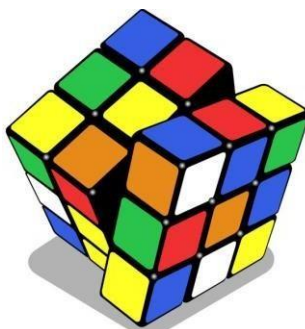




ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ *της Σχολικής Μονάδας*



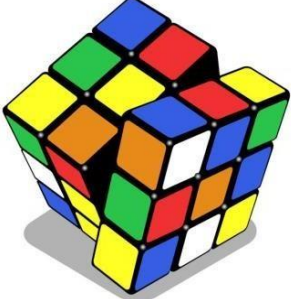
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



Το Σχέδιο Δράσης της σχολικής μονάδας

ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ 6/Θ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΤΩ ΑΣΙΤΩΝ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-2022 ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ
Σχολική μονάδα	6/θ Δημοτικό Σχολείο Κάτω Ασιτών
Αριθμός τμημάτων	6
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	91
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	18
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	7

⇒ Σημειώνονται οι υποθεματικές που έχουν καλυφθεί από όλα τα τμήματα

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια 2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη 3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή- Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια 2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη 3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	1. Ανθρώπινα δικαιώματα 2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση 3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική 2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας	Το όραμα του σχολείου μας είναι να βελτιώσει την ποιότητα της εκπαίδευσης που παρέχεται στους μαθητές, προκειμένου να ανταποκριθεί στις ανάγκες τους. Σκοπός είναι να θέσει τον μαθητή στο επίκεντρο των αλλαγών προάγοντας την ενεργό εμπλοκή, τη διαπολιτισμική αγωγή, το σεβασμό στο περιβάλλον και τη συμπερίληψη σ' ένα ευρύτερο πλαίσιο συνεργασίας και εμπιστοσύνης. Απώτερος στόχος είναι η δημιουργία κριτικά σκεπτόμενων πολιτών, που θα αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες και θα αντιμετωπίζουν επιτυχώς τις αλλαγές της ζωής.
Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες	Οι στόχοι της σχολικής μονάδας σχετικά με το πρόγραμμα είναι: • Η ανάπτυξη του σεβασμού της διαφορετικότητας. • Η ανάπτυξη της επικοινωνίας μεταξύ των μαθητών. • Η καλλιέργεια της κριτικής σκέψης και της δημιουργικότητας. • Η ανάπτυξη βασικών δεξιοτήτων ζωής: ενσυναίσθηση, υπευθυνότητα, προσαρμοστικότητα. • Η καλλιέργεια κλίματος αλληλεγγύης, συνεργασίας και αποδοχής της προσωπικότητας του άλλου.

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ζω καλύτερα- Ευ ζην	Τάξη Α': Ο Ρούλης ο Διατροφούλης και η περιπέτειά του στον κόσμο της υγιεινής διατροφής Τάξη Β': Εγώ και οι άλλοι! Ομάδα δεμένη-τάξη μαγική! Τάξη Γ': Το σώμα μου, ένα θαύμα που αγαπώ και φροντίζω Τάξη Δ': Ταξίδι στην υγιεινή διατροφή με τον καπετάν Υγεία Τάξη Ε': Αισθάνομαι και ενεργώ Τάξη Στ': Γνωρίζω και αγαπώ το σώμα μου- Καλωσορίζω τις αλλαγές
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Φροντίζω το Περιβάλλον	Τάξη Α': Με τα ζώα έτσι κι αλλιώς Τάξη Β': Σεισμός, φιλαράκο μη σε πιάνει πανικός Τάξη Γ': Το θέατρο σκιών από την Ανατολή στη Δύση Τάξη Δ': Το νερό με προσοχή και μέτρο



	Τάξη Ε΄: Ας γνωρίσουμε τον τόπο μας και τον υπόλοιπο κόσμο Τάξη Στ΄: Μεσόγειος θάλασσα και πολιτισμός
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Τάξη Α΄: Τα δικαιώματα των παιδιών Τάξη Β΄: Νοιάζομαι... Τάξη Γ΄: Μετανάστες/πρόσφυγες- Διαπολιτισμικότητα Τάξη Δ΄: Τα δικαιώματα των παιδιών Τάξη Ε΄: Όλοι διαφορετικοί, μα όλοι ίσοι Τάξη Στ΄: Το σχολείο της συμπερίληψης: Η αναπηρία ως αφορμή
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία	Τάξη Α΄: Δημιουργία ψηφιακής αφήγησης Τάξη Β΄: Στην τσέπη χαρτζιλίκι Τάξη Γ΄: Τα επαγγέλματα που χάνονται Τάξη Δ΄: Ρομποτικοεξερευνήσεις Τάξη Ε΄: Ασφαλής πλοήγηση και cyber bullying Τάξη Στ΄: Τι θα γίνω όταν μεγαλώσω; Τα επαγγέλματα του μέλλοντος



Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα	Η ανάπτυξη ενός εκπαιδευτικού περιβάλλοντος με βασικά χαρακτηριστικά τη δημιουργία ενός δημοκρατικού κλίματος, τη συνεργασία μεταξύ μαθητών – εκπαιδευτικών – γονιών και την αποδοχή της διαφορετικότητας.
Ειδικότερα οφέλη	Καλλιέργεια γνώσεων και δεξιοτήτων του 21 ^{ου} αιώνα, της ζωής, της τεχνολογίας και του νου μέσα από την εφαρμογή των θεματικών κύκλων με την ενεργή συμμετοχή των μαθητών.
Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	Οι παραπάνω δράσεις αναμένεται να συμβάλλουν στη βελτίωση σχέσεων μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών, στον εμπλουτισμό των γνώσεων με διαθεματική προσέγγιση μέσω της ομαδοσυνεργατικής και μαθητοκεντρικής προσέγγισης και στην ανάπτυξη της δημιουργικότητας των μαθητών.
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	Η εφαρμογή των διαθεματικών δράσεων προτίθεται να ενισχύσει την επικοινωνία και τη συνεργασία του σχολικού συνόλου με την τοπική κοινότητα, με αποτέλεσμα την καλλιέργεια της εξωστρέφειας της σχολικής κοινότητας.
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	Τα προγράμματα διαμορφώνονται ανάλογα με τις διαφοροποιημένες ανάγκες των μαθητών και ανεξάρτητα από το μαθησιακό, κοινωνικό και πολιτισμικό προφίλ τους. Αυτό πραγματοποιείται με βάση τις αρχές της διαπολιτισμικής και συμπεριληπτικής εκπαίδευσης.
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	Στο πλαίσιο υλοποίησης των προγραμμάτων, η σχολική μονάδα θα συνεργαστεί με τον Δήμο Ηρακλείου, τον Σύλλογο Γονέων του σχολείου μας, με ιδιώτες επαγγελματίες και την τοπική κοινωνία.
Τελικά προϊόντα που υλοποιήθηκαν στο τέλος του σχολικού έτους	Κατασκευή φιγούρας καραγκιόζη και επιτραπέζιων παιχνιδιών σχετικών με τον πολιτισμό, φύλλα εργασίας, προβολή ταινιών, βιωματικές δραστηριότητες.
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.	Εκπαιδευτικές ιστοσελίδες, θεραπευτικά παραμύθια.



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενότητων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
Ο Α΄ θεματικός κύκλος ολοκληρώθηκε με επιτυχία. Τα παιδιά έδειξαν ενδιαφέρον και προσπάθησαν να ολοκληρώσουν με ζήλο τις δραστηριότητες του κύκλου.	Ο Β΄ θεματικός κύκλος ολοκληρώθηκε επιτυχώς. Στην τάξη υλοποιήθηκαν οι στόχοι των εργαστηρίων ως επί το πλείστον κι οι μαθητές αφοσιώθηκαν στην πραγματοποίηση των φύλλων εργασιών.	Ο Γ΄ θεματικός Κύκλος ολοκληρώθηκε επιτυχώς. Τα παιδιά ευαισθητοποιήθηκαν ως προς την αποδοχή της διαφορετικότητας και καλλιεργήθηκε η ενσυναίσθησή τους.	Ο Δ΄ θεματικός κύκλος ολοκληρώθηκε με μικρή δυσκολία λόγω έλλειψης διδακτικού χρόνου. Οι μαθητές δεν έδειξαν το αναμενόμενο ενδιαφέρον εξαιτίας της κούρασης, καθώς η διδασκαλία του συγκεκριμένου κύκλου έγινε προς το τέλος της σχολικής χρονιάς.
2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης (σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)			
ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	Καλλιέργεια θετικών διαπροσωπικών σχέσεων, δημιουργία δημοκρατικού κλίματος, αποδοχή της διαφορετικότητας, συνεργασία μέσω ομαδικών δραστηριοτήτων και ανάπτυξη της ενσυναίσθησης.		
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	Συνεργασία μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας, δημιουργία πιο ουσιαστικών σχέσεων ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς και μαθητές μέσα από την εφαρμογή των προγραμμάτων των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων.		
ως προς την τοπική κοινότητα	Άνοιγμα του σχολείου προς την κοινωνία μέσω κοινοποίησης των δράσεων στην ιστοσελίδα του σχολείου και πραγματοποίηση επισκέψεων πεδίου που ενίσχυσαν τη βιωματική μάθηση των παιδιών και την εμπλοκή ολόκληρης της τοπικής κοινότητας σε αυτήν.		
3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος			
Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)	Εξαιτίας των περιοριστικών μέτρων της πανδημίας covid-19 δεν ήταν εφικτό να πραγματοποιηθούν κάποιες από τις ομαδικές δράσεις εντός και εκτός σχολικού περιβάλλοντος.		



Προτάσεις

- Ευελιξία στην πραγματοποίηση των εργαστηρίων δεξιοτήτων ως προς το χρόνο υλοποίησής τους. Στις μεγάλες τάξεις ο χρόνος δεν επαρκεί για την ολοκλήρωσή τους.
- Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πάνω στα διδακτικά αντικείμενα των εργαστηρίων για την καλύτερη σχεδίαση και υλοποίηση των δράσεων.