

Αυτοαξιολόγηση σχ. μονάδων (Φάση 1)

A. Το δημοτικό σχολείο Κεραμωτής είναι ένα **6/θέσιο** δημοτικό σχολείο στο οποίο λειτουργούν πέρα από τις γενικές τάξεις, Τμήμα Ένταξης για την υποστήριξη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και Τάξη Υποδοχής για την υποστήριξη μαθητών που έχουν την ελληνική ως δεύτερη γλώσσα. Στο δημοτικό σχολείο φοιτούν παιδιά από διάφορα πολιτισμικά στρώματα με μικρή διαφοροποίηση στο κοινωνικοοικονομικό τους επίπεδο, ενώ ανάμεσά τους φοιτούν και μαθητές Ρομά και αλλοδαποί.

B.

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση (3) Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου χρησιμοποιούν τις νέες τεχνολογίες (υπολογιστές, διαδραστικός πίνακας) για να εμπλουτίσουν την διδασκαλία τους και να την καταστήσουν πιο ελκυστική στους μαθητές, ενώ αρκετοί χρησιμοποιούν και την εναλλαγή ρόλων μαθητών- εκπαιδευτικών στα πλαίσια υλοποίησης προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων. Οι μαθητές δηλαδή ερευνούν και παρουσιάζουν πληροφορίες που συγκεντρώνουν από τα προγράμματα με τα οποία ασχολούνται και οι θεματικές των οποίων απορρέουν από τα ενδιαφέροντά τους. Ενθαρρύνεται η συμπερίληψη των μαθητών με ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες στην γενική τάξη και μερικοί δάσκαλοι χρησιμοποιούν τις αρχές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας για εντάξουν αποτελεσματικά τους συγκεκριμένους μαθητές και να βελτιώσουν την γνωστική και κοινωνική τους αυτοεικόνα.

Σχολική Διαρροή- Φοίτηση (4) Με βάση το αρχείο του σχολείου μας, κανένας μαθητής δεν κινδυνεύει να επαναλάβει την τάξη λόγω ελλιπούς φοίτησης και κανένας δεν έχει εγκαταλείψει το σχολείο. Η φοίτηση των μαθητών είναι συνεπής και συστηματική και διακόπτεται μόνο για σοβαρούς οικογενειακούς λόγους ή λόγους υγείας. Οι εκπαιδευτικοί των τάξεων φροντίζουν να ενημερώνονται για τους λόγους απουσίας. Επιπλέον, οι εκπαιδευτικοί των Τμημάτων Ένταξης και Υποδοχής φροντίζουν για την γνωστική και κοινωνική ενδυνάμωση των μαθητών τους και κατά συνέπεια την αποφυγή αρνητικής στάσης απέναντι στο σχολείο που θα μπορούσε να οδηγήσει στην εγκατάλειψή του μελλοντικά. Ειδικά για το σχ. Έτος **2020-2021** έγιναν κανονικά τα μαθήματα στην πλατφόρμα **webex**, ενώ μόνο **3** μαθητές είχαν δυσκολίες στην παρακολούθηση των μαθημάτων. Συγκεκριμένα, δόθηκαν από το σχολείο **5 laptop**, αλλά **3** μαθητές αδυνατούσαν να τα χρησιμοποιήσουν λόγω κακής σύνδεσης στο διαδίκτυο.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών (4) Οι μαθητές του σχολείου μας διατηρούν καλές σχέσεις μεταξύ τους και οι διενέξεις είναι φαινόμενο που παρατηρείται σπάνια και λύνονται γρήγορα, συχνά χωρίς την παρέμβαση των εκπαιδευτικών. Στα πλαίσια της σχολικής τάξης ενθαρρύνεται η συνεργασία μεταξύ των μαθητών και η διαπραγμάτευση των επιθυμιών τους, ενώ όλοι οι εκπαιδευτικοί συντάσσουν σε συνεργασία με τους μαθητές τους «συμβόλαιο συνεργασίας» και ενημερώνουν για τους κανόνες που ισχύουν για όλους στα διαλείμματα.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών – εκπαιδευτικών **(4)** Το σχολείο έχει συντάξει Εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας του, όπου δηλώνονται ρητά οι προσδοκώμενες συμπεριφορές των μαθητών και ειδικά σε συνθήκες πανδημίας οι χώροι όπου θα κάνει το διάλειμά της η κάθε τάξη. Ο Εσωτερικός Κανονισμός έχει δημοσιοποιηθεί στο διαδίκτυο και είναι διαθέσιμος σε μαθητές και γονείς. Ειδικότερα σχετικά με τις σχέσεις μαθητών και εκπαιδευτικών, οι μαθητές νιώθουν ασφάλεια και εγγύτητα προς τους εκπαιδευτικούς, αναζητούν τη βοήθεια και τη συμβουλή τους σεβόμενοι την άποψή τους. Οι εκπαιδευτικοί από την πλευρά τους φροντίζουν να γνωρίζουν τα χαρακτηριστικά των μαθητών, το ιστορικό, τα χαρακτηριστικά της οικογένειάς τους και τις εξωσχολικές τους δραστηριότητες και φροντίζουν να αναδεικνύουν τα θετικά τους σημεία με κάθε πρόσφορο μέσο. Οι εκπαιδευτικοί είναι στη διάθεση των μαθητών για να αφουγκραστούν τις ανησυχίες τους και να προωθήσουν τη συνεργασία και τον αλληλοσεβασμό.

