



Θεματική	<u>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</u>	Υποθεματική	Ψυχική και συναισθηματική υγεία – πρόληψη
ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ (που προτείνονται)	Β΄ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ		
Τίτλος	«Δεν μαλώνω ,δεν μαλώνω αγκαλιά μεγάλη απλώνω»		
Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου	Δημιουργικότητα, επικοινωνία ,κριτική σκέψη ,συνεργασία , κοινωνικές δεξιότητες,ενσυναίσθηση και ευαισθησία, προσαρμοστικότητα , ανθεκτικότητα, υπευθυνότητα, επίλυση προβλημάτων, μελέτη περιπτώσεων		



«Συνεργάζομαι και αλληλοεπιδρώ»

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Να παράγουν αποτελεσματικές λύσεις αντιμετώπισης περιστατικών ενδοσχολικής βίας.
Να συνεργάζονται, να δουλεύουν ομαδικά, να συζητάνε, να σκέφτονται ομαδικά, να ανταλλάσσουν σκέψεις και ιδέες, να επικοινωνούν.
Να αναγνωρίζουν το φαινόμενο της ενδοσχολικής βίας ,καθώς και τις μορφές της .
Να αναπτύξουν ενσυναίσθηση για το θύτη και το θύμα.

Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

Αρχικά διερευνούμε τις προ υπάρχουσες αναπαραστάσεις σχετικά με το φαινόμενο με σκοπό να προσδιοριστούν πιθανές παρανοήσεις και να σχεδιαστούν κατάλληλες πρακτικές για το μετασχηματισμό τους. Με καταιγισμό ιδεών καταγράφουμε στον πίνακα ότι μας λένε τα παιδιά για τη λέξη βία ή εκφοβισμός. Χρησιμοποιούμε εποπτικό υλικό με εικόνες από τις τρεις μορφές της βίας (λεκτική, σωματική και κοινωνική απομόνωση, ηλεκτρονικό) και διερευνούμε τις πρότερες γνώσεις των παιδιών για το θέμα της ενδοσχολικής βίας και του εκφοβισμού. Ζητάμε από τα παιδιά να μας πουν αν τους έχει τύχει κάτι ανάλογο στο σχολείο ή κάπου αλλού.



«Ο κύκλος των απόψεων και των προτάσεων»

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Να αναγνωρίζουν τα συναισθήματα που προκαλεί βία.
Να αντιλαμβάνονται και να κατανοούν τα συναισθήματα των άλλων (ενσυναίσθηση).
Να διαχειρίζονται τα συναισθήματα τους όταν ένα παιδί τους εκφοβίζει.
Να αναγνωρίζουν την έννοια του δικαίου και αδικού.

Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

Διαβάζουμε το βιβλίο «Ο νταής του σχολικού» και σχολιάζουμε τη συμπεριφορά του.
Τα παιδιά καλούνται αρχικά να συμφωνήσουν ότι η συμπεριφορά του Νταή είχε αρνητικές επιπτώσεις για τον Αριστοτέλη. Στη συνέχεια χωρίζονται σε τρεις ομάδες (Παρελθόν, Παρόν, Μέλλον). Κάθε ομάδα καλείται να συγκεντρώσει ιδέες για δράσεις σχετικές με:

- α) αποφυγή του περιστατικού στο παρελθόν. Τι θα μπορούσε να είχε κάνει ο Αριστοτέλης για να αποφύγει αυτή τη δυσάρεστη κατάσταση;
- β) επίλυση του περιστατικού στο παρόν
- γ) δημιουργία συμβολαίου για πρόληψη ανάλογων περιστατικών στο μέλλον.



«Μπαίνω στη θέση του άλλου»

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Να εμβαθύνουν στο θέμα της βίας. Να αποτυπώσουν τις σκέψεις και τις απόψεις τους μέσα από την οπτική των ρόλων, σχετικά με την ιστορία που δημιούργησαν.
Να δώσουν συγκεκριμένη μορφή σε πρόσωπα ή χώρους που έχουν συλλάβει με τη φαντασία τους.
Να καταθέτουν αυθόρμητα τις ιδέες τους. Να ερμηνεύουν τους ρόλους σύμφωνα με τη δική του οπτική. Να αναπτύξουν στάσεις αποδοχής και σεβασμού της διαφορετικότητας των άλλων.
Να αναδυθούν και να γίνουν ξεκάθαρες δύσκολες ή αφηρημένες έννοιες.
Να προτείνουν λύσεις για το πρόβλημα.

Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

Διαβάζουμε σταδιακά το σενάριο «Μιμήκουταλαυτού», το προσεγγίζουμε μέσω του εκπαιδευτικού δράματος και χρησιμοποιούμε τις παρακάτω τεχνικές: Χτίσιμο της «στάσης» του ρόλου: Δημιουργία ήχων: Παγωμένη εικόνα: Ρόλος στον τοίχο. Σε ένα μεγάλο χαρτί τα παιδιά σχεδιάζουν το περίγραμμα της Μιμής. Καθώς εξελίσσεται το δράμα τα παιδιά γράφουν εντός του περιγράμματος σκέψεις και συναισθήματα του ρόλου και εκτός του περιγράμματος σκέψεις και συναισθήματα δικά τους ή άλλων.
Το παιδί στο ρόλο του Μπένη, η ομάδα της Μαρίας και του Τζακ στήνουν ένα γλέντι με χορό και τραγούδι για να γιορτάσουν τη συμφιλίωση τους. Και βάζουμε το τραγούδι «Όπου υπάρχει αγάπη».



«Τα μαγικά καπέλα εν δράση»

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Τα παιδιά να αποκτήσουν ψυχική ανθεκτικότητα ώστε να ανταποκριθούν σε αγχογόνες καταστάσεις επιθετικών συμπεριφορών, την ετοιμότητα να υπερασπίζονται τον εαυτό τους και τους άλλους όταν εκφοβίζονται. Να συνειδητοποιήσουν την σπουδαιότητα του παρατηρητή αλλά και τη σημαντική δύναμη της ομάδας στην αντιμετώπιση της σχολικής βίας.

Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

Δραματοποίηση του πίνακα με τίτλο «Bullying» με τρεις βασικούς ρόλους, του θύτη, του θύματος και των παρατηρητών.
Εμβαθύνουμε περισσότερο στο θέμα με τη μεθοδολογία των 6 καπέλων της σκέψης.



«Διαχειρίζομαι το θυμό μου»

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Τα παιδιά να μάθουν να αναγνωρίζουν το συναίσθημα του θυμού και να ανακαλύψουν αποτελεσματικούς τρόπους διαχείρισης και έκφρασης του θυμού ώστε να μην αποτελεί αιτία εντάσεων, συγκρούσεων και λεκτικών αντιπαράθεσεων μεταξύ τους.

Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

Συζήτηση με θέμα «θυμώνω μαζί σου όταν...». Καταγράφονται οι απόψεις των μαθητών για τις περιπτώσεις που θυμώνουν από πράξεις και συμπεριφορές των συμμαθητών τους.
Τα παιδιά κάθονται σε κύκλο. Στη μέση υπάρχει ζωγραφισμένο σε χαρτόνι ένα δέντρο. Το κάθε παιδί γράφει ή ζωγραφίζει ένα τρόπο ελέγχου του θυμού. Στη συνέχεια τοποθετούν τα χαρτιά στα κλαδιά του δέντρου.



«Δημιουργικές λύσεις»

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Να αναπτύξουν οι μαθητές ψυχοκοινωνικές δεξιότητες και στρατηγικές διαχείρισης των περιστατικών εκφοβισμού και βίας στο σχολείο.
Να δίνουν εξηγήσεις για τις ενέργειές τους και να αιτιολογούν τις απόψεις και τις πράξεις τους.
Να επιχειρηματολογούν και να διαπραγματεύονται, για να πείσουν τους άλλους για τις επιλογές και τις αποφάσεις τους.
Να παράγουν αποτελεσματικές λύσεις αντιμετώπισης περιστατικών ενδοσχολικής βίας.

Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

Ακούμε το τραγούδι «Χέρια σαν κι αυτά».
Κάθε παιδί ζωγραφίζει θετικές συμπεριφορές που μπορεί να κάνει με τα χέρια.
Επιλέγουν ένα παιδί και μιλάνε όμορφα για εκείνο .Καταγράφουμε τα ωραία λόγια και κάθε παιδί φτιάχνει μια ζωγραφιά.
Φτιάχνουμε κατάλογο με τα βήματα αντιμετώπισης της βίας.



«Τα δικά μας μηνύματα»

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Να εκφραστούν μέσα από διάφορες μορφές τέχνης.
Να καλλιεργήσουν δεξιότητες προφορικού και γραπτού λόγου , δεξιότητες του νου (ανάλυση σύνθεση ,οργάνωση και τεκμηρίωση δεδομένων και πληροφοριών).

Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

Φτιάχνουν την καρδιά της φιλίας και γράφουν λέξεις που έχουν σχέση.
Δημιουργούν αφίσα με μηνύματα κατά της βίας.
Βρίσκουν και γράφουν ένα σύνθημα για τη βία.
Το κάθε παιδί φτιάχνει το δικό του σύμβολο κατά της βίας.

Εκπαιδευτικό Υλικό/ Συνδέσεις /Βιβλιογραφία

Οπτικοακουστικό υλικό
Φωτογραφίες από το διαδίκτυο ή από εικόνες
Παρουσιάσεις
Βίντεο από το διαδίκτυο σχετικά με το θέμα
Φύλλα Εργασίας