

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το δημοτικό σχολείο Κρήνης Χαλκιδικής είναι ένα μονοθέσιο δημοτικό σχολείο που αποτελείται από μία εκπαιδευτικό ΠΕ70, που απασχολείται στο πρωινό τμήμα και εκτελεί χρέη προϊσταμένης, μία εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης ΠΕ70 ΕΑΕ και έναν εκπαιδευτικό ΠΕ70 για το ολοήμερο τμήμα.

Αποτελείται συνολικά από δέκα (10) μαθητές, οι οποίοι φοιτούν στη σχολική μονάδα ως εξής : Α Τάξη - 2 μαθητές, Β Τάξη - 2 μαθητές, Γ Τάξη - 1 μαθητής, Δ Τάξη - 1 μαθητής, Ε Τάξη - 2 μαθητές , ΣΤ Τάξη-2 μαθητές

Βρίσκεται σε ένα χωριό με λίγους κατοίκους, σε υψόμετρο 300 μέτρων και συστέγάζεται με το νηπιαγωγείο Κρήνης σε ένα παλιό κτιριακό συγκρότημα που αποτελείται από τέσσερις αίθουσες. Ένα γραφείο δασκάλων το οποίο είναι κοινό με το νηπιαγωγείο. Δύο αίθουσες δημοτικού, μία για τον πρωινό κύκλο και μία για το ολοήμερο και μια αίθουσα του νηπιαγωγείου. Οι δύο από τις τέσσερις αίθουσες που ανήκουν στο δημοτικό, χωρίζονται μεταξύ τους με μία πρόχειρη κατασκευή - γυψοσανίδα. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα να μην υπάρχει η απαραίτητη ηχομόνωση όταν γίνεται μάθημα παράλληλα και στις δύο αίθουσες. Υπάρχει μία μεγάλη αυλή με δέντρα και χώρους για παιχνίδι, με πέτρινα παρτέρια. Δεν υπάρχει υπόστεγο για τους μαθητές όταν βρέχει, οπότε το διάλειμμα γίνεται στον εσωτερικό χώρο του σχολείου. Μπροστά στην είσοδο του κτιρίου υπάρχει μία μεγάλη σκάλα και δεν υπάρχει ράμπα για παιδιά με κινητικά προβλήματα. Το ίδιο συμβαίνει και στις τουαλέτες οι οποίες δεν ενδείκνυται για παιδιά ΑΜΕΑ.

Ακόμα υπάρχουν ηλεκτρολογικά προβλήματα, αφού συνεχώς πέφτει η ασφάλεια του ρεύματος, ακόμα και έπειτα από επανειλημμένες επισκέψεις του ηλεκτρολόγου για την επισκευή του προβλήματος, ο οποίος αποδίδει τη βλάβη σε κάποιου είδους βραχυκύκλωμα.

Επίσης τον περασμένο Ιούλιο η σχολική μονάδα πλημμύρισε εξαιτίας ενός σωλήνα που τοποθετήθηκε πρόσφατα στο νηπιαγωγείο, έπειτα από την κατασκευή τουαλέτας για τους μαθητές του νηπιαγωγείου στον εσωτερικό χώρο του κτιρίου. Οπότε υπάρχουν προβλήματα και στα υδραυλικά του σχολείου.

Οι τουαλέτες του δημοτικού βρίσκονται εκτός του κτιρίου και αρκετά μέτρα μακριά από αυτό, γεγονός που δεν επιτρέπει τον έλεγχο των μαθητών, όταν αυτοί αποχωρούν για να επισκεφτούν την τουαλέτα.

Το σχολείο διαθέτει τον εξής τεχνολογικό εξοπλισμό : Η/Υ, φαξ, ασύρματο τηλέφωνο, φωτοτυπικό, προτζέκτορα και τάμπλετ. Ωστόσο δεν διαθέτει σκάνερ, κάτι το οποίο δυσκολεύει ιδιαίτερα το διοικητικό έργο των εκπαιδευτικών.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Παρά το γεγονός ότι κατά το σχολικό έτος 2020-2021 υπήρξαν προβλήματα όσον αφορά τη διά ζώσης διδασκαλία με τη συμβολή της τεχνολογίας (webex, e class, e-me) επιτεύχθηκαν οι στόχοι του σχολείου όσον αφορά τη διδασκαλία και τη μάθηση των μαθητών και μαθητριών στο μέτρο πάντα του εφικτού. Άλλωστε η ενασχόληση με την τεχνολογία συνέβαλε στη βελτίωση και την εξοικείωση με τις ψηφιακές δεξιότητες τόσο των μαθητών και μαθητριών όσο και της εκπαιδευτικού. Επιπλέον, ένα ακόμα θετικό σημείο ήταν η αποτελεσματική προσαρμογή της διδασκαλίας και του εκπαιδευτικού υλικού για τις ανάγκες της τηλεκπαίδευσης. Η συμμετοχή των μαθητών και μαθητριών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση καθώς και στη διά ζώσης υπήρξε σχεδόν καθολική. Τα προβλήματα που παρουσιάστηκαν κατά την πραγματοποίηση της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης αντιμετωπίστηκαν με σχεδόν απόλυτη επιτυχία.

