

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΡΗΝΗΣ ΠΑΤΡΩΝ - 9060349

Στόχος Βελτίωσης:

Σκοπός του σχεδίου δράσης είναι η ανάπτυξη σύγχρονης και λειτουργικής βιβλιοθήκης, που να υπερβαίνει τον παραδοσιακό ρόλο της αποθήκευσης και του δανεισμού βιβλίων.

- Σύνδεση της σχολικής βιβλιοθήκης με την εκπαιδευτική διαδικασία
- Καλλιέργεια δεξιοτήτων αυτόνομης μάθησης και συμβολή στην αντιμετώπιση της διαφορετικότητας των μαθητών
- Χώρος αναζήτησης και επεξεργασίας της γνώσης, καλλιέργειας της σχέσης του παιδιού με το βιβλίο και ανάπτυξης σχέσεων αλληλεπίδρασης μεταξύ των ατόμων που την επισκέπτονται.
- Δημιουργία φιλικού περιβάλλοντος χώρου. Η βιβλιοθήκη να μετατραπεί σε χώρο παραγωγικής συνάντησης.
- Ανάπτυξη της φιλομάθειας και της φιλαναγνωσίας.
- Ο εμπλουτισμός της συλλογής με σύγχρονες εκδόσεις.
- Η βελτίωση της λειτουργικότητας
- Η σύνταξη Κανονισμού λειτουργίας της βιβλιοθήκης.
- Ενασχόληση των μαθητών με δημιουργικές δραστηριότητες
- Καλλιέργεια της αγάπης και του ενδιαφέροντος των παιδιών για τα βιβλία και το διάβασμα. (Έρνεστ Χέμινγουεϊ : "Δεν υπάρχει πιο πιστός φίλος από το βιβλίο.")

Σχέδιο Δράσης: Οργάνωση - Λειτουργία της σχολικής βιβλιοθήκης «Οι μικροί βιβλιοφάγοι»

Άξονας: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Συντονιστής Δράσης: ΝΤΑΛΤΑ ΜΑΡΙΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας των επιμέρους γνωστικών αντικειμένων.

Ενίσχυση κριτικής σκέψης και δημιουργικής φαντασίας των μαθητών.

Υλοποίηση δράσεων για την καλλιέργεια του γλωσσικού εγγραμματισμού.

Πληροφοριακή παιδεία

- Σύνδεση της σχολικής βιβλιοθήκης με την εκπαιδευτική διαδικασία.

Μια σύγχρονη βιβλιοθήκη μπορεί να συνδεθεί με την καθημερινή διδακτική πράξη με ενεργητικές μεθόδους διδασκαλίας και με την καλλιέργεια δεξιοτήτων αυτόνομης μάθησης, να συμβάλει στην αντιμετώπιση της διαφορετικότητας των μαθητών και να αποτελέσει χώρο αναζήτησης και επεξεργασίας της γνώσης, καλλιέργειας της σχέσης του παιδιού με το βιβλίο και ανάπτυξης σχέσεων αλληλεπίδρασης μεταξύ των ατόμων που την επισκέπτονται.

- Δημιουργία φιλικού περιβάλλοντος χώρου και με την προώθηση καινοτομιών να καταστεί πόλος έλξης των μαθητών του σχολείου. Παράλληλα να αποτελέσει το ζωντανό κύτταρο της τοπικής πολιτιστικής κοινωνίας με την ανάπτυξη παράλληλων δράσεων.

Ειδικοί στόχοι

- Ο εμπλουτισμός της συλλογής με σύγχρονες εκδόσεις.

Τα παιδιά πρέπει να έρθουν σε επαφή με όλα τα είδη βιβλίων. Επομένως, η βιβλιοθήκη μπορεί να περιλαμβάνει μεγάλα και μικρά βιβλία. Για παράδειγμα, παραμύθια, βιβλία γνώσεων, παιδικές εγκυκλοπαίδειες, ή ιστορικά βιβλία, μυθιστορήματα, βιογραφίες κ.ά. . Αξίζει να σημειωθεί ότι τα εικονογραφημένα βιβλία προσελκύουν πολύ τα παιδιά. Και τα μικρά και τα μεγάλα.

- Η βελτίωση της λειτουργικότητας με την οργάνωση, καταγραφή και ταξινόμηση των βιβλίων, αλλά και την επέκταση του χρόνου λειτουργίας.
- Η σύνδεση της βιβλιοθήκης με τις ανάγκες της καθημερινής εκπαιδευτικής διαδικασίας και ευρύτερα της τοπικής κοινωνίας για την ανάπτυξη της φιλομάθειας και της φιλαναγνωσίας.
- Η σύνταξη Κανονισμού λειτουργίας της βιβλιοθήκης.
- Η αγάπη και το ενδιαφέρον των παιδιών για τα βιβλία και το διάβασμα.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Τα βιβλία με τη βοήθεια των μαθητών θα ταξινομηθούν-οργανωθούν ανά θεματικές κατηγορίες και ηλικία. Να σημειωθεί πως μια ανοργάνωτη ή άσχημα οργανωμένη βιβλιοθήκη επιτυγχάνει τα ακριβώς αντίθετα αποτελέσματα από τα επιθυμητά!

Κατόπιν θα συνταχθεί κανονισμός λειτουργίας της βιβλιοθήκης, προσαρμοσμένος στις ιδιαίτερες συνθήκες της Σχολικής μας Μονάδας., ο οποίος θα αναρτηθεί σε εμφανές σημείο στο μικρό χώρο της βιβλιοθήκης.

Μια άλλη βασική παράμετρος είναι ο εμπλουτισμός της συλλογής των λογοτεχνικών βιβλίων, ώστε οι μαθητές να έχουν επαφή με το βιβλίο και την ανάγνωση γενικότερα, να εξοικειωθούν με τη λογοτεχνία ως πηγή ευχαρίστησης, γνώσης και εσωτερικής εμπειρίας και να έλθουν σε επαφή με τη διαδικασία και την εμπειρία της

λογοτεχνικής δημιουργίας.

Επιπροσθέτως, η δανειστική βιβλιοθήκη μπορεί να αξιοποιηθεί στο πλαίσιο της διδασκαλίας της αγγλικής μέσω δραστηριοτήτων βιωματικής και διερευνητικής μάθησης που διασφαλίζουν την ενεργό συμμετοχή των μαθητών και καλλιεργούν την γνωστική και ψυχοσωματική τους ανάπτυξη. Τέτοιου είδους δραστηριότητες εντάσσονται στο πλαίσιο της διαμεσολάβησης και της διαθεματικής προσέγγισης στη διδασκαλία. Για παράδειγμα η δημιουργία περιληπτικού κειμένου στην L2, όπου αποδίδονται τα κύρια σημεία της ιστορίας με στόχο την ενδυνάμωση των προληπτικών και παραγωγικών ικανοτήτων των . Επίσης η δημιουργία πόστερ όπου αναγράφονται τα μηνύματα της ιστορίας ή η αναπροσαρμογή των εκάστοτε αναγνωσμάτων σε θεατρικά δρώμενα μέσω της δημιουργικής γραφής με στόχο την ενδυνάμωση και την ανάπτυξη δεξιοτήτων συναισθηματικής νοημοσύνης καθώς και την καλλιέργεια μεταγνωστικών δεξιοτήτων (learnhowtolearn).

Η πορεία υλοποίησης του σχεδίου δράσης θα αξιολογείται ανά δεκαπενθήμερο και η επίτευξη των στόχων θα καταγράφονται σε ειδικό ημερολόγιο. Θα εντοπίζονται τα δυνατά σημεία, αλλά και οι αδυναμίες του στρατηγικού σχεδιασμού.

