

# **Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας**

**Σχολική Μονάδα:** ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΤΩ ΚΟΡΑΚΙΑΝΑΣ - 9240124

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

**Ημερομηνία Εξαγωγής:** 09/10/2023

## **A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

Η σχολική σας μονάδα στην Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου ως προς το πεδίο «Παιδαγωγική και Μαθησιακή Λειτουργία» και ως προς τον άξονα «Διδασκαλία, Μάθηση, Αξιολόγηση» αποτυπώνει τις απόψεις και τον γενικότερο προβληματισμό της σχολικής κοινότητας για επίκαιρα θέματα παιδαγωγικής, μαθησιακής και διδακτικής πρακτικής και μεθοδολογίας.

Η απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων να αξιοποιήσει κείμενα συνδικαλιστικών και επιστημονικών φορέων που αφορούν στους άξονες 1-5 («Διδασκαλία, Μάθηση και Αξιολόγηση», «Σχολική διαρροή - φοίτηση», «Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών», «Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών», «Σχέσεις σχολείου - οικογένειας») είναι απολύτως σεβαστή, ωστόσο, σε συνδυασμό με το σύντομο χρονικό διάστημα της συνεργασίας μας, δυσχεραίνει τη διαδικασία τεκμηριωμένης αποτίμησης του έργου του σχολείου σας.

#### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

Καθόσον δεν αναφέρθηκαν στην υπηρεσία μας φαινόμενα σποραδικής φοίτησης και σχολικής διαρροής, εκτιμώ ότι η σχολική σας μονάδα έχει διαμορφωμένες πρακτικές, όσον αφορά διαδικασίες, μέτρα και παρεμβάσεις για τον έλεγχο και την παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών/τριών. Παράλληλα, υποδέχεται και ευθαρρύνει την εκπαίδευση αλλοδαπών μαθητών/τριών διασφαλίζοντας την αρμονική ένταξή τους στο σχολικό περιβάλλον και ενισχύοντας την πολιτισμική και γλωσσική τους ταυτότητα στο πλαίσιο διαμόρφωσης μιας πολυπολιτισμικής εκπαιδευτικής κοινότητας.

Η απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων να αξιοποιήσει κείμενα συνδικαλιστικών και επιστημονικών φορέων που αφορούν στους άξονες 1-5 («Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση», «Σχολική διαρροή - φοίτηση», «Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών», «Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών», «Σχέσεις σχολείου - οικογένειας») είναι απολύτως σεβαστή, ωστόσο, σε συνδυασμό με το σύντομο χρονικό διάστημα της συνεργασίας μας, δυσχεραίνει τη διαδικασία τεκμηριωμένης αποτίμησης του έργου του σχολείου σας.

## **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

Όπως προκύπτει από την Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας 2022-2023 το σχολείο, σε ό,τι αφορά τον άξονα «Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών», αναφέρεται σε μια σειρά απόψεων της ευρύτερης εκπαιδευτικής κοινότητας επί του θέματος, χωρίς την παρουσίαση σχετικών καταγραφών, οι οποίες θα τεκμηρίωναν το αντίστοιχο παιδαγωγικό έργο του.

Η διαπίστωση ότι η ανάπτυξη, η καλλιέργεια και η ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών διαμορφώνουν υποστηρικτικό μαθησιακό περιβάλλον, δημιουργούν κίνητρα και ασκούν ισχυρές και διαρκείς επιδράσεις στη ζωή των μαθητών και μαθητριών είναι πολύ ουσιαστικές, ωστόσο, απουσιάζει η αναφορά σε συγκεκριμένες πρακτικές που προβάλλουν το αντίστοιχο έργο του σχολείου.

## **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

Στην Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας 2022-2023 καταγράφονται γενικότεροι προβληματισμοί που δεν άπτονται του άξονα, όσον αφορά το κλίμα της σχολικής σας μονάδας και τη δυναμική των σχέσεων που αναπτύσσονται μεταξύ των μαθητών/τριών και των εκπαιδευτικών. Προφανώς, ένα σχολείο που καλλιεργεί εμπράκτως με τη λειτουργία του τις αξίες της συνεργατικότητας, της αλληλεγγύης, του αλληλοσεβασμού, τις ανθρωπιστικές αξίες της κοινότητας και της ομαδικής εργασίας, είναι ένα σχολείο βαθιά δημοκρατικό και συμπεριληπτικό. Ωστόσο, για την αξιολόγηση του άξονα απουσιάζουν συγκεκριμένα στοιχεία που τεκμαίρουν τις αντίστοιχες πρακτικές.

## **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

### **Διοικητική λειτουργία**

## **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

## **Σχολείο και κοινότητα**

Ο άξονας «Σχολείο και κοινότητα» αναδεικνύει τις πρακτικές του σχολείου για τη διάχυση των δράσεων στη σχολική και την ευρύτερη κοινότητα.

Καθώς στο πλαίσιο αυτό παραλείπονται οι αναφορές των συγκεκριμένων ενεργειών, δράσεων και πρακτικών που επιλέχθηκαν και εφαρμόστηκαν, η αποτίμηση της λειτουργίας της σχολικής μονάδας στον συγκεκριμένο άξονα -όσον αφορά τη συνεργασία με όμορα σχολεία στο πλαίσιο διαμόρφωσης συνεργατικού δικτύου σχολείων, τη συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, την επικοινωνία με τις υπηρεσίες και τους φορείς της τοπικής κοινωνίας και του Δήμου, κλπ- δεν είναι εφικτή.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν σε διαδικτυακές επιμορφωτικές δράσεις, όπως προκύπτει από τις σχετικές καταγραφές.

Η απόφαση των εκπαιδευτικών να συμμετάσχουν στις επιμορφωτικές δράσεις επιστημονικών και συνδικαλιστικών φορέων αξιοποιώντας τα σχετικά κείμενα για τους άξονες 8-9 («Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις», «Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα»), της λειτουργίας «Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών», είναι σεβαστή. Παρόλο που αυτές οι επιμορφωτικές δράσεις δεν εστιάζουν ιδιαίτερα στα προβλήματα και τις ανάγκες της σχολικής σας μονάδας, εν τούτοις θέτουν ευρύτερα θέματα που απασχολούν το σχολείο και την εκπαίδευση.

### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

## B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Θετικά σημεία

Το σχολείο, προφανώς, υποστήριξε την παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία, ωστόσο, δεν είναι εφικτή η επισήμανση των θετικών σημείων στη συνολική αποτίμηση της λειτουργίας, καθώς απουσιάζει η αναφορά συγκεκριμένων στοιχείων που αναδεικνύουν τις αντίστοιχες πρακτικές.

#### Σημεία προς βελτίωση

Στην Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας 2022-2023 δεν αναφέρονται συγκεκριμένες πληροφορίες για τους άξονες της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας του σχολείου και ως εκ τούτου, δεν είναι δυνατή η διατύπωση σημείων προς βελτίωση.

#### Προτάσεις προς βελτίωση

Περιγράφοντας ένα γενικότερο πλαίσιο κατευθύνσεων προτείνεται οι εκπαιδευτικοί να υποστηρίζονται ως προς την ανάληψη πρωτοβουλιών και την ανάπτυξη δράσεων και συνεργασιών για την προαγωγή των εκπαιδευτικών σκοπών και στόχων της παιδαγωγικής και διδακτικής πρακτικής.

### Διοικητική λειτουργία

## **Θετικά σημεία**

Στο σχολείο, όπως προκύπτει, εφαρμόζεται ένα σύνολο ρυθμιστικών κανόνων που εξασφαλίζει την εύρυθμη λειτουργία του. Πολλά από τα επιμέρους θετικά σημεία δεν είναι εύκολο να αναδειχθούν, εφόσον δεν παρατίθενται περαιτέρω πληροφορίες για τους όρους της διοικητικής λειτουργία ςτου σχολείου.

## **Σημεία προς βελτίωση**

Προτείνεται η διαμόρφωση ενός γενικού πλαισίου αρχών του σχολείου για την κοινή γραμμή στην αντιμετώπιση των διαφόρων θεμάτων και η εκπόνηση σχετικών Σχεδίων Δράσης στοχευμένων αποκλειστικά στις ανάγκες του σχολείου.

## **Προτάσεις προς βελτίωση**

Διερεύνηση των παραγόντων που συμβάλλουν στη διαμόρφωση ικανοποιητικών επικοινωνιακών σχέσεων του σχολείου με το ευρύτερο κοινωνικό πλαίσιο.

# **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

## **Θετικά σημεία**

Ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για τη διεύρυνση του εκπαιδευτικού έργου και τη βελτιστοποίηση των εκπαιδευτικών επιτευγμάτων.

## **Σημεία προς βελτίωση**

Συμμετοχή του σχολείου σε εθνικά και ευρωπαϊκά Προγράμματα και εκπόνηση Σχεδίων Δράσης στοχευμένων στις ανάγκες του σχολείου.

## **Προτάσεις προς βελτίωση**

Προτείνεται η διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για τη διαμόρφωση επιμορφωτικού πλαισίου, κατά το προσεχές σχολικό έτος, με προσδιορισμένους επιμορφωτικούς στόχους.

Επίσης, προτείνεται ο σχεδιασμός και η υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία.