

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΕΣΟΧΩΡΙΟΥ - ΠΛΑΤΑΝΟΥ - 9130033

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 06/04/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1/θ Δημοτικό Σχολείο Μεσοχωρίου- Πλατάνου στεγάζεται στον οικισμό Μεσοχώρι του Κλειστού Ευρυτανίας και εξυπηρετεί τις ανάγκες μαθητών από τις τριγύρω περιοχές (οικισμοί Πλατάνου, Μεσοχωρίου και Κορίτσας) . Η περιοχή είναι δύσκολα προσβάσιμη μιας και το ανάγλυφό της, σε συνδυασμό με το κακό ποιοτικά οδικό δίκτυο και μεγάλες υψομετρικές διαφορές δυσχεραίνουν τις όποιες μετακινήσεις ιδιαίτερα κατά τους χειμερινούς μήνες. Απέχει 48χμ από την πρωτεύουσα του Ν. Ευρυτανίας (Καρπενήσι) και υπάγεται στη Δ/ση Π.Ε. Ευρυτανίας.

Το Δημοτικό Σχολείο βρίσκεται στην πλατεία του οικισμού Μεσοχωρίου με αυτή να αποτελεί το προαύλιό του, η οριοθέτησή του γίνεται από χαμηλό πέτρινο τοίχωμα με αποτέλεσμα να κρίνεται αναγκαία η εντατική επιτήρηση από τον εκπαιδευτικό. Είναι σύνηθες την πλατεία να διασχίζουν πολλές φορές ζώα που εκτρέφονται στην περιοχή τα οποία δεν είναι σταβλισμένα με αυτό να καθιστά την προσοχή και την επιτήρηση μεγαλύτερη. Το σχολικό κτήριο αποτελείται από το γραφείο του δασκάλου (περίπου 8 τ.μ.) τον προθάλαμο του σχολείου (περίπου 5 τ.μ.) , τη μοναδική αίθουσα διδασκαλίας (45 τ.μ.) και μία αποθήκη στη βόρεια πλευρά όπου είναι και το λεβητοστάσιο. Οι τουαλέτες βρίσκονται στο πίσω δυτικό μέρος του κτηρίου με διαφορετική εξωτερική είσοδο και η διαδρομή προς αυτές γίνεται κάτω απο ένα ξύλινο υπόστεγο.

Στο σχολείο κατά το σχολικό έτος 2021- 2022 φοίτησαν 2 μαθητές (Β και Δ τάξη) οι οποίοι κατοικούν στο Μεσοχώρι.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στο Δημοτικό Σχολείο Πλατάνου- Μεσοχωρίου ο μικρός αριθμός μαθητών βοηθάει στην αποδοτικότερη λειτουργία του σχολείου και στις καλές σχέσεις μεταξύ των ανθρώπων που εμπλέκονται σε αυτό, θετικό σχολικό κλίμα, συνεργασία και αλληλοβοήθεια μεταξύ όλων, αλληλοσεβασμός και εμπιστοσύνη είναι μερικά από τα στοιχεία που το χαρακτηρίζουν. Ο εκπαιδευτικός σε συνεργασία με τη σχολική επιτροπή του Δήμου Καρπενησίου φροντίζει για την ενίσχυση του σχολείου με υλικά και εξοπλισμό που χρειάζεται το σχολείο και η συνεργασία του σχολείου με την τοπική κοινότητα και τους ανθρώπους της είναι εξαιρετική. Ο εκπαιδευτικός γενικά

φρόντισε όλη τη χρονιά να υλοποιούνται δράσεις που έλκουν το ενδιαφέρον των μαθητών και να τους κινητοποιεί στην ενασχόληση με τις Τ.Π.Ε., ώστε η διδασκαλία και η μάθηση σε νέες γνώσεις να είναι ευχάριστη, διασκεδαστική και ενδιαφέρουσα.

Σημεία προς βελτίωση

Ο εξοπλισμός του σχολείου με έναν διαδραστικό πίνακα για την ερχόμενη σχολική χρονιά θα ήταν ιδιαίτερα θετικό για την παιδαγωγική και μαθησιακή διαδικασία ενώ παράλληλα η ενασχόληση των μαθητών με αυτόν θα προσδώσει περισσότερα κίνητρα για μάθηση καθώς και μεγαλύτερη εξοικίωση με τις ΤΠΕ. Στο σχολείο δεν υπάρχει μικροφωνική με αποτέλεσμα στις διάφορες εκδηλώσεις του σχολείου να μη καλύπτεται επαρκώς η ηχητική κάλυψη, επιπλέον στόχος λοιπόν κατά τη νέα σχολική χρονιά είναι η προμήθεια φορητού ηχείου με μικροφωνική κάλυψη για τις διάφορες ανάγκες του σχολείου.

Εδώ και αρκετά χρόνια το Δημοτικό Σχολείο Πλατάνου-Μεσοχωρίου δεν στελεχώνεται με ειδικότητες με αποτέλεσμα οι μαθητές έμμεσα να αποκλείονται από οργανωμένες δραστηριότητες όπως η Αγγλική Γλώσσα και η Β Ξένη Γλώσσα. Το μάθημα της Φυσικής Αγωγής πραγματοποιείται από τον μοναδικό εκπαιδευτικό του σχολείου αλλά ένας καθηγητής Φυσικής Αγωγής σαφώς θα μπορούσε να το εμπλουτίσει με περισσότερες δραστηριότητες.

Φέτος πραγματοποιήθηκαν κάποιες μετακινήσεις με έξοδα του δήμου και αυτό ήταν πολύ καλό για το σχολείο μας, γιατί δυσκολεύεται να πραγματοποιεί επισκέψεις εκτός χωριού, αφού η μεταφορά κοστίζει και οι μαθητές δεν είναι αρκετοί να καλύψουν το συνολικό κόστος. Η όποια μετακίνηση κοστίζει ακριβά λόγω του δύσβατου και απόμακρου της περιοχής και οι οικογένειες των μαθητών αδυνατούν να ανταπεξέλθουν στην οικονομική επιβάρυνση. Για αυτό και φέτος επιλέχθηκε η συνεργασία και η μετακίνηση με το Δημοτικό Σχολείο Φουρνάς, το Γυμνάσιο Φουρνάς και το Νηπιαγωγείο Φουρνάς με στόχο το διαμοιρασμό των εξόδων αλλά στο τέλος τα όποια έξοδα καλύφθηκαν από τον Δήμο Καρπενησίου με θετικό αντίκτυπο και στην κοινωνικοποίηση των μαθητών του σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Πολύ καλή συνεργασία σχολείου με τοπική κοινωνία και το Δήμο Καρπενησίου. Πολύ καλή συνεργασία με άλλα όμορα σχολεία και διοργάνωση κοινών δράσεων. Ανοιχτό το σχολείο σε νέες ιδέες και προτάσεις και υλοποίηση νέων δράσεων, με αποτέλεσμα οι μαθητές να είναι ικανοποιημένοι και χαρούμενοι στο σχολείο. Δημιουργία στόχων, σχολικού κανονισμού και σχεδίων ενεργειών για την ασφάλεια του κτιρίου, φροντίδα για την προστασία και τον εκσυγχρονισμό του σχολικού εξοπλισμού.

Σημεία προς βελτίωση

Η χορήγηση περισσότερων χρημάτων στα μονοθέσια και δυσπρόσιτα- απομακρυσμένα σχολεία, ώστε να υπάρχει αρκετό εκπαιδευτικό υλικό, για να μπορούν οι μαθητές των σχολείων αυτών να μορφώνονται και να αποκτούν γνώσεις και δεξιότητες ίδιες με τους μαθητές πολυθέσιων σχολείων, αλλά και να τους δίνεται η δυνατότητα μετακινήσεων εκτός νομού (μεγάλο οικονομικό κόστος), ώστε να επισκέπτονται και να γνωρίσουν διάφορα ενδιαφέροντα- χρήσιμα μέρη στη μαθησιακή διαδικασία.

Η στελέχωση από ειδικότητες (έστω για 1- 2 ώρα την εβδομάδα), προκειμένου να αποκτούν την εμπειρία ενός σχολείου με πολλούς εκπαιδευτικούς, αλλά και να αποκτούν γνώσεις και σε άλλα μαθήματα, όπως π.χ. αγγλικά, πληροφορική, γαλλικά, κ.λπ.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Συμμετοχή σε επιμορφώσεις και δράσεις του εκπαιδευτικού. Υπάρχει προθυμία σε αρκετές επιμορφώσεις, επιμορφωτικές δράσεις, ενδοσχολικές ή σε συνεργασία με άλλα σχολεία που θα δημιουργήσουν ένα σχολείο με εμπειρίες γνώσεις και δεξιότητες.

Σημεία προς βελτίωση

Η συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα για τα ολιγοθέσια σχολεία είναι μια δύσκολη διαδικασία και για αυτό το λόγο θα πρέπει να γίνει από κοινού με κάποια πολυθέσια σχολεία που τρέχουν ήδη ένα ευρωπαϊκό πρόγραμμα , ώστε να μοιραστούν τις ίδιες εμπειρίες οι μαθητές τους. Επίσης είναι τεράστιος φόρτος εργασίας (παράλληλα με επιμορφώσεις, δράσεις ενδοσχολικές- εξωσχολικές και σχέδια δράσεων) για έναν μόνο εκπαιδευτικό ενός μονοθεσίου σχολείου και για αυτό χρειάζεται η συνεργασία με εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων για την υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων .

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η υλοποίηση του σχεδίου δράσης του Δημοτικού Σχολείου απέδωσε ικανοποιητικά αποτελέσματα στο έμπυχο δυναμικό της σχολικής μονάδας. Οι στόχοι επιτεύχθηκαν

σε ικανοποιητικό βαθμό από τον αρχικό προγραμματισμό με μια μικρή απόκλιση στα χρονικά περιθώρια ενώ δεν πραγματοποιήθηκαν επισκέψεις σε δανειστικές βιβλιοθήκες (λόγω Covid-19 και ασύμφορου κόστους για μετακίνηση μόνο 2 μαθητών) Συνεπώς μόνο θετικά αποτιμούνται όλα όσα έγιναν με θέληση, ευχαρίστηση και χαρά από τους μαθητές και τον εκπαιδευτικό.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Το παραμύθι αποτελεί ένα σημαντικό διδακτικό μέσο και λειτουργεί ως πηγή έμπνευσης για τα παιδιά. Οι μαθητές/τριες από την πρώτη στιγμή αγκάλιασαν την ιδέα και ανταποκρίθηκαν θετικά στην υλοποίηση της δράσης. Έδειξαν ενδιαφέρον και ενθουσιασμό μιας και λίγες ήταν οι στιγμές που είχαν ενασχοληθεί παλαιότερα με αυτά. Συνοψίζοντας τα αποτελέσματα:

- Την προώθηση της φιλαναγνωσίας.
- Την ανάπτυξη εξαιρετικής συνεργασίας μεταξύ των μελών της ομάδας του σχολείου μας (εκπ/κος και 2 μαθητές) και τη συμμετοχή των μαθητών με ενθουσιασμό.
- Την ανάλυση γραμματικών και συντακτικών φαινομένων γραπτών κειμένων
- Ανάπτυξη καινοτόμων πρακτικών (καταγραφή σε ηλεκτρονικό υπολογιστή) ενισχύοντας τη θετική αυτοεκτίμηση των μαθητών.
- Την καλλιέργεια ψηφιακών δεξιοτήτων (Windows, word, movie maker, ηχογράφηση, περιήγηση στο διαδίκτυο, σκανάρισμα εγγράφων)
- Δημιουργία ψηφιακού αρχείου αφήγησης παραμυθιού (οπτικοακουστικό υλικό)

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Η μετακινήσεις των μαθητών στις ανάγκες του σχεδίου δράσης κυρίως λόγω του οικονομικού κόστους.
- Η πίεση του χρόνου στην εφαρμογή του σχεδίου δράσης και όσων είχαν προγραμματιστεί.
- Ακραίες καιρικές συνθήκες κυρίως του χειμερινούς μήνες με αποτέλεσμα να αναβάλλονται ορισμένες δράσεις εκτός του σχολικού κτηρίου.
- Η πανδημία του κορονοϊού εμπόδισε να γίνουν κάποιες δράσεις νωρίτερα και έπρεπε να γίνουν όλες τις τελευταίες μέρες του σχολικού έτους, διότι το πρωτόκολλο των μέτρων επικαιροποιήθηκαν από την 1η Μαΐου και μετά.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις εκπαιδευτικών και μαθητών πάνω σε καινοτόμα προγράμματα και νέες θεματικές ενότητες (ρομποτική και χρήση των ΤΠΕ) που καθορίζουν τις ανάγκες και τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν ή θα κληθούν να αντιμετωπίσουν στο άμεσο μέλλον. (σχολική βία- βία ανηλίκων, ασφάλεια στο διαδίκτυο, κλιματική αλλαγή, πόλεμος- προσφυγιά)

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια