

ΕΝΕΡΓΟΙ ΓΟΝΕΙΣ...ΣΤΟ ΠΛΑΙ ΣΙΑΣ ΚΙ ΕΜΕΙΣ-ΡΟΛΟΙ ΕΥΘΥΝΗΣ

Αναγκαιότητα – Στόχοι. Επεξεργασία τεκμηρίωσης

Παρά την αναγνώριση της σπουδαιότητας της γονεϊκής εμπλοκής, αυτή δεν είναι πάντα απρόσκοπτη. Σύμφωνα με τα ερευνητικά δεδομένα της δράσης που υλοποιήσαμε την περυσινή χρονιά, διάφοροι παράγοντες επηρεάζουν τη διαμόρφωση της γονεϊκής εμπλοκής και κατ' επέκταση τη συνεργασία σχολείου-οικογένειας. Οι παράγοντες αυτοί αφορούν τα χαρακτηριστικά του παιδιού, τις στάσεις και προσδοκίες των γονέων και των εκπαιδευτικών, τις εξωτερικές συνθήκες αλλά και τα χαρακτηριστικά της σχολικής μονάδας. Ειδικότερα, φαίνεται ότι η ηλικία, το φύλο και οι μαθησιακές ανάγκες του μαθητή επηρεάζουν σημαντικά τη γονεϊκή εμπλοκή. Παράλληλα, αντικειμενικές δυσκολίες μπορεί να εμποδίζουν τη γονεϊκή εμπλοκή (σοβαρά βιοποριστικά προβλήματα, η μονογονεϊκότητα και η απουσία ελεύθερου χρόνου λόγω φόρτου εργασίας και ωραρίου). Τέλος, οι διαφορές εκπαιδευτικών και γονέων σε γλωσσικό και πολιτισμικό επίπεδο μπορεί να δυσχεραίνουν τη συνεργασία (π.χ. μετανάστες). Γνωρίζοντας πως μέσω της καλής σχέσης σχολείου – γονέων αναπτύσσονται δίαυλοι επικοινωνίας και ανταλλάσσονται πληροφορίες που βοηθούν το εκπαιδευτικό έργο και επηρεάζουν θετικά τη στάση και συμπεριφορά των μαθητών αποφασίστηκε για φέτος η συνέχιση της περυσινής δράσης κι ο εμπλουτισμός της, μέσω της οποίας θα επιδιωχθούν 1) Σχεδιασμός εξατομικευμένων παρεμβάσεων με στόχο την αντιμετώπιση των δυσκολιών των μαθητών στο σχολείο. 2) Συνεργασία σχολείου-οικογένειας που θα έχει επίκεντρο τον μαθητή (βελτίωση της σχολικής του επίδοσης και αντιμετώπιση πιθανών προβλημάτων συμπεριφοράς) αλλά και την ενίσχυση της γονεϊκής εμπλοκής στη σχολική ζωή συνολικά. (Κοινές δραστηριότητες σχολείου-γονέων, συμμετοχή γονέων με τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς σε συλλογικές ή εθελοντικές δράσεις, συμμετοχή των γονέων στη λήψη αποφάσεων που αφορούν το σχολείο και τους μαθητές)

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης. Επεξεργασία τεκμηρίωσης

Την ευθύνη πραγματοποίησης της δράσης έχει η ομάδα εκπαιδευτικών που θα συμπράξει αμοιβαία με τους γονείς των μαθητών του σχολείου. Θα επιδιώξει την επίτευξη κοινών στόχων. Η δράση θα υλοποιηθεί μεταξύ Ιανουαρίου και Μαΐου. Κύρια φροντίδα και μέριμνα των εμπλεκόμενων, να μη δημιουργηθούν προβλήματα στη λειτουργία του σχολείου. Αντιθέτως, να συμβάλλουν και οι δυο πλευρές για τη συνέχιση, βελτίωση κι εμπάθυνση της συνεργασίας τους, η οποία ξεκίνησε πέρυσι μέσω της ίδιας δράσης αλλά με διαφορετικό θέμα και στόχους. Αφετηρία της δράσης θα αποτελέσει η συγκέντρωση των εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στη δράση με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και με τους γονείς των μαθητών του σχολείου προκειμένου να γίνει ενημέρωση εκ μέρους των εκπαιδευτικών για την δράση που θα εκπονηθεί, το θέμα της, τους στόχους της και το χρονικό διάστημα που θα διαρκέσει. Στη συνέχεια θα αποσταλεί στους γονείς των μαθητών ερωτηματολόγιο, που θα συμπληρωθεί ανώνυμα από τους γονείς, επιδιώκοντας να γίνει γνωστό στην ομάδα δράσης των εκπαιδευτικών η ποσοτική και ποιοτική κρίση των γονέων για την επικοινωνία σχολείου – γονέων και να διερευνηθούν οι επιμορφωτικές ανάγκες των γονιών (διαχείριση συναισθημάτων, παραβατικές συμπεριφορές, θέματα διατροφής κ.λ.π), για μελλοντικές από κοινού επιμορφώσεις. Κατόπιν, αποδελτιώνοντας τα ερωτηματολόγια, να γίνει ιεράρχηση στόχων που θα επιδιωχθούν να βελτιωθούν, ενεργώντας από κοινού εκπαιδευτικοί και γονείς. Σκοπεύοντας στη λειτουργικότερη επικοινωνία σχολείου και οικογένειας θα αξιοποιήσουμε την ιστοσελίδα του σχολείου, έτσι

