

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΩΣΤΑΡΑΖΙΟΥ - 9230044

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 02/09/2024

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Ο άξονας αυτός αναφέρεται στην ποιότητα του σχεδιασμού της διδασκαλίας, στην υιοθέτηση διδακτικών μεθόδων και στρατηγικών οργάνωσης της τάξης ανάλογα με τις ιδιαίτερες ανάγκες/ικανότητες των μαθητών/μαθητριών και το αντικείμενο της διδασκαλίας, στην αποτελεσματική διαχείριση των τάξεων με την κατάλληλη αξιοποίηση του διαθέσιμου χρόνου και των μέσων διδασκαλίας, στη διασφάλιση της εμπλοκής των μαθητών/μαθητριών στη διαδικασία της μάθησης και της συμμετοχής τους σε μορφές ενεργητικής και συνεργατικής μάθησης, στην ανάθεση εργασιών ως διαδικασία που συμπληρώνει και προάγει τη διδασκαλία και τη μάθηση, στην ύπαρξη υψηλών προσδοκιών για όλους τους μαθητές και μαθήτριες, στη συστηματική παρακίνησή τους για την εκπλήρωση των προσδοκιών αυτών, καθώς και στη διαρκή ενθάρρυνση των πρωτοβουλιών τους.

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας:

- Σχεδιάζουν τη διδασκαλία σε τριμηνιαία και ετήσια βάση, προβαίνουν σε συνολική θεώρηση της ύλης και προγραμματίζουν τη διδασκαλία των επιμέρους εννοιών σε σχέση με τους διδακτικούς στόχους των μαθημάτων, το χρονικό πλαίσιο και το συγκεκριμένο μαθητικό δυναμικό της τάξης τους.
- Προετοιμάζουν συστηματικά τη διδασκαλία τους σε επίπεδο διδακτικής ώρας, καθορίζοντας σαφείς διδακτικούς/μαθησιακούς στόχους και τους τρόπους επίτευξής τους (π.χ. στρατηγικές διδασκαλίας και οργάνωσης της τάξης, μέσα διδασκαλίας, διδακτικό χρόνο, μεθόδους αξιολόγησης των μαθητών/μαθητριών), σύμφωνα με τις απαιτήσεις του Προγράμματος Σπουδών και τις ανάγκες/ικανότητες των μαθητών/μαθητριών.
- Σχεδιάζουν και υλοποιούν ποικίλες διαφοροποιημένες δραστηριότητες ώστε η

μάθηση να αποτελεί πρόκληση για τους/τις μαθητές/μαθήτριες.

- Εφαρμόζουν ποικίλα οργανωτικά σχήματα στην τάξη (διδασκαλία στο σύνολο της τάξης ως ομάδας, εξατομικευμένη διδασκαλία, διδασκαλία με ομάδες εργασίας) ανάλογα με τους στόχους του μαθήματος και τις ανάγκες/ικανότητες του/της κάθε μαθητή/μαθήτριας.
- Εφαρμόζουν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές στο σχολείο (π.χ. ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών/μαθητριών, διαφοροποιημένη μάθηση, υποστήριξη ένταξης στη σχολική κοινότητα ευάλωτων ομάδων και δράσεις προετοιμασίας των μαθητών/μαθητριών σε διαγωνισμούς και δημιουργικές δραστηριότητες κ.ά.).
- Αξιοποιούν τους υπολογιστές και τους νέους διαδραστικούς πίνακες για την κατάκτηση της νέας γνώσης και την προσέλκυση του ενδιαφέροντος των μαθητών/μαθητριών.
- Ενθαρρύνουν συστηματικά την ενεργό συμμετοχή των μαθητών/μαθητριών στη διαδικασία της μάθησης.
- Είναι ενημερωμένοι/ενημερωμένες σχετικά με τα χαρακτηριστικά, το περιβάλλον και τις συνθήκες ζωής των παιδιών, που μπορεί να επηρεάζουν τη μάθησή τους.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η φιλοσοφία της σχολικής μονάδας και οι διαμορφωμένες πρακτικές του σχολείου (διαδικασίες, μέτρα, παρεμβάσεις) συμβάλλουν στην αποτελεσματική παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών/μαθητριών και την αντιμετώπιση προβλημάτων φοίτησης και σχολικής διαρροής, στη διασφάλιση της συστηματικής παρακολούθησης των μαθημάτων από όλους τους/τις μαθητές/μαθήτριες, στην έγκαιρη προσέλευσή τους στο μάθημα και στην παραμονή τους στο σχολείο για την ολοκλήρωση του προγράμματος της ημέρας, στην ύπαρξη μηχανισμών τόσο για την παρακολούθηση περιπτώσεων συστηματικής απουσίας και ελλιπούς φοίτησης ή περιπτώσεων μαθητών/μαθητριών που εγκαταλείπουν πρόωρα το σχολείο, όσο και για τη διερεύνηση των αιτιών, καθώς και στους τρόπους παρέμβασης του σχολείου για την αποτελεσματικότερη αντιμετώπιση του φαινομένου και των προβλημάτων φοίτησης και διαρροής στο σχολείο.

