

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Δημοτικό Σχολείο Κεραμωτής είναι ένα 6/θέσιο Δημοτικό Σχολείο στο οποίο λειτουργούν πέρα από τις γενικές τάξεις, Τμήμα Ένταξης για την υποστήριξη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και Τάξη Υποδοχής για την υποστήριξη μαθητών που έχουν την ελληνική ως δεύτερη γλώσσα. Στο δημοτικό σχολείο φοιτούν παιδιά από διάφορα πολιτισμικά στρώματα με μικρή διαφοροποίηση στο κοινωνικοοικονομικό τους επίπεδο, ενώ ανάμεσά τους φοιτούν και μαθητές Ρομά και αλλοδαποί. Κατά το τρέχον σχολικό έτος και για πρώτη φορά στη σχολική μονάδα λειτούργησε Επιτροπή Διεπιστημονικής Υποστήριξης (ΕΔΥ) ως μέλος Σχολικού Δικτύου Εκπαιδευτικής Υποστήριξης (ΣΔΕΥ) με τη συνδρομή Κοινωνικής Λειτουργού και Σχολικής Ψυχολόγου. Για πρώτη φορά επίσης και για τρεις ημέρες εβδομαδιαίως προσελήφθη σχολική νοσηλεύτρια για ανάλογες ανάγκες. Ελλείψεις σε προσωπικό σε γενικές γραμμές δεν υπήρξαν και η συντριπτική πλειοψηφία των ειδικοτήτων ανέλαβε καθήκοντα χωρίς ιδιαίτερες καθυστερήσεις. Αν και στεγάζεται σε ένα σχετικά νέο κτίριο δε διαθέτει αρκετούς βοηθητικούς χώρους (γυμναστήριο, αίθουσα εκδηλώσεων, αίθουσα για ενισχυτική διδασκαλία). Αντιθέτως διαθέτει τεράστιο αύλειο χώρο (γύρω στα 10 στρέμματα), πολύ καλά διαρρυθμισμένο. Φοιτούν σ αυτό, εκτός απ τους μαθητές της Κεραμωτής, κι αυτοί απ τα χωριά Μοναστηράκι και Χαιδευτό, που μεταφέρονται καθημερινά με μισθωμένα λεωφορεία του ΚΤΕΛ Καβάλας. Η πλειοψηφία των Γονέων-Κηδεμόνων ανήκει σε μεσαία κοινωνικά στρώματα, αν και υπάρχει σχετική διαβάθμιση σ αυτά. Σε γενικές γραμμές υπάρχει αγαστή συνεργασία και με το Σύλλογο Γονέων-Κηδεμόνων αλλά και με τη Σχολική Επιτροπή του Δήμου Νέστου προς όφελος της σχολικής κοινότητας.

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 3)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου χρησιμοποίησαν τις νέες τεχνολογίες (υπολογιστές, διαδραστικός πίνακας, προτζέκτορες) για να εμπλουτίσουν την διδασκαλία τους και να την καταστήσουν πιο ελκυστική στους μαθητές, ενώ αρκετοί χρησιμοποίησαν και την εναλλαγή ρόλων μαθητών - εκπαιδευτικών στα πλαίσια υλοποίησης προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων. Οι μαθητές δηλαδή ερευνούν και παρουσιάζουν πληροφορίες που συγκεντρώνουν από τα προγράμματα με τα

οποία ασχολούνται και οι θεματικές των οποίων απορρέουν από τα ενδιαφέροντά τους. Ενθαρρύνθηκε η συμπερίληψη των μαθητών με ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες στην γενική τάξη και μερικοί δάσκαλοι χρησιμοποίησαν τις αρχές της Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας για εντάξουν αποτελεσματικά τους συγκεκριμένους μαθητές και να βελτιώσουν την γνωστική και κοινωνική τους αυτοεικόνα. Το υλικό που χρησιμοποιήθηκε απ τους εκπαιδευτικούς ήταν διαβαθμισμένης δυσκολίας, ώστε να επιτευχθεί η ισότιμη και ενεργή συμμετοχή όλων των μαθητών. Αντλήθηκε κυρίως απ το διαδίκτυο και αναπροσαρμόστηκε ανάλογα. Παράλληλα υπήρξε και παραγωγή πρωτότυπου υλικού είτε απ τους εκπαιδευτικούς είτε σε συνεργασία με τους μαθητές, αλλά εκκρεμεί η πλήρης αρχιθέτησή τους. Πραγματοποιήθηκαν με μεγάλη επιτυχία διάφορα εκπαιδευτικά προγράμματα, συμπεριλαμβανομένων και αυτά των εργαστηρίων δεξιοτήτων, που βοήθησαν τους μαθητές να αναπτύξουν θετική στάση απέναντι στο Σχολείο. Τέλος υπήρξε μέριμνα για τη μετάβαση των μαθητών/τριών στις διαφορετικές εκπαιδευτικές βαθμίδες με τη συνδρομή της Σχολικής Ψυχολόγου (επισκέψεις νηπίων στο Σχολείο για ενημέρωση και γνωριμία, ανάλογη προετοιμασία των παιδιών της ΣΤ Τάξης για τη φοίτηση στο Γυμνάσιο).

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Με βάση το αρχείο του σχολείου μας, κανένας μαθητής δεν κινδυνεύει να επαναλάβει την τάξη λόγω ελλιπούς φοίτησης και κανένας δεν έχει εγκαταλείψει το σχολείο. Η φοίτηση των μαθητών ήταν συνεπής και συστηματική και διακοπτόταν μόνο για σοβαρούς οικογενειακούς λόγους ή λόγους υγείας. Οι εκπαιδευτικοί των τάξεων φρόντιζαν να ενημερώνονται για τους λόγους απουσίας. Σε κάθε περίπτωση το Σχολείο φρόντιζε να διερευνεί τους λόγους της εκάστοτε απουσίας, επικοινωνώντας με τους Γονείς και λειτουργώντας κατά περίπτωση υποστηρικτικά. Στις περιπτώσεις κρουσμάτων covid-19 τηρήθηκαν αυστηρά τα Υγειονομικά Πρωτόκολλα και η συνεργασία με τους εμπλεκόμενους φορείς (Κέντρο Υγείας Χρυσούπολης, ΕΟΔΥ, Νομιάτρος Καβάλας) ήταν άψογη. Τα δε μαθήματα που "χάθηκαν" λόγω αυτών των απουσιών, αναπληρώθηκαν συστηματικά εκ των έσω. Επιπλέον, οι εκπαιδευτικοί των Τμημάτων Ένταξης και Υποδοχής φρόντισαν για την γνωστική και κοινωνική ενδυνάμωση των μαθητών τους και κατά συνέπεια την αποφυγή αρνητικής στάσης απέναντι στο σχολείο που θα μπορούσε να οδηγήσει στην εγκατάλειψή του μελλοντικά.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Η συνεργασία μεταξύ των μαθητών αποτέλεσε κεντρικό μέλημα του σχολείου μας. Οι εκπαιδευτικοί αξιοποιώντας τις ευκαιρίες που τους δίνονται, δημιουργούσαν ευκαιρίες συνεργασίας και ομαδικής δραστηριοποίησης. Στην αρχή της σχολικής χρονιάς όλοι οι εκπαιδευτικοί φρόντισαν ώστε να διαμορφωθεί στην Τάξη κλίμα αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας, ορίζοντας τους κανόνες της λειτουργίας της Τάξης. Ο καθορισμός αυτός έγινε μέσα από ομαδική εργασία όλων των μελών της τάξης, δασκάλους και μαθητές. Συνδιαμορφώθηκε έτσι, ένα πλαίσιο λειτουργίας μέσα στο οποίο όλοι οι μαθητές ένιωσαν ασφαλείς και αποδεκτοί.

Επίσης κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, με κάθε γνωστική ή παιδαγωγική ευκαιρία τονίστηκε από τους εκπαιδευτικούς η σπουδαιότητα της αποδοχής και της αξιοποίησης της διαφορετικότητας των μαθητών από τους συμμαθητές τους.

Έτσι αξιοποιήθηκαν και αναδείχθηκαν τα χαρίσματα των μαθητών προς όφελος της ομάδας. Παρόλες τις προσπάθειες για μια αρμονική και ειρηνική συνύπαρξη μεταξύ των μαθητών, παρατηρήθηκαν κάποια περιστατικά εντάσεων και συγκρούσεων. Τα περιστατικά αυτά

αξιοποιήθηκαν ως αφορμές και ευκαιρίες μάθησης. Μέσα απ την επεξεργασία των συγκρούσεων μπόρεσαν οι μαθητές να κατανοήσουν βιωματικά την αξία του διαλόγου και της ειρηνικής επίλυσης των διαφορών. Επίσης, μπόρεσαν να μάθουν να αποδέχονται την διαφορετικότητα των συμμαθητών τους, αλλά και να εκφράζουν τα συναισθήματα και τις επιθυμίες τους.

Αρχική μέριμνα των εκπαιδευτικών στις περιπτώσεις των συγκρούσεων ήταν να γίνεται η διαχείριση του περιστατικού εντός σχολείου, είτε με ομαδική, είτε με ατομική συζήτηση. Θεωρήσαμε σημαντικό να γίνεται η επεξεργασία των περιστατικών άμεσα και εντός της ημέρας ώστε όλοι οι μαθητές να ολοκληρώνουν τη σχολική τους ημέρα σε κλίμα ηρεμίας.

Όταν φυσικά, το περιστατικό ήταν σοβαρότερο, ενημερωνόταν άμεσα η διεύθυνση του σχολείου καθώς και οι γονείς των εμπλεκόμενων μαθητών και γινόταν αναφορά στο ημερολόγιο Σχολικής Ζωής. Ακολουθούσαν παιδαγωγικές συναντήσεις των εκπαιδευτικών με τους Γονείς με στόχο την ομαλότερη και αποδοτικότερη ενσωμάτωση των μαθητών μέσα στη σχολική κοινότητα.

Στις περιπτώσεις που παρατηρούνταν συστηματική προκλητική συμπεριφορά από ή προς συγκεκριμένους μαθητές, τότε αποφαιζόταν η εφαρμογή κάποιου προγράμματος παρέμβασης στα πλαίσια της Τάξης. Ενημερωνόταν ο Σ.Δ. και ιδιαίτερα οι εκπαιδευτικοί που δίδασκαν στην συγκεκριμένη Τάξη, ώστε να υπάρχει κοινός τρόπος αντιμετώπισης. Εξάλλου, όποτε κρινόταν αναγκαίο, διοργανωνόταν παιδαγωγικές συναντήσεις με τους Γονείς μαθητών, καθώς θεωρούμε την αгаστή συνεργασία με τις οικογένειες των μαθητών απαραίτητη προϋπόθεση για την επιτυχή έκβαση στην ακαδημαϊκή και όχι μόνο επίδοση.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Η φετινή σχολική χρονιά παρουσίασε μεγάλες διαφορές συγκριτικά με την περσινή. Η δια ζώσης διδασκαλία που αντικατέστησε την εξ αποστάσεως εκπαίδευση, λειτούργησε θετικά και αποτελεσματικά τόσο στη μαθησιακή διαδικασία, όσο και στην ψυχοσύνθεση των μαθητών. Συγκεκριμένα, χάριν στην καθημερινή επαφή και αλληλεπίδραση, οι εκπαιδευτικοί είχαν την ευκαιρία να υλοποιήσουν δράσεις σε διάφορους τομείς, να οργανώσουν προγράμματα, να παράξουν υλικό και να διαμεσολαβήσουν στην καλλιέργεια ενός θετικότερου κλίματος μεταξύ αυτών και των μαθητών τους.

Αναλυτικότερα, οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν και συνέβαλαν καθοριστικά στη βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων εκπαιδευτικών και μαθητών ήταν:

Εκπαιδευτικές και ψυχαγωγικές εκδρομές.

Επισκέψεις τμημάτων σε περιβαλλοντικούς χώρους.

Σχολικές γιορτές.

Εικαστικές εκθέσεις.

Θεατρικές παραστάσεις.

Εκπαίδευση εκπαιδευτικών από εξειδικευμένο προσωπικό πάνω στη διαχείριση ζητημάτων συμπεριφοράς των μαθητών (Σχολικός Ψυχολόγος και Κοινωνικός Λειτουργός του Σχολείου).

**Αλληλεπίδραση και δράσεις εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής και ειδικού βοηθητικού προσωπικού (εντάσσονται στο εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου), με το μαθητικό σύνολο, προκειμένου τα παιδιά να γνωρίσουν τις διαφορετικές ανάγκες κάποιων συμμαθητών τους και να εξοικειωθούν με αυτές.**

**Αξίζει να αναφερθεί, πως μέσα από αυτή τη συνεχιζόμενη εκπαίδευση των μαθητών, επετεύχθη η αμοιβαία καλλιέργεια σεβασμού και ενσυναίσθησης, γεγονός που οδήγησε στη δημιουργία νέων φιλιών.**

**Ολοκληρώνοντας, χρήζει αναφοράς πως η φυσική παρουσία στο σχολικό περιβάλλον, όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους, βοήθησε τους μαθητές και ειδικότερα αυτούς με αναπηρίες ή και μαθησιακές δυσκολίες να διατηρήσουν τη σχολική τους ρουτίνα και να εξασφαλίσουν μία ομαλή και οργανωμένη καθημερινότητα. Τα παραπάνω ευνόησαν και το έργο των εκπαιδευτικών.**

**Σε γενικές γραμμές οι μαθητές νιώθουν ασφάλεια και εγγύτητα προς τους εκπαιδευτικούς, αναζητούν τη βοήθεια και τη συμβουλή τους σεβόμενοι την άποψή τους. Οι εκπαιδευτικοί από την πλευρά τους φροντίζουν να γνωρίζουν τα χαρακτηριστικά των μαθητών, το ιστορικό, τα χαρακτηριστικά της οικογένειάς τους και τις εξωσχολικές τους δραστηριότητες και φροντίζουν να αναδεικνύουν τα θετικά τους σημεία με κάθε πρόσφορο μέσο. Οι εκπαιδευτικοί είναι στη διάθεση των μαθητών για να αφουγκραστούν τις ανησυχίες τους και να προωθήσουν τη συνεργασία και τον αλληλοσεβασμό.**

**Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

**(Αξιολόγηση: 4)**

**Ένας παράγοντας που διευκολύνει την καλή συνεργασία γονέων και εκπαιδευτικών είναι η παραμονή των περισσότερων στο ίδιο Σχολείο για περισσότερα του ενός έτη. Έτσι δεν ξεκινά κάθε καινούρια χρονιά η γνωριμία και η επαφή τους, αλλά δομείται και εξελίσσεται με την πάροδο αρκετών ετών.**

**Στο συγκεκριμένο σχολείο η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών έχει οργανικότητα και με αυτόν τον τρόπο επιτυγχάνεται η εύρυθμη λειτουργία του.**

**Οι γονείς ενδιαφέρονται για τη σχολική φοίτηση των παιδιών τους και το ενδιαφέρον τους εκδηλώνεται είτε ατομικά, είτε συλλογικά, μέσα από τις συγκεντρώσεις των Γονέων της Τάξης, αλλά και μέσα από τη λειτουργία του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων.**

**Η ανταπόκριση των εκπαιδευτικών σε κάθε προσπάθεια επικοινωνίας εκ μέρους των γονέων ήταν άμεση και θετική και σχεδόν πάντα είχε απτά και ουσιαστικά αποτελέσματα για τη σχολική επίδοση και την αρμονική συνύπαρξη των παιδιών εντός σχολικού περιβάλλοντος.**

**Στις περιπτώσεις μαθητών με χαμηλή σχολική επίδοση ή δυσκολιών στη συμπεριφορά τους, οι Γονείς μέσα σε κλίμα αμοιβαίας κατανόησης και σεβασμού, συνεργάζονται καθημερινά με τους εκπαιδευτικούς και τη Διεύθυνση του Σχολείου και συμμετείχαν με διακριτό ρόλο τόσο στην προσπάθεια βελτίωσης της σχολικής επίδοσης των παιδιών τους, όσο και στην εύρεση λύσεων και ρυθμίσεων θεμάτων συμπεριφοράς.**

**Οι συνθήκες της πανδημίας είχαν ήδη σηματοδοτήσει έναν διαφορετικό τρόπο επικοινωνίας μέσω τηλεφωνικής επικοινωνίας ή e-mail, τρόποι που ενίοτε χρησιμοποιήθηκαν και κατά τη διάρκεια της τρέχουσας σχολικής χρονιάς.**

**Θετικά σημεία**

1. Εύρυθμη λειτουργία σχολείου.

2. Άνοιγμα στην κοινωνία. Νέες προσεγγίσεις και πρακτικές στις επιταγές της κοινωνίας και εκπαίδευσης του 21ου αιώνα.

3. Εκπαιδευτικές επισκέψεις, βιωματικά εργαστήρια, εκπαιδευτικά προγράμματα και στρατηγικές μάθησης με πολυμέσα και πολυτροπικό υλικό.

4. Συναντήσεις και επιμορφώσεις με ειδικούς επιστήμονες για θέματα κοινωνικού και πολιτισμικού ενδιαφέροντος.

Σημεία προς βελτίωση

1. Στο σχολείο μας, δεν υπάρχει κλειστό γυμναστήριο, δεν υπάρχει αίθουσα εκδηλώσεων, ούτε χώρος διαλείμματος σε περίπτωση βροχής, παρά μόνο οι αίθουσες διδασκαλίας και ένας μικρός εσωτερικός χώρος που θα μπορούσε να χαρακτηριστεί ως πλατύ σημείο συνάντησης μεταξύ των αιθουσών.

Ωστόσο, η αυλή του σχολείου είναι ευρύχωρη και ευχάριστη, αλλά η έλλειψη φύλακα δημιουργεί προβλήματα φθορών και ζημιών από εξωσχολικούς επισκέπτες, κατά τη διάρκεια κυρίως της νύχτας.

2. Ο εμπλουτισμός επίσης, του εποπτικού υλικού του σχολείου με περισσότερα μέσα νέας τεχνολογίας (διαδραστικοί πίνακες, βιντεοπροβολείς) θα βοηθούσε ακόμα περισσότερο το έργο των εκπαιδευτικών και θα βελτίωνε την συμμετοχή των μαθητών.

## Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2020-2021, το σχολείο μας έθεσε ως πρώτη προτεραιότητα την αντιμετώπιση και τη διαχείριση των προβλημάτων που θα επέφερε η ενδεχόμενη αναστολή λειτουργίας λόγω της πανδημίας. Κατ' αρχάς, φροντίσαμε να έχουν όλοι και όλες, εκπαιδευτικοί και παιδιά, πραγματοποιήσει εγγραφή ή επικαιροποίηση, κατά περίπτωση, στην ηλεκτρονική Τάξη (e-class/e-me) και να έχουν προβεί στις κατάλληλες ενέργειες για ενεργοποίηση της πλατφόρμας webex.

Στη συνέχεια, έγινε έλεγχος στους φορητούς υπολογιστές (laptops) από τον πληροφορικό μας για τυχόν τεχνικές επισκευές ή επιδιορθώσεις.

Άμεση επίσης προτεραιότητα απέκτησαν ο εφοδιασμός υλικού για την υγιεινή και ασφάλεια όλων των μελών της σχολικής μονάδας και η εφαρμογή συνεχούς απολύμανσης των χώρων και των αντικειμένων.

Στο σχολείο μας εργάζεται μία μόνιμη καθαρίστρια

Εξασφάλισαμε την τήρηση αποστάσεων και τη χρήση μάσκας με τις εντατικές επιτηρήσεις (εφημερίες) των εκπαιδευτικών στα διαλείμματα ανά τμήμα και διατηρήσαμε καθαρούς τους χώρους με συνεχείς απολυμάνσεις και αερισμό των εσωτερικών χώρων.

Το σχολείο μας έδωσε επίσης μεγάλη βαρύτητα στην ενημέρωση των γονέων και στη διαρκή επικοινωνία μαζί τους για όλα τα θέματα που αφορούσαν στη σχολική κοινότητα και στην

εύρυθμη λειτουργία του.

Επετεύχθη αγαστή συνεργασία, με γονείς και εκπαιδευτικούς να επιδιώκουν πάντα την καλύτερη δυνατή συνεννόηση με απώτερο σκοπό τη στήριξη των παιδιών σε όλα τα επίπεδα.

Αν και οι κτιριακές υποδομές του σχολείου μας δεν ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις ενός σχολείου του 21ου αιώνα, με την τήρηση των κανόνων ασφαλείας (κανονισμοί ενεργειών για πυρκαγιές, σεισμούς, φυσικά φαινόμενα, την οργάνωση σχεδίου δράσης, τις φωλιές πυρασφάλειας, το φορητό φαρμακείο), το εκπαιδευτικό προσωπικό βρισκόταν σε ετοιμότητα με ανάθεση ρόλων σε οποιαδήποτε περίπτωση έκτακτης ανάγκης.

Καθ'όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, υπήρχε άριστη συνεργασία ανάμεσα στον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και στο Σύλλογο Διδασκόντων, με αποτέλεσμα την ομαλή λειτουργία του Σχολείου και την υλοποίηση δράσεων, πάντα με σκοπό το όφελος των παιδιών.

**Σχολείο και κοινότητα**

(Αξιολόγηση: 3)

Η δικτύωση μεταξύ σχολείων θα μπορούσε να προσφέρει έναν χώρο δημόσιας συζήτησης, για την ανταλλαγή εκπαιδευτικών πρακτικών, πρακτικών επίλυσης κοινών προβλημάτων και διαδικασιών επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών, την ανταλλαγή γνώσης και εμπειριών, καθώς και τη συντονισμένη δράση για επίτευξη κοινών σκοπών. Το Σχολείο συμμετείχε σε ανάλογες δράσεις, όχι βέβαια σε επιθυμητό βαθμό. Η σχετικά φετινή μικρή εμπειρία θα αποτελέσει σκαλοπάτι και σημείο αναφοράς για τα επόμενα σχολικά έτη.

Τα σχέδια δράσης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων επίσης εστίασαν στην ευαισθητοποίηση και ενημέρωση της εκπαιδευτικής κοινότητας σε θέματα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης και της κλιματικής αλλαγής.

Οι μαθητές λοιπόν γίνονται ενεργοί πολίτες με πρωτοβουλίες για την προστασία ποικίλων οικοσυστημάτων και προώθηση θετικών αλλαγών.

Στα πλαίσια της φετινής χρονιάς, οι προσπάθειες για ενίσχυση των σχέσεων του Σχολείου με διάφορους φορείς ήταν συνεχείς. Στο πλαίσιο αυτό καθοριστική σημασία έχουν οι σχέσεις αλληλεπίδρασης και αλληλεξάρτησης ανάμεσα στο Σχολείο και την Τοπική Κοινωνία.

Οι συνεργασίες του σχολείου με φορείς την φετινή χρονιά είναι:

**Διεθνές Πανεπιστήμιο Ελλάδας (κόμβος Καβάλας)**

**Γραφείο Παιδείας και Σχολική Επιτροπή του Δήμου Νέστου**

**Υπεύθυνοι Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Αγωγής υγείας καθώς και πολιτιστικών θεμάτων**

**Επιστημονικό προσωπικό διαφόρων ειδικοτήτων (Σχολική Ψυχολόγος, Κοινωνική Λειτουργός, Ειδικός Παιδαγωγός, Σχολική Νοσηλεύτρια)**

**Αθλητικές εγκαταστάσεις Νέστου (Κεραμωτή-Χρυσούπολη)**

**Πυροσβεστικός Σταθμός Χρυσούπολης**

## Κέντρο Υγείας Χρυσούπολης

Η προσπάθεια για πρωτοβουλίες εξωστρέφειας και θετικών πρακτικών θα συνεχιστεί και στα επόμενα σχολικά έτη αποσκοπώντας σε γόνιμες συνεργασίες σε τοπικό αλλά και σε ευρύτερο επίπεδο.

### Θετικά σημεία

Εύρυθμη λειτουργία σχολείου.

Άνοιγμα στην κοινωνία. Νέες προσεγγίσεις και πρακτικές στις επιταγές της κοινωνίας και εκπαίδευσης του 21ου αιώνα.

Εκπαιδευτικές επισκέψεις, διαδραστικές δραστηριότητες, συνεργατικές προσεγγίσεις μάθησης.

Επισκέψεις ειδικών επιστημόνων, βιωματικά εργαστήρια και επιμορφώσεις.

Παιδαγωγικές παρεμβάσεις με εκπαιδευτικά προγράμματα κοινωνικού ενδιαφέροντος.

### Σημεία προς βελτίωση

Άμεση εξεύρεση επιπρόσθετων χώρων για να στεγαστεί γυμναστήριο και αίθουσα εκδηλώσεων.

Συντήρηση των ήδη υπαρχουσών υποδομών.

Κατασκευή ειδικής ράμπας για πρόσβαση ΑΜΕΑ.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 3)

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών γενικά, σε επιμορφωτικές δράσεις παράλληλα με την άσκηση των διδακτικών και λοιπών επαγγελματικών τους καθηκόντων δεν είναι εύκολη. Το έργο των εκπαιδευτικών θα διευκολυνόταν, αν προβλέπονταν και χορηγούνταν εκπαιδευτικές άδειες για όλους τους ενδιαφερόμενους εκπαιδευτικούς προκειμένου να παρακολουθήσουν επιμορφωτικά προγράμματα με θεματολογία της επιλογής τους.

Εκπονήθηκαν κατά το σχ. έτος 2021- 22 ενδοσχολικές επιμορφώσεις κατά περίπτωση και ανα ειδικότητα σε θέματα σχολικής ψυχολογίας, ειδικής αγωγής, πρώτων βοηθειών, διοίκησης, νομοθεσίας, νέων τεχνολογιών, και σύγχρονης Παιδαγωγικής.

Τα παραπάνω προγράμματα εκπονήθηκαν από πρώην Σχ. Συμβούλους, τον Δ/ντή του Σχολείου και από εκπαιδευτικούς του Σχολείου με αυξημένα προσόντα. Υπήρξε σχεδόν καθολική σχεδόν καθολική συμμετοχή των εκπαιδευτικών στα επιμορφωτικά προγράμματα του ΙΕΠ στα πλαίσια των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων.

Να επισημανθεί επίσης ότι υλοποιήθηκαν διαδικτυακά όλες οι προγραμματισμένες συνεργασίες και επιμορφωτικές δράσεις με τους Σ.Ε.Ε. και τη Δ/ση Π.Ε. Καβάλας με την καθολική συμμετοχή

όλων των εκπαιδευτικών της αντίστοιχης ειδικότητας.

**Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

(Αξιολόγηση: 3)

Το σχολείο μας εκπόνησε για το σχολικό έτος 2021-2022 προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων, καθώς και προγράμματα εργαστηρίων δεξιοτήτων με θέματα που αφορούσαν την υγιεινή διατροφή, τις νέες τεχνολογίες, την ανακύκλωση, το περιβάλλον, την υγεία και την τοπική ιστορία. Συμμετείχε επίσης σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος (ενδεικτικοί καθαρισμοί ακτών και περιβαλλοντικών μονοπατιών, αθλητικές δραστηριότητες, ανακύκλωση σκουπιδιών) Δεν είχε συμμετοχή σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα και φέτος λόγω του ότι ο/η εκπαιδευτικός των Αγγλικών (απαραίτητη η εμπλοκή του/της στη διαδικασία της αγγλικής αλληλογραφίας και γραφειοκρατίας) είτε διατίθεται για μερικές μόνο μέρες στο Σχολείο, είτε η πρόσληψή του/της δε συμπίπτει με το άνοιγμα των Σχολείων, αλλά αργότερα.

**Θετικά σημεία**

1. Διάλογος μεταξύ των εκπ/κών για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.
2. Εκπόνηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων και διδακτικών παρεμβάσεων ολιστικής προσέγγισης για την αντιμετώπιση θεμάτων που αφορούν σε σχολικό εκφοβισμό, περιβάλλον και διαφορετικότητα στο πλαίσιο ενός κλίματος συνεργασίας και αλληλοσεβασμού.
3. Ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για επιμορφώσεις σε θέματα που απασχολούν την εκπαιδευτική κοινότητα τόσο σε κοινωνικό όσο και σε γνωστικό επίπεδο.

**Σημεία προς βελτίωση**

Προγραμματισμός και υλοποίηση σχεδίου δράσης στο πλαίσιο της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών, καθώς δεν υλοποιήθηκε σχέδιο δράσης σε αυτό το πλαίσιο κατά το σχολικό έτος 2021-2022.



## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

**Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

3 = Σε μεγάλο βαθμό

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Ένα απ τα κυριότερα αποτελέσματα των εν λόγω δράσεων ήταν ότι έγινε πολύ πιο ελκυστική η διδασκαλία για τους μαθητές. Οι νέες μέθοδοι που εφαρμόστηκαν κέντρισαν το ενδιαφέρον τους με αποτέλεσμα την ενεργητική τους συμμετοχή στη μαθησιακή διαδικασία, πράγμα διαχρονικά ζητούμενο στην Παιδαγωγική Επιστήμη. Η εστίαση στα ενδιαφέροντά τους επίσης δημιούργησε ένα διαρκές ευχάριστο κλίμα με αποτέλεσμα να απαλειφθεί σχεδόν εντελώς το φαινόμενο της

αδιαφορίας ή της τυχόν απαξίωσης για το διδακτικό αντικείμενο.

Η χρήση των αρχών της Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας επίσης λειτούργησε ευεργετικά στην συμπερίληψη των μαθητών με ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες επιτυγχάνοντας όχι μόνο την κατά το δυνατόν ένταξή τους, αλλά και τη βελτίωση της αυτοπεποίθησης και της αυτοεκτίμησής τους,

Τέλος, η Ομαδοσυνεργατική μέθοδος που κυρίως εφαρμόστηκε ως εκπαιδευτική τεχνική, πέτυχε τον κυρίως σκοπό της, δηλαδή την άμβλυνση του ανταγωνισμού και τη γόνιμη συνεργασία μεταξύ όλων των μελών της εκάστοτε ομάδας.

**Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Δυσκολίες, ως ένα βαθμό φυσιολογικές, υπήρξαν στην αρχική εφαρμογή των νέων μεθόδων, οι οποίες ήταν πρωτοεφαρμοζόμενες και απ τα παιδιά αλλά και απ τους Εκπαιδευτικούς. Ήταν θέμα χρόνου να ξεπεραστούν όπως και έγινε. Οι ενδοσχολικές επιμορφώσεις έπαιξαν μεγάλο ρόλο προς αυτή την κατεύθυνση. Μία σχεδόν μόνιμη δυσκολία είναι η έλλειψη ανάλογου εξοπλισμού σε ικανοποιητικό αριθμό ηλεκτρονικών συσκευών, πράγμα που μας ανάγκασε να προσαρμοστούμε εμείς στον εξοπλισμό και όχι το αντίθετο. Οι ταχύτητες του διαδικτύου επίσης ή και οι συχνές διακοπές αποτέλεσαν κάποια παροδικά εμπόδια.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξονας**

**Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**Ειδικότερο Θέμα**

Εκτενέστερες επιμορφώσεις σε θέματα Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας και συμπερίληψης μαθητών είτε ενδοσχολικά, είτε διασχολικά με ενεργοποίηση σχολικών δικτύων, όχι απαραίτητα από "ειδικούς" αλλά και από εκπαιδευτικούς που έχουν εφαρμόσει ανάλογα προγράμματα, ενεργώντας ως πολλαπλασιαστές. Εκτενέστερες επιμορφώσεις επίσης σε θέματα αυτοαξιολόγησης των μαθητών/τριών, των εκπαιδευτικών και της σχολικής μονάδας γενικότερα, εισάγοντας ομαλότερα την κουλτούρα της αξιολόγησης ως μέσο βελτίωσης όλης της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

---