

## Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

**Τίτλος Σχεδίου Δράσης :** ΠΟΛΥΧΡΩΜΟ ΣΧΟΛΕΙΟ, ΟΔΟΣ ΤΩΝ ΦΙΛΩΝ.

**Συντονιστής Ομάδας Δράσης:** Σταυροθεόδωρος Βασίλειος

**Μέλη ομάδας Δράσης:** Παπαδημητρίου Θωμάς, Πάικου Αρετή, Βουλγαράκης Θωμάς

#### Στόχος Βελτίωσης:

Τις δύο τελευταίες δεκαετίες παρατηρήθηκε μια ολοένα αυξανόμενη εισροή μεταναστών στον Ελλαδικό χώρο. Το έντονο αυτό μεταναστευτικό ρεύμα που είναι συνάρτηση διαφόρων παραγόντων, οικονομικών, πολιτικών, πολιτιστικών, έχει φέρει σημαντικές διαφοροποιήσεις όχι μόνο στη σύσταση της κοινωνίας και της οικονομίας της χώρας, αλλά και στο χώρο της εκπαίδευσης (ήδη στο σχολείο μας η φοίτηση αλλοδαπών μαθητών αγγίζει το 20% του μαθητικού δυναμικού). Διαφαίνεται ότι τα προβλήματα των αλλοδαπών παιδιών που φοιτούν στο ελληνικό σχολείο είναι πολλαπλά άρα κατ' επέκταση και καταλυτικά για την μετέπειτα ζωή τους και είναι φανερό πως σε μεγάλο βαθμό ακυρώνεται και ισοπεδώνεται προσωπικότητά τους. Θέλοντας να εμβαθύνουμε τη δράση της περσινής χρονιάς, αποφασίσθηκε για φέτος η συνέχιση της δράσης με την εφαρμογή ενός συγκεκριμένου προγράμματος που θα εκπονηθεί έως τον Απρίλιο του 2022 και θα απευθύνεται στο σύνολο των μαθητών/τριών της σχολικής κοινότητας, στοχεύοντας :

- στην ανάπτυξη σχέσεων εμπιστοσύνης και συνεργασίας προκειμένου να έχουμε βάσεις και θεμέλια για να χτίσουμε γέφυρες επικοινωνίας μεταξύ των μαθητών,
- στον σεβασμό και στην προστασία των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων και των Δικαιωμάτων του παιδιού,
- στη βελτίωση της σχολικής καθημερινότητας,
- στη δημιουργία ενός δημοκρατικού σχολείου, και
- στην ενίσχυση της ασφάλειας στο σχολικό χώρο.

### Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

**Τίτλος Σχεδίου Δράσης :** ΕΝΕΡΓΟΙ ΓΟΝΕΙΣ...ΣΤΟ ΠΛΑΪ ΣΑΣ ΚΙ ΕΜΕΙΣ-ΡΟΛΟΙ ΕΥΘΥΝΗΣ

**Συντονιστής Ομάδας Δράσης:** Ζωή Θεοφανοπούλου

**Μέλη ομάδας Δράσης:** Αλεξόπουλος Αλέξανδρος, Γκανά Ευγενία, Βουλγαράκης Θωμάς

#### Στόχος Βελτίωσης:

Είναι σαφές ότι το κοινό σημείο αναφοράς του σχολείου και των γονέων είναι οι μαθητές. Η κάθε ομάδα όμως, έχει διαφορετικό στόχο κατά τη δική της αλληλεπίδραση με τους μαθητές. Για τους γονείς προέχουν συναισθήματα αγάπης προστασίας και συμπαράστασης στην καθημερινή προσπάθεια που κάνουν στο σχολείο. «Οι γονείς μπορούν να λειτουργούν, από τη μια, ως υποστηρικτές των παιδιών τους και, από την άλλη, ως πηγή διαφόρων μορφών μάθησης και εμπλουτισμού της εκπαιδευτικής διαδικασίας, εκεί όπου χρειάζεται η συμμετοχή ενηλίκων άλλων, πέραν των εκπαιδευτικών, στις διαδικασίες μάθησης και διδασκαλίας. Τέλος μπορούν να λειτουργήσουν ως υποστηρικτές της διοίκησης στην αντιμετώπιση λειτουργικών και οργανωτικών προβλημάτων του σχολείου» Το σχολείο με τη σειρά του, δίνει προτεραιότητα σε ζητήματα διαπαιδαγώγησης και μετάδοσης γνώσεων. Έτσι οι διαφορετικοί στόχοι των δύο ομάδων λειτουργούν συμπληρωματικά. Μέσω της καλής σχέσης σχολείου – γονέων αναπτύσσονται δίαυλοι επικοινωνίας και ανταλλάσσονται πληροφορίες που βοηθούν το εκπαιδευτικό έργο και επηρεάζουν θετικά τη στάση και συμπεριφορά των μαθητών. Η ανταλλαγή των πληροφοριών επιτρέπει στις δύο πλευρές να γνωρίζει καλύτερα τον τρόπο δράσης του μαθητή στους δύο χώρους που κινείται (το σχολείο και το σπίτι). Πρέπει να εξεταστεί κατά πόσο συχνά λειτουργούν οι δίαυλοι αυτοί, αλλά και σε ποιο βαθμό θεωρούν τα δύο μέρη ότι η λειτουργία τους είναι αποδοτική. Επίσης στοιχεία προς διερεύνηση είναι ο χαρακτήρας, η ποιότητα και ο όγκος των πληροφοριών που διακινούνται. Για να είναι επαρκής ο όγκος και η ποιότητα των πληροφοριών

πρέπει οι εκπαιδευτικοί να έχουν πληροφόρηση για στοιχεία του χαρακτήρα και της προσωπικότητας του παιδιού και οι γονείς να ενημερώνονται για την εξέλιξη του παιδιού μέσα στη μικροκοινωνία του σχολείου, τόσο σε επίπεδο γνώσεων, όσο και σε επίπεδο συμπεριφοράς (παρέες, σεβασμό στην ιεραρχία, κοινωνική ένταξη). Από τα αποτελέσματα συστηματικής διερεύνησης διαπιστώθηκε ότι η επικοινωνία και η συνεργασία μεταξύ του σχολείου μας και των γονέων, αν και πέρυσι πραγματοποιήθηκε παρόμοια δράση, παρουσιάζει προβλήματα, όπως: η περιορισμένη συμμετοχή των γονέων στις δράσεις του σχολείου, η ελλιπής αμφίδρομη επικοινωνία μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων για την ανταλλαγή πληροφοριών και την ενημέρωση για τους μαθητές. Με βάση τα παραπάνω δεδομένα, αποφασίστηκε η συνέχιση και ο εμπλουτισμός της περυσινής δράσης, η διαμόρφωση ενός πλαισίου συνεργασίας που θα κατευθύνει και θα διευκολύνει την εμπλοκή και την ενεργό συμμετοχή των γονέων στη σχολική ζωή και δραστηριότητες. Εμφανής είναι, αξίζει να σημειωθεί, ο προβληματισμός και η αγωνία των αλλοδαπών οικογενειών για την ενσωμάτωση από τη μία των παιδιών τους αλλά και για τη διατήρηση του πολιτισμικού τους κεφαλαίου από την άλλη. Η κοινωνική και πολιτισμική ένταξη της οικογένειας μεταναστών, επηρεάζει την αντιμετώπιση και τη συμπεριφορά των παιδιών στο χώρο του σχολείου. Η κοινωνική τους ένταξη, εξαρτάται από την αντιμετώπιση και τις αντιλήψεις των γηγενών κατοίκων, από την οικονομική τους αποκατάσταση και από την τάση που έχουν οι μετανάστες να συναναστρέφονται κυρίως με άτομα που προέρχονται από το ίδιο κοινωνικοπολιτιστικό περιβάλλον. Η πολιτισμική ένταξη της οικογένειας, είναι ανάλογη με τη γνώση της γλώσσας της χώρας υποδοχής, τη διαφοροποίηση των πολιτισμών και το θρήσκευμα. Έχει διαπιστωθεί πως τα παιδιά των οικογενειών που δεν έχουν ενταχθεί κοινωνικά στο περιβάλλον της χώρας υποδοχής, μεταφέρουν στο σχολείο το άγχος και την ανασφάλεια των γονέων τους. Τόσο η οικογένεια όσο και το σχολείο αποτελούν δυο καθοριστικούς και σημαντικούς παράγοντες διαμόρφωσης προσωπικότητας και ιδιοσυγκρασίας των μαθητών και η ουσιαστική συνεργασία μεταξύ τους μπορεί να επιφέρει θετικά στοιχεία για τον ίδιο το μαθητή αλλά και για την εκπαιδευτική κοινότητα συνολικά. Το εν λόγω σχέδιο δράσης, το οποίο θα υλοποιηθεί καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2022-2023 μέσα από ενδιαφέρουσες δραστηριότητες, στις οποίες θα εμπλακούν οι γονείς, οι εκπαιδευτικοί, οι μαθητές αλλά και η τοπική κοινότητα, έχει τους παρακάτω στόχους:

- Να αλληλεπιδράσουν οι γονείς με τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές με στόχο την ενίσχυση της μεταξύ τους σχέσης.
- Να προτείνουν καινοτόμες δράσεις ώστε να βελτιωθεί η καθημερινότητα μαθητών και εκπαιδευτικών στο σχολικό πλαίσιο.

Να δράσουν με στόχο τη βελτίωση της σχολικής μονάδας

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

**Τίτλος Σχεδίου Δράσης:** ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΕΝΔΟΣΧΟΛΙΚΩΝ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΜΕ ΤΗΝ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΤΠΕ

**Συντονίστρια Ομάδας Δράσης:** Περιστέρης Νικόλαος

**Μέλη ομάδας Δράσης:** Γίτση Μαρία, Γκουντουρά Σταυρούλα, Βουλγαράκης Θωμάς

**Στόχος Βελτίωσης:**

Στις διαρκώς μεταβαλλόμενες συνθήκες της σύγχρονης εποχής, οι σχολικές μονάδες καλούνται να αναπτύξουν στρατηγικές και μηχανισμούς βελτίωσης του παραγόμενου εκπαιδευτικού έργου. Οι εκπαιδευτικοί, πρωταγωνιστές αυτών των διαδικασιών, προκείμενου να βοηθήσουν τους/τις

μαθητές/-ήτριές τους να ανταπεξέλθουν στις νέες τάσεις και προκλήσεις, συμμετέχουν συχνά σε μαζικά, εξωτερικά προσφερόμενα επιμορφωτικά προγράμματα, τα οποία, ωστόσο, είναι μερικές φορές αποσπασματικά και δεν ανταποκρίνονται πάντα στα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και την κουλτούρα του σχολείου. Αντίθετα, η επιμόρφωση με επίκεντρο το σχολείο, προτείνεται ως η καταλληλότερη μορφή επιμόρφωσης υπό την έννοια ότι υποβοηθά περισσότερο το καθημερινό έργο των εκπαιδευτικών και τα θετικά αποτελέσματα τέτοιου είδους επιμόρφωσης ήταν εμφανή κατά τη διάρκεια της περυσινής χρονιάς που υλοποιήθηκε παρόμοια δράση με σχετικό θέμα. Για φέτος, έχοντας υπόψη μας τα αποτελέσματα της δράσης που παραγματοποιήσαμε πέρυσι, επειδή διαπιστώθηκε και έλλειμμα σε διαδικασίες ενδοσχολικής επιμόρφωσης και αυτομόρφωσης των εκπαιδευτικών, καθώς και στη χρήση των ΤΠΕ για την υποστήριξη της διδασκαλίας και της μάθησης στα διάφορα γνωστικά αντικείμενα, οι εκπαιδευτικοί αποφάσισαν τη συνέχιση της δράσης επεσημαίνοντας την ανάγκη της αυτομόρφωσής τους στη χρήση και αξιοποίηση των ΤΠΕ στο σχολείο και πρότειναν τον σχεδιασμό ενός μοντέλου ενδοσχολικής επιμόρφωσης, που θα υποστηρίζει την ανάπτυξη συνεργατικών πρακτικών μεταξύ των εκπαιδευτικών, θα ενισχύει τη δυνατότητα αυτομόρφωσης και τη συνεχή βελτίωση της επιστημονικής κατάρτισης και εξέλιξής τους.

Βασικοί στόχοι της Δράσης είναι:

- υποστήριξη του έργου των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας
- βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου ως προς συγκεκριμένους τομείς
- διαμόρφωση ενός σταθερού μηχανισμού υλοποίησης ενδοσχολικών επιμορφώσεων που θα βοηθήσει την επαγγελματική τους ανέλιξη.