

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΟΛΕΙΟ	Δ . Σ. ΚΙΛΕΛΕΡ	ΤΑΞΗ:Γ΄ Δ΄, ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ	ΣΧΟΛ. ΕΤΟΣ: 2022 - 2023
Θεματική	ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ-ΕΥ ΖΗΝ	ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ	Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση
ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ (ΠΟΥ ΠΡΟΤΕΙΝΟΝΤΑΙ)	Γ-Δ΄ΤΑΞΗ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ		
Τίτλος	«Ανακαλύπτω τα μυστήρια που κρύβει το σώμα μου»		
ΣΠΑΝΟΘΥΜΙΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ			
ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΣΤΟΧΕΥΣΗΣ ΤΟΥ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ	<p>A) Δεξιότητες μάθησης Κριτικήσκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία,</p> <p>B) Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής (Αυτομέριμνα, Κοινωνικές δεξιότητες, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία)</p> <p>Γ) Δεξιότητες της τεχνολογίας, της μηχανικής και της επιστήμης Γ2. <u>Δεξιότητες διαχείρισης των Μέσων -</u> , Ασφάλεια στο διαδίκτυο</p> <p>Δ) Δεξιότητες του νου- Στρατηγική Σκέψη- Μελέτη περιπτώσεων</p>		

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
<p>Βασικός στόχος του εργαστηρίου είναι η διαμόρφωση ενός κλίματος συνεργασίας και επικοινωνίας μέσα στην τάξη τόσο μεταξύ των μαθητών, -τριών, όσο και μεταξύ των μαθητών με τον/την εκπαιδευτικό.</p> <p>Συγκεκριμένα: Να εξοικειωθούν οι μαθητές με πιο απλούς τρόπους συνεργασίας (δυάδα), ώστε να διαμορφωθεί καλή βάση για τη συνοχή στην ομάδα</p> <p>Στόχοι:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Να εξοικειωθούν με τον ομαδικό τρόπο δουλειάς ✓ Να εντοπίσουν πώς θέλουν να συνεργαστούν ✓ Να ενισχυθεί η αίσθηση της εμπιστοσύνης και της ασφάλειας μέσα στην ομάδα. 	<p>Από το «εγώ»στο «εμείς»</p> <p style="font-size: 2em; font-weight: bold;">1</p>	<p>Διδακτικές ώρες1 ώρα/ βδομάδα</p> <p><u>1η Δραστηριότητα:</u> «Γνωρίζομαστε- Συνεργαζόμαστε»</p> <p>1.Ακούγεται μουσικό κομμάτι. Οι μαθητές περπατούν - Όποιοι συναντούν τον χαιρετούν με χειραψία χωρίς λόγια,χαιρετιούνται μεταξύ τους και συστήνονται.</p> <p>2 Προτείνουμε στους μαθητές να γίνουν δυάδα με κάποιον που δεν γνωρίζουν καλά. Δίνεται η οδηγία σε όλες τις δυάδες: να μοιραστούν μια καλή στιγμή που τους έρχεται</p>



**Φτιάχνο
υμε τους
κανόνες
της
ομάδας
μας-
Μαθαίνου
με πώς θα
δουλέψου
με**

2

στο μυαλό.

3.Οι дуάδες γίνονται

4.τετράδες-συζητούν:

«Τι χρειάζομαι για να
νιώσω καλά σε

μια συνεργασία;».

Γίνεται ονοματοδοσία

των ομάδων σχετική

με το σώμα μας.

5. Γίνεται ολομέλεια

6. και παρουσίαση

7. των ομάδων

2η Δραστηριότητα:

Οδηγίες-προετοιμασία για την

Επόμενη συνάντηση:

προτρέπουμε τα

παιδιά να

επικοινωνήσουν είτε

ηλεκτρονικά είτε διαζώσης

με την ομάδα τους το

απόγευμα και να

καθορίσουν τι σημαίνει

συνεργασία για αυτά και

πώς

θα συνεργάζονταν

καλύτερα.

Οι απόψεις θα

παρουσιαστούν

στο επόμενο εργαστήριο.

3η Δραστηριότητα:

Αναστοχασμός-συναισθήματα-
μια κουβέντα.

Αξιολόγηση-Αναστοχασμός:

Οι μαθητές

καλούνται να

αποτυπώσουν ζωγραφίζοντας

μια χαρούμενη ή λυπημένη

φατσούλα πώς

τους φάνηκε



Στόχοι:

- -Να εξοικειωθούν σταδιακά με τις αλλαγές του σώματός τους μέσα στο χρόνο ως φυσιολογική εξέλιξη και να γίνει η αποδοχή τους με χαρά
- Να εξασκηθούν στην ενσυναίσθηση
- Να αποδεχτούν άτομα με διαφορετικές
- δραστηριότητες/απόψεις από τους ίδιους.
- -Να διαπιστώσουν ότι κάποιες αγαπημένες δραστηριότητες ή απόψεις έχουν διαμορφωθεί εξαιτίας ύπαρξης στερεοτύπων για το κοινωνικό φύλο
- -Να εξερευνήσουν σε βάθος το θέμα που επεξεργάζονται μέσα από την παρατήρηση, την εξαγωγή και την αιτιολόγηση των υποθέσεών τους (project zero)

Υλικό :

«Ταξίδι ζωής» – πρόγραμμα Αγωγής Υγείας από το Υπουργείο Παιδείας της Κύπρου (σελ. 45-46)-

προσαρμοσμένο

<http://archeia.moec.gov.cy>

[/sd/299/a](#)

[gogi_ygeias_taxidi_zois.pdf](#)

f

Μεγαλώνω και αλλάζω και είναι...οκ!!
!

3

το εργαστήριο και τι έμαθαν από αυτό.

Διδακτικές ώρες: 1ώρες/βδομάδα

1^η Δραστηριότητα :

Δίνονται εικόνες ατόμων σε τρεις διαφορετικές ηλικιακές φάσεις που έχουν σχέση με την ηλικία των

παιδιών, π.χ. εικόνες

αγοριού και κοριτσιού σε

βρεφική ηλικία- σε ηλικία Δ΄

δημοτικού (9-10 χρονών) και

σε εφηβική ηλικία (13-16

χρονών). Πρέπει η

αναζήτηση να γίνεται με την ένδειξη:

εικόνες free, ώστε οι αυτές να μην

υπόκεινται σε πνευματικά δικαιώματα.

Γίνεται η επεξεργασία τους με τη μέθοδο :

Project Zero- Ρουτίνες Σκέψης-

Βλέπω-

Σκέφτομαι-

Αναρωτιέμαι .

Είναι μία

Ρουτίνα Σκέψης, η οποία έχει σκοπό οι

μαθητές να εξερευνήσουν

το θέμα, μέσα από την

παρατήρηση, την

εξαγωγή και αιτιολόγηση

των υποθέσεών τους. Οι

ερωτήσεις μπορεί να είναι:

- Τι βλέπεις;
- Τι σκέφτεσαι για αυτό;
- Τι σε κάνει να αναρωτηθείς;

2^η δραστηριότητα:



		<p>Οι ομάδες κορίτσια – αγόρια συζητούν και καταγράφουν τις παρακάτω προτάσεις:-</p> <p>Τα πράγματα που μου αρέσουν στο ότι είμαι αγόρι/κορίτσι είναι...- Τα πράγματα που δεν μου αρέσουν στο ότι είμαι κορίτσι/ αγόρι είναι...</p> <p>Υπογραμμίζουν το πιο θετικό και το πιο αρνητικό για το κάθε φύλο.</p> <p>Καταγράφονται τα κοινά θετικά και τα αρνητικά τους. Τα παιδιά εντοπίζουν τις κοινωνικά κατασκευασμένες διαφορές τους.</p> <p>3^η Δραστηριότητα: αναστοχασμό-συμπλήρωση βιβλίου ομάδας</p>
--	--	--



Στόχοι:

✓ Η σωστή εκμάθηση της ονομασίας όλων των μερών του σώματος

✓ Η ενημέρωση και η ενδυνάμωση των παιδιών, ώστε να προστατεύουν τον εαυτό τους από τη σεξουαλική θυματοποίηση και τη βία.

✓ Η αναζήτηση βοήθειας από τους ενήλικες που εμπιστεύονται.

✓ Η ανάπτυξη της κριτικής σκέψης και της αυτονομίας όσον αφορά την ασφάλειά τους.

✓ Η εξάσκηση στο να αντέχουν τις πιέσεις.

Υλικό :

1. **Ταξίδι ζωής** – εκπαιδευτικό πρόγραμμα Αγωγή Υγείας από το Υπουργείο Παιδείας της Κύπρου (σελ. 30-31)- προσαρμοσμένο

2. **«Ο Κανόνας του εσώρουχου»**-Πρόταση εκπαιδευτικού υλικού και

ενδεικτικών εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων

Το σώμα μου και τα Αναπαρωγικά μέρη

4

Πώς φαίνεται το σώμα μου στο διαδίκτυο;

5

1η Δραστηριότητα:

Ονοματίζω σωστά το

σώμα μου: Διανέμονται στις ομάδες

εικόνες ανθρώπων και των δύο φύλων διαφόρων ηλικιών. Δίνονται καρτέλες με ονομασίες μερών του σώματος και **φάκελος**

με τα ιδιωτικά μέρη του σώματος σε καρτέλες (αιδοίο, πέος, στήθος).

Τα παιδιά καλούνται να αντιστοιχίσουν τις καρτέλες με τα μέρη του σώματος. Θα

διαπιστώσουν ότι έχουν αντιστοιχίσει τα μέρη με παρόμοιο τρόπο, τόσο στο αγόρι όσο και στο κορίτσι.

Εισάγουμε τον όρο “ιδιωτικά μέρη” του σώματος.

2^η Δραστηριότητα :

ο κανόνας του εσωρούχου.

