχυση της αυτοεκτίμησης και της αυτοπεποίθησης των μαθητών)

Με τη συνεργασία Σχολείου -Κοινότητας επιτεύχθηκαν κοινοί στόχοι και δημιουργήθηκε ένα υποστηρικτικό και ενδυναμωτικό περιβάλλον για όλους,

Σημεία προς βελτίωση

- Αντιμετώπιση κτιριακών προβλημάτων και αναγκών.
- Άνοιγμα του σχολείου στην ευρύτερη περιφέρεια.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Οι εκπαιδευτικοί σε κάθε κάλεσμά τους προς την ατομική επιμόρφωση τους και τη βελτίωση του εκπαιδευτικού τους έργου ήταν καθόλα θετικοί.
2. Υπάρχει αμεσότερη επικοινωνία λόγω του μικρού αριθμού στο Σύλλογο Διδασκόντων.
3. Άμεση και αποτελεσματική διαχείριση σε τυχόν προβληματικές καταστάσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Η συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα είναι πλέον αναγκαία και θα πρέπει το σχολείο να ενταχθεί σε κάποιο Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα. Επιπλέον οι επιμορφώσεις πρέπει να αυξηθούν.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Τα σχέδια δράσης υλοποιήθηκαν σύμφωνα με τους στόχους που τέθηκαν από την αρχή της χρονιάς.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Το σχολείο μας έχει επιφέρει πολλά σημαντικά αποτελέσματα μέσω διαφόρων δράσεων και προγραμμάτων που υλοποίησε. Ακολουθούν ορισμένα απο αυτά:

1. Βελτίωση της Σχολικής Απόδοσης των Μαθητών.
2. Ανάπτυξη των Κοινωνικών Δεξιοτήτων.
3. Προαγωγή της Υγείας και της Ευημερίας.
4. Προώθηση της Πολιτιστικής Κατανόησης.
5. Ενίσχυση της Συνεργασίας με την Κοινότητα.

Αυτά τα αποτελέσματα καταδεικνύουν τη σημαντική επίδραση που μπορεί να έχει ένα δημοτικό σχολείο στην εκπαίδευση και την ευημερία των μαθητών του, καθώς και στην ενίσχυση της τοπικής κοινότητας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες στη διεξαγωγή σχολικών δράσεων καθώς οι εκπαιδευτικοί και η διοίκηση του σχολείου, αρχικά οργάνωνε την κάθε δράση με πλάνο, με διάφορες μεθόδους και στρατηγικές προς όφελος των μαθητών.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Δημιουργία στάσεων για υγιείς διαπροσωπικές σχέσεις μαθητών.

Στόχος Βελτίωσης

Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μαθητών/τριων. Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μαθητών.

Ενέργειες Υλοποίησης

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΣΕ ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ:

Ενημέρωση του συλλόγου διδασκόντων για τους στόχους του προγράμματος, τις δράσεις και τη διάχυση τους στους μαθητές.

Καταγραφή των δραστηριοτήτων που έχουν προγραμματιστεί να ενταχθούν στα πλαίσια των μαθημάτων και του προγράμματος του σχολείου.

Ανάρτηση του παραγόμενου υλικού σε πίνακες ανακοινώσεων σε εμφανή σημεία όπως στους διαδρόμους του σχολείου.

Δημιουργία αρχείου με έντυπο, ηλεκτρονικό υλικό, κατασκευές, φωτογραφίες π.χ. από αγώνα χειροσφαίρισης στα πλαίσια του προγράμματος μετάβασης από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο, από τους σχολικούς αγώνες στίβου, από δράσεις στην αποκριάτικη γιορτή, συμμετοχή στους κολυμβητικούς αγώνες.

Ενημέρωση της ιστοσελίδας του σχολείου

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΣΕ ΕΠΙΠΕΔΟ ΤΜΗΜΑΤΟΣ:

Βρίσκουμε το σύνθημα της συνεργασίας, της φιλίας, της ομαδικότητας και το υπενθυμίζουμε κάθε φορά που οι σχέσεις κλονίζονται.

Βρίσκουμε τραγούδια που υμνούν τη φιλία και γράφουμε στίχους για τη συνεργασία.

Φιλαναγνωσία: διαβάζουμε παραμύθια με θέμα την αγάπη, τη φιλία και άλλες αξίες που καλλιεργούν θετικές στάσεις.

Δημιουργούμε παζλ συναισθημάτων, π.χ. πως νιώθω όταν δέχομαι εκφοβισμό ή όταν είμαι αποδεκτός από τους συμμαθητές μου.

Αξιοποίηση της δημοτικότητας του "αστέρα" της τάξης.

Δραστηριότητες για την αποδοχή ενός νέου μέλους.

Διαθεματική προσέγγιση μέσα από τα μαθήματα της Γλώσσας, των Θρησκευτικών, των Αγγλικών, της Φυσικής Αγωγής.

Αξιοποίηση των εικαστικών τεχνών.

Δραματοποίηση ρόλων.

Σενάρια πιθανών συγρούσεων και εύρεση ρόλων.

Ανατροφοδότηση θετικών στάσεων και αποδοχή του γεγονότος ότι οι παρεξηγήσεις είναι το "αλατοπίπερο" της σχολικής ζωής.

Στρατηγικές εσωτερικής παρακίνησης για καλές διαπροσωπικές σχέσεις.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

Αξιοποιήθηκε το βιβλίο του Π.Τσιάρα "Η επίδραση του θεατρικού παιχνιδιού στις διαπροσωπικές σχέσεις των μαθητών του δημοτικού σχολείου". Σύνδεσμος για το ιστολόγιο του σχολείου: <https://blogs.sch.gr/dimkritslas/>

Πρακτική 2

Άξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Τίτλος Δράσης

Πάμε όλοι μαζί!

