

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΣΤΕΛΛΑΝΩΝ ΜΕΣΗΣ - 9240036

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 18/06/2024

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Δημοτικό Σχολείο Καστελλάνων Μέσης βρίσκεται στην Κεντρική Κέρκυρα μέσα σε ένα μικρό ελαιώνα, και γειτνιάζει με το Γυμνάσιο και το Λύκειο Καστελλάνων. Κοντά στο σχολείο βρίσκονται δυο γήπεδα Μπάσκετ και ένα δημοτικό αθλητικό κέντρο (γήπεδο ποδοσφαίρου).

Είναι Σχολικό Κέντρο της ευρύτερης περιοχής της δημοτικής ενότητας Αχιλλείων και προέκυψε από τη συγχώνευση των δημοτικών σχολείων Καστελλάνων Μέσης, Βαρυπατάδων, Καλαφατιώνων, Κουραμάδων, Αγίου Προκοπίου και Καμάρας. Το 80% των μαθητών μας είναι μεταφερόμενοι με μεταφορικά μέσα μισθωμένα από την Περιφέρεια Ιονίων Νήσων.

Γεωγραφική θέση: Καστελλάνοι Μέσης -Τ.Κ 49084 Τηλ.: 2661054305

Mail: dimkastl@sch.gr **Ιστοσελίδα:** <https://blogs.sch.gr/dimkastl/>

Το Δημοτικό Σχολείο Καστελλάνων Μέσης είναι 6/θέσιο οργανικά και λειτουργικά. Το συνολικό πλήθος των εκπαιδευτικών που υπηρέτησαν στη σχολική μονάδα ήταν **21**, συμπεριλαμβανομένων και δύο (2) εκπαιδευτικών-μελών της Επιτροπής Διεπιστημονικής Υποστήριξης (ΕΔΥ). Το πλήθος του βοηθητικού προσωπικού ήταν **2** άτομα (καθαρίστριες). Το μαθητικό δυναμικό της σχολικής μονάδας ήταν 112 μαθητές και μαθήτριες, κατανεμειμένοι σε 7 τμήματα (6 τμήματα τάξεων και τμήμα ένταξης). Στο ολοήμερο τμήμα φοιτούσαν στο τέλος της σχολικής χρονιάς 49 μαθητές και μαθήτριες σε δύο τμήματα.

Το σχολείο λειτούργησε με επτά (7) αίθουσες διδασκαλίας, ένα (1) γραφείο δασκάλων που λειτουργεί ταυτόχρονα και ως αίθουσα αίθουσα βιβλιοθήκης ένα (1) γραφείο διευθυντή, μία (1) αίθουσα Τ.Π.Ε., και μία (1) αίθουσα για το Τμήμα Ένταξης.

Όλα τα κτίρια της σχολικής μονάδας ήταν διασυνδεδεμένα στο διαδίκτυο, ενσύρματα στα γραφεία και τις αίθουσες διδασκαλίας και ασύρματα σε όλους τους υπόλοιπους χώρους.

Η κατάσταση των κτιρίων της σχολικής μονάδας ήταν καλή, μετά από εντατικές και εκτεταμένες παρεμβάσεις συντήρησης, οι οποίες συνεχίστηκαν μέχρι το τέλος της χρονιάς και απαιτούνταν και επιπρόσθετες που πρόκειται να ολοκληρωθούν μέχρι το ξεκίνημα της επόμενης σχολικής χρονιάς (όπως, για παράδειγμα,

ελαιοχρωματισμοί εξωτερικών και εσωτερικών επιφανειών και συντήρηση ξύλινων εξωτερικών κουφωμάτων).

