

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΟΡΗΣΟΥ - 9230041

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 17/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το δημοτικό σχολείο Κορησού Καστοριάς στεγάζεται σε πέτρινο κτίριο του 1952, καλοδιατηρημένο και καλοσυντηρημένο το οποίο το καλοκαίρι του 2020 βάφτηκε εσωτερικά και έγινε αλλαγή εσωτερικών κουφωμάτων.

Δεν υπάρχει ο απαραίτητος αριθμός αιθουσών για την καλύτερη ανάπτυξη του προγράμματος. Οι αίθουσες επαρκούν μόνο για τις έξι τάξεις. Δεν υπάρχει αίθουσα ολοήμερου, βιβλιοθήκης, εργαστήριο φυσικής και εργαστήριο πληροφορικής. Το τελευταίο, από το σχολικό έτος 2029-2020 στεγάζεται προσωρινά σε διπλανό κτίριο της κοινότητας, με ότι αυτό συνεπάγεται. Επιπλέον σημαντικό πρόβλημα στην οργάνωση και τη διοίκηση του σχολείου αποτελεί η έλλειψη γραφείου εκπαιδευτικών οι οποίοι αναγκάζονται να συνωστίζονται στο γραφείο του διευθυντή ή ακόμη χειρότερα ν παραμένουν στον διάδρομο του σχολείου.

Ο εξοπλισμός στα διαθέσιμα μέσα είναι σε αρκετά ικανοποιητικό επίπεδο. Με ενέργειες του Συλλόγου Γονέων και κηδεμόνων το σχολείο εξοπλίστηκε με όργανα για πειράματα φυσικής, χάρτες , βιντεοπροβολείς.

Τοποθετήθηκαν οι δύο δραστικοί πίνακες για τις τάξεις Ε και ΣΤ. Οι διαθέσιμοι δημοτικοί οικονομικοί πόροι είναι ελάχιστοι και με την αμέριστη βοήθεια των γονέων προσπαθούμε να αναπληρώνουμε τις ανάγκες .

Η σχολική μας μονάδα διαθέτει εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων που απαιτούνται για την υλοποίηση του αναλυτικού προγράμματος. Υπάρχει πάντα όμως η ανάγκη των εκπαιδευτικών για συνεχή επιμόρφωση σε θέματα διαχείρισης προβλημάτων τάξης ,αξιοποίησης νέων τεχνολογιών στη διδασκαλία κ.α

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Ανύπαρκτη σχολική διαρροή
- Εσωτερικός σχολικός κανονισμός
- Καλή σχέση σχολείου οικογένειας.
- Κλίμα συνεργασίας

- Συναδελφικότητα

Σημεία προς βελτίωση

- Προσπάθεια για καλλιέργεια περιβαλλοντικής συνείδησης
- Πρόληψη ηλεκτρονικού εκφοβισμού
- Τήρηση του κανονισμού εσωτερικής λειτουργίας και πολιτικών ορθής χρήσης του διαδικτύου
- Επιτακτική ανάγκη επαναλειτουργίας Τμήματος Ένταξης και ΖΕΠ
- Διαμόρφωση γηπέδων σχολείου

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Επιτεύχθηκε κλίμα συνεργασίας, επαγγελματισμού και αλληλεγγύης μεταξύ όλων των εκπαιδευτικών

Εφαρμόστηκαν οι εγγυήσεις και οι αποφάσεις της ηγεσίας του ΥΠΑΙΘΑ

Κυρίαρχο όργανο ο σύλλογος διδασκόντων

Σημείο αναφοράς η ομαδικότητα και η ανταλλαγή καλών πρακτικών

Αξιόλογη συνεργασία σχολείου και κοινότητας

Εκπόνηση προγραμμάτων με τους τοπικούς φορείς, συλλόγους και την εκκλησία.

Αρωγός ο σύλλογος γονέων και κηδεμόνων σε οτιδήποτε του ζητήθηκε.

Σχεδόν άριστη η συνεργασία εκπαιδευτικών και μαθητριών και μαθητών και αντιμετώπιση εν τη γενέσει τους τα όποια προβλήματα παρουσιάστηκαν

Δεν παρατηρήθηκε κανένα περιστατικό παραβατικής συμπεριφοράς

Σημεία προς βελτίωση

- Η υποστήριξη της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών
- Συνεχής επιμόρφωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Συνειδητή συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ενδοσχολική και μη επιμόρφωση

Θετική η συνδρομή του σχολείου στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Μοριοδότηση ενδοσχολικών και μη επιμορφώσεων

Ορισμός στόχων επιμορφωτικών, παροχή κινήτρων, νέες προσεγγίσεις και νέες μέθοδοι.

