

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΛΕΙΤΟΡΙΑΣ - 9060093

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 06/06/2023

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας της σχολικής σας μονάδας, όπως αυτές αναφέρονται στην ταυτότητα του σχολείου και ιδιαίτερα στις γενικές παρατηρήσεις, η αποτίμηση του εκπαιδευτικού σας έργου στον παρόντα άξονα είναι εξαιρετική ως προς την περιγραφή της και τεκμηριωμένη, όπως προκύπτει από τα τεκμήρια στους αναφερόμενους υπερσυνδέσμους .

Έχετε εφαρμόσει καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, αξιοποιώντας τη διαθεματικότητα και τις ΤΠΕ και ενισχύσει τις ήπιες και ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών σας μέσω των σχεδίων δράσης των εργαστηρίων δεξιοτήτων και την αξιοποίηση των ψηφιακών τάξεων, αλλά και ευρύτερων ψηφιακών πόρων.

Έχετε υποστηρίξει τους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (δίγλωσσους, με μαθησιακές δυσκολίες) με διαφοροποίηση μάθησης, δημιουργία πρόσθετου πολυαισθητηριακού εκπαιδευτικού υλικού και δραστηριοτήτων.

Μεριμνήσατε για τον επιστημονικό και ψηφιακό γραμματισμό των μαθητών σας, συμμετέχοντας σε δράσεις και προγράμματα εφαρμόζοντας συνεχή αξιολόγηση ανά στάδιο και μορφή.

Το εκπαιδευτικό σας έργο σε αυτόν τον άξονα δεδομένων και των ιδιαιτεροτήτων της λειτουργίας της σχολικής χρονιάς αποκτά προστιθέμενη αξία και αξίζει επιβράβευση.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 9)

Η φοίτηση των μαθητών υπήρξε απρόσκοπτη.

Δεν αναφέρονται δράσεις μετάβασης από βαθμίδα σε βαθμίδα (Νηπιαγωγείο-Δημοτικό, Δημοτικό-Γυμνάσιο) που είναι ενδεικτικός και σημαντικός δείκτης αυτού του άξονα για την ομαλή προσαρμογή των μαθητών στο σχολείο.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Αν και προερχόμενοι από διαφορετικά περιβάλλοντα, οι μαθητές έχουν πολύ καλές σχέσεις μεταξύ τους, γεγονός που οφείλεται κατά κύριο λόγο στις ενέργειες των εκπαιδευτικών (συμπερίληψη όλων, σεβασμός, ανάρτηση κανόνων, συνεργατικές δραστηριότητες, σύστημα διαχείρισης τάξης, κ.ά), καθώς και στις δράσεις πρόληψης, οι οποίες υπήρξαν αποτελεσματικές, όπως προκύπτει από τα τεκμήριά σας.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Οι εκπαιδευτικοί έχουν πολύ καλές σχέσεις με τους μαθητές τους, τους γνωρίζουν πολύ καλά και ενδιαφέρονται πολύ για αυτούς, αφιερώνοντας ικανό χρόνο στον καθένα για την αντιμετώπιση όσων τους απασχολούν.

Ο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας του σχολείου και η σύναψη συμβολαίων στην αρχή της σχολικής χρονιάς έχουν λειτουργήσει θετικά στη σχολική ζωή, οι μαθητές νιώθουν ασφαλείς κοντά στους εκπαιδευτικούς, τους σέβονται και αναζητούν τη βοήθειά τους.

Επίσης, η τεκμηρίωσή σας με τη χρήση ανοιχτού ερωτηματολογίου έκφρασης της άποψης κάθε εκπαιδευτικού είναι ιδιαίτερα χρήσιμη, καθώς αναδεικνύει διάφορες όψεις του θέματος δίνοντας μία πιο ολοκληρωμένη εικόνα και συνεπώς κρίνεται επιτυχημένη επιλογή εργαλείου.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο και οι γονείς/κηδεμόνες των μαθητών έχουν μία εξαιρετική σχέση μεταξύ τους μέσα σε πλαίσιο συνεργασίας, αμοιβαιότητας, αλληλοκατανόησης και αλληλοεκτίμησης αναγνωρίζοντας τη συμπληρωματικότητα του ρόλου τους.

Οι ενέργειες των εκπαιδευτικών, όπως αυτές αναφέρονται (και προκύπτουν από το εργαλείο τεκμηρίωσης) συνέβαλαν τα μέγιστα σε αυτή την κατεύθυνση.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Όπως προκύπτει από την αποτίμηση αλλά και την τεκμηρίωση, η Διεύθυνση του σχολείου λειτούργησε με πολύ καλή οργάνωση σε όλα τα επίπεδα, αξιοποίησε πλήρως όλους τους χώρους της σχ. μονάδας, συνεργάστηκε πλήρως και στήριξε εκπαιδευτικούς, μαθητές και τους γονείς τους και επέδειξε δεξιότητες εποικοδομητικής συνεργασίας, επικοινωνίας και αποτελεσματικής διοίκησης (προτεραιοποίηση στόχων, συμμετοχική λήψη αποφάσεων, σεβασμός, διακριτικότητα).

Επίσης, στον άξονα αυτό σχεδιάστηκε, υλοποιήθηκε και αποτιμήθηκε ένα δομικά σωστό, οργανωμένο και σαφές σχέδιο δράσης, το οποίο πέτυχε την ποιοτική αναβάθμιση των χώρων του σχολείων με ικανοποιητικά αποτελέσματα για όλα τα εμπλεκόμενα μέρη.

Με δεδομένο την πρώτη φορά εφαρμογής, η προσπάθειά σας είναι εξαιρετική, καθώς ακολουθήσατε όλες τις οδηγίες και κατευθύνσεις και επιδείξατε μεθοδικότητα μέσω της αναλυτικής καταγραφής ενεργειών και αποτίμησης σε κάθε φάση του σχεδίου δράσης.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 9)

Η αποτίμησή σας στο πεδίο αυτό είναι σημαντική και τεκμηριωμένη. Μπορεί να ενισχυθεί περισσότερο με την εμπλοκή των γονέων στην ιστοσελίδα του σχολείου (π.χ. δική τους ενημερωτική στήλη), αλλά και σε υλοποίηση από κοινού με το σχολείο δράσεων σε θέματα περιβαλλοντικά, πολιτιστικά, κοινωνικά και ενημερωτικά σε θέματα ενδιαφέροντος των γονέων.

Επίσης, μπορεί να διευρυνθεί περαιτέρω με την ίδρυση δικτύου συνεργασίας με τα όμορα σχολεία της ευρύτερης περιοχής Καλαβρύτων, γεγονός που θα αντιστάθμιζε τις δυσκολίες λόγω απόστασης και οργανικής δυναμικότητας των σχολείων σε δυσπρόσιτη περιοχή.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε πλήθος επιμορφώσεων τόσο ενδοσχολικών όσο και άλλων που οργανώθηκαν από διάφορους θεσμούς επιβεβαιώνοντας το ενδιαφέρον τους για την επαγγελματική τους ανάπτυξη.

Επίσης, στον συγκεκριμένο άξονα σχεδιάστηκε ένα δομικά σωστό, οργανωμένο, αναλυτικό και σαφές σχέδιο δράσης, το οποίο υλοποιήθηκε και αποτιμήθηκε με πολύ καλά αποτελέσματα, ενώ οι προτάσεις που διατυπώνονται είναι σε συμφωνία με την πραγματικότητα του σχολείου και τις ανάγκες που αυτή δημιουργεί.

Με δεδομένο την πρώτη φορά εφαρμογής, η προσπάθειά σας είναι εξαιρετική, καθώς ακολουθήσατε όλες τις οδηγίες και κατευθύνσεις και επιδείξατε μεθοδικότητα μέσω της αναλυτικής καταγραφής ενεργειών και αποτίμησης σε κάθε φάση του σχεδίου δράσης.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 8)

Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε ένα αριθμό προγραμμάτων, τα οποία ήταν κυρίως τοπικής εμβέλειας, καθώς και σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος, ωστόσο προσπάθησαν να εμπλακούν και σε προγράμματα εθνικά και ευρωπαϊκά.

Δεδομένων των συνθηκών (ιδιαίτερα χαρακτηριστικά σχ. έτους αλλά και σχολικής μονάδας, άλλες σχολικές δράσεις), η προσπάθεια αυτή κρίνεται ικανοποιητική.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Λαμβάνοντας υπόψη τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της σχ. μονάδας, όπως αυτά αναφέρονται στην ταυτότητα του σχολείου, αλλά και τις εκπαιδευτικές συνθήκες λειτουργίας της σχολικής χρονιάς οι εκπαιδευτικοί επιτέλεσαν το έργο τους με ιδιαίτερη επιτυχία.

Αυτό οφείλεται στις ικανότητες των εκπαιδευτικών (ευελιξία, προσαρμοστικότητα, διάλογο επικοινωνίας με οικογένεια, διαμόρφωση θετικού κλίματος στη σχ. μονάδα, δεξιότητες συνεργασίας και επικοινωνίας με μαθητές, γονείς και μεταξύ τους, υιοθέτηση καινοτόμων διδακτικών πρακτικών) και στις προσπάθειες που κατέβαλαν για την επίτευξη των διδακτικών στόχων, αλλά και την κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών τους.

Σημεία προς βελτίωση

Όπως επιτυχημένα επισημαίνεται και από το σχολείο είναι ανάγκη την επόμενη σχ. χρονιά να δοθεί έμφαση σε συνεργασία με φορείς για υλοποίηση προγραμμάτων κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων για μαθητές, καθώς και επιμορφωτικών προγραμμάτων για γονείς σε θέματα υποστήριξης των παιδιών τους.

Στο πεδίο της διδασκαλίας να δοθεί ιδιαίτερη έμφαση: α) στην εργασία σε ομάδες και γενικότερα στην υλοποίηση συνεργατικών δραστηριοτήτων και β) στην διαχείριση του χρόνου του μαθήματος με καλύτερη οργάνωση της στοχοθεσίας (λίγοι, εφικτοί στο διδακτικό χρόνο και μετρήσιμοι στόχοι) και επιλογή κατάλληλων δραστηριοτήτων με βάση τη συγκεκριμένη στοχοθεσία.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται ενημέρωση και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες των μαθητών, στην επιλογή κατάλληλων διδακτικών στόχων και δραστηριοτήτων στη διδακτική ενότητα των γνωστικών αντικειμένων, στη διαχείριση του διδακτικού χρόνου, στην αξιολόγηση των μαθητών (περιγραφική αξιολόγηση, πορτφόλιο μαθητών-εκπαιδευτικού).

Επίσης, είναι απαραίτητη μία επιμόρφωση στη χρήση και αξιοποίηση του διαδραστικού πίνακα κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η πολύ καλή οργάνωση και διοίκηση του σχολείου σε κλίμα θετικό, υποστηρικτικό και συνεργατικό και η βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής του, η καλή σχέση με την τοπική κοινωνία και η προσπάθεια ανοίγματος σε αυτήν.

Σημεία προς βελτίωση

Η οργάνωση σχολής γονέων θα βοηθούσε σημαντικά τους γονείς της περιοχής στην υποστήριξη των παιδιών τους.

Η ενημέρωση, επιμόρφωση και υποστήριξη των εκπαιδευτικών στην δημιουργία δικτύων συνεργασίας για υλοποίηση από κοινού δράσεων και ανταλλαγής καλών πρακτικών θα διευκόλυνε σε μεγάλο βαθμό το έργο τους.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται μία σειρά επιμορφωτικών δράσεων προς τους γονείς με θέματα παιδαγωγικά για την υποστήριξη των παιδιών τους, καθώς και θέματα του ενδιαφέροντός τους, ώστε να καταστεί το σχολείο κύτταρο της τοπικής κοινωνίας.

Επίσης, προτείνεται η ίδρυση δικτύου σχολείων της ευρύτερης περιοχής για ανταλλαγή ιδεών, καλών πρακτικών και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με βάση τις ανάγκες των μελών του.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η διαρκής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών με τη συνακόλουθη επαγγελματική τους ανάπτυξη σε θεματικές σημαντικές για το σχολικό περιβάλλον με αποτέλεσμα την αναβάθμιση της διδακτικής διαδικασίας στη βάση των σύγχρονων παιδαγωγικών αντιλήψεων και διδακτικών πρακτικών .

Σημεία προς βελτίωση

Προσπάθεια για συμμετοχή σε δράσεις με άλλα σχολεία σε τοπικό αρχικά και εν συνεχεία σε εθνικό επίπεδο, καθώς και γνωριμία με ευρωπαϊκά προγράμματα.

Μία καλή αρχή θα ήταν η εμπλοκή με το δίκτυο e-twinning, που δίνει και τη δυνατότητα συνεργασίας σε εθνικό επίπεδο, εκτός από το ευρωπαϊκό, βοηθώντας έτσι σε μία ομαλή μετάβαση.

Επιπλέον, λαμβάνοντας υπόψη ότι το προσωπικό του σχολείου σε πολύ μεγάλο βαθμό αλλάζει κάθε χρόνο, η συμμετοχή σε δίκτυα σχολείων θα μπορούσε να διατηρήσει τη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών που παραμένουν στο σχολείο και εκείνων που μετακινούνται, έτσι ώστε να υπάρχει μία συνέχεια στη συνεργασία μεταξύ τους για γόνιμη ανταλλαγή απόψεων, πρακτικών και υλικού.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνονται στοχευμένες επιμορφώσεις που θα εστιάζουν στα προβλήματα και τις δυσκολίες που

αντιμετωπίζουν τα σχολεία της ευρύτερης περιοχής σύμφωνα με τις εκπαιδευτικές τους ανάγκες (μέσω διερεύνησης επιμορφωτικών αναγκών) με εμβάθυνση στις θεματικές εκείνες που κρίνεται αναγκαίο.