Σχεδιασμός από 10^ο/2021 έως και 12^ο/2021

Υλοποίηση από 1^ο/2022 έως και 5^ο/2022

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Τοπική κοινωνία /Σχολική Κοινότητα

Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων /Υπολογιστές-Βιντεοπρωτζέκτορας/Μαρκαδόροι-Χαρτόνια

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Ουσιαστική συμμετοχή μαθητών επί του παραγόμενου έργου

Λειτουργικός κανονισμός

Εμπλουτισμός συλλογής βιβλίων

Μια πλούσια βιβλιοθήκη προκαλεί ερεθίσματα στα παιδιά, είναι ελκυστική σε αυτά και προκαλεί την πρόθυμη και αυθόρμητη συμμετοχή των παιδιών.

Ενίσχυση του ενδιαφέροντος των μαθητών για δανεισμό βιβλίων.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Βιβλιοπαρουσιάσεις

Εικαστική απεικόνιση με ζωγραφιές των παιδιών

Πρόσκληση τοπικών συγγραφέων παιδικών βιβλίων.

Εκδηλώσεις- για την Παγκόσμια ημέρα παιδικού βιβλίου

Διαδικτυακές πληροφορίες για Έλληνες συγγραφείς παιδικών βιβλίων με ιδιαίτερη αναφορά στο συγγραφέα Χάνς Κρίστιαν

Εβδομαδιαία κλήρωση δώρων στα παιδιά που δανείζονται βιβλία.

Θεσμοθέτηση «Εβδομάδας Φιλαναγνωσίας»

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Οι ενέργειες σχεδιάστηκαν με λεπτομέρεια. Ίσως και η αξιοποίηση των πληροφοριακών βιβλίων να μπει στο σχέδιο δράσης. Η αξιοποίηση της βιβλιοθήκης στη διδασκαλία μαζί με την καλλιέργεια της φιλαναγνωσίας είναι τα κεντρικότερα στοιχεία του σχεδιασμού.

Η αξιολόγηση είναι πολύπλευρη Και θα προσφέρει πλούσια ανατροφοδότηση στην ομάδα. Καλό είναι τα κριτήρια επιτυχίας της δράσης να είναι και ποσοτικά προσδιορισμένα πχ αύξηση των δανεισμών 20% ώστε να φανούν τα αποτελέσματα της συγκεκριμένης δράσης.

Είμαι στη διάθεσή σας για συνεργασία και επικοινωνία με όλους τους τρόπους. Καλή επιτυχία!

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

15-31 Ιανουαρίου: Η Διευθύντρια πρότεινε τον μόνο διαθέσιμο χώρο 15 τ.μ. -που ήταν αποθηκευτικός χώρος - να διαμορφωθεί για να στεγάσει τη σχολική βιβλιοθήκη. Ο Σύλλογος Διδασκόντων συμφώνησε και σε συνεργασία με την ομάδα εργασίας εκπαιδευτικών διαμορφώθηκε κατάλληλα ο χώρος. Στη συνέχεια, η ομάδα εργασίας εκπαιδευτικών σε συνεργασία με τους μαθητές ανέλαβαν τη διακόσμησή του, με στόχο να δημιουργήσουν ευχάριστο και ελκυστικό περιβάλλον για τα παιδιά (χρώματα του τοίχου έπιπλα, αφίσες, μαξιλαράκια ...)

1-15 Φεβρουαρίου: Κατά τον πρώτο δεκαπενθήμερο του Φεβρουαρίου πραγματοποιήθηκε η καταγραφή και η αρίθμηση των υπαρχόντων βιβλίων. Ακολούθησε η θεματική ταξινόμησή τους με κριτήριο την ηλικία των μαθητών και το είδος των λογοτεχνικών βιβλίων.

15-28 Φεβρουαρίου: Ενημερώθηκε η σχολική κοινότητα ανά τάξη για τον τρόπο οργάνωσης

και λειτουργίας της σχολικής βιβλιοθήκης. Οι μαθητές επισκέφτηκαν το χώρο και ενημερώθηκαν για τον τρόπο που είναι κατανοημένα τα βιβλία. Ανακάλυψαν που είναι τοποθετημένα τα βιβλία που αντιστοιχούν στην κάθε τάξη ώστε να διευκολύνονται στην ανεύρεσή τους.

1-15 Μαρτίου: Βασικός συντελεστής λειτουργίας της βιβλιοθήκης αποτέλεσε η σύνταξη του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας με απλό και προσιτό τρόπο. Ενημερώθηκαν οι μαθητές για τους κανόνες λειτουργίας και άρχισε να υλοποιείται το πρόγραμμα δανεισμού. Τα παιδιά επέλεξαν βιβλία σε σχέση με τα μαθήματά τους (π.χ. η Γ΄ τάξη δανείστηκε βιβλία μυθολογίας, η Α΄ παραμύθια κ.τ.λ.), αλλά ανάλογα και με τα ενδιαφέροντά τους.

15-31 Μαρτίου: Μαθητές εν δράση : Οι μαθητές σε έντυπο «βιβλιοπαρουσίασης» παρουσίαζαν τα βιβλία στους συμμαθητές τους. Ακολούθησε η αξιολόγησή τους εστιάζοντας στα σημαντικά στοιχεία του κειμένου και στα μηνύματα προς τους αναγνώστες. Ιδιαίτερα, στο μάθημα των αγγλικών οι μαθητές /μαθήτριες των Ε΄ και Στ΄ τάξεων επέλεξαν ένα από τα βιβλία που είχαν διαβάσει την προηγούμενη εβδομάδα και το δραματοποιούσαν με την βοήθεια της εκπαιδευτικού. Οι μαθητές δημιουργούσαν διαλόγους μέσα από το κείμενο του βιβλίου και το μετέφραζαν από τα ελληνικά στα αγγλικά.

Η εικαστική απεικόνιση ήταν μια άλλη ξεχωριστή προσέγγιση των μαθητών, με την υποστήριξη της εκπαιδευτικού των Εικαστικών. Για να αυξηθεί το ενδιαφέρον των μαθητών, καθιερώθηκε το μήνα Μάρτιο εβδομαδιαία κλήρωση δώρων : δύο από τους μαθητές που συμμετείχαν στο πρόγραμμα δανεισμού, κληρώνονταν για να πάρουν το δώρο επιβράβευσης. Η κλήρωση αποτέλεσε σημαντικό κίνητρο αύξησης του δανεισμού κατά 50%

1-15 Απριλίου: Με αφορμή την παγκόσμια ημέρα παιδικού βιβλίου προσκλήθηκε η συγγραφέας Άννα Δενδρινού όπου συζήτησε με τα παιδιά για τα λογοτεχνικά βιβλία.

Μέσα από τη συζήτηση τα παιδιά γνώρισαν τα ερεθίσματα, τις αφορμές που παρακινούν ένα συγγραφέα να γράψει ένα βιβλίο. Παρουσίασε στα παιδιά της Α΄ και Β΄ τάξης το παραμύθι «Το φιλαράκι μου».

Ακολούθησε συζήτηση με τα παιδιά και αναδείχθηκαν οι αξίες της φιλίας, του σεβασμού αλλά και της αποδοχής της διαφορετικότητας των άλλων. Η συζήτηση εστιάστηκε στα συναισθήματα που προκαλεί η απώλεια τους αγαπημένου προσώπου αλλά και τρόποι διαχείρισης των συναισθημάτων.

Στη συνέχεια οι μαθητές ζωγράφισαν εικόνες από το παραμύθι. Ακολούθησε δραματοποίηση όπου τα παιδιά παρουσίασαν με το δικό τους ξεχωριστό τρόπο τους διαλόγους του παραμυθιού.

Την επόμενη διδακτική ώρα η συγγραφέας παρουσίασε στους μαθητές των Γ΄ και Δ΄ τάξεων το βιβλίο της «1,2,3... φτου ξελευτεριά». Μίλησε στα παιδιά για τους ήρωες του, έγινε συζήτηση για τους φόβους των παιδιών με αφορμή την ιστορία του βιβλίου που διαπραγματεύεται τους παιδικούς φόβους και στο τέλος έγινε δραματοποίηση. Τα παιδιά είχαν διαβάσει και είχαν επεξεργαστεί νωρίτερα το βιβλίο. Είχαν ζωγραφίσει την εικόνα που τα εντυπωσίασε περισσότερο και είχαν ετοιμάσει ερωτήσεις που έκαναν στη συγγραφέα.