Σχέσεις σχολείου-οικογένειας **(4)** Το σχολείο ενημερώνει συστηματικά και υπεύθυνα όλους τους γονείς και κηδεμόνες για την επίδοση και την πρόοδο των παιδιών τους σε τακτά χρονικά διαστήματα όπως ορίζει η νομοθεσία. Οι εκπαιδευτικοί είναι διαθέσιμοι για την ενημέρωση των γονέων σε τακτά χρονικά διαστήματα και οι συναντήσεις λαμβάνουν χώρα σε εξωτερικούς χώρους του σχολείου. Ο Σύλλογος Διδασκόντων συνεργάζεται τακτικά με το Σύλλογο Γονέων/Κηδεμόνων για τη διενέργεια εκδηλώσεων στα πλαίσια του σχολικού προγράμματος, αναφορικά με τον σχεδιασμό και την προσφορά υλικών πόρων. Ο Σύλλογος Γονέων/Κηδεμόνων από την πλευρά του δείχνει προθυμία για την προφορά υλικού που σχετίζεται με την καλύτερη λειτουργία του σχολείου.

Θετικά Σημεία Το σχολείο λειτουργεί με γνώμονα το συμφέρον των μαθητών και την κοινωνική και γνωστική τους ενδυνάμωση, ενώ φροντίζει να παραμένει ανοιχτό προς την τοπική κοινωνία.

Σημεία προς βελτίωση: Ο εμπλουτισμός του εποπτικού υλικού του σχολείου με περισσότερα μέσα νέας τεχνολογίας (διαδραστικοί πίνακες, βιντεοπροβολείς) θα βοηθούσε ακόμα περισσότερο το έργο των εκπαιδευτικών και θα βελτίωνε την συμμετοχή των μαθητών. Επιπλέον, η ανάπτυξη ενοτήτων διαφοροποιημένης διδασκαλίας είναι κάτι το οποίο επιδιώκεται και αναμένεται να ανπτυχθεί ακόμα περισσότερο με την πάροδο του χρόνου.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις (3) Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετέχουν ενεργά στις επιμορφωτικές δράσεις που διενεργούνται από τα αρμόδια όργανα της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης (Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου, Π.Ε.Κ.Ε.Σ. κλπ), κάποιοι από αυτούς συμμετέχουν σε προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών και αρκετοί φροντίζουν να ενημερώνονται τακτικά για τις εξελίξεις στις παιδαγωγικές επιστήμες μέσω επιστημονικών άρθρων. Επιπλέον, κάποιοι εκπαιδευτικοί παρακολουθούν σεμινάρια και ημερίδες που οργανώνονται από άλλους φορείς (ιδιωτικοί φορείς, πανεπιστήμια κλπ)

Συμμετοχή του προσωπικού σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (2) Κάποιοι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν σε εθνικά προγράμματα που σχετίζονται με την προώθηση του εθελοντισμού, ενώ υπάρχει η πρόθεση συμμετοχής σε ευρωπαϊκά προγράμματα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Η Ηγεσία αξιοποίησε για την ενημέρωση των γονέων τόσο τις λειτουργίες του **Myschool** (απουσίες κ.ά.) όσο και του επίσημου **BLOG** του σχολείου (ευχές, σημαντικές ενημερώσεις). Οι μαθητές, επίσης, είχαν διαρκή διάλογο επικοινωνίας με τον διευθυντή και τον υποδιευθυντή για οποιοδήποτε θέμα τους απασχολούσε σε σχέση με τη σχολική ζωή. Η Ηγεσία ενθάρρυνε πρωτοβουλίες εκπαιδευτικών παρέχοντας ηθική και υλική στήριξη. Οι εκπαιδευτικοί στο σύνολο τους δεν εξέφρασαν κάποιο παράπονο ότι παραγκωνίζονται από τη διοίκηση ή ότι δεν αξιοποιούνται επαρκώς. Πραγματοποιήθηκαν, μάλιστα, τέσσερα προγράμματα πολιτιστικού περιεχομένου και τόσο οι συμμετέχοντες μαθητές όσο κι οι υπεύθυνοι δάσκαλοι ένιωθαν διαρκώς τη στήριξη της Ηγεσίας. Η Ηγεσία επικαιροποίησε εγκαίρως τον Σχολικό Κανονισμό, καλλιέργησε κλίμα συνεργασίας κι εμπιστοσύνης διευκολύνοντας έτσι την υλοποίηση στόχων, τη συλλογική εργασία και την ανάληψη πρωτοβουλιών από τους εκπαιδευτικούς με γνώμονα πάντα την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας....

Σχολείο και κοινότητα

Σαφώς θα μπορούσε το σχολείο να ανοιχτεί περισσότερο στην κοινότητα (συνεργασία με περισσότερους τοπικούς φορείς, σχολεία κ.α.), αλλά δεδομένων των αντίξωων συνθηκών που προκάλεσε η πανδημία, το σχολείο κατάφερε να συνεργαστεί με τοπικούς φορείς, **Δήμο ΝΕΣΤΟΥ, Α.Τ. ΧΡΥΣΟΥΠΟΛΗΣ, ΔΕΥΑΝ ΝΕΣΤΟΥ, ΠΥΡΟΣΒΕΣΤΙΚΟ ΣΩΜΑ ΧΡΥΣΟΥΠΟΛΗΣ, ΚΕΝΤΡΟ ΥΓΕΙΑΣ ΧΡΥΣΟΥΠΟΛΗΣ.**

Θετικά σημεία

Ιδιαίτερη καλή σχέση διοίκησης-γονέων και διοίκησης-εκπαιδευτικών, υποστήριξη εκπαιδευτικών, λειτουργική ιστοσελίδα, άμεση επαφή με το γίγνεσθαι του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Πιο αναλυτική περιγραφή του προσανατολισμού και των στόχων του σχολείου, συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε μεγάλο αριθμό επιμορφωτικών δράσεων.

Συγκεκριμένα έγιναν ενδοσχολικές επιμορφώσεις και επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς.

Επιπλέον, το υλικό της επιμόρφωσης εφαρμόστηκε στην εκπαιδευτική διαδικασία (καλύτερος χειρισμός των ηλεκτρονικών μέσων, τηλεεκπαίδευση, αντιμετώπιση

περιστατικών σχολικού εκφοβισμού, κυκλοφοριακή αγωγή, συμμετοχή μαθητών σε πρόγραμμα για τα **200**

χρόνια από την ελληνική επανάσταση του **1821** κ.α.).

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Αξιολόγηση: **2**)

Το σχολείο μας εκπόνησε για το σχολικό έτος **2020-2021** προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων με θέματα που αφορούσαν την υγιεινή διατροφή, την ανακύκλωση, το περιβάλλον, την υγεία και την τοπική ιστορία.

Δεν είχε συμμετοχή σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα.

Θετικά σημεία

Οι επικρατούσες συνθήκες πανδημίας είχαν διαμορφώσει μια ιδιαίτερη σχολική πραγματικότητα με την εξ αποστάσεως διδασκαλία να αποτελεί το πλέον πρόσφορο μέσο υλοποίησης της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Κάθε μέλος της εκπαιδευτικής κοινότητας αναταποκρινόμενο στο ρόλο που του ανέθεσε η ελληνική πολιτεία, κατέβαλε τη μέγιστη δυνατή προσπάθεια για παροχή ποιοτικού εκπαιδευτικού έργου στους μαθητές και τις μαθήτριες.

Ως εκ τούτου η επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση των εκπ/κών - συνεπικουρούμενη από την μακρά εκπαιδευτική εμπειρία των περισσότερων - χαρακτηρίζεται επαρκής. Αποτέλεσμα των παραπάνω - δεδομένου και της αντίληψής τους περί συλλογικής επαγγελματικής αυτονομίας στα πλαίσια διαμόρφωσης της διδακτικής τους κουλτούρας ως συνεργαζόμενοι καθημερινά τόσο σε μικροεπίπεδο σχεδιασμό (διαχειριζόμενοι την τάξη τους με λεπτομερή σχεδιασμό και οργάνωση σε καθημερινή βάση -όσο και στο μακροεπίπεδο προγραμματισμό- έχοντας εμπειρία από τη διαχείριση του αναλυτικού προγράμματος και όντας ρεαλιστές ως προς την επίτευξη των στόχων του-είναι να επιτυγχάνουν τη διαρκή επαγγελματική τους βελτίωση.

Σημεία προς βελτίωση

Επιμόρφωση σε ευρωπαϊκά προγράμματα και συμμετοχή σε αυτά. Διάθεση χρόνου για την ενδοϋπηρεσιακή επιμόρφωση. Βελτίωση των κτιριακών υποδομών, όσο και στον εκσυγχρονισμό του εκπαιδευτικού εξοπλισμού, με χρήση μεταξύ άλλων και των νέων τεχνολογιών.