

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΟΛΕΙΟ	Δ Σ. ΚΙΛΕΛΕΡ	ΤΑΞΗ: Β΄ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ	ΣΧΟΛ. ΕΤΟΣ: 2021 - 2022
Θεματική	ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΣ/ ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ	ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ	ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΣ
ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ (ΠΟΥ ΠΡΟΤΕΙΝΟΝΤΑΙ)	Β΄ ΤΑΞΗ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ		
Τίτλος	Στάσου δίπλα μου		
ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΣΤΟΧΕΥΣΗΣ ΤΟΥ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ	Επικοινωνία, Συνεργασία, Κριτική σκέψη, Ετοιμότητα, Κοινωνικές δεξιότητες, Υπευθυνότητα, Ισότητα, Σεβασμός Οργανωσιακή σκέψη, Επίλυση προβλημάτων, Κατασκευές, Παιχνίδια και Κίνηση.		

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
<p>Ο μαθητής/ρια καθίσταται ικανός/ή:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να αναπτύσσει την αυτοπειθαρχία, την υπευθυνότητα, τη συνεργασία και την ομαδικότητα. <ul style="list-style-type: none"> • να αναπτύξει δεξιότητες συνεργασίας, αλληλοβοήθειας, επικοινωνίας και προσφοράς. • να αποκτήσει τον έλεγχο των συναισθημάτων στην καθημερινότητα με σκοπό την προσφορά και τη βοήθεια στον συνάνθρωπο. 	<p>Επιλογή κανόνων.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Τα παιδιά μαζεύονται σε κύκλο και σε ένα χαρτί του μέτρου γράφουν τους κανόνες, συνάπτοντας το συμβόλαιο της τάξης. • Επιλέγουν όλοι μαζί τη θέση τους σε θέματα εθελοντικής προσφοράς. • Αξιολόγηση- Αναστοχασμός: Οι μαθητές καλούνται να αποτυπώσουν ζωγραφίζοντας τον εαυτό τους ως εθελοντή.



Ο μαθητής/ρια καθίσταται
ικανός/ή:

- να κατανοήσει τις ανάγκες της κοινωνίας
- να κατανοήσει την έννοια του εθελοντισμού
- να εμπεδώσει την άνευ αμοιβής προσφορά-βπήθεια

Γνωρίζω τον εθελοντισμό

- Αξιολόγηση-Αναστοχασμός
- Συζητάμε τι γνωρίζουν.
- Διαβάζουμε το εγχειρίδιο “Διδάσκοντας τον Εθελοντισμό”. Γενική Γραμματεία Νέας Γενιάς 2012 (σελ. 18).
- Ζωγραφίζουν εθελοντές εν δράσει και κάνουν κολάζ.



Ο μαθητής/ρια καθίσταται
ικανός/ή:

- να γνωρίσει δράσεις εθελοντισμού
- να γίνει εθελοντής με ευχαρίστηση και σκοπό να προσφέρει βοήθεια
- να κατανοήσει την ισότητα όλων των ανθρώπων και τα ίσα δικαιώματα

Γνωρίζω την πραγματικότητα

- Παρακολούθηση παιχνιδιών ρόλων από το Πανελλήνιο Δίκτυο για το θέατρο στην εκπαίδευση.
- Συμμετοχή σε δράσεις εθελοντισμού (καθαρισμός αυλής σχολείου).
- Αξιολόγηση -Αναστοχασμός Αποτύπωση της εθελοντικής δράσης σε κείμενο γραμμένο από τον μαθητή.



Ο μαθητής/ρια καθίσταται
ικανός/ή:

- να κατανοήσει τα χαρακτηριστικά ενός εθελοντή.
- να αναρωτηθεί πότε υπήρξε εθελοντής.
- να καταγράψει τα συναισθήματά του μετά την εθελοντική προσφορά του.

**Ο σωστός
εθελοντής**

- Συμπλήρωση καρτέλας εθελοντή.
- Εξωτερίκευση συναισθημάτων εθελοντή.
- Παρουσίαση του εθελοντή εαυτού του στην ομάδα.

- Αξιολόγηση-Αναστοχασμός Διαχείριση συναισθημάτων και κινήσεων μέσα από εθελοντικές δράσεις.



Ο μαθητής/ρια καθίσταται ικανός/ή:

- να κατανοήσει την αναγκαιότητα της συμμετοχής όλων για το καλό της κοινωνίας και του περιβάλλοντος
- να εργαστεί ομαδικά για το γενικό καλό
- να σέβεται τα δικαιώματα όλων

Δρω εθελοντικά και βοηθώ την κοινωνία

- Συμμετοχή των παιδιών σε παιχνίδια : “Βοηθάω κάποιον στα μαθήματά του”, “Βοηθάω κάποιον με αναπηρία”.
- Παντομίμα.

Αξιολόγηση-Αναστοχασμός

- Επιλογή κινήσεων ενός εθελοντή όταν παραστεί κάποια ανάγκη.



Ο μαθητής/ρια καθίσταται ικανός/ή:

- να προσφέρει εθελοντική εργασία
- να είναι ενεργός πολίτης στην κοινωνία ξεκινώντας από τους κόλπους του σχολείου και της οικογένειας

Αξιολόγηση

- Οι μαθητές κατασκευάζουν ένα πόστερ από εικόνες (κολάζ), δίνοντας μικρές συμβουλές για τον εθελοντισμό.
- Η διάχυση των αποτελεσμάτων μπορεί να υλοποιηθεί με ένα θεατρικό δρώμενο από τους μαθητές με θέμα “Στάσου δίπλα μου”.



Σημειώσεις:

ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΓΟΝΕΩΝ ΠΡΙΝ ΤΗΝ ΕΝΑΡΞΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΠΡΟΚΕΙΜΕΝΟΥ ΝΑ ΕΝΗΜΕΡΩΘΟΥΝ ΓΙΑ ΤΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΚΑΙ ΤΙΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΚΑΘΩΣ ΚΑΙ Η ΕΜΠΛΟΚΗ ΤΟΥΣ ΟΠΟΥ ΚΑΙ ΟΠΟΤΕ ΚΡΙΝΕΤΑΙ ΣΚΟΠΙΜΗ.ΕΓΙΝΕ ΔΙΑΧΥΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΩΝ ΕΙΚΑΣΤΙΚΩΝ, ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΜΟΥΣΙΚΗΣ, ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΘΕΑΤΡΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ.