Προβάλλεται το υλικό «Ένα στα πέντε» παιδιά

Πέφτει θύμα

σεξουαλικής παρενόχλησης ή κακοποίησης.

Η προσέγγιση γίνεται με τη μέθοδο

του

Project Zero Ρουτίνες

Σκέψης- Α.3

Σκέψου-

Αναθεώρησε-Εξερεύνησε (Think- Puzzle- Explore).

Μία ρουτίνα σκέψης που



Στόχοι:

- ✓ Να διακρίνουν τον εκφοβισμό και κυρίως τον διαδικτυακό εκφοβισμό
- ✓ Να καταγράψουν τα συναισθήματα που δημιουργούνται όταν βλέπουν στο διαδίκτυο ένα «ιδανικό σώμα»
- ✓ Να εντοπίσουν τα διαδικτυακά παιχνίδια που παρουσιάζουν ένα «ιδανικό», αλλά και μη ρεαλιστικό, σώμα.

Υλικό από το αποθετήριο:

1.«Ασφαλής Πλοήγηση στο Διαδίκτυο» ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΟΛΙΑΣ

Εκτός αποθετηρίου

1. Ελληνικό Κέντρο Ασφαλούς Διαδικτύου

Βάζω στόχους και προχωρώ –Με μαθαίνω, με αγαπώ και στους άλλους θα το πω

6

βοηθάει να ερμηνεύσουν σε βάθος ένα θέμα και να σκέφτονται κριτικά και αυτόνομα.

4^η Δραστηριότητα:

αναστοχασμός-

αυτοαξιολόγηση- συμπλήρωση βιβλίου ομάδας

1η Δραστηριότητα

Ο συντονιστής παρουσιάζει το video από το Ελληνικό Κέντρο Ασφαλούς Διαδικτύου: το βίντεο διαδικτυακός εκφοβισμός – Γίνεται συζήτηση.

<https://video.link/w/5Up4c>

2^η Δραστηριότητα:

“Body Image”

<https://www.youtube.com/watch?v=-ZszOU4lyg>.

Σε κάθε υποομάδα

ζητείται να καταγράψει τις σκέψεις ενός φανταστικού παιδιού

το οποίο εκτίθεται σε μια φωτογραφία ενός διάσημου ηθοποιού με «ιδανικό σώμα» ή σε παιχνίδι που

ντύνουν κούκλες πχ

star doll. Η δεύτερη

υποομάδα καταγράφει

αντίστοιχα τα

συναισθήματά του. Στη

συνέχεια,

η/ο

συντονίστρια/-ής



Στόχοι:

- ✓ Να απευθύνονται στους ενήλικες που εμπιστεύονται σε περίπτωση που κινδυνεύουν τα ίδια ή οι φίλοι τους.

- ✓ Να γνωρίσουν τους κατάλληλους φορείς καθώς και τους τρόπους επικοινωνίας με αυτούς, ώστε να πάρουν θεσμική βοήθεια.


παρουσιάζει το σύνολο των σκέψεων και των συναισθημάτων και ζητά από την ολομέλεια να συνδέσουν με βελάκια τις σκέψεις που οδηγούν στα αντίστοιχα συναισθήματα.

3^η Δραστηριότητα:
Το δίκτυ(ο) ασφαλείας μου: δίνεται φύλλο εργασίας(παρακάτω παράρτημα) μέσα στο οποίο τα παιδιά ζωγραφίζουν στο κέντρο τον εαυτό τους και γύρω 5-6 ενήλικες που εμπιστεύονται. Αυτοί αποτελούν το δίκτυ ασφαλείας τους και μπορούν να απευθυνθούν όποτε νιώσουν άβολα ή κινδυνεύουν τα ίδια ή οι φίλοι τους. Φτιάχνουν ένα γράμμα για αυτούς. Τους το δίνουν.

4^η Δραστηριότητα:
αναστοχασμός- αυτοαξιολόγηση- συμπλήρωση βιβλίου ομάδας

1^η Δραστηριότητα:
Δεν είμαι μόνος:
Διαβεβαιώνουμε ότι ένα παιδί/ θύμα έχει δικαίωμα να απευθυνθεί σε ένα ενήλικα που εμπιστεύεται, σε φίλους ή σε φορείς. Αναφέρουμε φορείς και



	<p style="text-align: center;">Αξιολόγηση</p> <p style="text-align: center;"></p>	<p>τηλέφωνα.</p> <p><u>2^η Δραστηριότητα:</u></p> <p><u>Δημιουργία αφίσας .</u></p> <p><u>3^η Το εργαστήριο</u></p> <p><u>ολοκληρώνεται με την</u> <u>Δραστηριότητα Portfolio</u></p> <p>Το κάθε παιδί θα βάλει στο φάκελο τις δραστηριότητες που φανερώνουν τα επιτεύγματα της δεξιότητας π.χ. της συνεργασίας: παζλ, ομαδικές ή ατομικές εργασίες, κλπ.</p>
--	---	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