ώστε οι γονείς να ενημερώνονται άμεσα και αξιόπιστα για θέματα που αφορούν το σχολείο. Επιδιώκοντας τη συμμετοχή των γονέων στα σχολικά δρώμενα, θα οργανωθούν για την ενημέρωση των γονέων ενημερωτικές συναντήσεις ή ημερίδες με φορέα του Δήμου ή με το Χαμόγελο του Παιδιού (ψυχολόγο, κοινωνική λειτουργό), το θεματολόγιο των οποίων θα καθοριστεί σύμφωνα με τις ανάγκες σχολείου και οικογένειας από κοινού. Στοχεύοντας στην καλλιέργεια της σχέσης σχολείου και οικογένειας, θα διοργανώσουμε εκδηλώσεις από κοινού, με θέματα που θα συμφωνηθούν και από τις δύο πλευρές (οδική ασφάλεια, διατροφή, περιβάλλον, χριστουγεννιάτικο ή πασχαλινό παζάρι, γιορτή λήξης του σχολικού έτους κ.λ.π), στα οποία θα συμμετέχουν εκπαιδευτικοί και γονείς, θα συνεργαστούν και θα αναπτύξουν συνεργατικό και ομαδικό πνεύμα, θα προσφέρουν βοήθεια σε ευπαθείς ομάδες και θα συνεργαστούν και θα περάσουν χρόνο μαζί και εκτός σχολείου. Όσον αφορά στον σχεδιασμό εξατομικευμένων παρεμβάσεων, με σκοπό την αντιμετώπιση τυχόν δυσκολιών (μαθησιακών ή συμπεριφοράς) των μαθητών του σχολείου θα οριστούν συχνότερες επαφές γονέων και εκπαιδευτικών για να γίνει πιο άμεση, ουσιαστική και καθοριστική η επικοινωνία γονέων κι εκπαιδευτικών, θα ανανεωθεί το πλαίσιο λειτουργίας του σχολείου, θα απαντηθούν τυχόν ερωτήσεις κι απορίες των γονέων και θα διασαφηνιστεί το πλαίσιο επικοινωνίας των γονέων με το σχολείο. Στο τέλος της δράσης και με σκοπό να διερευνήσουμε τα αποτελέσματα των ενεργειών μας, θα μοιραστούν στους γονείς ερωτηματολόγια, για να ερευνήσουμε αν άλλαξε κάτι στον τρόπο με τον οποίο οι γονείς αντιμετωπίζουν το σχολείο την επικοινωνία τους με αυτό, την ενίσχυση της γονεϊκής εμπλοκής στη σχολική ζωή συνολικά και κατά πόσο αυτή η συνεργασία σχολείου-οικογένειας που έχει επίκεντρο τον μαθητή βελτίωσε τη σχολική του επίδοση αλλά έπαιξε και καθοριστικό ρόλο στην αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς.

Πόροι – μέσα - ερευνητικά εργαλεία. Επεξεργασία τεκμηρίωσης

Για την υλοποίηση της δράσης θα χρησιμοποιηθεί το έμπυχο υλικό (ο συντονιστής της δράσης, η ομάδα εκπαιδευτικών, ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων, οι γονείς, τοπικοί και άλλοι φορείς) αλλά και το άψυχο υλικό της σχολικής μονάδας (φωτοτυπικό σχολείου, αναλώσιμα, βιντεοπροβολείς, διαδραστικοί πίνακες, ημερολόγια, βιβλία πρακτικών, Η/Υ, Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο). Η διερεύνηση των πληροφοριών θα επιδιωχθεί μέσω ερωτηματολογίων που θα διανεμηθούν στους γονείς και θα συμπληρωθούν από εκείνους ανώνυμα, λαμβάνοντας υπόψη τη χώρα καταγωγής και προέλευσής τους και την κοινωνικοοικονομική προέλευση των γονέων. Οι ερωτήσεις θα έχουν ως στόχο να γίνουν πηγές πληροφοριών που μέσα από αυθόρμητες κι απλές απαντήσεις να επιτυγχάνεται η αξιοπιστία. Εργαλεία παρακολούθησης κι αξιολόγησης της δράσης θα είναι το ημερολόγιο των συναντήσεων, η τήρηση πρακτικών, η ιστοσελίδα του σχολείου και το χρονοδιάγραμμα πραγμάτωσης της δράσης. Στο τέλος θα γίνει καταγραφή αποτελεσμάτων. Θα ανανεωθεί το πλαίσιο επικοινωνίας εκπαιδευτικών με τους γονείς, θα δημιουργηθεί νέο πλαίσιο λειτουργίας του σχολείου σε σχέση με την εμπλοκή των γονέων στη σχολική ζωή και θα αποσαφηνιστούν οι ρόλοι τους ούτως ώστε να καλλιεργηθεί θετικό κλίμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης και γόνιμης και δημιουργικής συνεργασίας μεταξύ των δύο πλευρών. Η κειμενοποίηση, η διανομή στους εμπλεκόμενους γονείς κι εκπαιδευτικούς των συμπερασμάτων της δράσης, τα οποία θα ομαδοποιηθούν και θα κατηγοριοποιηθούν, θα συνδράμουν θετικά στην ανανέωση της συνεργασίας κι επικοινωνίας εκπαιδευτικών και γονέων που θα έχει ως στόχο την καθιέρωση μιας πιο ουσιαστικής συμμετοχής των γονέων στη σχολική ζωή με παρεμβάσεις καθοριστικής σημασίας στη λειτουργία του σχολείου.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης. Επεξεργασία τεκμηρίωσης