Στόχος Βελτίωσης

Βελτίωση επικοινωνίας σχολείου οικογένειας και προώθηση της γονεϊκής εμπλοκής στη σχολική πραγματικότητα πάντα με επικουρικό και ωφέλιμο χαρακτήρα.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η ποιότητα της σχέσης και της συνεργασίας του σχολείου με τους γονείς χαρακτηρίζεται ως ικανοποιητική καθώς εστιάζει σε ζητήματα που αφορούν την αμφίδρομη επικοινωνία και την ποιότητα της ενημέρωσης των γονέων σχετικά με την πρόοδο και την αυτοβελτίωση των παιδιών τους.

Παράλληλα εστιάζουμε στην επίλυση τυχόν αδυναμιών στην επικοινωνία, εάν και εφόσον εμφανιστούν, με συνεχή διάλογο και καλοπροαίρετη επαφή.

Ως εκ τούτου, οι γονείς συμμετείχαν ενεργά σε μια σειρά από δράσεις που υλοποιήθηκαν στο σχολείο μας την τρέχουσα σχολική χρονιά.

Αναφέρουμε τις παρακάτω:

Τα Χριστουγεννα προσκλήθηκαν γονείς και γιαγιάδες μαθητών της Γ΄τάξης και ασχολήθηκαν με την παρασκευή παραδοσιακών γλυκισμάτων και μίλησαν στα παιδιά για τα τοπικά ήθη και έθιμα.

Στην Β΄ τάξη, στα πλαίσια του Εργαστηρίου Δεξιοτήτων προσκλήθηκαν και μίλησαν στα παιδιά για τα

επαγγέλματα γονείς συγκεκριμένων μαθητών της τάξης το Φεβρουάριο του 2024.

Το Φεβρουάριο επίσης, η Β΄ και η Δ΄ τάξη έλαβαν μέρος στην εκδήλωση που διοργάνωσε το 3ο Δημοτικό Σχολείο Αγίου Νικολάου σχετικά με τον σχολικό εκφοβισμό με στόχο την ενημέρωση των παιδιών προς αποφυγή τέτοιων πρακτικών από τους μαθητές του Σχολείου μας.

Επίσης, το Μάρτιο οι γονείς της Γ΄ τάξης συμμετείχαν σε κατασκευές από ανακυκλώσιμα υλικά, στα πλαίσια του προγράμματος ανακύκλωσης "Follow Green" που συμμετέχει το σχολείο.

Η Γ΄ και ΣΤ΄ τάξη συμμετείχε στη δράση που διοργάνωσε ο κυνηγετικός σύλλογος Λασιθίου και με τη βοήθεια των γονέων των μαθητών κατά την οποία απελευθερώθηκαν πέρδικες κοντά στο φαράγγι της Κριτσάς για τον εμπλουτισμό της τοπικής πανίδας. Και αυτή η δράση πραγματοποιήθηκε το Μάρτιο, στα πλαίσια του μαθήματος της Μελέτης, στην ενότητα ζώα και φυτά του τόπου μας.

Πριν το Πάσχα, γονείς μαθητών της Α΄ και Γ΄ τάξης συμμετείχαν σε πασχαλινές δημιουργίες μαζί με τα παιδιά τους στο σχολείο.

Στις 23 Μαΐου η Β΄ τάξη επισκέφτηκε παραδοσιακό ξυλόφουρνο όπου με τη βοήθεια γιαγιάδων έλαβαν μέρος στην παρασκευή παραδοσιακής μυζηθρόπιτας και άλλων τοπικών εδεσμάτων.

Στις 24 Μαΐου 2024 η Γ΄ τάξη επισκέφτηκε παραδοσιακό ξυλόφουρνο της περιοχής προκειμένου να γνωρίσουν οι μαθητές πώς γίνεται το παραδοσιακό ψωμί, όπως ακριβώς το έφτιαχναν οι πρόγονοί μας. Σε αυτή τη δράση, αρωγοί και εμπνευστές ήταν γιαγιάδες και παπούδες των παιδιών που γνωρίζουν πολύ καλά την τέχνη και την τεχνική του ζυμώματος και που φροντίζουν να την μεταλαμπαδεύουν και στις επόμενες γενιές.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

Επίσης, το Μάρτιο οι γονείς της Γ΄ τάξης συμμετείχαν σε κατασκευές από ανακυκλώσιμα υλικά, στα πλαίσια του προγράμματος ανακύκλωσης "Follow Green" που συμμετέχει το σχολείο

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Οι επιμορφώσεις για τους εκπαιδευτικούς σε δημοτικά σχολεία μπορούν να καλύψουν πολλούς τομείς που απαιτούν ενίσχυση και εξειδίκευση. Ακολουθούν μερικές προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις: 1. Προσαρμογή στις Νέες

Τεχνολογίες. 2. Ενίσχυση των Διδακτικών Δεξιοτήτων. 3. Προώθηση της Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης. 4. Ανάγκες Ειδικής Αγωγής και Επανένταξης. 5. Πολυπολιτισμική Εκπαίδευση. 6. Ανάπτυξη Αγωγής σε Θέματα Υγείας και Ευημερίας.

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Συμβουλευτική γονέων.

Θέμα 3

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα erasmus - e twinning.

Θέμα 4

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα erasmus - e twinning.