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας:

- Φροντίζουν για την καθιέρωση κοινών κριτηρίων σε θέματα αξιολόγησης, και αντιμετώπισης προβλημάτων συμπεριφοράς.
- Συμβάλλουν ενεργά στην επίλυση εκπαιδευτικών προβλημάτων, που εμποδίζουν την ομαλή λειτουργία της σχολικής τάξης και της σχολικής μονάδας.
- Αξιοποιούν μηχανισμούς (emails, ιστοσελίδα σχολείου) για την αμφίδρομη και συνεχή επικοινωνία με γονείς/κηδεμόνες, ώστε το σχολείο να τους ενημερώνει τακτικά για την επίδοση, φοίτηση και συμπεριφορά των παιδιών τους, να συνεργάζεται μαζί τους για την αντιμετώπιση προβλημάτων.

- Αναπτύσσουν ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες που συμβάλλουν στην ανάπτυξη θετικού κλίματος μεταξύ των μαθητών/μαθητριών και των εκπαιδευτικών.
- Τηρούν τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας της σχολικής μονάδας.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Ο συγκεκριμένος άξονας αναφέρεται στην οικοδόμηση συνεργατικών σχέσεων, σε ζητήματα επικοινωνίας, εκτίμησης και εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών/μαθητριών, στον σχεδιασμό και εφαρμογή πρακτικών που ευνοούν τη βελτίωση του κλίματος και την ενίσχυση των σχέσεων των μαθητών/μαθητριών, στο πλαίσιο της σχολικής ζωής.

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας:

- Ενισχύουν τους δίαυλους επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/μαθητριών και καλλιεργούν στην τάξη κλίμα συμμετοχικότητας και συλλογικότητας.
- Ενθαρρύνουν τους μαθητές/μαθήτριες να συμμετέχουν σε συλλογικές εργασίες και δημιουργούν τις προϋποθέσεις για να συνεργάζονται αποτελεσματικά σε ομάδες.
- Ενθαρρύνουν τους μαθητές/μαθήτριες να συνεργάζονται δημιουργικά μεταξύ τους για όλα τα θέματα της σχολικής ζωής.
- Μεριμνούν ώστε να γίνονται όλοι/όλες οι μαθητές/μαθήτριες αποδεκτοί από τους συμμαθητές τους και τις συμμαθήτριές τους ανεξάρτητα από την εθνική τους καταγωγή, το χρώμα τους ή τις μαθησιακές δυσκολίες που έχουν.
- Διαχειρίζονται τα προβλήματα συμπεριφοράς των μαθητών/μαθητριών στον χώρο του σχολείου με ευαισθησία, διακριτικότητα, αλλά και την απαιτούμενη συνέπεια, με γνώμονα την ομαλή λειτουργία του σχολείου.
- Διαμορφώνουν κλίμα αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας, αποφεύγοντας εντάσεις και συγκρούσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών.
- Αξιοποιούν καινοτόμα προγράμματα και δημιουργικές δράσεις των μαθητών/μαθητριών που λειτουργούν θετικά στην πρόληψη και αντιμετώπιση της σχολικής βίας και εκφοβισμού και στην ανάπτυξη ομαλών σχέσεων.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Ο συγκεκριμένος άξονας αναφέρεται στον σχεδιασμό και εφαρμογή πρακτικών που ευνοούν τη βελτίωση του

κλίματος και την ενίσχυση των σχέσεων των μαθητών/μαθητριών και των εκπαιδευτικών στο πλαίσιο της σχολικής ζωής, στην υποστήριξη που παρέχει το σχολείο για την ενίσχυση της συνεργασίας, στην ενθάρρυνση για την ανάπτυξη σχετικών πρωτοβουλιών και δράσεων για τη διαχείριση προβλημάτων και στην παροχή ευκαιριών για δημιουργική συλλογική δράση και συμμετοχή των εκπαιδευτικών και των μαθητών/μαθητριών στη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ τους.

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας:

- Συνδιαμορφώνουν με τους μαθητές/μαθήτριες κανόνες συμπεριφοράς με τη σύνταξη και εφαρμογή του σχολικού κανονισμού τόσο σε επίπεδο τμημάτων όσο και σε επίπεδο σχολείου.
- Φροντίζουν ώστε οι κανόνες που ρυθμίζουν τη σχολική ζωή να είναι απόρροια συναίνεσης όλων των συμμετεχόντων (εκπαιδευτικών, μαθητών/μαθητριών) στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Φροντίζουν για την ενίσχυση των διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών.
- Φροντίζουν για την οργάνωση της παιδαγωγικής επικοινωνίας, διαμορφώνουν στην τάξη κλίμα αλληλοκατανόησης, δείχνουν σεβασμό στην προσωπικότητα του/της μαθητή/μαθήτριας, αντιμετωπίζουν με διακριτικότητα ζητήματα πειθαρχίας που τυχόν παρουσιάζονται, ρυθμίζουν συγκρούσεις με ορθολογική επιχειρηματολογία.
- Ενημερώνουν τακτικά τους μαθητές/μαθήτριες για την ποιότητα της εργασίας τους, τις επιδόσεις τους και την πρόοδό τους.
- Συζητούν με τους μαθητές/μαθήτριες σχετικά με την πρόοδό τους και λαμβάνουν υπόψη τις απόψεις τους.
- Καλλιεργούν κλίμα σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ των ιδίων και των μαθητών/μαθητριών.
- Συνεργάζονται με τους/τις μαθητές/μαθήτριες για την οργάνωση εκδηλώσεων και άλλων δραστηριοτήτων.
- Συνεργάζονται με τους μαθητές/μαθήτριες για τη διευθέτηση προβλημάτων της μαθητικής κοινότητας.
- Διευθετούν προβληματικές καταστάσεις με τον καλύτερο παιδαγωγικά τρόπο, μειώνοντας τα κρούσματα επιθετικών και βίαιων συμπεριφορών.
- Αναπτύσσουν ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες που συμβάλλουν στην ανάπτυξη θετικού κλίματος μεταξύ των μαθητών/μαθητριών και των εκπαιδευτικών.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Ο άξονας «Σχέσεις σχολείου-οικογένειας» αφορά την ποιότητα των σχέσεων και της συνεργασίας του σχολείου με τους γονείς και κηδεμόνες, τη διαμόρφωση μηχανισμών τακτικής και αμφίδρομης αποδοτικής επικοινωνίας

μαζί τους, καθώς και την ποιότητα της ενημέρωσής σχετικά με την πρόοδο των παιδιών τους.

Η σχολική μονάδα:

- Αναβαθμίζει την επικοινωνία με άμεση και τακτική ενημέρωση των γονέων και κηδεμόνων, μέσω τακτικών emails και του σχολικού blog.
- Οργανώνει και εφαρμόζει διαδικασίες που διευκολύνουν την επικοινωνία με όλους τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/μαθητριών.
- Ενημερώνει συστηματικά και υπεύθυνα όλους τους γονείς/κηδεμόνες για την επίδοση και πρόοδο των παιδιών τους.
- Ενημερώνει τον Σύλλογο Γονέων/Κηδεμόνων για τον προγραμματισμό δραστηριοτήτων του καθώς και για τις στρατηγικές υλοποίησής του.
- Παρέχονται ευκαιρίες για ενεργή συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων σε δραστηριότητες και πρωτοβουλίες που αναλαμβάνει το σχολείο (πολιτιστικές - κοινωνικές εκδηλώσεις, ενημερωτικές συναντήσεις κ.ά.).
- Διασφαλίζει τη δημιουργία κλίματος συνεργασίας, αλληλοεκτίμησης και αλληλοκατανόησης με τους γονείς/κηδεμόνες.
- Συνεργάζεται με τους γονείς/κηδεμόνες για την αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς των μαθητών/μαθητριών.
- Αναπτύσσει μηχανισμούς διερεύνησης των απόψεων και των θέσεων όλων των γονέων/κηδεμόνων.
- Οργανώνει επιμορφώσεις γονέων/κηδεμόνων για εκπαιδευτικά/κοινωνικά ζητήματα κοινού ενδιαφέροντος.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Ο άξονας «Ηγεσία-Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας» αφορά την αποτελεσματικότητα της ηγεσίας και της οργάνωσης και διοίκησης της σχολικής μονάδας από τη Διεύθυνση και τον Σύλλογο Διδασκόντων, την αποτελεσματικότητα των πρακτικών του σχολείου για τον συντονισμό της σχολικής ζωής, την αποτελεσματικότητα των μηχανισμών και διαδικασιών που διευκολύνουν την επικοινωνία, τη συνεργασία, τη συμμετοχή και τη συλλογική δράση των μελών της σχολικής κοινότητας για την καλλιέργεια κουλτούρας συνεργασίας, συμμετοχικότητας και συλλογικότητας.

Στη σχολική μονάδα:

- Αξιοποιείται αποτελεσματικά το εκπαιδευτικό προσωπικό, ανάλογα με την εξειδίκευσή τους, τις ιδιαίτερες ικανότητες, δεξιότητες και εμπειρίες τους, τις ανάγκες του σχολείου, καθώς και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και ενδιαφέροντά τους.
- Επικαιροποιείται και εφαρμόζεται ο σχολικός κανονισμός.

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας:

- Έχουν ολοκληρωμένη εικόνα σχετικά με τις επιδιώξεις και τις δυνατότητες βελτίωσης του σχολείου (όραμα, αξίες και στόχοι του σχολείου).
- Θέτουν συλλογικά συγκεκριμένους στόχους και προτεραιότητες και προγραμματίζουν αποτελεσματικά τις δράσεις για την υλοποίησή τους.
- Λειτουργούν αποτελεσματικά ως ομάδα στο πλαίσιο κουλτούρας συλλογικότητας που ευνοεί την ανταλλαγή ιδεών και καλών πρακτικών καθώς και την αμοιβαία υποστήριξη.
- Συμβάλλουν στη διαδικασία συνεχούς βελτίωσης της σχολικής ζωής.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Ο συγκεκριμένος άξονας αναφέρεται στην ποιότητα των σχέσεων και της συνεργασίας του σχολείου με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς και στη διαμόρφωση μηχανισμών και την ανάληψη πρωτοβουλιών, οι οποίες ενισχύουν τις σχέσεις και τη δημιουργική συνεργασία του σχολείου με άλλα σχολεία, καθώς και με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς της τοπικής και της ευρύτερης κοινωνίας.

Η σχολική μονάδα:

- Συνεργάζεται με τα σχολεία προέλευσης και υποδοχής των μαθητών/μαθητριών της, προκειμένου να διευκολύνει την προσαρμογή των μαθητών/μαθητριών και να υποβοηθήσει το έργο της διδασκαλίας και μάθησης.
- Επιδιώκει συνεργασίες με άλλα σχολεία ή εκπαιδευτικά ιδρύματα (Πανεπιστήμια, κ.ά.) για ανάπτυξη κοινών εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και προγραμμάτων.
- Συνεργάζεται συχνά τακτικά και αποτελεσματικά με τους Συμβούλους Εκπαίδευσης και τους άλλους υπηρεσιακούς φορείς για την υλοποίηση του εκπαιδευτικού του έργου.
- Αξιοποιεί τους υφιστάμενους φορείς υποστήριξης του εκπαιδευτικού έργου (Υπεύθυνους και Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Αγωγής Υγείας, ΚΕΔΑΣΥ κ.ά.).
- Έχει εποικοδομητική συνεργασία με τον Δήμο και τη Σχολική Επιτροπή.
- Αξιοποιεί αποτελεσματικά τις νέες τεχνολογίες για την προβολή και

δημοσιότητα του σχολείου και των καλών πρακτικών του.

- Δίνει έμφαση στην από κοινού δραστηριοποίησή του με άλλα σχολεία, εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς, στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού σχεδιασμού και της διάχυσης καλών πρακτικών.
- Συμμετέχει ενεργά στη ζωή της κοινότητας και αναλαμβάνει πρωτοβουλίες για κοινές δράσεις με φορείς της τοπικής κοινωνίας.
- Είναι ανοικτή στην κοινωνία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις υποχρεωτικού ή και προαιρετικού χαρακτήρα, στην αξιοποίηση συλλογικών και συμμετοχικών μορφών επιμόρφωσης συμβάλλει στη διαρκή επικαιροποίηση των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων τους για την αποτελεσματική εκτέλεση του έργου τους, στην ενίσχυση της επαγγελματικής τους ταυτότητας και στη συμβολή τους στη διαμόρφωση της σχολικής μονάδας ως κοινότητας μάθησης.

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας:

- Συμμετέχουν ενεργά σε επιμορφωτικές δράσεις που αποβλέπουν στη βελτίωση πρακτικών και στην επίλυση κοινών προβλημάτων της σχολικής τάξης και της σχολικής μονάδας.
- Αξιοποιούν ειδικούς επιστήμονες και επίσημους φορείς για να πραγματοποιήσουν εκπαιδευτικές δράσεις, για τις οποίες προετοιμάζουν και εμπλέκουν κατάλληλα τους/τις μαθητές/μαθήτριές τους.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 9)

Ελλιπής τεκμηρίωση.

Τα ευρωπαϊκά προγράμματα ενθαρρύνουν και στηρίζουν τη συνεργασία και την ανταλλαγή καινοτόμων ιδεών ανάμεσα στα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας στην Ευρώπη. Στόχος των ευρωπαϊκών προγραμμάτων είναι ο εξευρωπαϊσμός της παιδείας μέσω της προώθησης της κινητικότητας των εκπαιδευτικών. Με αυτές τις ανταλλαγές μεταξύ των σχολείων και την υλοποίηση των ευρωπαϊκών προγραμμάτων, δίνεται η ευκαιρία στους συμμετέχοντες να εμπλουτίσουν τη μάθηση. Σημαντική είναι επίσης η ανταλλαγή αντιλήψεων και εμπειριών με στόχο την ανανέωση της αντίληψης της ευρωπαϊκής πολιτικής αγωγής.

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας:

- Συμμετέχουν σε εθνικά προγράμματα περιβαλλοντικού και παιδαγωγικού χαρακτήρα.
- Επιδιώκουν τη συνεργασία με άλλα σχολεία για τον σχεδιασμό προγραμμάτων, τη βελτίωση των πρακτικών τους, την αντιμετώπιση δυσκολιών και τη διάχυση καλών πρακτικών.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Διαπιστώνεται σχεδιασμός και προγραμματισμός των εκπαιδευτικών δράσεων, βελτίωση των μεθόδων διδασκαλίας, αξιοποίηση νέων διδακτικών προσεγγίσεων βιωματικής και διερευνητικής μάθησης, παρακολούθηση της εφαρμογής του αναλυτικού προγράμματος και της προόδου των μαθητών/μαθητριών, αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου, διαδικασίες ανατροφοδότησης, διαμόρφωση συνεργατικής κουλτούρας, υπευθυνότητας και αλληλεξάρτησης.
- Χρήση ψηφιακών εργαλείων για την υποστήριξη της διδασκαλίας και η παραγωγή από τους ίδιους τους μαθητές ψηφιακών προϊόντων (ψηφιακού παιχνιδιού, καταγραφές σε padlet, ψηφιακές παρουσιάσεις, ψηφιακές αφίσες κ.ά.).
- Διδακτικό υλικό που παράγεται καθημερινά από τους εκπαιδευτικούς της πράξης.
- Εφαρμογή από τους εκπαιδευτικούς μεθόδων αξιολόγησης και βαθμολόγησης της επίδοσης που ως επί το πλείστον εμπνέουν αίσθημα δικαιοσύνης στους/στις μαθητές/μαθήτριες.
- Καλλιέργεια της φιλαναγνωσίας με βιωματικές και πολιτιστικές δράσεις.
- Καλλιέργεια πνεύματος συνεργασίας και αλληλεγγύης μέσα από ομαδικά παιχνίδια και ομαδικές εργασίες
- Έμφαση στη δημιουργικότητα, την αποκλίνουσα και την κριτική σκέψη και την ανάληψη μαθητικών πρωτοβουλιών.
- Συμμετοχή των μαθητών/μαθητριών σε διάφορους διαγωνισμούς με σκοπό την ακαδημαϊκή εξέλιξή τους (Μικρός Ευκλείδης, Διαγωνισμός Φυσικής).
- Ενίσχυση των διαύλων επικοινωνίας με τους γονείς μέσω δημιουργίας κουλτούρας επιμορφωτικών συναντήσεων.
- Κλίμα σεβασμού, εμπιστοσύνης και αλληλοβοήθειας μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/μαθητριών, το οποίο καλλιεργήθηκε μέσα από ποικίλες δράσεις.
- Κουλτούρα και ήθος της σχολικής μονάδας.