Έμφαση στην πρακτική μελέτη και στη συνεργασία των εκπαιδευτικών

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σχέδιο 1ης Δράσης: Με την αναπηρία ζω, κανέναν δεν εξαιρώ. Άξονας: Σχολείο και κοινότητα Σκοπός: Η γνωριμία με τις διάφορες μορφές αναπηρίας, η ενημέρωση και η ευαισθητοποίηση των μαθητών και των μαθητριών του σχολείου αλλά και της τοπικής κοινότητας Κορησού γύρω από αυτές αλλά και η καλλιέργεια ενός συλλογικού κλίματος αποδοχής και κατανόησης απέναντι στις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν τα ανάπηρα άτομα. Μέσα από τις διάφορες δράσεις που προβλέπονται στο παρόν σχέδιο δράσης, επιχειρείται η ανάπτυξη μιας κουλτούρας σεβασμού και ισότητας. Ευελπιστούμε πως η φετινή χρονιά θα αποτελέσει το εφαλτήριο για τη συνολικότερη αναθεώρηση των προκαταλήψεων και των εσφαλμένων εντυπώσεων γύρω από τα άτομα με αναπηρία τόσο μαθητών της

σχολικής μονάδας όσο και κατοίκων της περιοχής. Το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης προγραμματίστηκε και υλοποιήθηκε κατά τη διάρκεια όλου του σχολικού έτους

Σχέδιο Δράσης 2: ΠρασινίΖΩ Άξονας: Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σκοπός του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης είναι η συνέχεια παλαιότερου σχεδίου δράσης για την Αναδιαμόρφωση και Παιδαγωγική Αξιοποίηση του προαυλίου του σχολείου μας. Με τον σχολικό ανθόκηπο που θα επεκταθεί και λαχανόκηπο που θα δημιουργηθεί θα αποκτήσουμε πεδία όπου μπορούν να διδαχθούν και να εφαρμοστούν η αμοιβαιότητα, η εμπιστοσύνη, η συνεργασία μέσω παιδικής συμμετοχής και συλλογικής δράσης. Οι μαθητές επίσης θα εξοικειωθούν με τη διαδικασία της σποράς, της φύτευσης, της καλλιέργειας . Σημαντική θα είναι και η συνεργασία με τους γονείς, μέσω προσκλήσεων μελών της κοινότητας θα μπορούν να συνεισφέρουν με την εμπειρία τους στην εγκατάσταση και καλλιέργεια του σχολικού κήπου. Θα επιδιωχθεί η συνεργασία με τους γονείς, μέσω προσκλήσεων μελών της κοινότητας και θα μπορούν να συνεισφέρουν με την εμπειρία τους στην εγκατάσταση και καλλιέργεια του σχολικού κήπου. Θα αναπτυχθεί η συναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών, θα ενδυναμωθούν οι σχέσεις των παιδιών και θα αναπτυχθεί περιβαλλοντική ταυτότητα μέσω συλλογικής προσφοράς και δημιουργίας.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σχέδιο Δράσης 1:

Οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί του σχολείου ενημερώθηκαν και ευαισθητοποιήθηκαν σε θέματα συμπερίληψης, αποδοχής και διαφορετικότητας γενικά αλλά και ειδικά σε θέματα που αφορούν στον αυτισμό, στην κώφωση, στη βαρηκοΐα και στην κινητική αναπηρία. Καλλιεργήθηκε πνεύμα ομαδικότητας και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών με την ενεργό συμμετοχή τους σε όλες τις δραστηριότητες. Παρατηρήθηκε πολύ καλή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών για την υλοποίηση της δράσης. Με την ολοκλήρωση της δράσης παρατηρήθηκε σημαντική αλλαγή σε θέματα διαφορετικότητας, συμπερίληψης και αποδοχής σε εκπαιδευτικούς και μαθητές.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Σχέδιο Δράσης 2:

Υπήρξε συνεργασία με τους γονείς οι οποίοι συνεισέφεραν με την εμπειρία τους και μας προμήθευσαν με τους απαραίτητους σπόρους. Επίσης βοήθησαν μέσω του μοιράσματος των προϊόντων του λαχανόκηπου σε μέλη της κοινότητας. Στα παιδιά λειτούργησε μηχανισμός για το δίκαιο μοίρασμα των αγαθών, την επίλυση συγκρούσεων, και την συγκρότηση δημοκρατικών μορφών λήψης απόφασης και εκπροσώπησης. Έγινε παράλληλα η ευκολία σύνδεσης των σχολικών κήπων με το αναλυτικό πρόγραμμα. Όπως η αξιοποίησή τους για τη μελέτη της σποράς και της ανάπτυξης των φυτών, της μελέτης της μορφολογίας των φυτών, της διαδικασίας της επικονίασης, αλλά και για την πραγματοποίηση μαθηματικών πράξεων κ.ά. Παράλληλα αναπτύχθηκε η συναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών, ενδυναμώθηκαν οι σχέσεις των παιδιών και αναπτύχθηκε περιβαλλοντική ταυτότητα μέσω συλλογικής προσφοράς και δημιουργίας.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Σχέδιο Δράσης 1:

Υπήρξε τροποποίηση στη σειρά κάποιων δραστηριοτήτων, π.χ. στις αθλητικές δραστηριότητες και τα παιχνίδια ευαισθητοποίησης στην κινητική αναπηρία που συμπεριλήφθηκαν στην εκδήλωση για την παγκόσμια ημέρα ατόμων με αναπηρία λόγω έλλειψης χρόνου.

Αντικειμενικές δυσκολίες λόγω έκτακτων γεγονότων (Αλλαγή συντονιστή λόγω αναρρωτικής άδειας)

Σχέδιο Δράσης 2:

Δεν παρουσιάστηκαν σημαντικές δυσκολίες. Κάποιες φορές τα παιδιά κατά την ενασχόλησή τους με τη γη μπορεί να λέρωσαν τα ρούχα τους.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Τίτλος Δράσης

ΠρασινίζΩ

Στόχος Βελτίωσης

Σκοπός του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης είναι η συνέχεια παλαιότερου σχεδίου δράσης για την Αναδιαμόρφωση και Παιδαγωγική Αξιοποίηση του προαυλίου του σχολείου μας. Με τον σχολικό ανθόκηπο που θα επεκταθεί και λαχανόκηπο που θα δημιουργηθεί θα αποκτήσουμε πεδία όπου μπορούν να διδαχθούν και να εφαρμοστούν η αμοιβαιότητα, η εμπιστοσύνη, η συνεργασία μέσω παιδικής συμμετοχής και συλλογικής δράσης.

Οι μαθητές επίσης θα εξοικειωθούν με τη διαδικασία της σποράς, της φύτευσης, της καλλιέργειας . Σημαντική θα είναι και η συνεργασία με τους γονείς, μέσω προσκλήσεων μελών της κοινότητας θα μπορούν να συνεισφέρουν με την εμπειρία τους στην εγκατάσταση και καλλιέργεια του σχολικού κήπου. Θα επιδιωχθεί η συνεργασία με τους γονείς, μέσω προσκλήσεων μελών της κοινότητας και θα μπορούν να συνεισφέρουν με την εμπειρία τους στην εγκατάσταση και καλλιέργεια του σχολικού κήπου. Θα αναπτυχθεί η συναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών, θα ενδυναμωθούν οι σχέσεις των παιδιών και θα αναπτυχθεί περιβαλλοντική ταυτότητα μέσω συλλογικής προσφοράς και δημιουργίας.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η υλοποίηση του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης ξεκίνησε από το Φθινόπωρο του 2023 και ολοκληρώθηκε τον Ιούνιο του 2024. Αφού έγινε η προετοιμασία του εδάφους τον Φθινόπωρο του 2023 την άνοιξη του 2024 έγινε η σπορά των λαχανικών. Έγινε επίσης προετοιμασία του χώρου με κατάλληλο σύστημα ποτίσματος και προμηθευτήκαμε όλα τα απαραίτητα εργαλεία. Προτού την σπορά και φύτευση λαχανικών και λουλουδιών έγινε ενημερωτικό μάθημα σε όλες τις τάξεις για τον τρόπο καλλιέργειας λαχανικών και λουλουδιών. Όλες οι τάξεις υιοθέτησαν κάποιο παρτέρι το οποίο είχε λαχανικά τα οποία έσπειραν και φύτεψαν τα παιδιά. Έπειτα ανατέθηκε σε κάθε τάξη η φροντίδα κάθε παρτεριού, κάθε τάξη ήταν υπεύθυνη για τα λαχανικά που φύτεψε. Τα παιδιά είχαν το δικαίωμα να παίρνουν την παραγωγή από τον λαχανόκηπο και κάθε παιδί έπαιρνε αν επιθυμούσε μέρος των παραγόμενων λαχανικών. Επιπρόσθετα κάποια λαχανικά όπως σπανάκι, μαρούλια, ραπανάκια, κρεμμύδια δόθηκαν από τα παιδιά σε οικογένειες που τα είχαν ανάγκη στο χωριό.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/dimkor/2024/05/19/proetoimasia-gia-ton-lachanokipo/>

Πρακτική 2

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Με την αναπηρία ζω, κανέναν δεν εξαιρώ.

Στόχος Βελτίωσης

Η γνωριμία με τις διάφορες μορφές αναπηρίας, η ενημέρωση και η ευαισθητοποίηση των μαθητών και των μαθητριών του σχολείου αλλά και της τοπικής κοινότητας Κορησού γύρω από αυτές αλλά και η καλλιέργεια ενός συλλογικού κλίματος αποδοχής και κατανόησης απέναντι στις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν τα ανάπηρα άτομα. Μέσα από τις διάφορες δράσεις που προβλέπονται στο παρόν σχέδιο δράσης, επιχειρείται η ανάπτυξη μιας κουλτούρας σεβασμού και ισότητας. Ευελπιστούμε πως η φετινή χρονιά θα αποτελέσει το εφαλτήριο για τη συνολικότερη αναθεώρηση των προκαταλήψεων και των εσφαλμένων εντυπώσεων γύρω από τα άτομα με αναπηρία τόσο μαθητών της σχολικής μονάδας όσο και κατοίκων της περιοχής.

Το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης προγραμματίζεται και υλοποιείται κατά τη διάρκεια όλου του σχολικού έτους

Ενέργειες Υλοποίησης

1. Συζήτηση και καταμερισμός αρμοδιοτήτων στα μέλη της ομάδας καθώς και ορισμός συντονιστή.
2. Κατάθεση προτάσεων και προγραμματισμός δράσεων.
3. Διερεύνηση και προσδιορισμός του προβλήματος με τη διεξαγωγή σχετικού ερωτηματολογίου σε εκπαιδευτικούς και μαθητές των Γ'- Στ' τάξεων. Τα συμπεράσματα από αυτά ήταν τα αναμενόμενα: υπάρχει ανάγκη για πληροφόρηση και ευαισθητοποίηση αναφορικά με την αποδοχή της διαφορετικότητας και τη συμπερίληψη.
4. Δράσεις, αθλητικές δραστηριότητες και παιχνίδια στο σχολείο στο πλαίσιο της παγκόσμιας ημέρας ατόμων με αναπηρία (3 Δεκέμβρη) σε συνεργασία με άλλους φορείς.
5. Ανάγνωση σχετικών βιβλίων, προβολή βίντεο και ταινιών γύρω από τον αυτισμό και δημιουργία βίντεο από την Ε' τάξη με σκοπό την αποκατάσταση των στρεβλών ιδεών γύρω από την "αόρατη" αναπηρία.
6. Επιμόρφωση μαθητών γύρω από το θέμα της κώφωσης και της βαρηκοΐας και εισαγωγικό μάθημα της ΕΝΓ από εκπαιδευτικό ειδικής αγωγής με σκοπό να λειτουργήσουν οι ίδιοι οι μαθητές ως "πολλαπλασιαστές" σε οικογενειακό και τοπικό επίπεδο.
7. Επίσκεψη από το σύλλογο τυφλών Καστοριάς, γνωριμία με την γραφή Braille και παραγωγή των δρομολογίων των λεωφορείων, τα οποία αναρτήθηκαν στις στάσεις των χωριών (Κορησού, Λιθιάς, Βασιλειάδας κλπ.).
8. Δημιουργία αφίσας "9 1 μύθοι για των αυτισμό" και ανάρτηση σε εμφανή σημεία των κοινοτήτων Κορησού, Λιθιάς και Βασιλειάδας.
9. Αναζήτηση και φωτογράφιση προσβάσιμων μνημείων της Καστοριάς.
10. Προβολή και διάχυση των δράσεων μέσα από την ιστοσελίδα του σχολείου.
11. Αξιολόγηση της δράσης.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://dimsxkorisos.blogspot.com/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών με βιωματικά εργαστήρια συμπερίληψης, ώστε και οι ίδιοι να λειτουργούν συμπεριληπτικά προς τους μαθητες αλλά και μεταξύ τους. (Τα παιδιά μαθαίνουν, κυρίως παρατηρώντας) Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα πρόληψης και αντιμετώπισης συγκρούσεων και επιθετικής συμπεριφοράς. Επιμόρφωση των γονέων σε θέματα καλλιέργειας φιλικής σχέσης μεταξύ των παιδιών. Προτείνονται τακτικές συναντήσεις καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς (Σχολή γονέων). Αναζήτηση νέων τρόπων προσέγγισης των γονέων, ώστε να πειστούν για την αναγκαιότητα των επιμορφώσεων, προκειμένου να αυξηθεί το ποσοστό συμμετοχής τους.

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφωτικές δράσεις που να αφορούν θέματα: 1. Διδασκαλίας μάθησης και αξιολόγησης 2. Αγωγής υγείας(Διατροφή, Α Βοήθειες κλπ) 3. Σχέσεων σχολείου και κοινότητας 4. Σχέσεις γονέων και εκπαιδευτικών
