

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Σχολείο: 6/θέσιο Δημοτικό Σχολείο Κλειτορίας

Κωδικός:9060093

Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Νομού Αχαΐας

Διευθυνση: Κλειτορία Καλαβρύτων Τ.Κ. 25007

ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ

Εκπαιδευτικοί: 14 (7 μόνιμοι και 7 αναπληρωτές)

Ανα Φύλο: Άνδρες: 5 Γυναίκες: 9

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ

Δάσκαλοι ΠΕ70: 7

Ειδικής Αγωγής ΠΕ70.50: 1

Ειδικής Αγωγής ΠΕ71: 1

Φυσικής Αγωγής: 1 Αγγλικών: 1 Εικαστικών: 1 Μουσικής: 1 Πληροφορικής: 1

ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ

ΤΑΞΗ	ΑΓΟΡΙΑ	ΚΟΡΙΤΣΙΑ	ΣΥΝΟΛΟ
Α΄	6	6	12
Β΄	4	8	12
Γ΄	9	2	11
Δ΄	5	7	12
Ε΄	5	4	9
ΣΤ΄	6	8	14
ΣΥΝΟΛΟ	35	35	70

ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ

Το μαθητικό δυναμικό της σχολικής μας μονάδας προέρχεται από οικογένειες με μέσο μορφωτικό, κοινωνικό και οικονομικό επίπεδο. Οι γονείς ενδιαφέρονται για την ανάπτυξη και ολοκλήρωση της προσωπικότητας των παιδιών τους. Έτσι υπάρχει η δυνατότητα των μαθητών να συμμετέχουν στις σχολικές δραστηριότητες που προάγουν τη μάθηση και την κοινωνικοποίησή τους. Παρόλο που οι μαθητές προέρχονται από 12 διαφορετικά χωριά και οικισμούς δεν παρουσιάζονται προβλήματα συμπεριφοράς και συνεργασίας που δυσκολεύουν την υλοποίηση του εκπαιδευτικού έργου.

ΓΕΝΙΚΕΣ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ

Εξαιτίας του γεγονότος ότι η Κλειτορία είναι ένα ορεινό χωριό του Δήμου Καλαβρύτων που απέχει 2 ώρες περίπου από την Πάτρα, παρατηρείται το φαινόμενο να καθυστερεί πολύ η στελέχωσή του (κυρίως με ειδικότητες). Την φετινή χρονιά οι Ειδικότητες της Μουσικής, της Πληροφορικής και των Αγγλικών τοποθετήθηκαν τον Δεκέμβριο ενώ η Δασκάλα του ολοήμερου στο τέλος του Ιανουαρίου. Δεν τοποθετήθηκαν καθόλου φέτος οι Ειδικότητες της Θεατρικής Αγωγής, της Γυμναστικής (6 ώρες) και των Γαλλικών. Δεν τοποθετήθηκε επίσης Ψυχολόγος και Κοινωνική Λειτουργός ενώ και το ολοήμερο λειτούργησε χωρίς ειδικότητες. Όλα τα παραπάνω προβλήματα έχουν σαν αποτέλεσμα να υποβαθμίζεται η παρεχόμενη μάθηση στους μαθητές μας, και να μην έχουν τις ίδιες ευκαιρίες με τους μαθητές των αστικών κέντρων. Αν σε όλα αυτά προσθέσουμε και το γεγονός ότι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου κάθε χρόνο αλλάζουν σε ποσοστό 90%, τότε καταλαβαίνουμε ότι οι μαθητές στερούνται ακόμα και κάποιων σταθερών προσώπων τα οποία θα αποτελέσουν πρόσωπα αναφοράς για τους μαθητές. Η έγκαιρη στελέχωση και η παροχή κινήτρων στους εκπαιδευτικούς να μείνουν και να προσφέρουν είναι επιτακτική ανάγκη, προκειμένου οι μαθητές του ορεινού αυτού σχολείου να έχουν τις ίδιες ευκαιρίες για εκπαίδευση με όλους τους υπόλοιπους μαθητές.

(Η τεκμηρίωση όλων των παραπάνω γίνεται μέσω του πληροφοριακού συστήματος Myschool)

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η εύρυθμη λειτουργία του σχολείου κατά το σχολικό έτος 2021-2022 παρά τις ελλείψεις εκπαιδευτικών, την καθυστέρηση στην τοποθέτηση ειδικοτήτων και τις συχνές απουσίες εκπαιδευτικών λόγω της πανδημίας.
- Η αποτελεσματική αντιμετώπιση των δυσκολιών εξαιτίας της πανδημίας.
- Η αποτελεσματική προσαρμογή των μαθητών και των εκπαιδευτικών στα μέτρα προστασίας από τον κορονοϊό.
- Το κλίμα εμπιστοσύνης και σεβασμού μεταξύ των εκπαιδευτικών, και των εκπαιδευτικών και των μαθητών που επικρατούσε στο σχολείο.
- Η άψογη συνεργασία μεταξύ μαθητών/ητρίων, μεταξύ εκπαιδευτικών και μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων/κηδεμόνων.
- Η διαρκής προσπάθεια οικοδόμησης διαύλων επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας.
- Η προσπάθεια εφαρμογής καινοτόμων διδακτικών πρακτικών για διαθεματική μάθηση, ενώ αξιοποιούνταν συνεχώς η διαφοροποιημένη διδασκαλία σε άτομα με ιδιαίτερες δυσκολίες, λαμβάνοντας υπόψη ατομικά χαρακτηριστικά.
- Η ευελιξία και η προσαρμοστικότητα των εκπαιδευτικών στις νέες μορφές

διδασκαλίας.

- Τέλος με την τεράστια προσπάθεια των εκπαιδευτικών:

- Καλύφθηκαν, σε μεγάλο βαθμό, τα κενά που δημιούργησε η περσινή τηλεεκπαίδευση.
- Αμβλύθηκε το χάσμα λόγω των μαθησιακών δυσκολιών, ίσως μάλλον να έκλεισε λίγο η ψαλίδα.
- Ανέπτυξαν γενικές γνώσεις (μέσω των εργαστηρίων δεξιοτήτων) και απέκτησαν ερεθίσματα.
- Βελτίωσαν τις σχέσεις τους.

Σημεία προς βελτίωση

- Η έγκαιρη στελέχωση του σχολείου με εκπαιδευτικό προσωπικό όλων των ειδικοτήτων.
- Η στελέχωση της ΕΔΕΑΥ του σχολείου μας με Ψυχολόγο και Κοινωνικό Λειτουργό (δεν εστάλησαν φέτος).
- Είναι αναγκαία η συνεργασία με αρμόδιους φορείς που υλοποιούν προγράμματα καλλιέργειας κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων για μαθητές. Είναι αναγκαία επίσης η συνεργασία με αρμόδιους φορείς, κοινωνικές υπηρεσίες για την διεξαγωγή επιμορφωτικών συνεδριάσεων με τη συμμετοχή γονέων/κηδεμόνων ή δημιουργία σχολών γονέων.
- Προτείνεται η διοργάνωση περισσότερων δράσεων υποστήριξης της αυτοπεποίθησης των μαθητών. Λόγω covid, η συνεργασία σε ομάδες αυτή τη χρονιά ήταν μηδαμινή. Η εργασία σε ομάδες θα τονώσει το αίσθημα της συνεργατικότητας, του ομαδικού πνεύματος και του αλληλοσεβασμού, τόσο σε δράσεις μέσα στην τάξη, όσο και σε δράσεις μέσα στο σχολείο.
- Η διαχυσή των καλών πρακτικών.
- Η καλύτερη διαχείριση του χρόνου του μαθήματος, των παρατηρήσεων της επίδοσης των μαθητών και της οργάνωσης των πορτφόλιο των μαθητών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Πολύ καλή οργάνωση - διοίκηση της σχολικής μονάδας.
- Το κλίμα εμπιστοσύνης, συνεργασίας, αλληλοσεβασμού και υποστήριξης του σχολείου.
- Ορθή αξιοποίηση του εκπαιδευτικού και βοηθητικού προσωπικού, καθώς και όλων των χώρων του σχολείου.
- Η διοικητική λειτουργία του σχολείου ενισχυόταν μέσω της πραγματοποίησης τακτικών συλλόγων διδασκόντων, οι οποίοι στοχοθετούσαν τη διδακτική πορεία και συντόνιζαν τη σχολική δράση.

- Στο περιβάλλον του σχολείου όλη τη χρονιά επικρατούσε ηρεμία, ασφάλεια και σεβασμός της μαθησιακής διαδικασίας. Ο καθένας γνώριζε τι έπρεπε να κάνει, πότε να το κάνει και κανείς δεν έκανε κάτι πέραν των υποχρεώσεών του. Επίσης κανείς δεν ενοχλούσε ή διασπούσε τη διαδικασία του μαθήματος.
- Σωστή κατανομή των πόρων του σχολείου.
- Η διαρκής προσπάθεια για βελτίωση του τρόπου λειτουργίας του σχολείου ως οργανισμού, που λειτουργεί και αλληλεπιδρά τόσο με τη συνεργασία των μελών του όσο και με την επαφή με την τοπική κοινωνία.
- Η βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής.
- Η καλή σχέση με την τοπική κοινωνία.
- Η ενημέρωση των γονέων και κηδεμόνων με πολλούς τρόπους (ιστοσελίδα, facebook, ανακοινώσεις).

Σημεία προς βελτίωση

- Οργάνωση σχολής γονέων με τη βοήθεια ειδικών επιστημόνων (ψυχολόγων και κοινωνικών λειτουργών), οι οποίοι θα βοηθήσουν τους γονείς να καταλάβουν πως θα βοηθήσουν τα παιδιά τους.
- Ενίσχυση των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε δράσεις και σε δίκτυα συνεργασίας με άλλα σχολεία της περιοχής ή και άλλων περιοχών της χώρας, καθώς και η εφαρμογή καινοτόμων δράσεων σε ευρύτερο πλαίσιο όπως σε ευρωπαϊκά προγράμματα.
- Να γίνει προσπάθεια να δημιουργηθεί τμήμα ΖΕΠ.
- Μεγαλύτερη προσπάθεια να στηριχθούν μαθητές που προέρχονται από δύσκολα οικογενειακά περιβάλλοντα.
- Περαιτέρω βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής.
- Μεγαλύτερο άνοιγμα του σχολείου προς την τοπική κοινωνία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Επαρκής επαγγελματική κατάρτιση και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου, η οποία τους επιτρέπει να εφαρμόσουν στις τάξεις τους εναλλακτικές πρακτικές διδασκαλίας.
- Υπήρξε καλό κλίμα, συζητήσεις και ανταλλαγή απόψεων.
- Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πάνω σε θέματα πρώτων βοηθειών και απόκτηση γνώσεων απαραίτητων για το σχολικό περιβάλλον.
- Η διαρκής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου πάνω στις σύγχρονες παιδαγωγικές αντιλήψεις.

- Η ανανέωση του περιεχομένου της διδασκαλίας λόγω της παραγωγής νέας γνώσης.

Σημεία προς βελτίωση

- Ευθάρρυνση των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus, Comenius), αλλά και σε δράσεις συνεργασίας με σχολεία της ευρύτερης περιοχής (δήμος Καλαβρύτων), αλλά και ολόκληρης της Ελλάδας.
- Περισσότερες πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων.
- Συμμετοχή σε εθνικά προγράμματα.
- Περισσότερες και στοχευμένες επιμορφώσεις (ενδοσχολικές και μη) σε θέματα που απασχολούν τους εκπαιδευτικούς.
- Περισσότερες επιμορφώσεις πάνω στις ιδιαιτερότητες, τις δυσκολίες και τα προβλήματα των σχολείων και των μαθητών της περιοχής.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Εξοπλίσαμε και εκσυγχρονίσαμε το εργαστήριο υπολογιστών του σχολείου με 9 καινούργιους σταθερούς υπολογιστές και 3 γραφεία υπολογιστή.
- Εξοπλίσαμε την αίθουσα πολλαπλών χρήσεων του σχολείου με 70 σπαστές καρέκλες.
- Εμπλουτίσαμε την βιβλιοθήκη του σχολείου με επιπλέον 420 βιβλία.
- Εξοπλίσαμε το γραφείο δασκάλων με καινούργιο φωτοτυπικό πολυμηχάνημα και 6 καρέκλες γραφείου.
- Εξοπλίσαμε τις 6 τάξεις του σχολείου με διαδραστικούς πίνακες, προτζέκτορες, λάπτοπ και ασπροπίνακες μαρκαδόρου (2 τοποθετήθηκαν και 4 υπό παραγγελία), που αντικατέστησαν τους πίνακες μαρκαδόρου.
- Ομορφύναμε εσωτερικά και εξωτερικά το σχολείο με εικαστικές παρεμβάσεις.

ΤΑ ΠΑΡΑΠΑΝΩ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΑΦΟΡΟΥΝ ΤΟ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ: ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΤΩΝ ΧΩΡΩΝ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ:ΑΛΛΑΖΟΝΤΑΣΤΟΥΣ ΧΩΡΟΥΣ, ΑΛΛΑΖΟΥΜΕ ΤΗΝ ΜΑΘΗΣΗ.

- Η εμπειρία και οι ειδικές γνώσεις των εκπαιδευτικών αξιοποιήθηκαν σε συζητήσεις και ανταλλαγή εμπειριών. Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί δηλώνουν ότι συμμετείχαν επαρκώς σε συζητήσεις για ποικίλα εκπαιδευτικά/διδασκτικά θέματα και νιώθουν ότι πήραν γνώσεις από αυτές. Παρ'όλα αυτά ένα 30% θεωρεί ότι δεν προέβαλε αρκετά την δουλειά του στους συναδέλφους.
- Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί δηλώνουν ότι υπήρχε συχνή συνεργασία και νιώθουν ευχαριστημένοι με το συνεργατικό κλίμα που επικρατούσε. Όμως, οι συνεργατικές πρακτικές στις οποίες ενεπλάκησαν είναι πιο επιφανειακές, όπως η διοργάνωση σχολικών εορτών και η ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού, ενώ πιο ουσιαστικές συνεργατικές πρακτικές που στοχεύουν στην ουσία της διδασκαλίας - όπως η συνεργατική διδασκαλία, η συνδιαμόρφωση των στόχων ή της ύλης - αξιοποιήθηκε από λίγους εκπαιδευτικούς.
- Το σχολείο μας συμμετείχε σε εκπαιδευτικές δράσεις που διοργάνωσαν άλλα σχολεία στην περιοχή και το ΚΠΕ Κλειτορίας - Ακράτας. Επιπλέον, διοργάνωσε δράση που συμμετείχαν εκπαιδευτικοί από άλλα σχολεία. Παρ'όλα αυτά δεν υπήρχε συνεργασία στη συνδιοργάνωση τους ούτε και επιλογή των θεμάτων με βάση τις ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών της περιοχής.
- Το σχολείο παρέλαβε εκπαιδευτικό υλικό από τις επιμορφωτικές δράσεις. Το υλικό ανέβηκε σε κοινόχρηστο φάκελο και δημιουργήθηκε μια ηλεκτρονική βιβλιοθήκη. Οι εκπαιδευτικοί γνωρίζουν την ύπαρξη του φακέλου και έχουν πλοηγηθεί σε αυτόν. Όμως ελάχιστοι έχουν συνεισφέρει ανεβάζοντας υλικό που θεωρούν χρήσιμο.

ΤΑ ΠΑΡΑΠΑΝΩ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΑΦΟΡΟΥΝ ΤΟ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ: ΕΝΔΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ: Αναβάθμιση των χώρων του σχολείου: Αλλάζοντας τους χώρους: αλλάζουμε την μάθηση.

- Λόγω γραφειοκρατικών διαδικασιών, παρ' ότι εγκρίθηκε η προμήθεια ασπροπινάκων από δωρεά ιδρύματος, δεν κατέστη δυνατό να ολοκληρωθεί η διαδικασία της προμήθειας και της εγκατάστασης μέχρι την ημέρα καταχώρησης της έκθεσης εσωτερικής αυτοαξιολόγησης. Μετά από επικοινωνία ενημερωθήκαμε ότι η προμήθεια θα ολοκληρωθεί μέσα στο καλοκαίρι.
- Δεν πραγματοποιήθηκε κάποια δωρεά υπολογιστών από το ΕΑΠ παρά το αιτημά μας.
- Γενικότερα υπήρξε μια δυσκολία στην εξεύρεση δωρητών.

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ: Ενδοσχολική επιμόρφωση εκπαιδευτικών.

Η έλλειψη χρόνου, οι αυξημένες υποχρεώσεις και εμπλοκή τους σε πολλά προγράμματα είναι παράγοντες που οι εκπαιδευτικοί αναφέρουν πως δυσκόλεψαν την ανάπτυξη συνεργασιών μεταξύ τους. Επίσης, ένας μικρός αριθμός εκπαιδευτικών αναφέρει ότι ένιωσαν πως οι εκπαιδευτικοί δεν επιθυμούσαν την συνεργασία ή/και δυσκολεύτηκαν να βρουν συναδέλφους με κοινά ενδιαφέροντα. Τέλος, η μη αποκόμιση κέρδους από μια συνεργασία μπορεί να αποτρέψει κάποιους εκπαιδευτικούς από την εμπλοκή τους.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Θα μπορούσε να γίνει μια επιμόρφωση στον τρόπο χρήσης και αξιοποίησης του διαδραστικού πίνακα στην διδακτική πράξη.

Θέμα 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Οι εκπαιδευτικοί δηλώνουν ότι είναι απαραίτητο να πραγματοποιούνται τέτοιες επιμορφωτικές δράσεις. Επιπλέον, προτείνουν οι δράσεις αυτές να άπτονται των κοινών προβλημάτων και δυσκολιών που αντιμετωπίζουν τα σχολεία της περιοχής λόγω των ιδιαιτεροτήτων της και ότι θα ήταν καλύτερο να αφιερώνεται περισσότερος χρόνος σε μια συγκεκριμένη θεματική.