- Άριστο εκπαιδευτικό κλίμα και αρμονική συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών.
- Κατάρτιση των εκπαιδευτικών και η ποιότητα της προσφερόμενης εκπαίδευσης.
- Ανταλλαγή καλών πρακτικών μεταξύ των εκπαιδευτικών μέσα από τις δειγματικές διδασκαλίες.

Σημεία προς βελτίωση

- Ανάπτυξη των γνώσεων χρήσης και αξιοποίησης των ψηφιακών περιβαλλόντων μάθησης και διδασκαλίας.
- Εμβάθυνση των σχέσεων και επικοινωνίας με τους γονείς και κηδεμόνες και ανάπτυξη ουσιαστικής σχέσης μέσα από την εμπλοκή των γονέων στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Προτάσεις προς βελτίωση

- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά προγράμματα και βιωματικά εργαστήρια για την ανάπτυξη γνώσεων και καλών πρακτικών αξιοποίησης και ενσωμάτωσης των ψηφιακών περιβαλλόντων μάθησης και διδασκαλίας στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία.
- Συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις καθώς και υλοποίηση προγραμμάτων σε δίκτυα εθνικά ή ευρωπαϊκά.
- Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών στο σχολείο (π.χ. ομαδοσυνεργατικές τεχνικές, συνθετικές εργασίες – projects, εννοιολογικοί χάρτες, χρήση σύγχρονων διαδικτυακών λογισμικών, χρήση διεπιστημονικών εκπαιδευτικών υλικών κ.ά.).
- Ενασχόληση με ομίλους και προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων.
- Ανταλλαγή απόψεων και καλών παιδαγωγικών πρακτικών και η διάχυσή τους με άλλα σχολεία.
- Υλοποίηση σχεδίων δράσης για την πρόληψη και αντιμετώπιση περιστατικών Ε.ΒΙ.Ε..
- Σχεδιασμός και οργάνωση συμμετοχικών δράσεων με γονείς και παράγοντες της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Διαπιστώνεται αποτελεσματική οργανωτική και διοικητική λειτουργία της σχολικής μονάδας, αгаστή συνεργασία των εκπαιδευτικών, δέσμευσή τους

στην ομάδα, οργανωτική σαφήνεια, προσαρμογή στις απαιτήσεις του εξωτερικού περιβάλλοντος.

- Υψηλό όραμα, προσδοκίες και ιδιαίτερη ταυτότητα καινοτομίας στη σχολική τους μονάδα.
- Αποτελεσματική αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού, ανάλογα με την εξειδίκευσή τους, τις ιδιαίτερες ικανότητες, δεξιότητες και εμπειρίες τους, τις ανάγκες του σχολείου, καθώς και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και ενδιαφέροντά τους.
- Διαπίστωση παιδαγωγικής οπτικής στη διαχείριση των θεμάτων και ορθή διοικητική και οργανωτική στήριξη των θεσμοθετημένων και λοιπών εκπαιδευτικών καινοτομιών.