Το γεγονός ότι η πλειοψηφία του μαθητικού δυναμικού του σχολείου (10 στα 13 άτομα) επέλεξε να μείνει στο μονοθέσιο σχολείο παρά τις ιδιαιτερότητες και τους περιορισμούς που το χαρακτηρίζουν αυτό από μόνο του είναι μια επιτυχία της σχολικής μονάδας. Επίσης το ότι κανένας μαθητής δεν εγκατέλειψε το σχολείο είναι και αυτό ένα θετικό σημείο.

Η πλειοψηφία του μαθητικού δυναμικού του σχολείου ανέπτυξε σχέσεις συνεργασίας, επικοινωνίας και θετικής κοινωνικής αλληλεπίδρασης με αποτέλεσμα την ανάπτυξη ισχυρών φιλικών δεσμών μεταξύ των μαθητών και μαθητριών του σχολείου. Και η επίτευξη αυτού του παιδαγωγικού στόχου είναι πολύ σημαντική για την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας αφού πρόκειται για ένα μονοθέσιο σχολείο που όλες οι ηλικιακές ομάδες είναι αναγκασμένες να συνυπάρξουν μαθησιακά στον ίδιο χώρο για να μπορέσουν να φτάσουν στο ζητούμενο που είναι η μάθηση των διάφορων γνωστικών αντικειμένων και η καλλιέργεια βασικών και αναγκαίων δεξιοτήτων απαραίτητων για την ομαλή και ισορροπημένη μετάβαση τους στις επόμενες σχολικές βαθμίδες και γενικότερα στην πορεία της ζωής τους

Σημεία προς βελτίωση

Στο πλαίσιο εφαρμογής καινοτόμων διδακτικών πρακτικών και με στόχο την περαιτέρω βελτίωση της διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης προτείνεται η ενασχόληση με όμιλο στη διάρκεια του προγράμματος του Ολοήμερου Σχολείου αλλά και εκτός σχολικού ωραρίου.

Η ενίσχυση του εκπαιδευτικού δυναμικού του σχολείου με ειδικότητες για την παροχή πληρέστερης μόρφωσης των μαθητών και μαθητριών του σχολείου μας ώστε να αποφευχθεί τυχόν νέα σχολική διαρροή μαθητών και μαθητριών σε πολυδύναμα σχολεία. Σε περίπτωση αδυναμίας τοποθέτησης εκπαιδευτικών ειδικοτήτων προτείνεται η επιμόρφωση των δασκάλων (ΠΕ70) του σχολείου σε γνωστικά αντικείμενα όπως είναι η μουσική, τα εικαστικά, η φυσική αγωγή ώστε να καταστούν ικανοί να προσφέρουν ενεργά τις υπηρεσίες τους και σε αυτά τα μαθήματα.

Η αποχώρηση τριών μαθητών του σχολείου σε πολυθέσιο γειτονικό σχολείο παρά το γεγονός ότι δεν οφείλονταν κυρίως στις κακές σχέσεις με το υπόλοιπο μαθητικό δυναμικό του σχολείου αλλά περισσότερο στην έλλειψη εκπαιδευτικών ειδικοτήτων (ΤΠΕ, Μουσική, Εικαστικά) σίγουρα δείχνει πως και αυτή καθαυτή η διαμάχη έπαιξε το ρόλο της. Μια βελτιωτική κίνηση για την αποφυγή συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών και μαθητριών του σχολείου θα ήταν η περαιτέρω επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου για την κατάλληλη διαχείριση της τάξης, την πρόληψη και την αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού και την ενίσχυση της επαγγελματικής επάρκειας τους να επιλύουν συγκρούσεις. Επίσης, η σύσφιξη των σχέσεων του μαθητικού δυναμικού του σχολείου μπορεί να επιτευχθεί με κατάλληλες δράσεις αύξησης της κοινωνικότητας και των επικοινωνιακών δεξιοτήτων του.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία στη διεξαγωγή της διοικητικής λειτουργίας του μονοθέσιου δημοτικού σχολείου Κρήνης Χαλκιδικής, είναι ότι υπάρχει έμπρακτη βοήθεια από πλευράς των αρμόδιων φορέων και των φορέων της τοπικής αυτοδιοίκησης.

Σημεία προς βελτίωση

Τα σημεία προς βελτίωση σχετικά με την διοικητική λειτουργία του σχολείου είναι η σκέψη για την απόκτηση ενός ατόμου για γραμματειακή υποστήριξη.

Αυτή η ενέργεια θα λειτουργούσε υποστηρικτικά και θα έκανε την διεξαγωγή της εκπαιδευτικής διαδικασίας πιο εύκολη, αφού η εκπαιδευτικός θα είχε να ασχοληθεί αποκλειστικά και μόνο με την διδακτική διαδικασία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία στην επαγγελματική ανάπτυξη ήταν η συμμετοχή σε επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών από τους αρμόδιους φορείς, με στόχο την αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού στοχευμένα σε δράσεις κατάλληλα διαμορφωμένες για την σχολική μονάδα. Έγινε σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία και φορείς.

Σημεία προς βελτίωση

Τα σημεία προς βελτίωση είναι σχετικά με τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε Ευρωπαϊκά και Εθνικά προγράμματα.