

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Δημοτικό Σχολείο Κούμανη βρίσκεται στο Κούμανη Ηλείας του Δήμου Αρχαίας Ολυμπίας. Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 λειτούργησε ως 2/θέσιο με δύο τμήματα γενικής παιδείας. Είχε 29 μαθητές αρχικά και στη συνέχεια 28 και 6 άτομα προσωπικό. Μία μόνιμη εκπαιδευτικό, δύο νεοδιόριστους και το υπόλοιπο προσωπικό αναπληρωτές (2 εκπαιδευτικούς ΠΕ 70 με πλήρες ωράριο , 1 ΠΕ86, 1 ΠΕ79, 1 ΠΕ06 με συμπλήρωση ωραρίου και 1 ΕΒΠ ΔΕ-01 με πλήρες ωράριο) .

Το μαθητικό δυναμικό της σχολικής μονάδας προέρχεται από οικογένειες διαφόρων κοινωνικών ομάδων με χαμηλό μέσο και λιγότερο υψηλό μορφωτικό, κοινωνικό και οικονομικό επίπεδο.

Το Δημοτικό Σχολείο Κούμανη, στεγάζεται σε κτιριακό συγκρότημα με δύο κτίρια. Στο κεντρικό πέτρινο κτίριο υπάρχουν τρεις αίθουσες διδασκαλίας από τις οποίες η μία χρησιμοποιείται ως αίθουσα ηλεκτρονικών υπολογιστών καθώς είναι εξοπλισμένη με τα κατάλληλα τεχνολογικά μέσα (λάπτοπ, προτζέκτορα, διαδραστικό πίνακα) και ένα γραφείο για τους εκπαιδευτικούς του σχολείου. Επίσης στον διάδρομο του σχολείου έχει κατασκευαστεί σχολική βιβλιοθήκη ύστερα από δωρεά, όπου όλοι οι μαθητές έχουν πρόσβαση σε αυτή με σκοπό να δανείζονται βιβλία. Το άλλο κτίριο αποτελεί λειτουργική επέκταση του αρχικού κτιρίου. Διαθέτει δύο αίθουσες διδασκαλίας, από τις οποίες η μια χρησιμοποιείται από το Δημοτικό Σχολείο ως αίθουσα συγκεντρώσεων για ενημέρωση των γονέων και η άλλη από το Νηπιαγωγείο.

Οι βοηθητικοί χώροι, που διαθέτει το σχολείο (αποθήκη, τουαλέτες εκπαιδευτικών - αγοριών - κοριτσιών - νηπίων, δύο λεβητοστάσια), βρίσκονται στον προαύλιο χώρο του σχολικού συγκροτήματος.

Τα δύο κτίρια έχουν κοινό μεγάλο προαύλιο, που είναι επαρκές, για τον αριθμό των μαθητών. Ένα μέρος του αύλειου χώρου είναι πλακοστρωμένο. Επιπλέον υπάρχει περιφραγμένο γήπεδο ποδοσφαίρου με διαστάσεις 5x5.

Οι κτιριακές εγκαταστάσεις σε μεγάλο βαθμό είναι ασφαλείς. Όμως ελλείψεις εμφανίζει το σχολείο ως προς την υποδομή για άτομα με κινητικά προβλήματα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ενιαίοι και καθολικοί μορφωτικοί και παιδαγωγικοί στόχοι για όλα τα παιδιά.

Δωρεάν διανομή διδακτικών βιβλίων για όλους τους μαθητές.

Καθημερινή από τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών.

Κατά το σχολικό έτος 2021 – 2022 υπήρξε εύρυθμη και αποτελεσματική λειτουργία του σχολείου, παρ'όλες τις δυσκολίες που μπορεί να προέκυπταν κατά καιρούς (απουσία μαθητών λόγω COVID, εξ αποστάσεως εκπαίδευση λόγω κακοκαιρίας).

Σημεία προς βελτίωση

Προβλήματα προσβασιμότητας των οικογενειών και των εκπαιδευτικών στο διαδίκτυο.

Προβλήματα εξοικείωσης των μαθητών με τις νέες τεχνολογίες.

Προβλήματα υλικοτεχνικής υποδομής των μαθητών όσον αφορά τις νέες τεχνολογίες.

Ενίσχυση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου.

Αναβάθμιση και εκσυγχρονισμός του τεχνολογικού εξοπλισμού του σχολείου.

Η άμεση και έγκαιρη στελέχωση του σχολείου με εκπαιδευτικό προσωπικό με την έναρξη της σχολικής χρονιάς.

Στελέχωση της σχολικής μονάδας με εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων για όλα τα σχολικά έτη.

Μεγαλύτερη επιχορήγηση από τον κρατικό προϋπολογισμό, χωρίς περικοπές.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Λειτουργία της σχολικής μονάδας κατά τις κείμενες διατάξεις. Το σχολείο ανταποκρίθηκε στις θεσμικές του υποχρεώσεις.

Υπήρξε προγραμματισμός στοχοθεσία και αξιοποίηση διδακτικού προσωπικού.

Διασφαλίστηκε η ορθή διαδικασία τήρησης των αρχείων της σχολικής μονάδας

Έγινε πλήρης αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού και ορθολογική διαχείριση των πόρων που είχε στη διάθεσή του με σκοπό την βέλτιστη λειτουργία του.

Δημιουργία κλίματος σεβασμού, εμπιστοσύνης και αλληλοκατανόησης μεταξύ των εκπαιδευτικών καθώς και με τους μαθητές και τους γονείς.