3-15 Μαΐου: Καθιερώθηκε η εβδομάδα φιλαναγνωσίας. Οι μαθητές συμμετείχαν σε ποικίλες δραστηριότητες φιλαναγνωσίας στην τάξη, με σκοπό την προώθηση της φιλαναγνωσίας και της αγάπης για το βιβλίο. Μέσα από ένα βιβλίο τα παιδιά έχουν να κερδίσουν περισσότερα οφέλη. Ταξιδεύουν σε διαφορετικούς κόσμους. Αναπτύσσουν το λεξιλόγιό τους, τον προφορικό και γραπτό τους λόγο. Αναπτύσσουν τις γνωστικές δεξιότητες αλλά και τις κοινωνικές δεξιότητες και τα αισθητικά κριτήρια.

Επίσης επισκέφτηκε του σχολείου μας μετά από πρόσκληση των εκπαιδευτικών της Γ΄ τάξης μεταπτυχιακή φοιτήτρια για να παρουσιάσει τη σουρεαλιστική οπτική στην εικαστική απεικόνιση παιδικών βιβλίων. Τα παιδιά ζωγράφισαν εικόνες από τα βιβλία με την τεχνική του σουρεαλισμού.

Για την συμμετοχή των μαθητών στην υλοποίηση της δράσης μας θα απονεμηθούν με τη λήξη του σχολικού έτους έπαινοι φιλαναγνωσίας.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Κατά τη διάρκεια της υλοποίησης της δράσης υπήρξαν αλλαγές στον αρχικό σχεδιασμό εξαιτίας των επιπτώσεων της πανδημίας στη σχολική κοινότητά μας (απουσίες μαθητών -εκπαιδευτικών).

Αποτελέσματα της Δράσης

Οι κεντρικότεροι στόχοι του σχεδιασμού (καλλιέργεια φιλαναγνωσίας και αξιοποίηση της βιβλιοθήκης στη διδασκαλία) επιτεύχθηκαν. Ολοκληρώθηκε η σύνταξη κανονισμού λειτουργίας, ενώ βελτιώθηκε η προσβασιμότητα-λειτουργικότητα της σχολικής βιβλιοθήκης και αυξήθηκε η επισκεψιμότητα.

Δημιουργήθηκαν εικονογραφημένα βιβλία για το μάθημα της Μελέτης του Περιβάλλοντος στη Β΄ τάξη με θέματα τις τέσσερις εποχές, τον κύκλο του νερού και των Θρησκευτικών στις τάξεις Γ΄ Ε΄ και ΣΤ΄ με θέματα από τις θρησκευτικές γιορτές. Επίσης στο μάθημα της Μελέτης του Περιβάλλοντος της Β΄ τάξης έλαβαν χώρα παρουσιάσεις σε power point για τις θεματικές ενότητες των φυτών και των ζώων. Επιπροσθέτως με την γνωριμία (παρουσίαση) των Ελλήνων και ξένων συγγραφέων παιδικών βιβλίων, οι μαθητές εφοδιάστηκαν με νέες γνώσεις και δεξιότητες που συμβάλλουν στην προώθηση της διά βίου μάθησης, στο πλαίσιο της πληροφοριακής παιδείας.

Κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας της Αγγλικής γλώσσας, οι μαθητές/τριες μάθαιναν καινούριες λέξεις με αποτέλεσμα να αναπτύσσουν το λεξιλόγιο των αγγλικών τους καθώς εξασκούσαν και τους συντακτικούς και γραμματικούς κανόνες της αγγλικής γλώσσας. Στις μικρότερες τάξεις απέδιδαν σε πόστερ σημεία του βιβλίου που τους ήταν αρεστά και ακολουθούσε δραματοποίηση με απλοποιημένο λεξιλόγιο ανάλογο του επιπέδου τους. Στις μικρότερες τάξεις το κύριο αποτέλεσμα της δράσης ήταν η δημιουργία εσωτερικού κινήτρου – αγάπη και ενδιαφέρον για το μάθημα- όπως βέβαια και η εκμάθηση καινούριων λέξεων.

Γενική διαπίστωση είναι η αύξηση των δανεισμών κατά 70 % σε σχέση με το δανεισμό που γινόταν όταν η σχολική βιβλιοθήκη δεν ήταν κατάλληλα οργανωμένη και λειτουργούσε στην αίθουσα πολλαπλών χρήσεων.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Στη διάρκεια υλοποίησης του σχεδίου δράσης υπήρξαν βασικοί παράμετροι που διευκόλυναν την προσπάθειά μας : το ενδιαφέρον των εκπ/κών και των μαθητών για την οργάνωση και λειτουργία της σχολικής βιβλιοθήκης. Αρωγοί στην προσπάθειά μας στάθηκαν κατά κύριο λόγο οι μαθητές μας και οι γονείς, οι οποίοι αγκάλιασαν τη δράση, μας συμπαραστάθηκαν και μας βοήθησαν με τη δωρεά βιβλίων. Επιπλέον η τοπική κοινότητα ενίσχυσε τη βιβλιοθήκη μας με δωρεά βιβλίων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι κυριότεροι παράγοντες που δυσκόλεψαν το έργο μας ήταν:

Η πανδημία

Απουσίες μαθητών

Έλλειψη επάρκειας χρόνου και χώρου

Διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων στην τοπική κοινωνία.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

http://users.sch.gr/ipap/Ellinikos_Politismos/logotexnia/Biografies/antersen.htm

<https://www.juniorsclub.gr/35-ellines-kai-ksenoi-syngrafeis-paidikon-vivlion-olon-ton-epochon/>

Makridis K. 2011, Social literacy in school contexts: concepts and research instruments. Report for the National Book Center of Greece. Athens

<https://blogs.sch.gr/dimkrini/about/taxeis/st-taxi/>

<https://blogs.sch.gr/dimkrini/about/taxeis/e-taxi/>

<https://blogs.sch.gr/dimkrini/about/taxeis/g-taxi/>

<https://blogs.sch.gr/dimkrini/about/taxeis/v-taxi/>

<https://blogs.sch.gr/dimkrini/2022/05/31/epainoi-filanagnosias/>

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Πραγματοποιήθηκαν αρκετές συναντήσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών ,όπου μέσα από συζήτηση προέκυψαν νέες ιδέες και καλές πρακτικές προτάσεις που βοήθησαν σημαντικά στην υλοποίηση του αρχικού σχεδιασμού.

Επίσης σημαντική ήταν και η παιδαγωγική συνάντηση με τη συγγραφέα παιδικών βιβλίων Άννα Δενδρινού.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Εβδομαδιαία κλήρωση δώρων στους μαθητές.

Καθιέρωση εβδομάδα φιλαναγνωσίας.

Απονομή επαίνων φιλαγνωσίας.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Σίγουρα κάποια μελλοντική επιμόρφωση θα μας βοηθούσε ώστε να κινηθούμε πιο οργανωμένα και πιο αποτελεσματικά.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Πρότασή μας αποτελεί η συνέχιση της δράσης και το επόμενο σχολικό έτος δεδομένου ότι ορισμένοι στόχοι που είχαμε θέσει δεν επιτεύχθηκαν στο ακέραιο λόγω των διαφόρων δυσκολιών που αναφέρθηκαν.

Στόχος μας είναι ο εμπλουτισμός της συλλογής με δωρεές τοπικών και πνευματικών φορέων της περιοχής. Απώτερος δε στόχος μας είναι να βρεθεί μεγαλύτερος χώρος για να στεγαστεί η σχολική βιβλιοθήκη και παράλληλα να γίνει εγγραφή στο δίκτυο βιβλιοθηκών.