Το Δημοτικό Σχολείο Καστελλάνων Μέσης είναι πολυκερματισμένο σε τρία (3) κτίρια, γεγονός που έχει άμεσες και έμμεσες αρνητικές επιπτώσεις στην εύρυθμη λειτουργία του. Συγκεκριμένα, στεγάζεται στους παρακάτω

χώρους:

1. Πέτρινο ισόγειο κτίριο, διατηρητέο-παραδοσιακό, που περιλαμβάνει δύο (2)

αίθουσες διδασκαλίας, το Γραφείο του Διευθυντή, μία Αίθουσα πολλαπλών

χρήσεων (γραφείο διδασκόντων-Βιβλιοθήκη -αίθουσα σίτισης) και

αίθουσα Τ.Π.Ε..

2. Τρεις (3) προκατασκευασμένες αίθουσες διδασκαλίας, τοποθετημένες στον

αύλειο χώρο.

3. Γειτνιάζον (όμορο) μισθωμένο κτήριο, στο οποίο στεγάζονται μία (1) αίθουσα

διδασκαλίας, το Τμήμα Ένταξης και μία (1) μικρή αποθήκη.

4. Οι χώροι υγιεινής (τουαλέτες και αποθήκη καθαριστικών ειδών) βρίσκονται σε

βοηθητικό κτίσμα στην αυλή (μακριά από τους παραπάνω χώρους, στο κέντρο

του μικρού ελαιώνα).

Οι εγκαταστάσεις του Δημοτικού Σχολείου Καστελλάνων Μέσης βρίσκονται σε οικόπεδο μεγαλύτερο των τεσσάρων (4) στρεμμάτων, αλλά το κεντρικό πέτρινο κτήριο έχει χαρακτηριστεί προστατευόμενο από την αρχαιολογική υπηρεσία και δεν επιτρέπεται προσθήκη αιθουσών σ' αυτό.

Στο παρελθόν έχει προταθεί επανειλημμένα από τη Διεύθυνση του Σχολείου αλλά και τη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Κέρκυρας στις αρμόδιες υπηρεσίες του Δήμου Κεντρικής Κέρκυρας η εκπόνηση μελέτης για την ανέγερση νέου διδακτηρίου.

Ο περιβάλλον χώρος του σχολείου βρίσκεται σε γενικά καλή κατάσταση, μετά από συνεχείς και ευρείες παρεμβάσεις, ωστόσο απαιτείται η επισκευή ή αντικατάσταση της περίφραξης του αύλειο χώρου καθώς και η επίστρωση της αυλής με ασφαλοτάπητα.

Καθώς ο αύλειος χώρος της σχολικής μονάδας είναι επί της ουσίας ένα μικρός ελαιώνας και μάλιστα με ανηφορική κλίση, δεν υπάρχουν υποδομές για αθλητικές εγκαταστάσεις εντός του οικοπέδου στο οποίο είναι χτισμένο το σχολείο. Για το λόγο αυτό χρησιμοποιούνται οι όμορες αθλητικές εγκαταστάσεις του Δήμου

Κεντρικής Κέρκυρας, οι οποίες αναφέρθηκαν παραπάνω.

Η βασική ιδιαιτερότητα του Δημοτικού Σχολείου σχετίζεται με την κτιριακή του κατάσταση, καθώς το κεντρικό κτίριο μετρά πάνω από δύο αιώνες και χρειάζεται συνεχείς συντηρήσεις, οι προκατασκευασμένες αίθουσες έχουν τοποθετηθεί πάνω από 16 χρόνια πριν και η κατάσταση του μισθωμένου κτιρίου εξαρτάται πάντα από τον ιδιοκτήτη του. Οι αδυναμίες και ελλείψεις που προκύπτουν από αυτή την κατάσταση και η ελλιπής συντήρηση των υφιστάμενων υποδομών, οφείλονται στη μη συνδρομή των αρμοδίων υπηρεσιών, παρά το γεγονός ότι το σχολείο έχει ενημερώσει και ζητήσει με σειρά ενημερωτικών εγγράφων.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολείο μας ,μέσω των καινοτόμων εναλλακτικών διδακτικών πρακτικών των εκπαιδευτικών, των δραστηριοτήτων, των μεθόδων, των ομαδοσυνεργατικών τεχνικών, τη χρήση ηλεκτρονικών-εποπτικών μέσων, των συλλογικών αποφάσεων, διασφάλισε την ολιστική ανάπτυξη και πρόοδο των μαθητών/τριών.

