

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

**Σχολική Μονάδα:** ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΛΕΙΤΟΡΙΑΣ - 9060093

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 29/06/2023

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το Δημοτικό Σχολείο Κλειτορίας βρίσκεται στη δημοτική ενότητα Κλειτορίας στα όρια του Δήμου Καλαβρύτων και απέχει 2 ώρες από την πρωτεύουσα του νομού και μισή ώρα από το κέντρο του Δήμου. Στην Κλειτορία διαμένουν περίπου 600 κάτοικοι και μαζί με τους κατοίκους των χωριών του πρώην δήμου Λευκασίου ο πληθυσμός φτάνει περίπου στις 2.000.

Η πλειοψηφία των κατοίκων ασχολείται με την κτηνοτροφία και τη μελισσοκομία ή εργάζονται σε οικοδομικές και αγροτικές εργασίες. Υπάρχουν οικογένειες με καλύτερο οικονομικό υπόβαθρο είτε γιατί διαθέτουν επιχειρήσεις είτε γιατί έχουν σπουδάσει και εργάζονται ανάλογα.

Το σχολείο δέχεται παιδιά από την Κλειτορία και τα χωριά. Στα περισσότερα χωριά, οι μαθητές με τα αδέρφια τους είναι τα μοναδικά παιδιά στο χωριό. Το 1/10 των μαθητών του σχολείου προέρχονται από οικογένειες αμιγώς αλλοδαπών και το 1/2 είναι από μικτούς γάμους, με αποτέλεσμα αρκετοί να μην μιλούν καλά ελληνικά ή να μην έχουν βοήθεια στη μελέτη τους. Σε αρκετές οικογένειες, ίσως λόγω του χαμηλού κοινωνικό-μορφωτικού υποβάθρου, αναπαράγονται πρότυπα εργασίας παλαιότερων εποχών γι' αυτό επικρατούν συγκρουσιακές σχέσεις, που εκλαμβάνονται ως φυσιολογικές.

Η απόσταση από κάποιο αστικό κέντρο δυσκολεύει την ενασχόληση των παιδιών σε εξωσχολικές δραστηριότητες. Ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων έχει ενεργό ρόλο. Προσπαθεί να καλύψει το κενό με μαθήματα παραδοσιακών χορών, ποδοσφαίρου, ρυθμικής γυμναστικής και κολύμβησης. Για τον λόγο αυτό και το διευρυμένο ολοήμερο με τους μαθητικούς ομίλους είχε μεγάλη ανταπόκριση.

Τα μισά περίπου παιδιά του Δημοτικού Σχολείου συμμετέχουν σε αυτές τις εξωσχολικές δραστηριότητες και στο ολοήμερο. Για αρκετές οικογένειες, ίσως λόγω του κοινωνικο-οικονομικού υποβάθρου, η μόρφωση των παιδιών δεν αποτελεί προτεραιότητα. Δεν κατανοούν την αξία των εξωσχολικών δραστηριοτήτων ούτε την αναγκαιότητα κοινωνικοποίησης των παιδιών. Υπάρχουν μαθητές που δεν συμμετέχουν σε καμία δραστηριότητα ούτε στο ολοήμερο και σπάνια κατεβαίνουν στην Κλειτορία να συναντηθούν με συμμαθητές εξωσχολικά. Περνούν όλο του χρόνο στο χωριό τους, ίσως χωρίς κάποιο άλλο παιδί, παίζοντας με το τάμπλετ ή βλέποντας τηλεόραση.

Το χαμηλό κοινωνικό-οικονομικό υπόβαθρο μαρτυρά και οικογενειακά περιβάλλοντα φτωχά σε ερεθίσματα, με απουσία προφορικού λόγο, βιβλίων και εκπαιδευτικών παιχνιδιών. Πολλοί μαθητές ξεκινούν τη μαθητική πορεία μη έχοντας κατακτήσει βασικές δεξιότητες μάθησης και με επίπεδο λόγου μικρότερης ηλικίας. Επικρατεί το στερεότυπο ότι "είναι μικρό, θα μεγαλώσει και θα μάθει", οπότε δεν αναζητούν βοήθεια ή όταν προτείνεται δεν την αξιολογούν ως απαραίτητη.

Οι μαθησιακές δυσκολίες αποτελεί θέμα ταμπού. Παρατηρείται απουσία ενημέρωσης. Οπότε οι γονείς βλέπουν επιφυλακτικά τη πιθανότητα αξιολόγησης των παιδιών τους. Διστάζουν να παραπέμψουν τα παιδιά τους για αξιολόγηση ή να προχωρήσουν σε παρεμβάσεις πχ λογοθεραπευτικές γιατί φοβούνται μήπως "στιγματιστεί".

Γονείς με κάποια δυνατότητα, αναζητούν βοήθεια ιδιωτικά, με εχεμύθεια για να μη μαθευτεί και “στιγματιστεί” το παιδί . Το αποτέλεσμα είναι να υπάρχουν μαθητές σε μεγάλες τάξεις του δημοτικού με αδιάγνωστες μαθησιακές δυσκολίες που δεν έχουν λάβει κάποια παρέμβαση. Οι γονείς δυστάζουν να δεχτούν την αξιολόγησή τους.

Η Κλειτορία είναι ένα ορεινό χωριό που απέχει 2 ώρες από την Πάτρα γι'αυτό παρατηρείται το φαινόμενο να καθυστερεί η στελέχωσή του ή υπάρχει εναλλαγή του διδακτικού προσωπικού. Είτε το επιλέγουν εκπαιδευτικοί που βρίσκονται σε άδεια για να επωφεληθούν των μορίων είτε οι αναπληρωτές που τοποθετούνται ζητούν βελτιώσεις θέσης που γίνονται δεκτές ακόμα και στη μέση της χρονιάς.

Φέτος, όλο το διδακτικό προσωπικό του σχολείου ήταν καινούριο. Το μόνο σταθερό πρόσωπο ήταν η αναπληρώτρια διευθύντρια. Από τους 35 εκπαιδευτικούς που τοποθετήθηκαν, οι 11 βρίσκονταν σε άδεια, οι 8 έφυγαν με βελτίωση θέσης, οι 9 τοποθετήθηκαν μέσα στην χρονιά και μόνο οι 6 παρέμειναν από την αρχή. Οι εκπαιδευτικοί των τάξεων σταθεροποιήθηκαν τον Νοέμβριο.

- Δύο τάξεις του σχολείου άλλαξαν τρεις εκπαιδευτικούς στο Α τρίμηνο και μια τάξη άλλαξε δύο.
- Υπήρξε εναλλαγή δύο εκπαιδευτικών γαλλικών.
- Η γυμνάστρια τοποθετήθηκε Νοέμβριο.
- Οι εκπαιδευτικοί Αγγλικών και Θεατρικής Αγωγής τοποθετήθηκαν Μάρτιο.
- Δεν τοποθετήθηκε εκπαιδευτικός ΤΠΕ.
- Το Τμήμα Ένταξης δεν λειτούργησε γιατί δεν τοποθετήθηκε εκπαιδευτικός.

Η ΕΔΥ του σχολείου λειτούργησε με ψυχολόγο και κοινωνική λειτουργό. Μια ημέρα την εβδομάδα φάνηκε λίγος χρόνος για να ανταποκριθεί στις ανάγκες 19 μαθητών.

Το σχολείο είναι σημαντικό για τα παιδιά της περιοχής με σταθερά πρόσωπα αναφοράς. Είναι ζωτικής σημασίας το σχολείο να στελεχώνεται έγκαιρα με όλες τις ειδικότητες και με περισσότερες ώρες από την ΕΔΥ.

Συμπερασματικά, η έγκαιρη στελέχωση και η παροχή κινήτρων στους εκπαιδευτικούς να παραμείνουν και να προσφέρουν είναι επιτακτική ανάγκη, ώστε οι μαθητές μας να έχουν τις ίδιες ευκαιρίες για εκπαίδευση με όλους τους μαθητές.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Έγινε προσπάθεια για την καλύτερη δυνατή τήρηση της σταθερότητας του ημερήσιου προγράμματος, και με τη λιγότερη δυνατή αναστάτωση τους διδακτικού έργου των εκπαιδευτικών από τις συνεχείς εναλλαγές προσωπικού, τις ελλείψεις προσωπικού και την μεγάλη καθυστέρηση τοποθέτησης ειδικοτήτων. Σε αυτό συνέβαλε η προσπάθεια και ευελιξία των εκπαιδευτικών του σχολείου.
- Έγινε προσπάθεια να υποστηριχθούν, όσο καλύτερα γινόταν, οι μαθητές του Τμήματος Ένταξης που δεν λειτούργησε.
- Καλύφθηκε, με τον καλύτερο δυνατό τρόπο, η έλλειψη ειδικοτήτων στο

διευρυμένο ολοήμερο τμήμα. Καθ'ολη τη διάρκεια λειτούργησαν δύο τμήματα στο διευρυμένο ολοήμερο και παρέμεινε σταθερός ο αριθμός.

- Εντοπίστηκαν οι μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες και έγιναν οι κατάλληλες ενέργειες.
- Η ΕΔΥ υποστήριξε με τον καλύτερο δυνατό τρόπο τους μαθητές, παρά τη μόνο μια ημέρα που διατέθηκε στο σχολείο μας.
- Υπήρξε συνεργασία των μαθητών του σχολείου και εμπλοκή σε συνεργατικές δράσεις και δραστηριότητες, αφήνοντας πίσω τους περιορισμούς της πανδημίας.
- Παρά την καθυστέρηση στην σταθεροποίηση του προσωπικού, αναπτύχθηκε συνεργασία ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και παρατηρήθηκε συνεχή συζήτηση, ανταλλαγή απόψεων, ιδεών, συμβουλών, εκπαιδευτικού υλικού, πορείας της ύλης και στόχων μαθημάτων.
- Έγιναν κάποιες συνεργατικές διδασκαλίες και συνεργασίες για τη συνδιαμόρφωση των στόχων για τους μαθητές.
- Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε ικανοποιητικό βαθμό στις επιμορφωτικές δράσεις και κάποιοι από αυτούς λειτούργησαν και σαν επιμορφωτές.
- Υπήρξε συχνή επικοινωνία των εκπαιδευτικών με τους γονείς για θέματα που αφορούν τα παιδιά τους και επίλυση των θεμάτων με τον καλύτερο δυνατό τρόπο.
- Αξιοποιήθηκαν οι διαδραστικοί πίνακες.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Να γίνεται έγκαιρη στελέχωση του σχολείου με εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων.
- Να σταματήσουν οι συνεχείς εναλλαγές του προσωπικού.
- Να στελεχωθεί το Τμήμα Ένταξης από την αρχή της σχολικής χρονιάς.
- Η ύπαρξη σταθερού εκπαιδευτικού στο ολοήμερο πρόγραμμα.
- Να δωθούν κίνητρα στους εκπαιδευτικούς να παραμένουν στην περιοχή και στο σχολείο.
- Να στελεχώνεται το διευρυμένο ολοήμερο με ειδικότητες που μπορούν να υποστηρίξουν τις δραστηριότητες των μαθητικών ομίλων τις οποίες έχουν επιλέξει οι μαθητές.
- Να διατίθεται περισσότερες μέρες στο σχολείο η ΕΔΥ & να μπορεί να ασχοληθεί με θέματα των εκπαιδευτικών.
- Να γίνει παρουσίαση της ΕΔΥ στους γονείς με την έναρξη της σχολικής χρονιάς.
- Να ξεκινήσει η προσπάθεια δημιουργίας σχολής γονέων.

## Θετικά σημεία

- Επικράτησε κλίμα συνεργασίας, εμπιστοσύνης, αλληλοσεβασμού και υποστήριξης.
- Υπήρξε σεβασμός της μαθησιακής διαδικασίας. Έγινε προσπάθεια να επικρατεί ηρεμία και ασφάλεια, να μην διακόπτεται το μάθημα για ασήμαντους λόγους και οι εκπαιδευτικοί να μην ασχολούνται με κάτι πέρα από τις υποχρεώσεις του.
- Εξωστρέφεια και διάχυση καλών πρακτικών στο blog του σχολείου καθώς και ενημερώσεων που αφορούν τους γονείς.
- Υπήρξε καλή συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και με την τοπική κοινωνία που με προθυμία βοηθούσαν όταν το χρειάστηκε το σχολείο και πολλές φορές εθελοντικά.

## Σημεία προς βελτίωση

- Εγκατάσταση της βιβλιοθήκης του σχολείου σε δικό της χώρο και καλύτερη οργάνωση των βιβλίων.
- Οργάνωση και τακτοποίηση του υλικού του σχολείου για ευκολότερη πρόσβαση και χρήση.
- Εκκαθάριση του παλαιού αρχείου και παράδοση στο τοπικό αρχείο για την απελευθέρωση χώρων που μπορούν να αξιοποιηθούν πιο δημιουργικά.
- Εξοπλισμός της βιβλιοθήκης με ράφια και βιβλιοθήκες για καλύτερη οργάνωση.
- Προμήθεια ηλεκτρονικών μέσω για να υποστηριχθεί η χρήση των ΤΠΕ μέσα στην τάξη από τους μαθητές και όχι απλά σαν εποπτικό μέσο.
- Επιπλέον χρηματοδότηση για κάλυψη βασικών αναγκών λειτουργίας του σχολείου.
- Εμπλουτισμό των εκπαιδευτικών υλικών με πακέτα ρομποτικής για να υποστηριχθεί η χρήση της ρομποτικής ομαδοσυνεργατικά μέσα στην τάξη με αυτενέργεια των μαθητών.
- Τακτοποίηση του εργαστηρίου πληροφορικής.
- Δημιουργία και οργάνωση αίθουσας καλλιτεχνικών μαθημάτων (εικαστικών & μουσικής).
- Βελτίωση και συντήρηση των υποδομών στον αύλειο χώρο του Ολοήμερου Τμήματος (εξωτερικές βρύσες και τουαλέτες) και εξοπλισμός του με φωτοτυπικό μηχάνημα.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

## Θετικά σημεία

- Αναπτύχθηκαν συνεργατικές πρακτικές και συνεργατικό κλίμα μεταξύ των εκπαιδευτικών οι οποίοι καθημερινά συζητούσαν για νέες μεθόδους και μέσα διδασκαλίας που έχουν αξιοποιήσει και μοιράζονταν κοινά προβλήματα που τους απασχολούσαν καθώς και πιθανούς τρόπους αντιμετώπισης.
- Ήταν ικανοποιητική η συμμετοχή στις επιμορφωτικές δράσεις ενδοσχολικές ή από άλλους φορείς.
- Αναπτύχθηκε συνεργασία με όμορρα σχολεία και συμμετοχή σε κοινές επιμορφωτικές δράσεις.
- Υπήρξαν εκπαιδευτικοί που λειτούργησαν ως επιμορφωτές μεταλαμπαδεύοντας τις γνώσεις τους και στους υπόλοιπους συναδέλφους.
- Εμπλουτίστηκε η ηλεκτρονική βιβλιοθήκη που είχε δημιουργηθεί την προηγούμενη χρονιά και κάποιοι εκπαιδευτικοί αξιοποίησαν υλικό από αυτή: <https://drive.google.com/drive/folders/1GBoqjpkpP0EHMT-sqNtyP2A-M1wqUzFW?usp=sharing>

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Οι επιμορφωτικές δράσεις να έχουν πιο διαδραστικό/βιωματικό χαρακτήρα.
- Να προωθηθεί περισσότερο η συνεργασία με το Δημοτικό Σχολείο Καλαβρύτων εστιάζοντας σε συγκεκριμένη θεματική δράσεων κάθε χρονιά.
- Να γίνει προσπάθεια συμμετοχής σε ευρωπαϊκά προγράμματα Etwinning ή σε πρόγραμμα Erasmus .

### **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

#### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

#### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

## **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Αποτελέσματα των σχεδίων δράσεων βρίσκονται στον αντίστοιχο φάκελο drive:

[https://drive.google.com/drive/folders/1sN\\_ibwKxyC2hSsBpjLMfFvqMJuJZxbsX?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1sN_ibwKxyC2hSsBpjLMfFvqMJuJZxbsX?usp=sharing)

και δημοσιεύονται στ blog του σχολείου: <https://blogs.sch.gr/dimkltr/>

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

#### **Σχέδιο Δράσης 1: Σχολείο και οικογένεια... οδεύουμε μαζί!**

Οι γονείς απέκτησαν μια πιο ενεργή συμπεριφορά απέναντι στη σχολική κοινότητα, σε θέματα που αφορούν τους μαθητές και τη σχολική ζωή. Προβληματίστηκαν και αντιλήφθηκαν τη δυναμική που μπορούν να αναπτύξουν μέσω της δικής τους ανάληψης πρωτοβουλιών, βρίσκοντας ένα πρόσφορο έδαφος για συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς.

#### **Σχέδιο Δράσης 2: Από το σχολείο...στην ομάδα σχολείων, μαθαίνουμε & δυναμώνουμε όλοι μαζί!**

- Αναπτύχθηκαν συνεργατικές πρακτικές και συνεργατικό κλίμα μεταξύ των εκπαιδευτικών οι οποίοι συζητούσαν για νέες μεθόδους και μέσα διδασκαλίας που έχουν αξιοποιήσει και μοιράζονταν κοινά προβλήματα που τους απασχολούσαν καθώς και πιθανούς τρόπους αντιμετώπισης.
- Συμμετείχαν στις δράσεις που πραγματοποιήθηκαν και έκαναν προτάσεις για πιθανές αλλαγές που μπορούν να γίνουν στο μέλλον όπως οι δράσεις να γίνουν πιο διαδραστικές.
- Συνεργάστηκαν με όμορρα σχολεία και διοργάνωσαν επιμορφωτικές δράσεις, ωστόσο θα μπορούσε να προωθηθεί περισσότερο η συνεργασία με το Δημοτικό Σχολείο Καλαβρύτων εστιάζοντας σε μια συγκεκριμένη θεματική δράσεων.
- Αξίζει να αναφερθεί ότι την τρέχουσα σχολική χρονιά υπήρξαν εκπαιδευτικοί οι οποίοι λειτούργησαν ως επιμορφωτές μεταλαμπαδεύοντας τις γνώσεις τους και στους υπόλοιπους συναδέλφους.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

#### **Σχέδιο Δράσης: Σχολείο και οικογένεια... οδεύουμε μαζί!**

- Παρόλο που είχε τεθεί προς υλοποίηση ενέργεια που αφορούσε στην πρόσκληση γονέων και παρουσίαση της επαγγελματικής τους και μη δράσης ως απόρροια των πολλαπλών προσφερόμενων ευκαιριών του τόπου, δεν υλοποιήθηκε. Η δράση αυτή ήταν συνδεδεμένη με την υλοποίηση του εργαστηρίου δεξιοτήτων της Β΄, Γ΄ & ΣΤ΄τάξης "Δημιουργώ & Καινοτομώ - Δημιουργική σκέψη και πρωτοβουλία", το οποίο λόγω χρόνου δεν πρόλαβε να υλοποιηθεί στο εν λόγω χρονικό διάστημα.
- Λόγω της καθυστερημένης στελέχωσης του σχολείου από εκπαιδευτικό προσωπικό, υπήρξαν πολλές αλλαγές και μετακινήσεις εκπαιδευτικών καθώς και συνεχείς αλλαγές στο ωρολόγιο πρόγραμμα, με αποτέλεσμα να μην είναι εφικτό να πραγματοποιηθούν ορισμένες από τις δράσεις.

#### **Σχέδιο Δράσης: Από το σχολείο...στην ομάδα σχολείων, μαθαίνουμε & δυναμώνουμε όλοι μαζί!**

Η συχνή αλλαγή του προσωπικού του σχολείου είναι ένα μεγάλο εμπόδιο για την επιτυχή υλοποίηση των δράσεων καθώς τον Φεβρουάριο πραγματοποιήθηκε η σταθεροποίηση του προσωπικού γεγονός που επηρεάζει την ανάπτυξη συνεργασιών μεταξύ των εκπαιδευτικών. Επίσης, η έλλειψη χρόνου από τη μεριά των εκπαιδευτικών λόγω αυξημένων υποχρεώσεων τόσο εντός όσο και εκτός του σχολείου λειτούργησε σαν τροχοπέδη στην ανάπτυξη δράσεων στο σχολικό περιβάλλον.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

#### **Θέμα 1**

**Αξονας**

**Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**Ειδικότερο Θέμα**

Δειγματικές διδασκαλίες από εκπαιδευτικούς με πείρα. Επιμόρφωση σε θέματα STEAM και ρομποτικής. Επιμόρφωση στη χρήση των διαδραστικών.

---