

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΩΣΤΑΚΙΩΝ - 9040060

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 10/09/2024

Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 7)

Στο παραπάνω κείμενο οι εκπαιδευτικοί θέτουν στο προσκήνιο σημαντικά -όσο και χρόνια- ζητήματα. Αναδεικνύεται η αγωνία και το ενδιαφέρον τους για τη βελτίωση της διδακτικής διαδικασίας. Ενδεχομένως να μπορούσαν να εστιάσουν περισσότερο στο διδακτικό και παιδαγωγικό πλαίσιο που ορίζεται από τις ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας σύμφωνα με τον [Ν. 4692/2020](#) και το [ΦΕΚ 4189/Β/10-9-2021](#).

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 7)

Το ζήτημα της σχολικής διαρροής αντιμετωπίζεται από τους εκπαιδευτικούς ως ένα ζήτημα ποικίλων και ευρέων διαστάσεων. Ενδεχομένως οι εκπαιδευτικοί θα μπορούσαν να εστιάσουν περισσότερο στο διδακτικό και παιδαγωγικό πλαίσιο που ορίζεται από τις ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας σύμφωνα με τον [Ν. 4692/2020](#) και το [ΦΕΚ 4189/Β/10-9-2021](#).

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 7)

Το συγκεκριμένο ζήτημα προσεγγίζεται μέσα από ένα γενικότερο πλαίσιο και τεκμηριώνεται με ερευνητικά δεδομένα που επικεντρώνουν στους ρόλους του εκπαιδευτικού και του μαθητή. Ενδεχομένως οι εκπαιδευτικοί θα μπορούσαν να εστιάσουν περισσότερο στο διδακτικό και παιδαγωγικό πλαίσιο που ορίζεται από τις ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας σύμφωνα με τον [Ν. 4692/2020 και το](#) ΦΕΚ 4189/Β/10-9-2021.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 7)

Η τεκμηρίωση του παραπάνω κειμένου καταδεικνύει τις αγωνίες και τα ενδιαφέροντα των εκπαιδευτικών για ένα δημοκρατικό και αποτελεσματικό σχολείο, θέτοντας το ζήτημα σε ευρύτερη βάση. Ενδεχομένως οι εκπαιδευτικοί θα μπορούσαν να εστιάσουν περισσότερο στο διδακτικό και παιδαγωγικό πλαίσιο που ορίζεται από τις ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας σύμφωνα με τον [Ν. 4692/2020 και το](#) ΦΕΚ 4189/Β/10-9-2021.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 7)

Οι σχέσεις σχολείου και οικογένειας προσεγγίζονται μέσα από αξιολογικές αναφορές σε παθογένειες που αφορούν τόσο πτυχές του ρόλου του εκπαιδευτικού, όσο και σημαντικά οικονομικά και κοινωνικά ζητήματα που επηρεάζουν την καθημερινότητα της ελληνικής οικογένειας. Ενδεχομένως οι εκπαιδευτικοί θα μπορούσαν να εστιάσουν περισσότερο στο διδακτικό και παιδαγωγικό πλαίσιο που ορίζεται από τις ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας σύμφωνα με τον [Ν. 4692/2020 και το](#) ΦΕΚ 4189/Β/10-9-2021.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 7)

Η εστίαση στις κτιριακές υποδομές τίγεται ως ένα ζήτημα που αποτελεί πάγιο προβληματισμό πολλών σχολείων στην ελληνική επικράτεια. Το κείμενο αναδεικνύει την πρώτιστη φροντίδα των εκπαιδευτικών, η οποία είναι η ασφάλεια των μαθητών/-τριών. Εν συνεχεία, δίνει έμφαση στη σημασία της ποιότητας του παιδαγωγικού περιβάλλοντος στην επιτυχή λειτουργία του σχολείου. Ενδεχομένως οι εκπαιδευτικοί θα μπορούσαν να εστιάσουν περισσότερο στο διδακτικό και παιδαγωγικό πλαίσιο που ορίζεται από τις ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας σύμφωνα με τον [Ν. 4692/2020 και το](#) ΦΕΚ 4189/Β/10-9-2021.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 7)

Το θέμα των σχέσεων σχολείου και κοινότητας προσεγγίζεται μέσα από ένα ευρύτερο πλαίσιο, το οποίο θέτει στο