Η επιτυχία της δράσης θα κριθεί κατά κύριο λόγο από την αποδοχή γονέων στη σύμπραξη για πραγματοποίηση του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης, την ανταπόκριση γονέων ως προς το ποσοστό συμμετοχής τους στις προγραμματισμένες συναντήσεις – ενημερώσεις από τους εκπαιδευτικούς, τη διάθεση γονέων για ενεργή συμμετοχή στα σχολικά δρώμενα, την ποιοτική καλλιέργεια σχέσεων μεταξύ των δύο πλευρών, την εφαρμογή προτάσεων – δράσεων που θα ανταλλάξουν εκπαιδευτικοί και γονείς για να υλοποιήσουν και φυσικά κι από τη συμμετοχή τους σε αυτές, την αύξηση επισκεψιμότητας και διάδρασης γονέων στην ιστοσελίδα του σχολείου, τη διάθεση για συμμετοχή μαθητών, γονέων και Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων σε δράσεις που πραγματοποιεί το σχολείο σε συνεργασία με την ευρύτερη τοπική κοινότητα αλλά και άλλους φορείς, τη μεθοδολογία που θα εφαρμοστεί για την υλοποίηση της δράσης, από τη ρεαλιστικότητα των στόχων, την πιστή εφαρμογή του χρονοδιαγράμματος, την οργάνωση της δράσης, την τυπική και ουσιαστική τήρηση ημερολογίου και πρακτικών, την αξιοπιστία δεδομένων που θα προκύψουν μέσω αποδελτίωσης των ερωτηματολογίων, το κλίμα συνεργασίας που θα επικρατήσει κατά τη διάρκεια υλοποίησης της δράσης μεταξύ των εμπλεκόμενων μελών, την ανταλλαγή απόψεων και ιδεών για βελτίωση της σχολικής μονάδας, την παροχή εθελοντικής εργασίας με στόχο διοργάνωση καινοτόμων δράσεων για τους μαθητές αλλά και την βελτίωση της σχολικής μονάδας, την καλλιέργεια και ενίσχυση σημαντικών δεξιοτήτων, όπως της συνεργασίας και της αλληλεπίδρασης, την ενίσχυση κινήτρων και τη μίμηση προτύπων από τους μαθητές που θα ενεργοποιηθούν και θα προθυμοποιηθούν να συμμετέχουν σε δράσεις του σχολείου αλλά και να παρέχουν εθελοντική εργασία όπως και οι γονείς τους.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης. Επεξεργασία τεκμηρίωσης

Η αξιολόγηση της δράσης θα γίνει ως εξής. Κατά την έναρξη της δράσης θα καταγραφεί η αντίδραση των γονέων στην απόφαση της ομάδας δράσης των εκπαιδευτικών να υλοποιήσουν τη συγκεκριμένη δράση με το θέμα αυτό. Στη συνέχεια θα δοθεί έμφαση στην απήχηση που θα έχει το πρόγραμμα στους γονείς και θα εκτιμηθεί αναλόγως η συμμετοχή τους στις ενημερώσεις-συναντήσεις και παρουσιάσεις του προγράμματος αλλά και η ανταπόκρισή τους στη συμπλήρωση των ανώνυμων ερωτηματολογίων προκειμένου να διερευνηθούν τα δεδομένα. Επιπλέον θα γίνει καταγραφή της συμμετοχής των γονέων στις δραστηριότητες που από κοινού θα αποφασισθούν για την πραγματοποίηση της δράσης. Επίσης η διάθεση των γονέων να παρέμβουν με καινοτόμες προτάσεις στη σχολική κοινότητα, είναι κι αυτός ένας δείκτης προς αξιολόγηση, ο οποίος θα καταγραφεί. Κατά τη διάρκεια υλοποίησης της δράσης θα γίνεται ανά τακτά χρονικά διαστήματα παρακολούθηση της δράσης μέσα από τακτικές συνεδριάσεις των εμπλεκόμενων για να διαπιστωθεί πόσο ποιοτική είναι η επικοινωνία και η συνεργασία γονέων με τη σχολική μονάδα, αν υπάρχουν διαδικαστικά προβλήματα κι αν η ποιότητα εργασίας των συμμετεχόντων στις προγραμματισμένες εκδηλώσεις, δράσεις και δραστηριότητες είναι ικανοποιητική. Ταυτόχρονα θα επιβλέπεται εκτός από τη διαδικασία προόδου κι ο αντίκτυπος κάθε τομέα στο σχέδιο δράσης, η δυναμική του προγράμματος, ο αντίκτυπος των ενεργειών του σχολείου και στο τέλος θα συλλέγεται ένα σύνολο αποδεικτικών στοιχείων που μπορούν να χρησιμοποιηθούν και για την αξιολόγηση του συνολικού

αντικτύπου του προγράμματος. Όλες οι παραπάνω επιμέρους αξιολογήσεις θα τυπώνονται στο ημερολόγιο συναντήσεων και στα πρακτικά προκειμένου να χρησιμοποιηθούν στην εξαγωγή συμπερασμάτων αξιολόγησης της δράσης και στην τεκμηρίωση τους.

Θέμα << ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΕΝΔΟΣΧΟΛΙΚΩΝ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΜΕ ΤΗΝ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΤΠΕ >>

Αναγκαιότητα – Στόχοι. Επεξεργασία τεκμηρίωσης

Στις διαρκώς μεταβαλλόμενες συνθήκες της σύγχρονης εποχής, οι σχολικές μονάδες καλούνται να αναπτύξουν στρατηγικές και μηχανισμούς βελτίωσης του παραγόμενου εκπαιδευτικού έργου. Οι εκπαιδευτικοί, πρωταγωνιστές αυτών των διαδικασιών, προκείμενοι να βοηθήσουν τους μαθητές τους να ανταπεξέλθουν στις νέες τάσεις και προκλήσεις, συμμετέχουν συχνά σε μαζικά, εξωτερικά προσφερόμενα επιμορφωτικά προγράμματα, τα οποία, ωστόσο, είναι μερικές φορές αποσπασματικά και δεν ανταποκρίνονται πάντα στα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και την κουλτούρα του σχολείου. Προκειμένου να υποστηριχτεί και να βελτιωθεί το παρεχόμενο εκπαιδευτικό έργο στη σχολική μας μονάδα σε συγκεκριμένους τομείς, προτείνεται προς επιλογή μηχανισμός υλοποίησης ενδοσχολικών επιμορφώσεων για τη φετινή χρονιά μέσω της συγκεκριμένης δράσης, σε συνέχεια της περυσινής. Η φετινή θεματολογία των επιμορφωτικών συναντήσεων που θα αναδειχθεί στα πλαίσια συστηματικής διερεύνησης και θα επιλεγεί από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου θα επικεντρωθεί στις εξατομικευμένες παρεμβάσεις με στόχο την αντιμετώπιση των δυσκολιών των μαθητών στη διαδικασία της εκπαίδευσης και της μάθησης, στις σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις μέσω της χρήσης των ΤΠΕ, την παιδαγωγική αξιοποίηση των ΤΠΕ στην τάξη, σε θέματα υγιεινής και ασφάλειας στο σχολείο, στην επιμόρφωση σε ευρωπαϊκά προγράμματα και δράσεις (τομέας που υστερεί το σχολείο μας, ως προς τη συμμετοχή σε αυτές τις δράσεις, όπως αποτιμήθηκε και κατά την περυσινή αξιολόγηση) επιδιώκοντας την προσωπική, επαγγελματική και την κοινωνική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, την υπηρεσιακή τους εξέλιξη και τη διαρκή αναβάθμιση των γνώσεων και δεξιοτήτων που σχετίζονται με το περιεχόμενο της εργασίας τους

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης. Επεξεργασία τεκμηρίωσης

Υπεύθυνοι της δράσης θα είναι οι εκπαιδευτικοί που έχουν επιλεγεί για την υλοποίησή της. Αρμόδιος για την επίβλεψη της εκτέλεσης, της προόδου, της ανάπτυξης και γενικά της ολοκλήρωσής της θα είναι ο Συντονιστής – επικεφαλής της δράσης. Ενεργή συμμετοχή όμως θα έχει κι ο Σύλλογος Διδασκόντων, μιας και οι σκοποί και οι στόχοι της δράσης αφορούν όλους τους εκπαιδευτικούς του σχολείου. Η δράση θα ξεκινήσει τον Ιανουάριο και θα περατωθεί τον Μάιο. Ομάδα δράσης και Σύλλογος Διδασκόντων θα φροντίσουν για γόνιμη και δημιουργική συνεργασία, συνέχιση της ομαλής λειτουργίας του σχολείου (η δράση προϋποθέτει την ενεργή συμμετοχή όλων σε διαζώσης ή εξ αποστάσεως επιμορφώσεις, εντός κι εκτός εργασιακού ωραρίου). Εκτιμώντας τα παραπάνω δεδομένα, θα οριστεί συνάντηση, όπου και θα συζητηθούν οι ειδικοί στόχοι, η βελτίωση της επιστημονικής και παιδαγωγικής κατάρτισης των εκπαιδευτικών, η ενίσχυση του ψηφιακού εγγραμματισμού τους, η ανάπτυξη συνεργατικών πρακτικών ενδοσχολικής επιμόρφωσης και αυτομόρφωσής τους. Στη συνέχεια συνεδριάζουν ομάδα δράσης και Σύλλογος Διδασκόντων για να διερευνηθούν, να εντοπιστούν και να καταγραφούν επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών σε συνάφεια και με τις ανάγκες και τα βασικά ζητούμενα της σχολικής μονάδας, η αλληλεπίδραση με άλλους δείκτες μιας και η υλοποίηση της δράσης συνδέεται με τη βελτίωση των διδακτικών /παιδαγωγικών πρακτικών και την ενίσχυση των

εκπαιδευτικών αποτελεσμάτων του σχολείου (όπως τα επιτεύγματα και η πρόοδος των μαθητών), η επίδραση στο κλίμα και τις σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών και η ενίσχυση της επιστημονικής εξέλιξής τους. Αφού γίνει η παραπάνω καταγραφή των επιμορφωτικών αναγκών, η ομάδα δράσης προβαίνει στην ιεράρχηση/ προτεραιοποίηση των επιμορφωτικών αναγκών, του τρόπου προσδιορισμού των θεματικών της επιμόρφωσης, στην επιλογή της ευρύτερης θεματικής της επιμόρφωσης, στον σχεδιασμό και την οργάνωση της διαδικασίας υλοποίησης των επιμορφωτικών δράσεων, στον καθορισμό του χώρου (φυσικός/εξ αποστάσεως), στον χρόνο υλοποίησης, στον ορισμό κριτηρίων και διαδικασιών αξιολόγησης της επιμορφωτικής δράσης, στον προσδιορισμό, βάσει των επιμορφωτικών αναγκών, των ωρών επιμόρφωσης, στην επιλογή των κατάλληλων επιμορφωτών (εκπαιδευτικοί, Διευθυντής, Σ.Ε.Ε, άλλοι φορείς), στην οργάνωση λεπτομερούς σχεδιασμού και προσδιορισμός των αρμοδιοτήτων των μελών της ομάδας και των επιμορφωτικών δράσεων, στην αποτύπωση σε αδρές γραμμές και των επιμέρους εννοτήτων που θα περιλαμβάνει η επιμόρφωση. Η επιμόρφωση θα περιλαμβάνει την ασφάλεια στο σχολείο (πρώτες βοήθειες, σεισμός, πυρασφάλεια, δομή της σχολικής μονάδας και των χώρων που χρησιμοποιούνται από μαθητές κι εκπαιδευτικούς, τις μαθησιακές δυσκολίες των μαθητών (ανάδειξη των δεξιοτήτων ενός μαθητή με μαθησιακές δυσκολίες και η ενίσχυση της αυτοπεποίθησής του), την ευρύτερη χρήση των Η/Υ στην εκπαιδευτική διαδικασία και μάθηση (ΦΩΤΟΔΕΝΤΡΟ, WEB 2.0 – ΕΡΓΑΛΕΙΑ), τα ευρωπαϊκά προγράμματα (επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα E-TWINNING). Αξιοποιώντας και την προηγούμενη - περυσινή εμπειρία των εκπαιδευτικών σε δράσεις ανάπτυξης συνεργατικών πρακτικών στο σχολείο και αξιοποίησης των ΤΠΕ σε παιδαγωγικές και διδακτικές πρακτικές, θα δημιουργηθεί τράπεζα επιμορφωτικού υλικού για την υποστήριξη των διαδικασιών ενδοσχολικής επιμόρφωσης και αυτομόρφωσης των εκπαιδευτικών προκειμένου να καρπωθούν προς όφελός τους, όλοι τους, τα θετικά αποτελέσματα της δράσης, η οποία σχετίζεται με την επιμόρφωσή τους και θα τους βοηθήσει στην επαγγελματική τους εξέλιξη.