Η συνεπής και συστηματική φοίτηση των μαθητών/τριών, η έγκαιρη προσέλευση στο σχολείο , η ανύπαρκτη διαρροή ή εγκατάλειψη καταδεικνύουν την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου αλλά και της εκάστοτε τάξης ξεχωριστά.

Οι ιδανικές διαπροσωπικές σχέσεις των μαθητών και μαθητριών στο σχολείο μας αλλά και οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών αλλά και των εκπαιδευτικών μεταξύ τους, συντείνουν στη δημιουργία ενός κλίματος κατανόησης, αλληλοεκτίμησης, αμοιβαίου σεβασμού μεταξύ των μαθητών/τριών αλλά και εκπαιδευτικών.

Οι καλοί διάυλοι επικοινωνίας με το οικογενειακό περιβάλλον των μαθητών/τριών, οι θέσπιση διακριτών ρόλων γονέων και σχολείου, η παροχή ενός ασφαλούς και φιλικού περιβάλλοντος, αντίστοιχο του οικογενειακού , διασφαλίζει την εύρυθμη και αγαστή συνεργασία μεταξύ σχολείου και οικογένειας.

Σημεία προς βελτίωση

Οι ιδιαιτερότητες των υποδομών της σχολικής μας μονάδας, που είναι δύσκολο να υπερκεραστούν λόγω των υφιστάμενες συνθήκες που επικρατούν, όπως οι προκατασκευασμένες αίθουσες, οι μικρές αίθουσες διδασκαλίας, οι ανύπαρκτοι βοηθητικοί χώροι, η παλαιότητα των εγκαταστάσεων, η επίστρωση της αυλή με χαλίκι, στερούν τη δυνατότητα εναλλακτικών διδακτικών προσεγγίσεων και παρεμβάσεων μέσα και έξω από την αίθουσα, με άμεσο αντίκτυπο στην έκφραση της δημιουργικότητας των εμπλεκόμενων στη διδακτική διαδικασία.

Επίσης για να βελτιωθεί ακόμα περισσότερο η συνεργασία και η επικοινωνία σχολείου – οικογένειας θα μπορούσαν να υλοποιηθούν δράσεις βιωματικού χαρακτήρα με κύριο σκοπό την αντιμετώπιση προβλημάτων που αφορούν τις μαθησιακές δυσκολίες, την παιδική ψυχολογία.

Επίσης προβλέπεται η διερεύνηση τρόπων επικοινωνίας με τους αλλοδαπούς Γονείς ώστε η ενημέρωσή τους για θέματα που άπτονται των παιδιών τους να είναι κατανοητή.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η συλλογική απόφαση για τον προγραμματισμό της σχολικής μονάδας. Η σαφήνεια στον καθορισμό των καθηκόντων και αρμοδιοτήτων των εκπ/κών. Η συχνή επικοινωνία διεύθυνσης σχολείου – οικογένειας.

Η ενεργή εμπλοκή και συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών αλλά και της εκπαιδευτικής κοινότητας εν γένει, στις προσπάθειες για να επαναπροσδιοριστεί η προσέγγιση του ρόλου της διεύθυνσης της σχολικής μονάδας και το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία, διευκόλυνε πάρα πολύ στο τελικό αποτέλεσμα και συνέβαλαν στην εύρυθμη και αποτελεσματική λειτουργία του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Κρίνεται απαραίτητη :

Η μεγαλύτερη χρηματοδότηση από την αρμόδια σχολική επιτροπή καθώς οι τακτικές επιχορηγήσεις επαρκούν οριακά για τα λειτουργικά έξοδα του Σχολείου. Ενώ ο εξοπλισμός και τα διαθέσιμα μέσα του Σχολείου είναι σε

καλό επίπεδο, οι υποδομές ,όπως αίθουσες διδασκαλίας, Προκάτ αίθουσες, αίθουσα πολλαπλών χρήσεων και κοινόχρηστοι χώροι (τουαλέτες) ,χρηζουν σημαντικών επεμβάσεων. Κρίνονται απαραίτητες οι εργασίες συντήρησης και βελτίωσης του σχολικού συγκροτήματος καθώς και οι αντικατάσταση των Προκάτ αιθουσών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Μέσω της υλοποίησης των τρεχόντων εκπαιδευτικών προγραμμάτων, οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας βρίσκονται σε διαρκή εγρήγορση, επικοινωνία μεταξύ τους και διαχέουν τις καλές πρακτικές και μεθόδους. Ενημερώνονται για την εκπαιδευτική επικαιρότητα και τις επιστημονικές εξελίξεις της παιδαγωγικής και της διδακτικής . Από την πλευρά του το μαθητικό δυναμικό μέσα από τις ποικίλες αυτές δράσεις οικοδομεί τη νέα γνώση με τρόπο βιωματικό και συναρπαστικό, ενώ ενισχύεται η ομαδικότητα, η συνεργασία, η δημιουργικότητα, οι ψηφιακές δεξιότητες και η ενσυναίσθηση .

Σημεία προς βελτίωση

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε διάφορες επιμορφωτικές δράσεις , η επιλογή των οποίων έγινε με βάση τις ανάγκες της σχολικής τάξης αλλά και της ευρύτερης σχολικής μονάδας, κυρίως ενδοσχολικού χαρακτήρα και τα θετικά αποτελέσματα αυτών, καθιστά επιτακτική ανάγκη την περεταίρω ενημέρωση και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών μέσω της συμμετοχής τους σε επιμορφωτικές δράσεις, τόσο ενδοσχολικές, όσο και εθνικές και ευρωπαϊκές το επόμενο σχολικό έτος.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Στον πρώτο άξονα, ο κεντρικός στόχος του Σχεδίου Δράσης ο οποίος αφορά τον εκσυγχρονισμό της βιβλιοθήκης και την αναβάθμιση της λειτουργίας, έχει επιτευχθεί σε μεγάλο βαθμό. Η μεταφορά της βιβλιοθήκης σε νέο χώρο, η αγορά επίπλου βιβλιοθήκης, η προμήθεια νέων βιβλίων, η ηλεκτρονική καταγραφή των βιβλίων, συνέβαλαν στην καλλιέργεια φιλομάθειας, φιλαναγνωσίας και εκτίμησης της αξίας της αναγνωστικής διαδικασίας από τους μαθητές/τριες του σχολείου.

Στον δεύτερο άξονα, της Διοικητικής λειτουργίας οι στόχοι του Σχεδίου Δράσης οι οποίοι αφορούσαν τον προγραμματισμό παρεμβάσεων στις κτιριακές υποδομές του σχολείου, υλοποιήθηκε η δημιουργία του νέου εργαστηρίου της Πληροφορικής, η αλλαγή της προϋπάρχουσας εξωτερικής πόρτας του κτιρίου με νέα ηλεκτρονική, πραγματοποιήθηκαν ελαιοχρωματισμοί σε χώρους του σχολείου, καθώς και εργασίες συντήρησης και συμπλήρωσης του ηλεκτρονικού εξοπλισμού του σχολείου.

Στον τρίτο άξονα, συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις, πραγματοποιήθηκε διήμερο επιμορφωτικό σεμινάριο για την εκπαιδευτική νομοθεσία, την οργάνωση και τη λειτουργία του σύγχρονου σχολείου. Το σεμινάριο πραγματοποιήθηκε από τον διευθυντή της σχολικής μονάδας το πρώτο δεκαήμερο του Σεπτεμβρίου, ώστε να ξεκινήσει η σχολική χρονιά με τη μέγιστη οργάνωση. Κατά τη διάρκεια του πρώτου τριμήνου οργανώθηκαν στην τρίτη και δεύτερα τάξη, συνδιδασκαλίες με την υπεύθυνη του τμήματος ένταξης, από τις οποίες αναδείχθηκαν οι δυσκολίες των μαθητών, καθώς και οι τρόποι ενίσχυσής τους. Στο δεύτερο τρίμηνο επιμορφώθηκαν σχετικά με τις Τ.Π.Ε και την προστιθέμενη αξία τους στην εκπαιδευτική διαδικασία, από τον εκπαιδευτικό της Πληροφορικής του σχολείου μας. Τον Απρίλιο η Ε.Δ.Υ του σχολείου μας οργάνωσε δίωρο σεμινάριο διαχείρισης συμπεριφοράς για τους μαθητές της δεύτερας τάξης. Ενδεικτική διδασκαλία στη Γλώσσα για Α΄-Β΄-Γ΄ τάξη και ενδεικτική διδασκαλία στα Μαθηματικά στις τάξεις Δ΄-Ε΄-ΣΤ΄, υπό την καθοδήγηση του ενδοσχολικού συντονιστή και του μέντορα του σχολείου μας. Τέλος πραγματοποιήθηκε διήμερο σεμινάριο με θέμα: «Καινοτομία στην εκπαίδευση-χρήση της τεχνητής νοημοσύνης στη διδασκαλία» στα πλαίσια της ενδοσχολικής επιμόρφωσης με εισηγήτρια την εκπαιδευτικό κα Μπανδέλη Αθηνά.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι παρεμβάσεις και η αναβαθμίσεις των υποδομών της σχολικής μονάδας που πραγματοποιήθηκαν, στηρίχθηκαν αποκλειστικά σε ίδια μέσα, με την μικρή βοήθεια της Σχολικής Επιτροπής. Παρά τη συχνή και επίμονη επικοινωνία της διεύθυνσης του σχολείου με τις αρμόδιες αρχές (Δήμος Κεντρικής Κέρκυρας), για παρεμβάσεις μεγαλύτερης κλίμακας από αυτές που έχουν πραγματοποιηθεί, το αποτέλεσμα ήταν μηδενικό. Σε συναντήσεις με αρμόδιους φορείς (Δήμαρχο, Αντιδημάρχους), αλλά και με την αποστολή των παρακάτω εγγράφων: αρ.Πρωτ:159/14-07-23, αρ.Πρωτ:162/23-08-2023, αρ.Πρωτ: 09/23-01-24, αρ.Πρωτ:14/06-02-24 και αρ.Πρωτ:35/12-03-24, αιτούμαστε την αντικατάσταση των αιθουσών προκάτ (16 χρόνια λειτουργίας), την ασφαλοποίηση της αυλής, την αλλαγή της στέγης της τουαλέτας (Αμίαντος) και την αντικατάσταση της εξωτερικής περίφραξης του σχολείου. Το σχολείο του 21ου αιώνα εκτός από δυναμικό, καινοτόμο, μαθητοκεντρικό, με ευέλικτα προγράμματα σπουδών προσαρμοσμένα στις ανάγκες και τις ιδιαιτερότητες κάθε μαθητή, το οποίο δίνει έμφαση στην ανάπτυξη δεξιοτήτων όπως η κριτική σκέψη, η δημιουργικότητα, η επίλυση προβλημάτων, η συνεργασία κλπ κλπ θα πρέπει να δίνει έμφαση και στις κτιριακές και λοιπές υποδομές, οι οποίες θα πρέπει να συνδυάζουν την ασφάλεια, την παιδαγωγική καταλληλότητα, την καλαισθησία, την απρόσκοπτη πρόσβαση μαθητών/τριών με αναπηρίες και την περιβαλλοντική βιωσιμότητα, ώστε να δημιουργούν ένα ευχάριστο και υποστηρικτικό μαθησιακό περιβάλλον, ένα περιβάλλον που θα προσελκύει και θα εμπνέει τον μαθητή/τρια και δεν θα τον απωθεί.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις