



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Πρόγραμμα



Καλλιέργειας Δεξιοτήτων

Θεματική	ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ	Υποθεματική	Αγωγή σταδιοδρομίας γνωρίζω επαγγέλματα
ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ (που προτείνονται)	ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΡΗΝΗΣ ΣΤ ΤΑΞΗ		
Τίτλος	ΕΠΙΛΕΓΩ ΤΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ ΠΟΥ ΜΟΥ ΤΑΙΡΙΑΖΕΙ		
Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου	Σκοπός του παρόντος προγράμματος που φέρει τον τίτλο: «Επιλέγω επάγγελμα που μου ταιριάζει» είναι να βοηθήσει τους μαθητές και τις μαθήτριες να αναζητήσουν επάγγελμα ή επαγγέλματα που ταιριάζουν στον τύπο προσωπικότητάς του. Το πρόγραμμα στοχεύει κυρίως στην ανάπτυξη δεξιοτήτων της τεχνολογίας, διαχείρισης μέσων και ψηφιακής μάθησης του 21ου αιώνα, προσφέροντας όμως ταυτόχρονα και δυνατότητες ανάπτυξης δεξιοτήτων κοινωνικής ζωής.		



Ευαισθητοποίηση

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

1 ο εργαστήριο: Ο πρώτος στόχος του 1ου εργαστηρίου αφορά την ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών σχετικά με την κατηγοριοποίηση των επαγγελμάτων σε τέσσερις (4) βασικές ομάδες.

Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

Ο εκπαιδευτικός θα προβάλει σχετικό βίντεο με εικόνες από επαγγέλματα του μέσου του 20ου αιώνα και θα ρωτήσει τους μαθητές/τριες τα εξής: (Ποια από αυτά δεν υπάρχουν πια («εξαφανισμένα» επαγγέλματα); Ποια έχουν αλλάξει («προσαρμοσμένα» επαγγέλματα); Ποια παραμένουν τα ίδια («ανθεκτικά» επαγγέλματα); Ποια σημερινά επαγγέλματα δεν υπήρχαν τότε («νέα» επαγγέλματα); Γιατί πιστεύεις ότι έγινε αυτό;), αξιοποιώντας τη μέθοδο του καταιγισμού ιδεών (brainstorming). Όταν το εργαστήριο γίνει δια ζώσης μπορεί να αξιοποιηθεί ο Η/Υ.

Ο δεύτερος στόχος του 1ου εργαστηρίου αφορά την ενεργή και ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών στην ομάδα που τυχαία θα ενταχθούν. Αυτός ο τυχαίος χωρισμός των μαθητών/τριών της τάξης στις τέσσερις διαφορετικές ομάδες επαγγελμάτων («ανθεκτικά»

επαγγέλματα, «εξαφανισμένα» επαγγέλματα, «προσαρμοσμένα» επαγγέλματα, «νέα» επαγγέλματα) και η γνωριμία των μελών μπορεί να γίνει δια ζώσης όταν μοιραστεί σε όλους/ες τους/τις μαθητές/τριες από ένα κομμάτι των τεσσάρων κομμένων φωτογραφιών και στη συνέχεια να ταιριάζουν οι μαθητές/τριες τα κομμάτια σε ολοκληρωμένες εικόνες.



ΨΗΦΙΑΚΗ ΜΑΘΗΣΗ

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Οι στόχοι του 2ου εργαστηρίου αφορούν την καλλιέργεια των δεξιοτήτων μάθησης, και ψηφιακής μάθησης του 21ου αιώνα, των δεξιοτήτων της κοινωνικής ζωής (αυτομέριμνας, κοινωνικών δεξιοτήτων και υπευθυνότητας).

Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

Αυτό θα υλοποιηθεί με την αναζήτηση και κατηγοριοποίηση των επαγγελμάτων, σύμφωνα με τις παραπάνω τέσσερις κατηγορίες. (ψηφιακών ή/και αναλογικών) από τα μέλη της κάθε ομάδας με την αξιοποίηση πολλών πηγών, όπως συζητήσεις με παππούδες/γιαγιάδες, κείμενα και φωτογραφίες εφημερίδων/ περιοδικών, βίντεο, ιστοσελίδων και εφαρμογών του διαδικτύου, της Wikipedia, του λογισμικού οπτικοποίησης Google Earth, (Ανοικτοί Ψηφιακοί) Εκπαιδευτικοί Πόροι: Αποθετήρια Υλικού (Φωτόδεντρο, Εκπαιδευτική Τηλεόραση, Ιφιγένεια, Αίσωπος, Πρωτέας, Ψηφιακά Βιβλία (διαδραστικά και μη),...).(π.χ. αξιοποιώντας το εργαστήριο Η/Υ του σχολείου ή τον Η/Υ του σπιτιού του/της κάθε μαθητή/τριας) και θα γίνει διερεύνηση εάν εμπλέκεται η χρήση των ΤΠΕ.



ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΣΚΕΨΗ

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Οι στόχοι του 3ου εργαστηρίου αφορούν την ανάπτυξη της στρατηγικής σκέψης. Αυτή θα επιτευχθεί με την συζήτηση των μελών της κάθε ομάδας για να ετοιμαστούν για τη δημόσια συζήτηση (debate)

Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

οι ομάδες θα διερευνήσουν και το ερώτημα: «Ποιες είναι οι νέες δεξιότητες που θα απαιτηθούν στα νέα επαγγέλματα;». «Οι ΤΠΕ αλλάζουν τον επαγγελματικό μας προσανατολισμό ή όχι;»



.....ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΤΩΝ ΤΠΕ.....

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Οι στόχοι του εργαστηρίου αφορούν την καλλιέργεια δεξιοτήτων διαχείρισης των ΤΠΕ

Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

. Για να γίνει αυτό ο/η εκπαιδευτικός θα καλέσει τους/τις μαθητές/τριες του να κατασκευάσουν και να διαμοιράσουν ένα έντυπο ή ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο για τους/τις μαθητές/τριες που θα συμμετάσχουν στη δημόσια συζήτηση. Το θέμα του ερωτηματολογίου θα αφορά την αξιολόγηση της δημόσιας συζήτησης σε τρεις άξονες: α) Πόσο ικανοποιημένοι είναι οι μαθητές/τριες από τα επιχειρήματα της κάθε ομάδας, β) Πόσο επηρέασε η δημόσια συζήτηση την αρχική τους γνώμη για την σύνδεση των ΤΠΕ με τα νέα επαγγέλματα, γ) Πόσο σημαντικές είναι οι νέες δεξιότητες για τους ίδιους.



Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)



Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

--



--

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα
--

--

Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

«

Εκπαιδευτικό Υλικό/ Συνδέσεις /Βιβλιογραφία
--

--