Πόροι – μέσα - ερευνητικά εργαλεία. Επεξεργασία τεκμηρίωσης

Στην υλοποίηση της δράσης θα χρησιμοποιηθούν σε πρώτη φάση τα αποτελέσματα, τα συμπεράσματα και το υλικό των επιμορφώσεών μας που παρήχθησαν την προηγούμενη χρονιά και είχαν ως θέματα τη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης ξένης γλώσσας, την αξιοποίηση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία και μάθηση, τη χρήση διαδραστικού πίνακα, την εξοικείωση των εκπαιδευτικών με την πλατφόρμα ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης. Ο Σύλλογος Διδασκόντων και η συμμετοχή των μελών του στις επιμορφωτικές δράσεις που θα πραγματοποιηθούν και οι επιμορφωτές που θα πλαισιώσουν τη δράση θα παίξουν σημαντικό ρόλο στην επίτευξη στόχων και σκοπών που θα τεθούν για τη φετινή συνέχιση της περυσινής δράσης αλλά και στον εμπλουτισμό της από επιμορφώσεις με νέα θεματολογία. Η γνωριμία-επαφή και συμμετοχή στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα eTwinning θα βοηθήσει στην επιμόρφωση σε καινοτόμες και δημιουργικές παιδαγωγικές προσεγγίσεις. Το εργαστήριο Πληροφορικής του σχολείου, διαθέσιμο υπολογιστές στο γραφείο διδασκόντων, η ιστοσελίδα του σχολείου, η τεχνική υποδομή της τηλεκπαίδευσης που παρέχεται από το Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο και είναι προσβάσιμη

χωρίς κόστος σε όλους τους εκπαιδευτικούς και τις σχολικές μονάδες θα συμβάλλουν θετικά στην υλοποίηση της δράσης . Εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης , όπως τα ημερολόγια καταγραφής ενεργειών και παρακολούθησης των επιμορφωτικών δραστηριοτήτων – δράσεων , τα πρακτικά του σχολείου και οι καλές πρακτικές και προγράμματα επιμόρφωσης άλλων σχολείων θα αποτελέσουν όχι μόνο πηγές αλλά και εργαλεία χρήσιμα για την εκπόνηση της δράσης . Η δημιουργία έντυπου επιμορφωτικού υλικού και η διανομή του στους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς στις επιμορφώσεις θα χρησιμοποιηθεί ως υποστήριξη στο εκπαιδευτικό τους έργο , θα βοηθήσει στην επαγγελματική εξέλιξη και ανέλιξή τους.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης. Επεξεργασία τεκμηρίωσης

Παράγοντες επιτυχίας της δράσης είναι Το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών , η καλλιέργεια συνεργατικών πρακτικών και η ενίσχυση του βαθμού συνεργασίας και των δεσμών των εκπαιδευτικών, ο αριθμός συμμετοχής εκπαιδευτικών στις προγραμματισμένες επιμορφώσεις, η αξιοπιστία των δεδομένων που θα αποτελέσει βάση για επιλογή θεμάτων των επιμορφώσεων, η ποιοτική προσέγγιση των επιμορφώσεων στις ανάγκες των εκπαιδευτικών , η έκφραση ικανοποίησης κι επάρκειας των εκπαιδευτικών για την προσφορά και αποτελεσματικότητα της ενδοσχολικής επιμόρφωσής, η βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου στους τομείς που συνάδουν με το περιεχόμενο της επιμόρφωσης, η δημιουργία και σύσφιξη των σχέσεων με παιδαγωγικούς και επιστημονικούς φορείς, η οργάνωση και υλοποίηση των ενδοσχολικών επιμορφώσεων, η διαμόρφωση σταθερού πλαισίου οργάνωσης και υλοποίησης ενδοσχολικών επιμορφώσεων, ο βαθμός υποστήριξης του έργου των επιμορφούμενων από τις ενδοσχολικές επιμορφώσεις, ο τρόπος διαφοροποίησης του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου από τους εκπαιδευτικούς, η εφαρμογή των παιδαγωγικών πρακτικών και των επιστημονικών προσεγγίσεων που προέκυψαν από την επιμόρφωση στην εκπαιδευτική διαδικασία και στην αντιμετώπιση προβληματικών καταστάσεων, η παροχή πληροφόρησης και καθοδήγησης σε θέματα πρώτης προτεραιότητας, η βελτίωση της επιστημονικής κατάρτισης και εξέλιξης των εκπαιδευτικών, η δημιουργία και αξιοποίηση του επιμορφωτικού υλικού, η αλληλεπίδραση επιμορφούμενων κι επιμορφωτών, η πρακτικότητα, εφαρμοσιμότητα και ο πραξιακός προσανατολισμός των επιμορφώσεων, η συμβολή τους στην εκπαιδευτική διεργασία, η αύξηση των μετρούμενων ποσοστών ικανοποίησης των μαθητών από την διδακτική και εκπαιδευτική διαδικασία και από την υποστήριξη που τους παρέχει το σχολείο σε μαθησιακά προβλήματα, η βελτίωση επιδόσεων των μαθητών στα σχολικά μαθήματα, η συστηματική και προγραμματισμένη

συνεργασία μαθητών - εκπαιδευτικών , η εισαγωγή νέων τρόπων διδασκαλίας με τη χρήση των νέων τεχνολογιών