Σημεία προς βελτίωση

- Ανάλυση πρωτοβουλιών της ηγεσίας και ενθάρρυνση των εκπαιδευτικών για τη συμμετοχή τους σε προγράμματα εκτός ορίων της σχολικής μονάδας.
- Ανταλλαγή εμπειριών, πληροφοριών και η έγκαιρη ενημέρωση των νέων δεδομένων καθώς και η γνώση της νομοθεσίας σχετικά με την οργάνωση και τη διοίκηση των σχολικών μονάδων.
- Βελτίωση της συνεργασίας και της ανταλλαγής καλών πρακτικών μεταξύ των εκπαιδευτικών της ευρύτερης σχολικής κοινότητας
- Ενθάρρυνση περισσότερων διασχολικών συνεργασιών και οργάνωση παρόμοιων δράσεων.
- Ετήσια συντήρηση και αναβάθμιση των υποδομών.
- Επέκταση εθελοντικών δράσεων.

Προτάσεις προς βελτίωση

- Ανταλλαγή εμπειριών, πληροφοριών και η συνεχής επιμόρφωση σχετικά με την οργάνωση και τη διοίκηση των σχολικών μονάδων.
- Υιοθέτηση πρακτικών για την καλλιέργεια θετικού σχολικού κλίματος έτσι ώστε να διευκολύνεται η επικοινωνία και η συνεργασία των μελών της σχολικής κοινότητας.
- Συστηματικότερη οργάνωση και ανάπτυξη μεθοδολογικών προσεγγίσεων για την αντιμετώπιση των σχολικών προβλημάτων.
- Ανάπτυξη δικτύων υποστήριξης και διαχείρισης των προβλημάτων της σχολικής μονάδας.

Θετικά σημεία

- Διαπιστώθηκε ενεργή συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις που αποβλέπουν στη βελτίωση των πρακτικών και στην επίλυση κοινών προβλημάτων της σχολικής τάξης και της σχολικής μονάδας.
- Αξιοποιήθηκαν ειδικοί επιστήμονες και επίσημοι φορείς που υλοποιούν επιμορφωτικές δράσεις, για τις οποίες προετοιμάζουν και εμπλέκουν κατάλληλα τους/τις μαθητές/μαθήτριές τους.
- Βελτιώθηκαν οι επιδόσεις των μαθητών/μαθητριών όσον αφορά τους μαθησιακούς στόχους.
- Ενθαρρύνθηκε μια διαφορετική προσέγγιση της γνώσης, ενδυναμώνοντας τον/την εκπαιδευτικό και τον/την μαθητή/μαθήτρια και δημιουργώντας νέα περιβάλλοντα μάθησης.

Σημεία προς βελτίωση

- Επιμόρφωση στη χρήση των ηλεκτρονικών εργαλείων και των διαδικτυακών πλατφορμών.
- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας σε ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά προγράμματα, τα οποία παρέχουν προστιθέμενη αξία στην πρακτική της σχολικής τάξης και της σχολικής μονάδας.
- Εδραίωση της κουλτούρας συμμετοχής σε ευρωπαϊκές και επιμορφωτικές δράσεις για τα επόμενα σχολικά έτη.
- Διάχυση της εμπειρίας και των καλών πρακτικών που αποκτήθηκαν από τη συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά προγράμματα και δράσεις.

Προτάσεις προς βελτίωση

- Αξιοποίηση των εμπειριών και καλών πρακτικών πέρα από τα όρια της σχολικής μονάδας.
- Άρση των εμποδίων για τη συμμετοχή εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα.
- Αξιοποίηση των εμπειριών και καλών πρακτικών άλλων σχολικών μονάδων που υλοποιούν ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά προγράμματα.
- Συμμετοχή της σχολικής μονάδας σε εθνικά και ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά προγράμματα, τα οποία παρέχουν προστιθέμενη αξία στην πρακτική της σχολικής μονάδας και της σχολικής τάξης.
- Ανάπτυξη ικανοτήτων για την κοινωνική, πολιτική, ενσωμάτωση, αποφυγή διακρίσεων και ενεργό πολιτεότητα σε μαθητές/μαθήτριες και εκπαιδευτικούς.
- Ανάπτυξη και ενίσχυση της ευρωπαϊκής διάστασης της σχολικής εκπαίδευσης, ιδίως με την ενθάρρυνση της διαρκούς διακρατικής συνεργασίας μεταξύ των

σχολεύων, με την ανταλλαγή και διάχυση εμπειριών και ορθών πρακτικών.