μικροσκόπιο του ενδιαφέροντος την κεντρική πρακτική χρηματοδότησης των σχολικών μονάδων και του προβληματισμό των εκπαιδευτικών σχετικά με αυτή. Ενδεχομένως οι εκπαιδευτικοί θα μπορούσαν να εστιάσουν περισσότερο στο διδακτικό και παιδαγωγικό πλαίσιο που ορίζεται από τις ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας σύμφωνα με τον [Ν. 4692/2020 και το](#) ΦΕΚ 4189/Β/10-9-2021.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 7)

Το κείμενο με τα στατιστικά δεδομένα της έρευνας που παρουσιάζεται αναδεικνύει τη γενικότερη ανάγκη των εκπαιδευτικών για ουσιαστική επιμόρφωση, ενώ παράλληλα θέτει κεντρικά αιτήματα, όπως η επαναλειτουργία της μετεκπαίδευσης. Ενδεχομένως οι εκπαιδευτικοί θα μπορούσαν να εστιάσουν περισσότερο στο διδακτικό και παιδαγωγικό πλαίσιο που ορίζεται από τις ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας σύμφωνα με τον [Ν. 4692/2020 και το](#) ΦΕΚ 4189/Β/10-9-2021.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 7)

Στο κείμενο αυτό οι εκπαιδευτικοί θέτουν το ζήτημα των πολύπλοκων και χρονοβόρων διαδικασιών συμμετοχής των σχολικών μονάδων σε εθνικά και ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά προγράμματα. Αναδεικνύεται το ενδιαφέρον τους για παιδαγωγικό διάλογο με συναδέλφους τους σε άλλες χώρες. Ενδεχομένως οι εκπαιδευτικοί θα μπορούσαν να εστιάσουν περισσότερο στο διδακτικό και παιδαγωγικό πλαίσιο που ορίζεται από τις ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας σύμφωνα με τον [Ν. 4692/2020 και το](#) ΦΕΚ 4189/Β/10-9-2021.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η ικανοποιητική και αποτελεσματική διαχείριση της ύλης και του διδακτικού χρόνου. Το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για αποτελεσματική διδασκαλία. Η δημοκρατική λειτουργία του συλλόγου των διδασκόντων.

Σημεία προς βελτίωση

Η επαρκής στελέχωση της σχολικής μονάδας με εκπαιδευτικούς από την αρχή της σχολικής χρονιάς, η διαρκής αποτίμηση των μεθόδων διδασκαλίας και η συνεχής επικοινωνία σχολείου-οικογένειας με σκοπό την υποστήριξη των μαθητών (και της οικογένειας, όπου είναι αναγκαίο).

Προτάσεις προς βελτίωση

Στενή συνεργασία με τους φορείς της διοίκησης για τη στελέχωση του σχολείου. Αναζήτηση και συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις που θα αφορούν τη βελτίωση της διδακτικής τους αποτελεσματικότητας. Συχνές παιδαγωγικές συνεδριάσεις της επιστημονικής ομάδας που συνιστά ο σύλλογος των διδασκόντων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ο ζήλος της διεύθυνσης και των εκπαιδευτικών να οργανώσουν ένα αποτελεσματικό σχολείο με ουσιαστικά εκπαιδευτικά αποτελέσματα.

Σημεία προς βελτίωση

Η στο έπακρο βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής, η στελέχωση του σχολείου με όλο το απαραίτητο προσωπικό ώστε να λειτουργεί ως ένα πολυδύναμο εκπαιδευτικό κέντρο.

Προτάσεις προς βελτίωση

Διάχυση των δράσεων του σχολείου με όλους τους διαθέσιμους τρόπους. Διαρκής συνεργασία με όλους τους διαθέσιμους φορείς για την ανάδειξη και επίλυση όλων των ζητημάτων που αφορούν την ομαλή λειτουργία του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου είναι έμπειροι και επαρκώς καταρτισμένοι επιστημονικά, ενώ κάποιοι εξ αυτών διαθέτουν αυξημένα προσόντα. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου δείχνουν διαρκές και ειλικρινές ενδιαφέρον για την παρακολούθηση επιμορφωτικών προγραμμάτων.

Σημεία προς βελτίωση

Ευρύτερη συμμετοχή σε επιμορφωτικά προγράμματα με εξασφάλιση του δωρεάν χαρακτήρα τους.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προαιρετική αξιοποίηση των εκπαιδευτικών με αυξημένα προσόντα στην ενδοσχολική επιμόρφωση. Συμμετοχή σε δράσεις και προγράμματα που μπορούν να αξιοποιηθούν πολλαπλώς, όπως π.χ. η εφαρμογή συνεργατικών σχεδίων eTwinning στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων ή σε προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων.