

## ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

*Επιμορφωτικό – υποστηρικτικό υλικό  
Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες  
μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)*



**ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)**



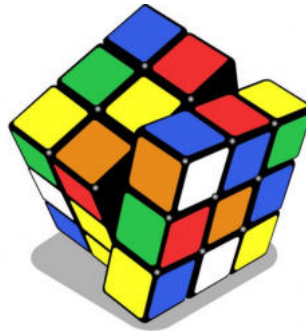
**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





# ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

## ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:


<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>





ΟΠΣ Επimόρφωσης - Ι.Ε.Π.: Όλες οι δράσεις ([iep.edu.gr](http://iep.edu.gr)):

<https://elearning.iiep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=62>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<h2>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</h2> <h3>2/Θ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΙΡΚΙΖΑΤΩΝ</h3> <p><b>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2023-2024</b></p>
<b>Σχολική μονάδα</b>	<b>2/Θ Δημοτικό Σχολείο Κιρκιζατών</b>
<b>Αριθμός τμημάτων</b>	<b>2</b>
<b>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</b>	<b>23</b>
<b>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</b>	<b>3</b>
<b>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων</b>	<b>2 τμήματα πρωινού υποχρεωτικού προγράμματος και 1 τμήμα ολοήμερου προαιρετικού προγράμματος – 1 Σχέδιο Δράσης</b>

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p> <p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p> <p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p> <p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p> <p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p> <p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p> <p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p> <p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>





## Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

### Το όραμά μας

Τα εργαστήρια δεξιοτήτων που θα υλοποιηθούν τη σχολική χρονιά 2023-2024 διέπονται από την ικανοποίηση των στόχων που τίθενται από το πρόγραμμα αυτό. Όραμα της σχολικής μονάδας είναι να καταστήσουμε τους μαθητές ικανούς να ανταποκριθούν στις κοινωνικές και εκπαιδευτικές απαιτήσεις του 21<sup>ου</sup> αιώνα μέσα από την καλλιέργεια των αντίστοιχων δεξιοτήτων σ' ένα ευχάριστο μαθησιακό περιβάλλον στο πλαίσιο της διαρκούς αλληλεπίδρασης με τους εκπαιδευτικούς. Η ανάπτυξη των δεξιοτήτων ζωής και νου, των ψηφιακών δεξιοτήτων, της αποδοχής του έτερου άλλου, η καλλιέργεια θετικών στάσεων απέναντι στη ζωή και το περιβάλλον αλλά και η οικολογική συνείδηση μπορούν να συμβάλλουν στη διαμόρφωση των αυριανών πολιτών που θα έχουν γνώση των δικαιωμάτων τους, ενσυναίσθηση και διάθεση να καινοτομούν βελτιώνοντας την προσωπική ζωή αλλά και ευρύτερα την κοινωνία.

Έχοντας διαπιστώσει μέσα από τη SWOT analysis όλες τις παραμέτρους που συμβάλουν στην διεξαγωγή των εργαστηρίων δεξιοτήτων εντοπίσαμε τόσο τα θετικά σημεία όσο και τις αδυναμίες.

Τα θετικά σημεία, που θεωρούμε ότι θα συμβάλλουν στην επιτυχή υλοποίηση του προγράμματος, είναι τα κάτωθι:



- ♦ Η πρότερη εμπειρία των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus και Teachers 4 Europe) καθώς και σε καινοτόμα προγράμματα στο πλαίσιο των σχολικών δραστηριοτήτων,
- ♦ Η συνολική ακαδημαϊκή και επιστημονική κατάρτιση των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών,
- ♦ Η διάθεση γόνιμης και ουσιαστικής συνεργασίας των εκπαιδευτικών για την επίτευξη ενός κοινού οράματος,
- ♦ Η επαρκής υλικοτεχνική υποδομή της Σχολικής Μονάδας σε συνδυασμό με τις ψηφιακές δεξιότητες των εκπαιδευτικών,
- ♦ Η ύπαρξη ενεργούς ιστοσελίδας του σχολείου για την προβολή των δράσεων,
- ♦ Μικρός αριθμός μαθητών ανά τάξη και άρα μεγαλύτερες δυνατότητες για διαφοροποιημένη ή και εξατομικευμένη διδασκαλία,
- ♦ Η επικοινωνιακή συνεργασία και επικοινωνία με τους γονείς, οι οποίοι δείχνουν προθυμία και όρεξη για συμμετοχή και υποστήριξη στις δράσεις του σχολείου.

Οι αδυναμίες εντοπίζονται στην ύπαρξη πολλών αλλοδαπών μαθητών με περιορισμένο λεξιλόγιο όπως και στην ύπαρξη





	μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες.
Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες	<p>Έχοντας διατυπώσει το όραμα της σχολικής μονάδας, κρίνεται σκόπιμο να παρουσιαστούν και οι στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες που αφορούν:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ στην ευαισθητοποίηση σε θέματα περιβάλλοντος και η ανάληψη πρωτοβουλιών σε σχέση με τον τόπο στον οποίο ζουν οι μαθητές</li> <li>❖ στην ανάπτυξη συνεργασίας και επικοινωνίας με όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας</li> <li>❖ στην καλλιέργεια σχολικού κλίματος με κύρια χαρακτηριστικά την αποδοχή της προσωπικότητας του άλλου, την αλληλεγγύη και τον αλληλοσεβασμό</li> <li>❖ στην υιοθέτηση υγιεινών συνηθειών των μαθητών στην καθημερινή τους ζωή</li> <li>❖ στην ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων</li> <li>❖ στην αμφίδρομη επικοινωνία σχολείου οικογένειας και στην εμπλοκή των γονέων στη μάθηση</li> <li>❖ στην ανάπτυξη επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας</li> </ul>

**Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ**

	Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p><b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b></p>	<p><b>Θέμα: ΔΙΑΤΡΟΦΗ -ΑΥΤΟΜΕΡΙΜΝΑ, ΟΔΙΚΗ ΑΣΦΑΛΕΙΑ</b> Ενδεικτικός τίτλος: «Το ταξίδι της τροφής στο σώμα»</p> <p>Οι μαθητές μέσα από αυτή τη θεματική θα είναι σε θέση να αντιληφθούν τη σπουδαιότητα της διατροφής, να αναγνωρίζουν τους κινδύνους που απειλούν την υγεία τους και να κάνουν σωστές επιλογές όσον αφορά τη διατροφή τους. Η ενημέρωση για τις ομάδες των θρεπτικών συστατικών και τροφίμων θα συμβάλει στην εκμάθηση της υγιεινής διατροφής. Παράλληλα θα καταστούν γνώστες του συνδυασμού της διατροφής με την προστασία του φυσικού περιβάλλοντος</p> <p>Διάρκεια: 6 εβδομάδες Περίοδος υλοποίησης: Απρίλιος - Μάιος</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p><b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b></p>	<p><b>Θέμα: ΟΙΚΟΛΟΓΙΚΗ ΣΥΝΕΙΔΗΣΗ</b> Ενδεικτικός τίτλος: «Γνωρίζω το περιβάλλον του τόπου μου: ποτάμια –θάλασσες, χλωρίδα και πανίδα»</p> <p>Σκοπός της παρούσας θεματικής ενότητας αποτελεί η γνωριμία των μαθητών με την υδάτινη φύση της πόλης τους. Η μετάβαση τους σε περιοχές με νερό θα συμβάλει στην επαφή τους με τη ζωή</p>





	<p>στην περιοχή αυτή. Θα γνωρίσουν είδη σπάνιων πουλιών και φυτών. Με τον τρόπο αυτό θα κατανοήσουν τη σημασία που έχει το φυσικό περιβάλλον για την αναβάθμιση της ποιότητας ζωής. Επίσης, θα εντοπίσουν τις ανθρώπινες δραστηριότητες που υποβαθμίζουν ή απειλούν το φυσικό περιβάλλον και τι μπορεί να γίνει για την αντιμετώπισή τους. Η συνειδητοποίηση των απειλών που προέρχεται από τις ανθρώπινες δραστηριότητες για το φυσικό περιβάλλον θα οδηγήσει στο να ανακαλύψουν τρόπους αρμονικής συνύπαρξης φύσης και ανθρώπου.</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρονται και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p><b>Θέμα: ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ</b> Ενδεικτικός τίτλος: «Έχω κι εγώ δικαιώματα , είμαι παιδί» Με τη συγκεκριμένη θεματική ενότητα επιδιώκεται οι μαθητές να γνωρίσουν τι είναι το «δικαίωμα» και ειδικότερα ποια είναι τα δικαιώματα που έχουν ως παιδιά συνδέοντάς τα με συγκεκριμένες ανθρώπινες ανάγκες. Επίσης, σκοπός είναι να συνειδητοποιήσουν κατά πόσο οι στερεοτυπικές αντιλήψεις και ο πολιτισμός κάθε λαού επηρεάζουν το βαθμό αποδοχής, σεβασμού και προστασίας των δικαιωμάτων των παιδιών.</p> <p>Διάρκεια: 6 εβδομάδες Περίοδος υλοποίησης: Φεβρουάριος-Μάρτιος</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p><b>Θέμα: ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ - ΑΓΩΓΗ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ - ΓΝΩΡΙΜΙΑ ΜΕ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ</b> Ενδεικτικός τίτλος: «Γίνομαι δημιουργικός ο στόχος είναι επιχειρηματικός. » Σκοπός αυτής της θεματικής ενότητας είναι να αποκτήσουν οι μαθητές βασικές δεξιότητες της επιχειρηματικότητας, όπως οργανωτικότητα, ευρηματικότητα, υπευθυνότητα, ανάληψη πρωτοβουλιών, συνεργασία, κοινωνικότητα, δημιουργικότητα, ικανότητα εύρεσης λύσεων και διαχείρισης χρημάτων.</p>
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Αποδοχή όλων των μαθητών ανεξαρτήτως ιδιαιτεροτήτων.</li> <li>➤ Συμμετοχή όλων των μαθητών στις δράσεις του σχολείου.</li> <li>➤ Ανάπτυξη συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών.</li> </ul>
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Ενεργοποίηση των μαθητών μέσα από τη διδασκαλία και την μάθηση.</li> <li>☞ Ανάπτυξη κοινωνικών σχέσεων με τους μαθητές άλλων σχολείων.</li> <li>☞ Ευκαιρία για τους μαθητές/μαθήτριες για την ανάληψη πρωτοβουλιών στο πλαίσιο δημοκρατικής συζήτησης.</li> <li>☞ Σύσφιξη σχέσεων μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας</li> </ul>
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της</p>	<p>Το όφελος που προκύπτει μια τέτοια σειρά δράσεων είναι</p>



<p><b>σχολικής κοινότητας</b></p>	<p>σημαντικό καθώς πραγματοποιείται άνοιγμα στην κοινωνία. Επίσης ενισχύεται η δημιουργικότητα των μαθητών και αναπτύσσονται καινοτόμες δράσεις. Ο ρόλος του εκπαιδευτικού είναι υποστηρικτικός και συμβουλευτικός βοηθώντας τους μαθητές να διευρύνουν τη φαντασία τους. Τέλος, προβάλλονται στην ιστοσελίδα του σχολείου.</p>
<p><b>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</b></p>	<p>Τα αποτελέσματα των δράσεων διαχέονται στην τοπική κοινότητα με στόχο την ευαισθητοποίηση των αρμόδιων φορέων αλλά και του κοινωνικού συνόλου εν γένει. Η ανάληψη της ατομικής ευθύνης και η επίλυση προβλημάτων που σχετίζονται με τις προηγούμενες θεματικές είναι ο επιδιωκόμενος στόχος που θα αξιολογηθεί με τη λήξη της σχολικής χρονιάς. Ακόμη, γίνεται διαμοιρασμός καλών πρακτικών.</p>
<p><b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</b></p>	<p>Τα εργαστήρια δεξιοτήτων είναι μια διαδικασία οικοδόμησης ταυτότητας. Για το λόγο αυτό κρίνεται απαραίτητο να γίνονται προσαρμογές ανάλογες των ιδιοτήτων των μαθητών παρέχοντας τους κίνητρα να σκεφτούν, να αυτενεργήσουν και να αναπτύξουν πρωτοβουλίες. Οι αρχές της συμπερίληψης, της αποδοχής και της συμμετοχής διαπνέουν το σύνολο των προγραμμάτων.</p>
<p><b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</b></p>	
<p><b>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</b></p>	<p>Αφίσες Κολλάζ Θεατρικά δρώμενα Έργα ζωγραφικής Οτιδήποτε άλλο προκύψει κατά την υλοποίηση των εργαστηρίων δεξιοτήτων.</p>
<p><b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</b></p>	


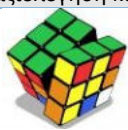






**ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ**

**1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων**

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 <b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b>	 <b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b>	 <b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b>	 <b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b>
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναίσθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	

**2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης**

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	

**3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος**

<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p>	
---	--

**Προτάσεις**

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

- .....
- .....
- .....



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ  
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»  
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.  
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

