



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Πρόγραμμα Καλλιέργειας

Δεξιότητων



Θεματική	ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ-ΕΥ ΖΗΝ	Υποθεματική	ΓΝΩΡΙΖΩ ΤΟ ΣΩΜΑ ΜΟΥ ΣΞΕΟΥΑΛΙΚΗ ΔΙΑΠΑΙΔΑΓΩΓΗΣΗ
ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ (που προτείνονται)	ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΡΗΝΗΣ ΣΤ ΤΑΞΗ		
Τίτλος	ΖΩΝΤΑΣ ΚΑΙ ΜΑΘΑΙΝΟΝΤΑΣ ΜΑΖΙ		
Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου	Ευαισθητοποίηση , πρόληψη των ψυχικών διαταραχών και ενδυνάμωση της ψυχικής ανθεκτικότητας στις σχολικές κοινότητες.		



..... ΑΣ ΓΝΩΡΙΣΤΟΥΜΕ ΚΑΛΥΤΕΡΑ.....

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Να γνωριστούν τα μέλη της ομάδας μεταξύ τους Να ενεργοποιηθούν τα μέλη της ομάδας Να εξοικειωθούν τα μέλη με τις αρχές της βιωματικής μάθησης

Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

Ο συντονιστής πετά το μπαλάκι στο μέλος της ομάδας που βρίσκεται μπροστά του, το μέλος που έλαβε την μπάλα θα πρέπει να πει το όνομα του και ένα πράγμα που το χαρακτηρίζει. Στη συνέχεια το άτομο που μίλησε πετά την μπάλα σε κάποιο άλλο μέλος της ομάδας Προσέχουν ώστε να μην πετάνε την μπάλα διαρκώς στο ίδιο πρόσωπο. Συνεχίζουνε μέχρι όλα τα μέλη της ομάδας να έχουν πετάξει και αντίστοιχα λάβει την μπάλα.



.....Ο ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΣ ΙΣΤΟΣ ΑΡΑΧΝΗΣ

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Οι μαθητές να αρχίσουν να αντιλαμβάνονται ότι οι σχέσεις μεταξύ τους διαπλέκονται όπως ο ιστός μιας αράχνης. Όλοι μαζί αποτελούμε κομμάτι του ιστού της ανθρώπινης αράχνης

Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

Ο εκπαιδευτικός κρατά μια μπάλα από νήμα. Κρατά την άκρη του νήματος και πετάει την μπάλα σε ένα συμμετέχοντα στη συνέχεια ο κάθε συμμετέχοντας συστήνεται και λέει τρία πράγματα για τον εαυτό του . Κρατά την άκρη του νήματος και αφού ξετυλίξει αρκετά το νήμα πετά την μπάλα του νήματος σε κάποιο άλλο μέλος της ομάδας. Η διαδικασία συνεχίζεται μέχρι όλα τα μέλη της ομάδας να παρουσιάσουν τον εαυτό τους. Τότε ο συντονιστής χρησιμοποιεί το νήμα ως μεταφορά σχετικά με την σύνδεση των μελών της ομάδας ή ως εισαγωγή της συζήτησης που θα ακολουθήσει της υπόλοιπης διαδικασίας. Κατασκευή ιστού αράχνης με φωτογραφίες παιδιών της τάξης.



.....ΑΥΤΟΣ/Η ΕΙΜΑΙ ΕΓΩ

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Να σπάσει ο πάγος Να ενεργοποιηθούν οι συμμετέχοντες Να γνωριστούν μεταξύ τους Να καλλιεργηθεί η εμπιστοσύνη μεταξύ των συμμετεχόντων

Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

Όλοι γράφουν το όνομά τους σε μια κόλλα Α4. Διακοσμούνε το όνομά τους με χρώματα και σχέδια. Μπορούνε να χρωματίσουνε το όνομά τους και να ζωγραφίσουνε τα αγαπημένα τους πράγματα γύρω από αυτό, όπως παιχνίδια, μέρη, φαγητά και άλλα. Στην ολομέλεια συζητούν και εντοπίζουμε ομοιότητες και διαφορές: Τα αγαπημένα τους πράγματα ήταν ίδια για όλους ή διαφορετικά για τον καθένα ; Πώς θα ήταν αν ήταν όλοι οι ίδιοι;



.....Ο ΚΟΣΜΟΣ

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Να έρθουν σε επαφή με τον εαυτό τους Να χρησιμοποιήσουν την τεχνική της ενεργητικής ακρόασης.

Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

Ο συντονιστής μοιράζει στην ομάδα φύλλα χαρτιού στα οποία έχει εκτυπώσει ημιτελείς προτάσεις. Οι προτάσεις θα πρέπει να συμπληρωθούν από τον κάθε συμμετέχοντα. Στη συνέχεια οι συμμετέχοντες χωρίζονται σε ζευγάρια και συζητούν μεταξύ τους όσα έχουν γράψει. Στην ολομέλεια το κάθε ζευγάρι παρουσιάζει όσα συζητήθηκαν και αναφέρει τι καινούργιο έμαθε ο ένας για τον άλλο



.....ΧΑΡΤΗΣ ΤΑΥΤΟΤΗΤΑΣ

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Να ανακαλύψουν πράγματα για τον εαυτό τους Να γνωριστούν με τους άλλους

Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

Ο συντονιστής μοιράζει στα μέλη της ομάδας ένα νοητικό χάρτη. Το κάθε μέλος θα πρέπει να συμπληρώσει το νοητικό χάρτη για τον εαυτό του. Μόλις τα μέλη ολοκληρώσουν το νοητικό τους χάρτη καλούνται να μοιραστούν όσα έγραψαν στην ομάδα. Στη συνέχεια γίνεται μια συζήτηση με τα μέλη της ομάδας κατά πόσο εύκολο ήταν να καταγράψουν πράγματα για τον εαυτό τους, εάν ανακάλυψαν κάτι καινούργιο για αυτούς κτλ.



.....ΑΚΡΟΣΤΙΧΙΔΑ ΜΕ ΤΟ ΟΝΟΜΑ ΜΟΥ.....

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Να ενισχυθεί η δυναμική της ομάδας ,η βιωματική μάθηση και η ενεργητική ακρόαση

Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

Ο εκπαιδευτικός δίνει οδηγία στους μαθητές να γράψουν το όνομά τους σε μια κόλλα χαρτί. Κάθε γράμμα γίνεται αρχικό μια λέξης που ο κάθε συμμετέχοντας πιστεύει ότι τον περιγράφει. Μπορούν να χρησιμοποιηθούν διάφορα χρώματα για να παρουσιάσουν το όνομα τους με γραφιστικό-δημιουργικό τρόπο. Στη συνέχεια όλοι παρουσιάζουν ό,τι έχουν γράψει στην ολομέλεια και τα μοιραζόμαστε μαζί



.....ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΜΟΙ ΠΟΥ ΠΛΗΓΩΝΟΥΝ

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Να συζητηθούν θέματα που αφορούν τη διαφορετικότητα Να αντιληφθούν τις συνέπειες που μπορεί να έχουν τα λόγια Να καλλιεργηθεί η ενσυναίσθηση και η ανοχή

Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

«Συχνά ανταλλάσσονται μεταξύ μαθητών υποτιμητικοί χαρακτηρισμοί, όπως: “γύφτε”, “χαζέ”, “φτωχέ” ή άλλοι χαρακτηρισμοί. Ο συντονιστής προτρέπει τους συμμετέχοντες να δημιουργήσουν όλοι μαζί μια λίστα από προσβλητικούς στιγματικούς χαρακτηρισμούς που πιθανά ακούγονται

στην τάξη / το σχολείο/ τη γειτονιά/την κοινωνία/ μας. Στη συνέχεια χωρίζονται σε ζευγάρια, συζητούν ελεύθερα και μοιράζονται τις σκέψεις τους ο ένας με τον άλλον. Θα πρέπει να απαντήσουν στη συζήτηση και τα εξής ερωτήματα: .Το έχω κάνει εγώ; Γιατί το έκανα; Το έχω πάθει; Πώς αισθάνθηκα; Έχω βρεθεί σε αυτή τη θέση; Έπειτα τα ζευγάρια μοιράζονται όσα συζητήσαν στην ομάδα. Ο συντονιστής ενθαρρύνει τις αντιδράσεις σ' αυτές τις ιδέες με επιπρόσθετες ερωτήσεις, εάν κριθεί απαραίτητο.

Εκπαιδευτικό Υλικό/ Συνδέσεις /Βιβλιογραφία