Ενημέρωση των εκπαιδευτικών για όλα τα θέματα που αφορούσαν το σχολείο.

Καλή σχέση και επικοινωνία μεταξύ διοίκησης και γονέων, διοίκησης και εκπαιδευτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Η έγκαιρη τοποθέτηση όλων των εκπαιδευτικών στο σχολείο από την αρχή της σχολικής χρονιάς θα προσέφερε τα μέγιστα στην ομαλή λειτουργία της.

Θέματα οργάνωσης, διοίκησης, προβολής και δημοσιότητας πρέπει να γίνονται γνωστά περισσότερο μέσα από την ιστοσελίδα του σχολείου.

Οι υφιστάμενες υγειονομικές συνθήκες δεν βοήθησαν για ευόδωση εργασιών σχολικών υποδομών.

Διοργάνωση δράσεων εξωστρέφειας και συντονισμός δραστηριοτήτων με την τοπική κοινωνία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Το προσωπικό του σχολείου παρακολούθησε εξ αποστάσεως επιμορφωτικές δράσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Σε ορεινές περιοχές όπως είναι το Δ.Σ. Κούμανη είναι δύσκολη η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Ανασταλτικός παράγοντας ήταν η πανδημία, για περαιτέρω δια ζώσης επιμορφώσεις.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα της δράσης που υλοποιήθηκε στη σχολική μονάδα "σχέσεις μεταξύ μαθητών" για το σχολικό έτος 2021-2022 ή'ταν τα εξής:

- Αναπτύχθηκε πολύ καλή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών, των μαθητών και των γονέων.
- Τηρήθηκαν συγκεκριμένοι κανόνες εντός του σχολείου απ το σύνολο των μαθητών και των εκπαιδευτικών.
- Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά καθ' όλη τη διάρκεια της δράσης, στις διάφορες εκδηλώσεις και δραστηριότητες.
- Βελτιώθηκαν ακόμη περισσότερο οι διαπροσωπικές σχέσεις των μαθητών.
- Δημιουργήθηκε κλίμα αλληλοσεβασμού και αποδοχής των άλλων, και ενισχύθηκε η συνεργασία.
- Καλλιεργήθηκαν δεξιότητες στους μαθητές για ειρηνική διευθέτηση των όποιων συγκρούσεων .
- Μειώθηκε ο αριθμός των συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών.
- Η εκδήλωση περιστασιακών αρνητικών μορφών συμπεριφοράς και ο αποκλεισμός μαθητών στο σχολικό περιβάλλον είχε φθίνουσα πορεία.
- Οι γονείς συνεργάστηκαν στα διάφορα θέματα που αφορούσαν τη συμπεριφορά των μαθητών.
- Υπήρξε σημαντική καθοδήγηση και ευθάρρυνση από τον ΣΕΕ παιδαγωγικής καθοδήγησης.
- Υπήρξε καλή επικοινωνία μεταξύ των μαθητών -εκπαιδευτικών και εκπαιδευτικών - γονέων.
- Υπήρξε θετική ανταπόκριση και άμεσο ενδιαφέρον από τους μαθητές.
- Υπήρξε εξαρχής κατάλληλος σχεδιασμός της δράσης και η δυνατότητα αναπροσαρμογής του.
- Από την υλοποίηση της δράσης παρήχθη σημαντικό υλικό από τους μαθητές, όπως ζωγραφιές (π.χ. για τη σχολική βία και τον σχολικό εκφοβισμό) κατασκευές με πηλό και γύψο, εικαστική παρέμβαση στους τοίχους του σχολείου, δημιουργία θεατρικού έργου για σχολική γιορτή όπου απαιτούνταν η ομαδικότητα και η συνεργασία τους. Το υλικό αυτό που ήταν δημιουργία των μικρών μαθητών ενίσχυσε τον ενεργό ρόλο όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και παρουσιάστηκε στους γονείς τους. Οι δράσεις καταγράφηκαν στο Βιβλίο Σχολικής Ζωής του σχολείου.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Αρχικά υπήρχε μεγάλος φόρτος εργασίας λόγω του περιορισμένου ελεύθερου χρόνου. Επίσης εξαιτίας της πανδημίας και των περιοριστικών μέτρων παρουσιάστηκαν κάποιες δυσκολίες κατά την υλοποίηση της δράσης. Συγκεκριμένα κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους κάποιοι μαθητές απουσίαζαν από τη μαθησιακή διαδικασία είτε γιατί είχαν νοσήσει, είτε γιατί ήταν στενές επαφές κρούσματος με αποτέλεσμα να απουσιάζουν από τη διεξαγωγή κάποιων δραστηριοτήτων. Επίσης η ενημέρωση των γονέων πραγματοποιήθηκε κυρίως μέσω τηλεφώνου, email ή σημειωμάτων και ελάχιστες φορές δια ζώσης λόγω της πανδημίας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Κρίνεται απαραίτητη η υλοποίηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων τόσο για τους εκπαιδευτικούς όσο και για τους γονείς, τις επόμενες σχολικές χρονιές σε θέματα που αφορούν τη συμπεριφορά των μαθητών αλλά και των σχέσεών τους με τα υπόλοιπα μέλη της σχολικής κοινότητας αλλά και της κοινωνίας γενικά, ώστε να αναπτύξουν οι εκπαιδευτικοί νέες δεξιότητες χρήσιμες για την πρόληψη αλλά και την αντιμετώπιση περιστατικών αποκλίνουσας συμπεριφοράς.
