

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΟΛΕΙΟ	Δ Σ. ΚΙΛΕΛΕΡ	ΤΑΞΗ: Β΄ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ	ΣΧΟΛ. ΕΤΟΣ: 2021 - 2022
Θεματική	ΨΥΧΙΚΗ ΚΑΙ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΥΓΕΙΑ-ΠΡΟΛΗΨΗ	ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ	ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΑ
ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ (ΠΟΥ ΠΡΟΤΕΙΝΟΝΤΑΙ)	Β΄ ΤΑΞΗ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ		
Τίτλος	Ο ΧΟΡΟΣ ΤΩΝ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΩΝ		
ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΣΤΟΧΕΥΣΗΣ ΤΟΥ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ	Επικοινωνία, Δημιουργικότητα, Συνεργασία, Κριτική σκέψη, Αυτομέριμνα, Αυτογνωσία, Κοινωνικές δεξιότητες, Υπευθυνότητα, Οργανωσιακή σκέψη, Επίλυση προβλημάτων, Κατασκευές, Παιχνίδια, Κίνηση και Αναστοχασμός.		

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
<p>Ο μαθητής/ρια καθίσταται ικανός/ή:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να αναπτύσσει την αυτοπειθαρχία, τη θέληση της υπευθυνότητας, τη συνεργασία και τη ομαδικότητα. <ul style="list-style-type: none"> • να αναπτύξει δεξιότητες συνεργασίας, αλληλοβοήθεια ς και επικοινωνίας. • να αποκτήσει τον έλεγχο των συναισθημάτων του στην καθημερινότητα του με σκοπό την ψυχική του ηρεμία. 	<p>Επιλογή ομάδων, επιλογή κανόνων.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Τα παιδιά μαζεύονται σε κύκλο και σε ένα χαρτί του μέτρου γράφουν τους κανόνες, συνάπτοντας το συμβόλαιο της τάξης. • Επιλέγουν όλοι μαζί τη θέση τους στον κύκλο των συναισθημάτων. • Αξιολόγηση- Αναστοχασμός: Οι μαθητές καλούνται να αποτυπώσουν ζωγραφίζοντας μια χαρούμενη ή λυπημένη φατσούλα πώς τους φάνηκε το εργαστήριο και τι έμαθαν από αυτό.



--	--	--



Ο μαθητής/ρια καθίσταται
ικανός/ή:

- να κατανοήσει τα συναισθήματα
- να τα εκφράζει και να τα εξωτερικεύει
- να προσπίζει την ψυχική του υγεία

Γνωρίζω τα συναισθήματα

- Τα παιδιά ζωγραφίζουν συναισθήματα που γνωρίζουν σε προσωπακια-φατσούλες σε χαρτί.
 - Παρουσίαση του βιβλίου “ Πρώτη μέρα στο σχολείο” το οποίο λειτουργεί ως προοργανωτής ώστε να εμπλακούν οι μαθητές στο περιεχόμενο του προγράμματος.
 - Δραματοποίηση του βιβλίου από τα παιδιά.
-
- Αξιολόγηση- Αναστοχασμός
Κολάζ με τις ζωγραφιές των παιδιών.



Ο μαθητής/ρια καθίσταται ικανός/ή:

- Αναγνωρίζει τα συναισθήματα του.
- Να κατανοεί την ψυχική και συναισθηματική κατάσταση των συμμαθητών του.
- Να καταπτάσσει τα συναισθήματα σε ευχάριστα και δυσάρεστα
- Να βοηθάει το συμμαθητή του να αποβάλει άσχημα συναισθήματα
- Να καλλιεργήσει την ενσυναίσθηση.

**Κατάταξη
συναισθημάτων -
Ενσυναίσθηση**

- Επιλογή χρωμάτων για κάθε συναίσθημα.
- Αναγραφή συναισθήματος σε μπαλόνι ανάλογου χρώματος.
- Ανταλλαγή μπαλονιών και εναλλαγή συναισθημάτων.
- Ανάγνωση παραμυθιού “ Το κουτί του θυμού”.
- Παρακολούθηση βίντεο “Τα συναισθήματα “(YouTube)
- Αξιολόγηση -Αναστοχασμός Άσκηση έκφρασης συναισθημάτων.



Ο μαθητής/ρια καθίσταται ικανός/ή:

- να καταγράψει τα συναισθήματα σε μία συγκεκριμένη χρονική περίοδο.
- να ελέγξει την υπεροχή ευχάριστων ή δυσάρεστων συναισθημάτων στη συγκεκριμένη χρονική περίοδο.
- να κατανοήσει την αναγκαιότητα όμορφων συναισθημάτων που οδηγούν στην ψυχική ηρεμία.
- να παρουσιάσει ο καθένας την καρτέλα με τα συναισθήματα που κατέγραψε.
- να συζητήσει το αποτέλεσμα
- να εμπλουτίσει το λεξιλόγιό του

Καρτέλα συναισθημάτων

- Συμπλήρωση καρτέλας συναισθημάτων με προσωπικά συναισθημάτων.
- Παρουσίαση των συναισθημάτων του καθενός και συζήτηση στον κύκλο.
- Ακρόαση τραγουδιού “όλα μου φταινε”(You Tube). Στο τέλος της διαδικασίας οι μαθητές τραγουδούν και δραματοποιούν το τραγούδι .
- Αξιολόγηση-Αναστοχασμός Διαχείριση συναισθημάτων



<p>Ο μαθητής/ρια καθίσταται ικανός/ή:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να κατανοήσει τη σημαντικότητα της έκφρασης των συναισθημάτων • να νιώσει απελευθερωμένος να εκφράσει κάθε τι που νιώθει • να συνειδητοποιήσει την αναγκαιότητα των ευχάριστων συναισθημάτων. • να περιορίσει τα άσχημα συναισθήματα • να βοηθήσει συμμαθητές του να ξεπεράσουν συναισθήματα που ταράσσουν την ψυχική ηρεμία • να εκφράζει συναισθήματα μέσω του ρυθμού και της κίνησης 	<p>Επιλέγω και «ελέγχω» τα συναισθήματα</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Συμμετοχή των παιδιών σε μουσικοκινητικό παιχνίδι έκφρασης συναισθημάτων (χαρά, λύπη, θυμός, φόβος, αγωνία κλπ.) • Τα παιδιά ακούν μουσική και σε κάθε παύση της δείχνουν στο πρόσωπό τους το συναίσθημα που αποτυπώνεται σε ένα χάρτινο προσωπάκι • Κατασκευή με χαρτόνια από τα παιδιά <p>Αξιολόγηση-Αναστοχασμός</p> <ul style="list-style-type: none"> • Συναισθηματικές επιλογές
--	--	--



Ο μαθητής/ρια καθίσταται
ικανός/ή:

- να εξωτερικεύει τα συναισθήματά του
- να στηρίζει συναισθηματικά συμμαθητές του

Αξιολόγηση

- Οι μαθητές κατασκευάζουν ένα πόστερ από εικόνες (κολάζ), δίνοντας μικρές συμβουλές για την καλή συναισθηματική υγεία.
- Επιλογή φωτεινών χρωμάτων και στα ευχάριστα συναισθήματα.
- Η διάχυση των αποτελεσμάτων μπορεί να υλοποιηθεί με ένα θεατρικό δρώμενο από τους μαθητές με θέμα το τραγούδι των συναισθημάτων «Καλημέρα».



Σημειώσεις:

ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΓΟΝΕΩΝ ΠΡΙΝ ΤΗΝ ΕΝΑΡΞΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΠΡΟΚΕΙΜΕΝΟΥ ΝΑ ΕΝΗΜΕΡΩΘΟΥΝ ΓΙΑ ΤΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΚΑΙ ΤΙΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΚΑΘΩΣ ΚΑΙ Η ΕΜΠΛΟΚΗ ΤΟΥΣ ΟΠΟΥ ΚΑΙ ΟΠΟΤΕ ΚΡΙΝΕΤΑΙ ΣΚΟΠΙΜΗ.ΕΓΙΝΕ ΔΙΑΧΥΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΩΝ ΕΙΚΑΣΤΙΚΩΝ, ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΜΟΥΣΙΚΗΣ, ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΘΕΑΤΡΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ.