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης. Επεξεργασία τεκμηρίωσης

Από την πρώτη συνεδρίαση, που θα γίνει με σκοπό τη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών, θα ξεκινήσει και η διαδικασία αξιολόγησης. Χρήσιμα εργαλεία που θα βοηθήσουν είναι η δημιουργία και συμπλήρωση ενός ερωτηματολογίου που θα έχει ως σκοπό την εκμείευση των εκπαιδευτικών αναγκών , η τήρηση πρωτοκόλλου ομαδικής συζήτησης με τους εκπαιδευτικούς. Στη συνέχεια , αφού συγκεντρωθούν τα ερωτηματολόγια και γίνει η αποδελτίωσή τους, θα ακολουθήσει στοχευμένη συζήτηση σε επίπεδο Σύλλογου Διδασκόντων και θα γίνει καταγραφή των σημαντικότερων εκπαιδευτικών αναγκών στο Ημερολόγιο της Ομάδας Δράσης. Κατόπιν, επιλέγονται τα θέματα των επιμορφώσεων, που θα καλύπτουν άμεσα τις ανάγκες των εκπαιδευτικών, σχεδιάζονται οι δράσεις και ταυτόχρονα ορίζεται τόπος και χρόνος εκτέλεσης της κάθε επιμόρφωσης. Παράλληλα με τα παραπάνω δεδομένα , αξιολογείται η προθυμία και η διάθεση μεταξύ των εκπαιδευτικών για την ανάπτυξη συνεργατικών πρακτικών ενδοσχολικής επιμόρφωσης και αυτομόρφωσης σε διδακτικές πρακτικές και σε θέματα διδασκαλίας, παιδαγωγικής, αλλά και διαχείρισης της σχολικής ζωής. Η πορεία κάθε ενέργειας για την υλοποίηση των επιμορφώσεων αξιολογείται μέσω της δημιουργίας και συμπλήρωσης ερωτηματολογίων έπειτα από κάθε επιμορφωτική δραστηριότητα όπου θα καταγράφεται ο βαθμός επίτευξης των στόχων της κάθε επιμόρφωσης από τον ίδιο τον εκπαιδευτικό και θα καταχωρείται στο ημερολόγιο της δράσης αλλά και στα πρακτικά που θα τηρούνται. Τα αποτελέσματα των επιμορφώσεων θα ανακοινωθούν στον Σύλλογο Διδασκόντων και θα καταγραφούν στα πρακτικά προκειμένου να αποτελέσουν μέσο χρήσης αλλά και σύγκρισης για τους εκπαιδευτικούς , οι οποίοι ως μέλη του σχολείου οφείλουν να προάγουν τη βιωσιμότητα της ενδοσχολικής επιμόρφωσης και να διατηρήσουν τις συνθήκες ενσωμάτωσης και αξιοποίησης του υλικού της στο διδακτικό έργο.

ΠΟΛΥΧΡΩΜΟ ΣΧΟΛΕΙΟ, ΟΔΟΣ ΤΩΝ ΦΙΛΩΝ.

1. **Αναγκαιότητα - Στόχοι . Επεξεργασία τεκμηρίωσης**

Συνηθίσαμε να θεωρούμε ως μορφωτικά αγαθά ένα αυθαίρετο απόσταγμα της συνολικής γνώσης της ανθρωπότητας, που κατανέμεται σε διάφορα γνωστικά αντικείμενα, και διδάσκεται σε 45λεπτες δόσεις σε ομοιογενείς ομάδες παιδιών. Τελευταία όμως παρατηρήθηκε μια αυξανόμενη εισροή μεταναστών στην πατρίδα μας. Το έντονο αυτό μεταναστευτικό ρεύμα έχει φέρει διαφοροποιήσεις στη σύσταση της κοινωνίας, της οικονομίας της χώρας και στο χώρο της εκπαίδευσης (ήδη στο σχολείο μας φοιτούν αλλοδαποί μαθητές σε ποσοστό που αγγίζει το 20%). Γνωρίζοντας ότι ένα τέτοιο σχολείο παράγει αποκλεισμούς και δεν προετοιμάζει τα παιδιά για την κοινωνία μας, η οποία χαρακτηρίζεται από διαφορετικότητα και ποικιλομορφία, αποφασίσθηκε και φέτος να συνεχίσουμε την υλοποίηση παρόμοιας δράσης με την περσινή στοχεύοντας στη δημιουργία ενός δημοκρατικού και ανθρώπινου σχολείου. Σκοπός μας για φέτος αποτελεί ένα σχολείο όπου όλα τα παιδιά θα φοιτούν μαζί για να προετοιμαστούν για την κοινή ζωή: χωρίς έκπτωση στα μορφωτικά αγαθά για κανένα παιδί, μακριά από προσβολές, κατηγοριοποιήσεις και αποτυχίες, θα βιώνουν - το καθένα παιδί με τον δικό του ιδιαίτερο τρόπο - την ευτυχία που παρέχει η ανακάλυψη της γνώσης, ανεξάρτητα από τις ιδιαιτερότητες που πιθανόν να έχουν (παιδιά που δεν μιλούν την ελληνική γλώσσα ή ζουν σε περιβάλλον ακραίας φτώχειας ή έχουν μια αναπηρία για την οποία παραδοσιακά ισχύει η προκατάληψη ότι εμποδίζει την ισότιμη εκπαίδευση), θα αποκτούν όλα εκείνα τα εφόδια που χαρακτηρίζουν σήμερα ένα μορφωμένο άνθρωπο, θα μπορούν να είναι χαρούμενα και ευτυχημένα και θα έχουν τη δυνατότητα να ζήσουν και να χαρούν την παιδική ηλικία και τη νεότητά τους.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης. Επεξεργασία τεκμηρίωσης

Την ευθύνη πραγματοποίησης της δράσης έχει η ομάδα εκπαιδευτικών του σχολείου μας που έχει αναλάβει την υλοποίησή της, υπό την καθοδήγηση κι επίβλεψη φυσικά του Συντονιστή εκπαιδευτικού που έχει οριστεί ως επικεφαλής της συγκεκριμένης δράσης. Η διάρκειά της θα είναι τέσσερις μήνες και συγκεκριμένα θα εκπονηθεί το χρονικό διάστημα μεταξύ Ιανουαρίου – Μαΐου. Οι εκπαιδευτικοί που συμμετέχουν στην ομάδα αυτή θα φροντίσουν να μη δημιουργηθεί κανένα πρόβλημα στη λειτουργία του σχολείου από την έναρξη εκτέλεσης της δράσης μέχρι και την ολοκλήρωσή της, να εκμεταλλευτούν τις καλές πρακτικές και τα αποτελέσματα της περσινής δράσης, η οποία είχε παρόμοιο θέμα με το φετινό και αποτελεί συνέχειά της, να εμβραθούν και να εμπλουτίσουν, μέσω των ενεργειών τους, την περσινή δράση, επεκτείνοντας τους σκοπούς και στόχους, επιδιώκοντας τη δημιουργία ενός δημοκρατικού σχολείου και την καλλιέργεια κι ανάπτυξη ανθρωπίνων σχέσεων μεταξύ των μαθητών, εστιάζοντας στην προστασία των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων και των Δικαιωμάτων του παιδιού, στον σεβασμό στο δικαίωμα της ατομικότητας και της ισότητας και στην προαγωγή και προστασία της ψυχικής και συναισθηματικής υγείας των μαθητών. Κατά την έναρξη της δράσης θα γίνει με συγκέντρωση της ομάδας εκπαιδευτικών που συμμετέχουν σ' αυτή, όπου θα μελετηθούν τα αποτελέσματα της περσινής δράσης, θα ορισθούν οι νέοι στόχοι που θα συμπληρώσουν την περσινή δράση, θα καταγραφούν και θα γίνει ιεράρχησή τους. Αφού προηγηθούν και

συζητηθούν όλα τα παραπάνω , στη συνέχεια και για το χρονικό διάστημα που θα υλοποιείται η δράση θα προγραμματιστούν - με σκοπό την επίτευξη των νέων στόχων που έχουν τεθεί - στοχευμένες δραστηριότητες για την καλλιέργεια δημοκρατικής συνείδησης θα πραγματοποιηθούν δράσεις με καθολική και ουσιαστική συμμετοχή των μαθητών του σχολείου μας, (εκλογή αντιπροσώπων τάξεων, ανανέωση κανονισμού λειτουργίας τάξεων και σχολείου, οργάνωση μουσικών – θεατρικών εκδηλώσεων με θεματολογία προσαρμοσμένη στους νέους στόχους) , για την προστασία των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων και των Δικαιωμάτων του παιδιού θα γίνουν στους μαθητές μας ενημερώσεις από σχετικούς με το θέμα φορείς (ημερίδες από ψυχολόγους από το χαμόγελο του παιδιού ή από άλλους τοπικούς φορείς), για τον σεβασμό στην ισότητα και την αποδοχή της διαφορετικότητας θα σχεδιασθούν δραστηριότητες κοινές για όλους τους μαθητές (παρακολούθηση κινηματογραφικών ταινιών , ποικίλων εκδηλώσεων - θεατρικών παραστάσεων ή συναυλιών - με σκοπό τη γνωριμία κι επαφή με τη μουσική παράδοση και κουλτούρα κι άλλων χωρών, βιωματική προσέγγιση μέσω της συλλογής υλικών κι εκτέλεσης συνταγών μαγειρικής-ζαχαροπλαστικής από ξένες χώρες), για τη βελτίωση της καθημερινότητας στη σχολική κοινότητα, την καλλιέργεια φιλικών και συνεργατικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών και για τη δημιουργία διαύλων επικοινωνίας μεταξύ γονέων κι εκπαιδευτικών προκειμένου να ενημερωθούν κι εκείνοι για την εκπαιδευτική πολιτική που θα πρέπει να βασίζεται σε θεμελιώδεις αρχές θα προγραμματιστούν συναντήσεις με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων προκειμένου να σχεδιασθούν κοινές ενέργειες, προσπάθειες και δράσεις που θα στοχεύουν στη συμμετοχή όλων των γονέων σε κοινωνικές εκδηλώσεις της σχολικής κοινότητας (σχολικές εκδρομές, δημιουργία εθελοντικών ομάδων δράσης , συναντήσεις σε εθνικές ή θρησκευτικές εκδηλώσεις , οργάνωση χοροεσπερίδας με σκοπό τη συγκέντρωση χρημάτων ή προϊόντων τα οποία θα διατεθούν για κοινωφελείς σκοπούς ή στήριξη δραστηριοτήτων του σχολείου).

πόροι – μέσα - ερευνητικά εργαλεία. Επεξεργασία τεκμηρίωσης

Στην πραγματοποίηση της δράσης θα βοηθήσουν με τη συμμετοχή τους οι μαθητές του σχολείου μας, ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων αλλά και όλοι οι γονείς των μαθητών μας, η ομάδα δράσης των εκπαιδευτικών που ανέλαβαν να υλοποιήσουν τη δράση υπό την καθοδήγηση, τις οδηγίες και την επιμέλεια του Συντονιστή – εκπαιδευτικού της δράσης και θα χρησιμοποιηθεί ο χώρος του σχολείου (οι τάξεις με τους βιντεοπροβολείς, ο προαύλιος χώρος με τις αθλητικές εγκαταστάσεις του, το γραφείο του διευθυντή, η αίθουσα των Η/Υ, τα φωτοτυπικά μηχανήματα και οι εκτυπωτές, η φωτογραφική μηχανή, αναλώσιμα, η ιστοσελίδα, το γυμναστήριο, ο χώρος του Πνευματικού Κέντρου της ενορίας μας και η αίθουσα του Πολιτιστικού Κέντρου της Κοιλιάδας . Σημαντική βοήθεια για την δράση μας αποτελεί η συνεργασία των μελών της ομάδας δράσης αλλά και της ομάδας δράσης με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, η ποικιλία των προγραμματισθέντων δραστηριοτήτων, ο

σχολικός κανονισμός, το ημερολόγιο των συναντήσεων, η τήρηση πρακτικών, η ιστοσελίδα του σχολείου, το χρονοδιάγραμμα πραγμάτωσης της δράσης, τα αποτελέσματα της περυσινής παρόμοιας δράσης, οι καλές πρακτικές που χρησιμοποιήθηκαν κατά την οργάνωση κι εκτέλεση της περυσινής δράσης, τα οποία και φέτος θα υιοθετηθούν με σκοπό τη συνδρομή τους στην επίτευξη των νέων στόχων. Στο τέλος της δράσης θα γίνει εξαγωγή και καταγραφή συμπερασμάτων, θετικών κι αρνητικών, με σκοπό να αξιολογηθούν οι ενέργειες που αποφασίσθηκαν για τη συγκεκριμένη δράση τι ποσοτικά και ποιοτικά αποτελέσματα έφεραν αλλά και να γίνει αξιολόγηση συνολικά της δράσης λαμβάνοντας υπόψη τους πόρους, τα μέσα, και τα εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης. Επεξεργασία τεκμηρίωσης

Το πόσο πετυχημένη θα κριθεί η δράση μας αυτή θα εξαρτηθεί από τη συνεργασία των εκπαιδευτικών - μελών της ομάδας δράσης, τη θεματολογία των δραστηριοτήτων που θα σχεδιάσουν οι εκπαιδευτικοί – μέλη της ομάδας δράσης, την καινοτομία των δραστηριοτήτων που θα προγραμματιστούν να πραγματοποιηθούν, τη διάθεση των μαθητών μας κατά τη συμμετοχή τους σ' αυτήν, τον αριθμό των μαθητών μας που θα συμμετέχουν στις προγραμματισμένες δραστηριότητες που θα προγραμματιστούν και θα εκτελεστούν, τη μέθοδο που θα υιοθετηθεί για την υλοποίηση της δράσης, την οργάνωση της δράσης, την ποιοτική βελτίωση των σχέσεων των μαθητών, την τήρηση του χρονοδιαγράμματος των προγραμματισθέντων δραστηριοτήτων, την ανταπόκριση των γονέων αλλά και τη διάθεσή τους ως προς τη συμμετοχή τους στις σχολικές δραστηριότητες, την εφαρμογή των νέων κανόνων λειτουργίας της σχολικής κοινότητας, τη ρεαλιστικότητα των στόχων, την τυπική και ουσιαστική τήρηση ημερολογίου και πρακτικών, την αξιοποίηση όλων των πόρων και μέσων που θα έχει στη διάθεσή της η ομάδα δράσης, την ενίσχυση της επικοινωνίας των μαθητών, τις συμπεριφορές που θα διαμορφωθούν από τους μαθητές μας εντός κι εκτός των σχολικών τάξεων, την τήρηση δημοκρατικών στάσεων και αξιών των μαθητών μας (ισότητα, αλληλεγγύη, σεβασμός της διαφοράς) και την απήγηση που θα έχουν αυτές στη μεταξύ τους επικοινωνία και συνεργασία, τη γόνιμη καλλιέργεια των ιδιαίτερων κλίσεων και των δεξιοτήτων των μαθητών, ούτως ώστε να προετοιμαστούν για να συμμετέχουν στα κοινά ως υπεύθυνοι και δημοκρατικοί πολίτες.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης. Επεξεργασία τεκμηρίωσης

Η αξιολόγηση της δράσης θα γίνει σταδιακά, βήμα – βήμα, από την έναρξή της, όπου θα διερευνηθούν οι στόχοι και οι σκοποί της, μέχρι και το τέλος, όπου θα συγκεντρωθούν και θα καταγραφούν τα αποτελέσματά και συμπεράσματά της που προκύψουν από την πραγμάτωσή της. Από την εναρκτήρια κιόλας συνάντηση – ενημέρωση των μελών που θα πραγματοποιήσουν τη δράση θα αξιολογηθούν το πνεύμα συνεργασίας που θα επικρατήσει στη συζήτηση ανάμεσα στα εμπλεκόμενα μέλη, η διάθεση των μελών για ανταλλαγή απόψεων και θέσεων με σκοπό τον προγραμματισμό καινοτόμων δραστηριοτήτων. Στη συνέχεια θα εκτιμηθεί και θα αξιολογηθεί το ενδιαφέρον των γονέων για τη συγκεκριμένη δράση και θα καταγραφεί η ποσοτική και ποιοτική συμμετοχή τους στις επιμέρους κοινές δραστηριότητες που θα σχεδιασθούν και ο τρόπος με τον οποίο θα συμμετέχουν σ' αυτές. Οι συναντήσεις των μελών της ομάδας δράσης θα είναι τακτικές

προκειμένου εκεί να κατηγοριοποιούνται αποτελέσματα και συμπεράσματα από την εκτέλεση των δραστηριοτήτων που υλοποιούνται , να αξιολογούνται σταδιακά όλες τους και να καταγράφονται στα πρακτικά και στο ημερολόγιο συναντήσεων. Συγχρόνως θα ελέγχεται η πρόοδος εκτέλεσης της δράσης αλλά και η επικοινωνία και η συνεργασία των μελών. Αξιολόγηση θα γίνει και σε τυχόν προβλήματα που θα προκύψουν , είτε ανάμεσα στα μέλη της δράσης είτε μεταξύ ομάδας δράσης και γονέων κατά τη συνεργασία τους στην υλοποίηση κοινών δραστηριοτήτων. Στο τέλος θα γίνει συλλογή των επιμέρους αξιολογήσεων , θα διαχωρισθούν σε θετικές ή αρνητικές και θα αποτυπωθούν συνολικά σε ένα ενιαίο κείμενο αποτίμησης της δράσης .