

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΥΔΡΟΥΣΑΣ - 9470175

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 28/06/2023

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το σχολείο μας, το Δημοτικό Σχολείο Υδρούσας Φλώρινας, λειτουργεί με τη σημερινή του μορφή από το σχολικό έτος 2011-2012 και μετά από την συνένωση 6 μικρών σχολείων της περιοχής.

Στεγάζεται στο κτίριο του πρώην Γυμνασίου Υδρούσας, σε σχετικά άρτιες εγκαταστάσεις, με χώρους για κάθε απαραίτητη χρήση. Διαθέτει 6 αίθουσες διδασκαλίας, γυμναστήριο - αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, σύγχρονη αίθουσα Πληροφορικής - Ρομποτικής και πειραμάτων Φυσικής, τραπεζαρία φαγητού - αναγνωστήριο και χώρο για το Τμήμα Ένταξης του Σχολείου. Για το εκπαιδευτικό προσωπικό υπάρχει το αντίστοιχο γραφείο, το γραφείο του διευθυντή, ένας ακόμα βοηθητικός χώρος και δύο αποθήκες. Στον αύλειο χώρο 1.200τμ υπάρχουν γήπεδο μίνι ποδοσφαίρου (με οικολογικό χλοοτάπητα), γήπεδο μπάσκετ και σχολικός λαχανόκηπος.

Το σχολείο, που λειτουργεί ως 6/θέσιο - Ολοήμερο και με Τμήμα Ένταξης, στελεχώνεται από 9 μόνιμους εκπαιδευτικούς, διευθυντή με θητεία, ενώ πλαισιώνεται και με 5 ειδικότητες που συμπληρώνουν το διδακτικό τους ωράριο (με διάθεση από το ΠΥΣΠΕ Φλώρινας) σε αυτό.

Οι μαθητές/τριες του Σχολείου προέρχονται από 6 Τοπικές Κοινότητες που εξακτινώνονται σε αποστάσεις έως 11 χλμ από το σχολείο. Οι περισσότεροι μετακινούνται στο σχολείο με μεταφορικά μέσα (λεωφορεία και ταξί) που διαθέτει η Περιφερειακή Ενότητα Φλώρινας.

Όπως κάθε σχολείο, λειτουργεί σε μια περιοχή που χαρακτηρίζεται από πολύπλοκα κοινωνικά, πολιτιστικά και οικονομικά χαρακτηριστικά, έχοντας ιδιαιτερότητες, που το διαφοροποιούν ενδεχομένως και από ένα σχολείο που βρίσκεται γεωγραφικά πολύ κοντά του. Αυτό αφορά τόσο τους/τις εκπαιδευτικούς όσο και τις οικογένειες μαθητών και μαθητριών καθώς αποτελούν ένα πολυσύνθετο μωσαϊκό που απαρτίζεται από πληθυσμούς πολυποίκιλων κοινωνικών, οικονομικών, πολιτιστικών και μορφωτικών χαρακτηριστικών, καθώς και από ένα σημαντικό ποσοστό ευπαθών και ευαίσθητων κοινωνικών ομάδων. Σε κάποια σημεία οι ιδιαιτερότητες αυτές είναι πιο έντονες.

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

##### Θετικά σημεία

- Ενιαίοι και καθολικοί μορφωτικοί και παιδαγωγικοί στόχοι για όλα τα παιδιά.
- Διδακτικό υλικό που παράγεται από τους εκπαιδευτικούς της πράξης και βρίσκεται ελεύθερο στο διαδίκτυο.

3. Καθημερινή από τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών.
4. Οι καθημερινές προσπάθειες διαμόρφωσης αντισταθμιστικών και μορφωτικά επωφελών παιδαγωγικών πρακτικών από το προσωπικό του σχολείου, παρότι λόγω ενεργειακής κρίσης η προσοχή και μέριμνα όλων έχει μετατοπισθεί σε πιο βασικής και ζωτικής σημασίας θέματα.
5. Υλοποίηση καινοτόμων ευρωπαϊκών προγραμμάτων σε συνεργασία με άλλα σχολεία της περιοχής και του εξωτερικού.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Ανάγκη περιορισμού της έκτασης της «ύλης», δηλαδή ανάγκη χρονικής άνεσης για την εμβάθυνση στο διδακτικά αντικείμενα.
2. Οργάνωση και διευκόλυνση πρόσβασης στο πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό που παράχθηκε στα πλαίσια της εκπαιδευτικής διαδικασίας και βρίσκεται ελεύθερο στο διαδίκτυο.
3. Σταθερή και όχι ευκαιριακή στελέχωση όλων των θέσεων αντισταθμιστικών δομών, όπως της παράλληλης στήριξης, τμημάτων ΖΕΠ, τμημάτων ένταξης. Δημιουργία οργανικών θέσεων ειδικοτήτων σε όλα τα σχολεία.
4. Εξέταση του περιεχομένου των διδακτικών πρακτικών ως προς τη μορφωτική τους ωφέλεια και την αντισταθμιστική τους δυναμική και όχι, αποκλειστικά, ως προς τον καινοτόμο χαρακτήρα τους.
5. Αντιμετώπιση της ανεργίας, της φτώχειας και της περιθωριοποίησης μεγάλων τμημάτων της ελληνικής κοινωνίας, ώστε όλοι οι γονείς να μπορέσουν να παρακολουθήσουν και να υποστηρίξουν την πρόοδο των παιδιών τους, ειδικά στις μέρες μας, με τα οικονομικά προβλήματα να έχουν μεγαλώσει και να ανατρέπουν σταθερές αξίες και συνήθειες των οικογενειών των μαθητών.
6. Πρόσθετη και άμεση οικονομική ενίσχυση των σχολικών μονάδων, προκειμένου να αντιμετωπίσουν τις πρωτόγνωρες οικονομικές ανάγκες που πηγάζουν από την ενεργειακή κρίση. Ειδικά σε περιοχές στην μεθόριο, με δυσκολίες πρόσβασης στην πληροφορία και στην δια ζώσης επίσκεψη χώρων ιδιαίτερου ενδιαφέροντος.
7. Στήριξη των σχολείων της επαρχίας που πλήττονται από την υπογεννητικότητα και από την εσωτερική μετανάστευση.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

1. Η συλλογικότητα και η καλή επεξεργασία δεδομένων και καταστάσεων στη λήψη αποφάσεων.
2. Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους.
3. Ο διαρκής αγώνας των εκπαιδευτικών να εξασφαλίσουν τις ελάχιστες προϋποθέσεις επιβίωσης των σχολείων παρά την χρόνια υποχρηματοδότηση των σχολικών μονάδων, πιο έντονα τώρα πλέον με την ενεργειακή κρίση και τις οικονομικές δυσκολίες.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Τοποθέτηση με οργανικές θέσεις στο σχολείο, τουλάχιστον των ειδικοτήτων Φυσικής Αγωγής και Αγγλικών, όπως το Υπουργείο είχε υποσχεθεί το 2011, όταν έγιναν συνενώσεις σχολικών μονάδων, αφού το σχολείο μας ήταν μία από αυτές.
2. Η έλλειψη σταθερού και μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού σε συνάρτηση με τον μεγάλο αριθμό αναπληρωτών εκπαιδευτικών που μεταβάλλουν κάθε χρόνο τη σύνθεση του συλλόγου διδασκόντων.
3. Ο διαχωρισμός των σχολείων στη βάση ποσοτικών διακρίσεων που οδηγούν στην κατηγοριοποίηση των σχολείων και την δημιουργία επιλέξιμων/ανταγωνιστικών προφίλ για κάθε σχολική μονάδα.
5. Η άκαρπη και ατελέσφορη διαχείριση του σχολικού χρόνου που εξουθενώνει τους εκπαιδευτικούς.
6. Η πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για την γραμματειακή υποστήριξη των σχολικών μονάδων, ώστε να

μπορούν να ανταποκριθούν όπως τα άλλα ευρωπαϊκά σχολεία σε διεθνή προγράμματα.

7. Η απαλλαγή των εκπαιδευτικών από εξωδιδασκτικά καθήκοντα λόγω κυρίως γραφειοκρατικών διαδικασιών, που δυσχεραίνουν το έργο τους και

απομειώνουν τον διαθέσιμο χρόνο που αφιερώνουν στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών τους.

9. Η αύξηση των μισθολογικών απολαβών των εκπαιδευτικών.

10. Η έλλειψη των αναγκαίων πόρων λόγω των πρόσθετων οικονομικών αναγκών που προκύπτουν από την πρόσφατη ενεργειακή κρίση, για την λειτουργικές ανάγκες των σχολείων.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

1. Εξωστρέφεια σχολικής μονάδας.

2. Επιμόρφωση και ολοκλήρωση γνώσεων και εμπειριών των εκπαιδευτικών μέσα από τις δράσεις των προγραμμάτων.

### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Καλύτερη οργάνωση και έγκαιρη χρηματοδότηση των ευρωπαϊκών προγραμμάτων από τον εθνικό φορέα υλοποίησης το I.K.Y.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

## **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Και οι δύο στόχοι που είχαν τεθεί στην αρχή της σχολικής χρονιάς, εκπληρώθηκαν στον μέγιστο βαθμό. Η αποφυγή lock down λόγω πανδημίας και οι σχετικά καλές καιρικές συνθήκες στην περιοχή - άρα ελάχιστες χαμένες μέρες, αποδείχτηκαν ευεργετικά γεγονότα στην όλη διαδικασία και παράλληλα με την μεγάλη προσπάθεια του εκπαιδευτικού προσωπικού, εκμεταλλευόμενοι και του γεγονότος συμμετοχής του σχολείου σε ευρωπαϊκά προγράμματα, έφεραν αποτελέσματα που αρχικά θεωρούνταν μέγιστη επίτευξη.

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

1. Άμεση υλοποίηση του έργου βελτίωσης της προσβασιμότητας ΑΜΕΑ στο σχολείο, με τη δημοπράτηση σχετικού τεχνικού έργου από τον Δήμο Φλώρινας. Η κατασκευή ράμπας ΑΜΕΑ έχει ήδη γίνει κι αναμένεται η κατασκευή και της WC για ΑμεΑ που βρίσκεται σε εξέλιξη.
2. Η απόκτηση της "Διαπίστευσης Erasmus" μέσα από κοινοπραξία τριών σχολείων που δημιουργήθηκε, με τη συμμετοχή και του δικού μας σχολείου την περασμένη χρονιά, λειτούργησε ευεργετικά. Πολλές δράσεις σε τοπικό επίπεδο και σε συνεργασία με άλλα σχολεία έγιναν πραγματικότητα, γεγονός που επέφερε μεγαλύτερη κοινωνικοποίηση των μαθητών μας, ποιοτικότερη συναναστροφή με άλλα σχολικά περιβάλλοντα και αύξησαν σημαντικά την εξωστρέφεια του σχολείου. Κινητικότητες σε σχολεία του εξωτερικού (2 με μαθητές και 3 με εκπαιδευτικό προσωπικό μόνο, βοήθησαν σε αυτήν την κατεύθυνση. Η υποδοχή και φιλοξενία αποστολών από σχολεία της Ισπανίας και της Πολωνίας στα πλαίσια του Erasmus, ώθησε του μαθητές να κάνουν νέες φιλίες, να ωριμάσουν κατά δήλωση των γονέων τους και γενικά να προσλάβουν νέες εικόνες, εμπειρίες και παραστάσεις.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

1. Γραφειοκρατικές διαδικασίες και καθυστερήσεις δημοπράτησης σχετικού έργου επίλυσης της προσβασιμότητας ΑΜΕΑ στο σχολείο μας.
2. Μεγάλος φόρτος εργασίας και χρόνος για τους εκπαιδευτικούς προκειμένου να υλοποιήσει το σχολείο τους στόχους στα πλαίσια της "Διαπιστευμένης Κοινοπραξίας Erasmus " που συμμετέχει. Χρόνος που χρειάστηκε να δαπανηθεί από τις ελεύθερες ώρες αυτών, πέρα από το εργασιακό τους ωράριο.
3. Καθυστερήση χρηματοδότησης του προγράμματος από το Ι.Κ.Υ. αλλά και ελλειπή, με αποτέλεσμα να εξυπηρετούνται πολύ οριακά οι κινητικότητες στο εξωτερικό.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Άξονας**

**Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

## Τίτλος Δράσης

### Αποκτώ κοινωνική συμπεριφορά

#### Στόχος Βελτίωσης

Η μεγαλύτερη κοινωνικοποίηση των μαθητών, μετά την περίοδο της πανδημίας και τον εγκλεισμό τους. Με τον όρο «κοινωνικοποίηση» ορίζεται η σύνθετη διαδικασία μάθησης, κατά την οποία οι μαθητές αποκτούν γνώσεις, δεξιότητες, προδιαθέσεις και υιοθετούν συστήματα αξιών, κοινωνικών κανόνων και μορφές συμπεριφοράς. Η διαδικασία αυτή στο σχολικό περιβάλλον πραγματοποιείται μέσα από τη συνεχή επαφή και την αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών αλλά και με συχνή επαφή με την ευρύτερη κοινωνία. Στόχος η απόκτηση ποιοτικότερων κοινωνικών δεξιοτήτων, η συναναστροφή με το ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον. Εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας. Βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών αλλά και της αλληλεπίδρασης με την ευρύτερη κοινωνία.

#### Ενέργειες Υλοποίησης

Πραγματοποιήθηκαν χρονολογικά οι ακόλουθες δράσεις:

**ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΣ 2022:** υποδοχή και φιλοξενία πολωνικού σχολείου στα πλαίσια του προγράμματος ERASMUS που αναπτύσσει το σχολείο σε συνεργασία με 2 άλλες σχολικές μονάδες της περιοχής. Πραγματοποιήθηκαν κοινές βιωματικές δράσεις τεχνολογίας, πολιτιστικής παράδοσης, εντός και εκτός σχολείου, φύτευση στον σχολικό κήπο και ημερήσια εκδρομή στις λίμνες των Πρεσπών στις 28.9.2022.

**ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ 2022:** Στις 17 Οκτωβρίου το σχολείο συμμετείχε ενεργά στις βιωματικές δράσεις της 1ης γιορτής Φιλοζωίας κ Εθελοντισμού που διοργάνωσε το Γραφείο Εθελοντισμού του Δήμου Φλώρινας στον χώρο της Γεωπονικής σχολής του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας. Την ίδια μέρα οι μαθητές παρακολούθησαν τη θεατρική παράσταση με τίτλο "Από τι ζει ο άνθρωπος;".

Στις 13 Οκτωβρίου πραγματοποιήθηκε η πρώτη συνεδρίαση της ΕΔΥ του σχολείου και αποφασίστηκε, μεταξύ άλλων, να δοθεί ιδιαίτερη έμφαση στην βελτίωση της κοινωνικοποίησης των μαθητών ενώ ορίστηκε η επιτροπή να συνεδριάζει σε εβδομαδιαία βάση (κάθε Πέμπτη) για αξιολόγηση και σχεδιασμό των δράσεών της. Παράλληλα αποφασίστηκε και ξεκίνησε να λειτουργεί Σχολή Γονέων, 2 φορές τον μήνα, στον χώρο του σχολείου στοχεύοντας, ανάμεσα σε άλλα, και στην ενεργό συμμετοχή των γονέων στα θέματα κοινωνικοποίησης και εξωστρέφειας των μαθητών.

**ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ 2022:** Στις 24 Νοεμβρίου το σχολείο επισκέφτηκε το Κέντρο Ανανεώσιμων Πηγών Ενέργειας στον Φιλώτα Φλώρινας όπου παρακολούθησε το σχετικό πρόγραμμα στα πλαίσια υλοποίησης των Εγαστηρίων Δεξιοτήτων ενώ στη συνέχεια επισκέφτηκε ένα οινοποιείο της περιοχής.

**ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ 2022:** Στις 2 Δεκεμβρίου ( ημέρα ΑΜΕΑ) οι μαθητές επισκέφτηκαν το Ειδικό Δημοτικό και Νηπιαγωγείο Φλώρινας και πήραν μέρος σε μια σειρά βιωματικών δράσεων ευαισθητοποίησης, ενσυναίσθησης και προσβασιμότητας των ατόμων με αναπηρία.

Την ίδια μέρα διοργανώθηκε από κοινού με 2 συνεργαζόμενα σχολεία της περιοχής, το Πειραματικό Δημοτικό σχολείο και το 5ο Δημοτικό σχολείο Φλώρινας "Θ.Κάστανος", ημερίδα με θέμα την προσβασιμότητα στην πόλη και επλεγμένους-ομιλητές επιστήμονες από κοινωνικούς και εκπαιδευτικούς φορείς της περιοχής. Ιδιαίτερη μνεία στην συμμετοχή και εισήγηση ενός διακεκριμένου Παραολυμπιονίκη με κινητικά προβλήματα. Με συμμετοχή γονέων, εκπαιδευτικού προσωπικού και μαθητών.

7.12.2022 οργανώθηκε από τα 3 σχολεία ημερίδα με θέμα την παιδική παχυσαρκία στην οποία συμμετείχαν και πάλι μαθητές, γονείς και εκπαιδευτικοί. Την εκδήλωση στήριξαν επιστήμονες ως ομιλητές, ο καθένας μέσα από τη δική του ειδικότητα καθώς και ο σύλλογος Ημερόεσσα.

12.12.2022 οι Ε΄ και ΣΤ΄ τάξεις του σχολείου πραγματοποιούν 3ήμερη εκπαιδευτική επίσκεψη στη Βουλή των Ελλήνων, σε ιστορικά μνημεία καθώς και σε μουσεία της Αθήνας. 13.12.2022 οι μικρότερες τάξεις του σχολείου επισκέπτονται θεματικό πάρκο στα Τρίκαλα.

**ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ 2023:** Οι μαθητές, στα πλαίσια του εργαστηρίου δεξιοτήτων, επισκέπτονται ένα τοπικό εργαστήριο κλωστουφαντουργίας-πλεκτικής.

**ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ 2023:** Εκπαιδευτική επίσκεψη στο χιονοδρομικό κέντρο Βίγλας στο Πισοδέρι Φλώρινας-εκμάθηση βασικών τεχνικών στο άθλημα του σκι από έμπειρους γυμναστές.

**ΜΑΡΤΙΟΣ 2023:** Κινητικότητα 2 μαθητών και 2 εκπαιδευτικών στα πλαίσια του ERASMUS στις 26.03.2023 σε δύο συνεργαζόμενα σχολεία στην Βαρκελώνη της Ισπανίας διάρκειας 5 ημερών όπου εκτός των άλλων οι μαθητές συμμετέχουν σε δράσεις βιώσιμης μόδας, κυκλικής οικονομίας και επιχειρηματικότητας.

**ΑΠΡΙΛΙΟΣ 2023:** Παρακολούθηση παιδικής θεατρικής παράστασης στο πολιτιστικό κέντρο της πόλης στις 3.4.2023.

4.4.2023 οι μαθητές των 2 μεγαλύτερων τάξεων μεταβαίνουν στην ιστορική κοινότητα της Δροσοπηγής Φλώρινας και παίρνουν μέρος στις εκδηλώσεις τιμής για τα δραματικά γεγονότα του 2ου Παγκόσμιου Πολέμου.

27.04.2023 επίσκεψη στο πάρκο κυκλοφοριακής αγωγής της πόλης και στον ζωολογικό κήπο όπου φιλοξενούνται οικόσιτα ζώα. Και στους δυο χώρους υλοποιήθηκαν βιωματικές δράσεις.

**ΜΑΙΟΣ 2023:** Την δεύτερη εβδομάδα του μήνα, μαθητές από τα συνεργαζόμενα σχολεία της Βαρκελώνης φιλοξενούνται στην περιοχή, επισκέπτονται το σχολείο και οργανώνονται διάφορες δράσεις αλληλεπίδρασης και συνεργασίας τόσο στον σχολικό χώρο όσο και στο ευρύτερο κοινωνικό πλαίσιο. Στα πλαίσια αυτής της φιλοξενίας οι μαθητές στις 12.05.2023 επισκέπτονται 2 περιβαλλοντικά καταφύγια που λειτουργούν υπό την αιγίδα της οργάνωσης Αρκτούρος για την αρκούδα και τον λύκο, στο Νυμφαίο και στην Αγραπιδιά αντίστοιχα.

16.05.2023 είναι η ημέρα των σχολικών αγώνων στίβου και οι μαθητές της Ε και ΣΤ τάξης συμμετέχουν με ιδιαίτερη επιτυχία. 25.05.2023 διοργανώνεται τουρνουά βόλεις ανάμεσα σε σχολεία της περιοχής όπου και πάλι οι μεγαλύτεροι μαθητές δίνουν το παρόν.

28.05.2023 κινητικότητα στο εξωτερικό 3 μαθητών και ενός εκπαιδευτικού στα πλαίσια του ERASMUS, οι μαθητές μεταβαίνουν σε σχολείο της Πολωνίας και αναπτύσσουν δράσεις τεχνολογίας, ρομποτικής και πολιτιστικής παράδοσης.

31.05.2023 διδακτική επίσκεψη-εκδρομή όλου του σχολείου στην ιστορική περιοχή της Βεργίνας Ημαθίας, στη Νάουσα και στην Κατερίνη μαζί με συνεργαζόμενο σχολείο της κοινοπραξίας ERASMUS και εκπαιδευτικούς φιλοξενούμενους από σχολείο της Σεβίλλης.

**ΙΟΥΝΙΟΣ 2023:** για την ημέρα περιβάλλοντος οι μαθητές θα υλοποιήσουν σχετικές δράσεις σε υπαίθριο χώρο της πόλης στις 06.06.2023 και οι μαθητές της ΣΤ τάξης θα παρουσιάσουν το πρόγραμμα που ανέπτυξαν με τίτλο ΜΟΔΑ ΚΑΙ ΑΝΑΚΥΚΛΩΣΗ (REFASHION PROJECT) καθώς και τα προϊόντα που παρήχθησαν με υλικά ανακυκλώσιμα. Είχε προηγηθεί έκθεση των προϊόντων του προγράμματος στο Μουσείο Σύγχρονης Τέχνης Φλώρινας.

Συμμετοχή του σχολείου στις δράσεις του Γραφείου Εθελοντισμού του Δήμου Φλώρινας με στόχο τον ευπρεπισμό δημόσιων χώρων και τη βοήθεια ευάλωτων κοινωνικών ομάδων.

**Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

**Ειδικότερο Θέμα**

STEAM Ρομποτική

---