

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΤΟ Δ.Σ. ΚΑΡΔΙΤΣΟΜΑΓΟΥΛΑΣ ΕΓΚΑΙΝΙΑΣΘΕΙ ΤΟ 2007.ΕΙΝΑΙ ΕΝΑ ΣΥΓΧΡΟΝΟ ΚΤΙΡΙΟ ΕΜΒΑΔΟΥ 2.500 Τ.Μ. ΜΕ ΑΥΛΕΙΟ ΧΩΡΟ 2.000 Τ.Μ.ΔΙΑΘΕΤΕΙ ΜΕΓΑΛΕΣ ΚΑΙ ΑΝΕΤΕΣ ΑΙΘΟΥΣΕΣ ΠΟΥ ΣΤΗΝ ΚΑΘΕ ΜΙΑ ΥΠΑΡΧΕΙ Η/Υ ΓΙΑ ΤΟΝ ΕΚΠ/ΚΟ ΚΑΙ ΠΛΟΥΣΙΟ ΕΠΟΠΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ. ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΑΣ ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΑΚΟΜΗ ΑΙΘΟΥΣΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΜΕ 10 ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΕΣ,ΣΕΡΒΕΡ ΣΥΝΔΕΔΕΜΕΝΟΣ ΜΕ ΟΠΤΙΚΗ ΙΝΑ, ΑΙΘΟΥΣΑ ΑΓΓΛΙΚΩΝ,ΑΙΘΟΥΣΑ ΜΟΥΣΙΚΗΣ ΜΕ ΠΙΑΝΟΛΑ , ΗΛΕΚΤΡΙΚΟ ΠΙΑΝΟ ΚΑΙ ΠΟΛΛΑ ΜΟΥΣΙΚΑ ΟΡΓΑΝΑ,ΑΙΘΟΥΣΑ ΠΟΛΛΑΠΛΩΝ ΧΡΗΣΕΩΝ ΜΕ ΗΧΗΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΚΑΙ ΠΡΟΤΖΕΚΤΟΡΑ ΟΡΟΦΗΣ, ΑΙΘΟΥΣΑ ΧΗΜΕΙΟΥ ΠΛΗΡΩΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΕΝΗ ΚΑΙ ΣΕΤ ΡΟΜΠΟΤΙΚΗΣ.ΣΤΟΝ ΑΥΛΕΙΟ ΧΩΡΟ ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΓΗΠΕΔΟ 5Χ5,ΓΗΠΕΔΟ ΜΠΑΣΚΕΤ ΚΑΙ ΓΗΠΕΔΟ ΒΟΛΕΪ.ΤΟ ΕΚΠ/ΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΜΑΣ ΕΙΝΑΙ ΜΑΖΙ 15 ΧΡΟΝΙΑ ΜΕ ΠΟΛΛΑ ΧΡΟΝΙΑ ΥΠΗΡΕΣΙΑΣ,ΕΜΠΕΙΡΟ ΚΑΙ ΜΕ ΥΨΗΛΗ ΑΙΣΘΗΣΗ ΤΟΥ ΚΑΘΗΚΟΝΤΟΣ ΤΟΥΣ.ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΟΥΝ ΜΕ ΤΟΥΣ 70 ΜΑΘΗΤΕΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΜΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΣΠΑΘΟΥΝ ΝΑ ΔΩΣΟΥΝ ΤΟΝ ΚΑΛΥΤΕΡΟ ΕΑΥΤΟ ΤΟΥΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠ/ΣΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ.Η ΤΟΠΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΤΗΣ ΚΑΡΔΙΤΣΟΜΑΓΟΥΛΑΣ ΑΝΗΚΕΙ ΣΤΗΝ ΗΜΙΑΣΤΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΖΩΝΗ (ΔΗΜΟΣΙΟΙ ΥΠΑΛΛΗΛΟΙ,ΕΜΠΟΡΟΙ,ΕΛ.ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΕΣ,ΑΓΡΟΤΕΣ,ΕΡΓΑΤΕΣ) ΚΑΙ ΔΕΙΧΝΟΥΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΕΚΠ/ΣΗΣ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΤΟΥΣ,ΔΙΟΤΙ ΕΧΟΥΝ ΚΑΤΑΛΑΒΕΙ ΟΤΙ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΓΙΑ ΥΨΗΛΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΠΑΡΕΧΟΜΕΝΗ ΕΚΠ/ΣΗ.ΤΕΛΟΣ ΤΟ Δ.Σ.ΚΑΡΔΙΤΣΟΜΑΓΟΥΛΑΣ ΕΙΝΑΙ Ο ΚΙΝΗΤΗΡΙΟΣ ΜΟΧΛΟΣ ΓΙΑ ΝΑ ΔΩΣΕΙ ΣΤΗΝ ΤΟΠΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ ΤΟ ΕΡΕΙΣΜΑ ΟΤΙ ΕΧΟΥΝ ΕΝΑ <<ΣΗΜΕΙΟ ΑΝΑΦΟΡΑΣ>> ΓΙΑ ΠΡΟΟΔΟ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

ΟΙ ΕΚΠ/ΚΟΙ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΑΦΙΕΡΩΝΟΥΝ ΧΡΟΝΟ ΓΙΑ ΤΟ ΚΑΛΟ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΟΥΝ ΔΙΑΦΟΡΕΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΥΣ,ΕΠΟΠΤΙΚΑ ΜΕΣΑ ΚΑΙ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗΣ.ΣΧΕΔΟΝ ΤΟ ΣΥΝΟΛΟ ΤΩΝ ΕΚΠ/ΚΩΝ ΣΤΟΧΕΥΕΙ ΣΤΗΝ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΗΠΙΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΤΟ 80% ΠΕΡΙΛΑΜΒΑΝΕΙ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΟΥΣ ΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ.ΜΕ ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΚΙ ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΠΡΟΣΠΑΘΟΥΝ ΝΑ ΕΜΠΕΔΩΣΟΥΝ ΣΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΤΟ ΓΛΩΣΣΙΚΟ ΚΑΙ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΕΓΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟ.ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΑΠΟΙΟΙ ΕΚΠ/ΚΟΙ ΣΤΗΡΙΖΟΝΤΑΙ ΣΤΑ ΤΕΣΤ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ,ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΑ PROJΕΚΤ ΚΑΙ ΚΑΠΟΙΟΙ ΣΤΑ ΠΑΡΑΔΟΣΙΑΚΑ ΜΕΣΑ.ΟΛΟΙ ΟΙ

ΕΚΠ/ΚΟΙ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΣΤΑ ΠΛΑΙΣΙΑ ΤΗΣ ΜΑΘΗΤΟΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ, ΔΗΜΙΟΥΡΓΟΥΝ ΠΡΩΤΟΤΥΠΟ ΕΚΠ/ΚΟ ΥΛΙΚΟ. ΟΤΑΝ ΕΚΛΕΙΣΕ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΑΣ ΟΛΟΙ ΟΙ ΕΚΠ/ΚΟΙ ΕΡΧΟΤΑΝ ΣΕ ΕΠΑΦΗ ΜΕ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΤΟΥΣ ΜΕ ΤΗΝ ΑΣΥΓΧΡΟΝΗ (E-CLASS, E-ME) ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΗ (WEBEX) ΤΗΛΕΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ, ΣΥΜΦΩΝΑ ΜΕ ΤΙΣ ΟΔΗΓΙΕΣ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΚΑΙ ΚΡΑΤΗΣΑΣ ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΠΟ ΑΠΟΣΤΑΣΗ ΜΙΑ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗ ΕΠΑΦΗ ΜΕ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΤΟΥΣ.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 3)

ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΑΣ ΔΕΝ ΥΠΑΡΧΕΙ ΙΔΙΑΙΤΕΡΟ ΠΡΟΒΛΗΜΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΔΙΑΡΡΟΗΣ. ΤΗΝ ΤΕΛΕΥΤΑΙΑ 10ΕΤΙΑ ΑΠΟ ΤΟ 2011 ΠΟΥ ΦΟΙΤΟΥΣΑΝ 110 ΜΑΘΗΤΕΣ ΕΩΣ ΣΗΜΕΡΑ ΠΟΥ ΦΟΙΤΟΥΝ 70, ΟΙ ΚΥΡΙΟΙ ΛΟΓΟΙ ΤΗΣ ΜΕΙΩΣΗΣ ΕΙΝΑΙ: Α) ΥΠΟΓΕΝΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΤΟΠΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ, Β) ΤΑ ΧΡΟΝΙΑ ΤΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΚΡΙΣΗΣ ΠΟΛΛΑ ΝΕΑ ΖΕΥΓΑΡΙΑ ΠΟΥ ΕΙΧΑΝ ΠΑΙΔΙΑ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΑΣ ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΥΣΑΝ ΣΕ ΑΛΛΕΣ ΠΕΡΙΟΧΕΣ ΤΗΣ ΧΩΡΑΣ ΓΙΑ ΑΝΕΡΕΥΣΗ ΕΡΓΑΣΙΑΣ., Γ) ΑΡΚΕΤΕΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΕΣ ΙΔΙΩΣ ΕΜΠΟΡΩΝ ΜΕ ΚΑΤΑΣΤΗΜΑΤΑ ΣΤΗ ΠΟΛΗ ΤΗΣ ΚΑΡΔΙΤΣΑΣ, ΠΡΟΤΙΜΟΥΝ ΝΑ ΓΡΑΦΟΥΝ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΤΟΥΣ ΣΕ ΣΧΟΛΕΙΑ ΤΗΣ ΠΟΛΗΣ ΚΟΝΤΙΝΑ ΣΤΑ ΚΑΤΑΣΤΗΜΑΤΑ ΤΟΥΣ ΚΑΙ Δ) ΜΑΖΙΚΗ ΑΝΑΧΩΡΗΣΗ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΩΝ ΑΠΟ ΤΗΝ ΤΟΠΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ, ΑΛΒΑΝΙΚΗΣ ΚΑΤΑΓΩΓΗΣ ΠΟΥ ΕΙΧΑΝ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΤΟΥΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΑΣ.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

ΟΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΕΤΑΞΥ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΑΣ ΒΡΙΣΚΟΝΤΑΙ ΣΕ ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ ΚΑΙ ΑΥΤΟ ΟΦΕΙΛΕΤΑΙ ΚΑΤΑ ΚΥΡΙΟ ΛΟΓΟ ΟΙ ΕΟΡΤΑΣΜΟΙ, ΕΚΔΡΟΜΕΣ, ΜΑΖΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ ΜΕΣΑ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (ΠΕΡΙΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΑΝΘΟΚΗΠΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ, ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ ΣΤΟΝ ΑΥΛΕΙΟ ΧΩΡΟ ΜΕ ΕΙΔΙΚΑ ΦΤΙΑΓΜΕΝΑ ΣΧΕΔΙΑ ΠΑΙΧΝΙΔΙΩΝ ΣΤΑ ΠΛΑΚΑΚΙΑ ΤΗΣ ΑΥΛΗΣ), Η ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΣΕ ΠΙΛΟΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΑΙ ΣΕ ΔΕΥΤΕΡΟ ΒΑΘΜΟ ΠΟΛΛΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΕΙΝΑΙ ΜΕΤΑΞΥ ΤΟΥΣ ΣΥΓΓΕΝΕΙΣ, ΕΙΤΕ ΒΡΙΣΚΟΝΤΑΙ ΣΤΙΣ ΕΛΕΥΘΕΡΕΣ ΩΡΕΣ ΤΟΥΣ ΕΚΤΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΣΕ ΚΟΙΝΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ ΣΤΟ ΧΩΡΙΟ (Κ.Δ.Α.Π., ΣΤΟ ΓΗΠΕΔΟ, ΣΤΗΝ ΠΛΑΤΕΙΑ). ΜΙΚΡΗΣ ΕΝΤΑΣΕΩΣ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΕΙΝΑΙ ΕΛΑΧΙΣΤΑ ΚΑΙ ΔΕΝ ΕΓΕΙΡΟΥΝ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΣΜΟ. ΚΑΤΑ ΤΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΗΣ ΤΗΛΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΟΥΣΑΝ ΤΙΣ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΤΩΝ E-CLAS ΚΑΙ E-ME, ΓΙΑ ΝΑ ΒΡΙΣΚΟΝΤΑΙ ΣΕ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΗ ΕΠΑΦΗ.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

ΟΙ ΕΚΠ/ΚΟΙ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΜΑΣ ΒΡΙΣΚΟΝΤΑΙ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ 15 ΧΡΟΝΙΑ ΜΑΖΙ,ΕΙΝΑΙ ΓΝΩΣΤΟΙ ΣΤΗΝ ΤΟΠΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΑΚΑΙ ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΕΧΟΥΝ ΑΚΟΥΣΕΙ ΘΕΤΙΚΑ ΣΧΟΛΙΑ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΔΑΣΚΑΛΟΥΣ ΤΟΥΣ ΑΠΟ ΠΑΛΙΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ.ΣΤΙΣ ΕΦΗΜΕΡΙΕΣ ΛΟΓΟΥ ΤΟΥ ΜΙΚΡΟΥ ΑΡΙΘΜΟΥ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΟΙ ΕΚΠ/ΚΟΙ ΕΡΧΟΝΤΑΙ ΣΕ ΕΠΑΦΗ ΜΕ ΟΛΟΥΣ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΚΑΙ ΕΜΠΕΔΩΝΟΥΝ ΣΧΕΣΕΙΣ ΑΛΛΗΛΟΣΕΒΑΣΜΟΥ.Ο ΚΑΘΕ ΕΚΠ/ΚΟΣ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ ΤΟΥ ΣΥΖΗΤΑ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΖΕΙ ΤΟΥΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΥΣ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ ΜΕ ΑΝΦΙΔΡΟΜΗ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ.Ο ΚΑΘΕ ΕΚΠ/ΚΟΣ ΛΟΓΩ ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ ΠΡΟΣΠΑΘΕΙ ΝΑΑΠΑΝΤΗΣΕΙ ΣΤΟ ΣΥΝΟΛΟ ΤΩΝ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΣΜΩΝ ΤΟΥ ΚΑΘΕ ΜΑΘΗΤΗ ΕΙΤΕΤΑ ΑΝΗΚΕΙ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗΤΟΥ,ΕΙΤΕ ΣΕ ΑΛΛΗ ΤΑΞΗ.ΚΑΤΑ ΤΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΗΣ ΤΗΛΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΜΕΙΝΑΝ ΑΝΟΙΚΤΟΙ ΟΙ ΔΙΑΥΛΟΙΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΜΕΤΑΞΥ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΑΙ ΕΚΠ/ΚΩΝ ΜΕΣΩ ΤΩΝ ECLASS ΚΑΙ E-ΜΕ,ΔΙΝΟΝΤΑΣ ΕΜΦΑΣΗ ΣΤΗΝΙΔΙΩΤΙΚΟΤΗΤΑ.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

ΟΙ ΔΙΑΥΛΟΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΚΑΙ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ-ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ ΕΝΙΣΧΥΘΗΚΑΝ ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΟΥΣ ΚΑΙ ΕΥΕΛΙΚΤΟΥΣ ΤΡΟΠΟΥΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ (ΕΠΑΦΗ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΗΜΕΙΩΜΑΤΑ ΣΕ ΚΑΘΕ ΓΟΝΕΑ ΑΠΟ ΚΑΠΟΙΟΥΣ ΕΚΠ/ΚΟΥΣ,ΜΕΣΩ WEBEX,ΓΙΑ ΚΑΠΟΙΟΥΣ ΑΛΛΟΥΣ,ΜΕ ΤΑΚΤΙΚΗ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΤΩΝ ΓΟΝΕΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΟΔΟ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ).ΥΠΗΡΞΕ ΕΝΑΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΕΚ ΜΕΡΟΥΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΓΙΑ ΚΟΙΝΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ,ΩΣΤΕ ΝΑ ΕΝΙΣΧΥΘΟΥΝ ΟΙ ΔΕΣΜΟΙ ΚΑΙ ΟΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΕΤΑΞΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΚΑΙ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ,ΑΛΛΑ ΛΟΓΩ COVID,ΥΠΗΡΞΕ ΤΡΟΧΟΠΕΔΗ ΣΤΑ ΠΡΟΚΕΤ ΠΟΥ ΘΑ ΓΙΝΟΤΑΝ.

Θετικά σημεία

1. ΧΡΟΝΙΑ ΕΠΑΦΗ ΕΚΠ/ΚΩΝ-ΓΟΝΕΩΝ,ΛΟΓΩ ΠΑΛΑΙΟΤΗΤΑΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΤΩΝ ΕΚΠ/ΚΩΝ.
2. ΣΥΧΝΕΣ ΕΠΑΦΕΣ,ΔΗΜΙΟΥΡΓΗΣΑΝ ΣΧΕΣΕΙΣ ΕΜΠΙΣΤΟΣΥΝΗΣ ΚΑΙ ΑΛΛΗΛΟΣΕΒΑΣΜΟΥ.
3. ΠΟΛΥ ΚΑΛΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΟ ΣΥΛΛΟΓΟ ΓΟΝΕΩΝ ΚΑΙ ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ.
4. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΓΟΝΕΩΝ ΣΕ ΔΡΑΣΕΙΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ (ΕΚΔΡΟΜΕΣ,ΓΙΟΡΤΕΣ).
5. ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΕΚΠ/ΚΩΝ ΣΕ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΕΣ ΠΟΥ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΖΟΥΝ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ.

Σημεία προς βελτίωση

1. ΛΟΓΩ COVID,ΔΕΝ ΥΠΗΡΞΑΝ ΚΟΙΝΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ ΜΕΤΑΞΥ ΕΚΠ/ΚΩΝ-ΓΟΝΕΩΝ.
2. ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣ ΚΟΙΝΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ ΜΕΤΑΞΥ ΕΚΠ/ΚΩΝ ΚΑΙ ΣΥΛΛΟΓΟΥ ΓΟΝΕΩΝ.
3. ΕΝΤΑΞΗ ΣΤΟ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΟ ΚΛΙΜΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΤΩΝ ΓΟΝΕΩΝ ΤΗΣ Α΄ΤΑΞΗΣ.
4. ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ ΑΠΟ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ,ΜΕ ΤΗΝ ΒΟΗΘΕΙΑ ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ(ΨΥΧΟΛΟΓΟΣ,ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΟΣ).

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Η ΗΓΕΣΙΑ ΕΠΙΚΑΙΡΟΠΟΙΗΣΕ ΕΓΚΑΙΡΩΣ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟ ΚΑΙ ΚΑΛΛΙΕΡΓΗΣΕ ΚΛΙΜΑ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΚΑΙ ΕΜΠΙΣΤΟΣΥΝΗΣ ΚΑΝΟΝΤΑΣ ΠΙΟ ΕΥΚΟΛΗ ΤΗΝ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΣΤΟΧΩΝ, ΤΗ ΣΥΛΛΟΓΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΝΑΛΗΨΗ ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΩΝ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΕΚΠ/ΚΟΥΣ. Η ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΕΙ ΕΥΡΥΘΑ ΣΕ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗ ΒΑΣΗ. Η ΗΓΕΣΙΑ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΕ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΤΩΝ ΓΟΝΕΩΝ ΜΕ ΤΑ ΕΜΑΙΛ ΤΟΥ Π.Σ.Δ. ΚΑΙ ΓΙΑ ΤΙΣ ΑΠΟΥΣΙΕΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΤΟ MYSCHOOL. ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΕΙΧΑΝ ΔΙΑΡΚΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΜΕ ΤΗ Δ/ΝΤΡΙΑ ΓΙΑ ΚΑΘΕ ΘΕΜΑ ΠΟΥ ΤΟΥΣ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΣΕ ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΖΩΗ. Η Δ/ΝΤΡΙΑ ΕΝΘΑΡΡΥΝΕ ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΕΣ ΤΩΝ ΕΚΠ/ΚΩΝ ΠΑΡΕΧΟΝΤΑΣ ΥΛΙΚΗ ΚΑΙ ΗΘΙΚΗ ΣΤΗΡΙΞΗ. ΜΑΛΙΣΤΑ ΣΕ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΤΗΡΙΖΕ ΕΚΠ/ΚΟΥΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΤΕΣ. ΤΗ ΠΕΡΙΟΔΟ ΠΟΥ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΗΤΑΝ ΚΛΕΙΣΤΟ ΛΟΓΩ COVID, ΕΝΗΡΓΗΣΕ ΩΣΤΕ ΟΛΟΙ ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΝΑ ΕΧΟΥΝ ΛΟΓΑΡΙΑΣΜΟΥΣ ΣΤΟ Π.Σ.Δ. ΜΑΛΙΣΤΑ ΚΑΠΟΙΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΠΟΥ ΕΙΧΑΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΟΙ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΕΣ ΤΟΥΣ, ΜΕ ΤΗ ΣΥΝΔΡΟΜΗ ΤΗΣ Δ/ΝΤΡΙΑΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ, ΜΕΣΑ ΣΤΟ ΧΩΡΟ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΑΝ ΤΟΥΣ Η/Υ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ, ΚΑΝΟΝΤΑΣ WEBEX ΥΠΟ ΤΗΝ ΕΠΙΒΛΕΨΗ ΤΗΣ ΙΔΙΑΣ. ΓΕΝΙΚΑ ΟΙ ΕΚΠ/ΚΟΙ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΔΕΝ ΕΞΕΦΡΑΣΑΝ ΚΑΠΟΙΟ ΠΑΡΑΠΟΝΟ ΟΤΙ ΠΑΡΑΓΚΩΝΙΖΟΝΤΑΙ ΑΠΟ ΤΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΑΙ ΟΤΙ ΔΕΝ ΑΞΙΟΠΟΙΟΥΝΤΑΙ ΕΠΑΡΚΩΣ.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 3)

ΣΑΦΩΣ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΘΑ ΜΠΟΡΟΥΣΕ ΝΑ ΑΝΟΙΧΤΕΙ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΟ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ ΔΗΜΙΟΥΡΓΩΝΤΑΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΟΥΣ ΤΟΠΙΚΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ, ΣΧΟΛΕΙΑ, ΙΔΡΥΜΑΤΑ, ΑΛΛΑ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΤΩΝ ΑΝΤΙΘΕΩΝ ΣΥΝΘΗΚΩΝ ΠΟΥ ΠΡΟΚΑΛΕΣΕ Η ΠΑΝΔΗΜΙΑ, ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΓΙΑ ΜΙΚΡΟ ΜΟΝΟ ΧΡΟΝΙΚΟ ΔΙΑΣΤΗΜΑ ΠΡΟΛΑΒΕ ΝΑ ΣΥΝΕΡΓΑΣΤΕΙ ΜΕ ΤΗ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ ΤΟΥ ΔΗΜΟΥ ΚΑΡΔΙΤΣΑΣ, ΥΛΟΠΟΙΩΝΤΑΣ ΕΝΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΦΙΛΑΝΑΓΝΩΣΙΑΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΚΑΙ ΕΝΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΜΕ ΠΑΡΟΥΣΙΑ ΚΑΙ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΠΟΔΗΛΑΤΙΚΟΥ ΟΜΙΛΟΥ ΚΑΡΔΙΤΣΑΣ.

Θετικά σημεία

1. ΤΑΚΤΙΚΕΣ ΣΥΝΕΔΡΙΑΣΕΙΣ ΤΟΥ ΣΥΛΛΟΓΟΥ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ ΓΙΑ ΔΡΑΣΕΙΣ ΑΝΟΙΓΜΑΤΟΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΣΤΗΝ ΤΟΠΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΑ.
2. ΚΟΙΝΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΤΗΝ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ.
3. ΕΚΤΕΛΕΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΟΩΘΟΥΝ ΤΗ ΦΗΜΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΠΡΟΣ ΤΑ ΕΞΩ.
4. ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΠΟΥ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΝ ΤΑ ΤΟΠΙΚΑ Μ.Μ.Ε ΚΑΙ ΤΙΣ ΔΙΑΦΗΜΙΖΟΥΝ.

Σημεία προς βελτίωση

ΕΛΛΕΙΨΗ ΧΡΟΝΟΥ ΛΟΓΩ ΠΑΝΔΗΜΙΑΣ ΓΙΑ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ.

1. ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΗΣ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΓΙΑ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑ.
2. ΕΥΡΕΣΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ ΓΙΑ ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ ΠΟΥ ΘΑ ΔΙΑΦΗΜΙΖΟΥΝ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ.
3. ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΗ ΠΡΟΣΠΑΘΕΙΑ ΓΙΑ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΣΕ ΘΕΜΑΤΑ ΠΟΥ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΝ ΤΗΝ ΤΟΠΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 3)

ΟΙ ΕΚΠ/ΚΟΙ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΜΑΣ, ΛΟΓΩ ΠΑΝΔΗΜΙΑΣ, ΣΥΜΜΕΤΕΙΧΑΝ ΣΕ ΜΙΚΡΟ ΑΡΙΘΜΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΑ ΣΥΜΜΕΤΕΙΧΑΝ ΣΕ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΠΟΥ ΕΙΧΑΝ ΝΑ ΚΑΝΟΥΝ ΜΕ ΤΟ ΧΕΙΡΙΣΜΟ ΚΑΙ ΤΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΩΝ ECLAAS ΚΑΙ E-ME, ΩΣΤΕ ΝΑ ΜΠΟΡΟΥΝ ΝΑ ΑΝΤΑΠΕΞΕΛΘΟΥΝ ΣΤΗΝ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠ/ΣΗ.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 2)

ΜΕ ΤΗΝ ΕΝΑΡΞΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2020-21, ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΤΗΚΑΝ ΑΠΟ ΤΟ ΣΥΛΛΟΓΟ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ ΣΕ ΔΥΟ ΤΑΚΤΙΚΕΣ ΣΥΝΕΔΡΙΑΣΕΙΣ Η ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΣΕ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΤΟΥ ETWINNING ΚΑΙ ERASMUS, ΜΕ ΣΑΦΕΙΣ ΣΤΟΧΟΥΣ ΚΑΙ ΔΡΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΙΤΕΥΞΗ ΑΥΤΩΝ ΤΩΝ ΣΤΟΧΩΝ. ΟΜΩΣ Η ΠΑΝΔΗΜΙΑ ΜΑΣ ΑΚΥΡΩΣΕ ΑΥΤΕΣ ΤΙΣ ΠΡΟΣΠΑΘΕΙΕΣ.

Θετικά σημεία

ΔΙΑΘΕΣΗ ΤΩΝ ΕΚΠ/ΚΩΝ ΓΙΑ ΠΕΡΑΙΤΕΡΩ ΕΞΕΛΙΞΗ. ΤΕΧΝΟΓΝΩΣΙΑ ΤΩΝ ΕΚΠ/ΚΩΝ ΛΟΓΩ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΤΟΥΣ ΣΕ ΠΑΛΑΙΟΤΕΡΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ETWINNING ΚΑΙ ERASMUS. ΠΟΛΥ ΚΑΛΟ ΚΛΙΜΑ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΜΕΤΑΞΥ ΤΩΝ ΕΚΠ/ΚΩΝ (ΕΙΝΑΙ ΜΑΖΙ 15 ΧΡΟΝΙΑ).

Σημεία προς βελτίωση

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΕΚΠ/ΚΩΝ ΣΕ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ ΠΟΥ ΝΑ ΕΙΝΑΙ ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΓΙΑ ΤΗ ΦΥΣΙΟΓΝΩΜΙΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ.ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΕΚΠ/ΚΩΝ ΣΕ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ ΠΟΥ ΝΑ ΕΧΟΥΝ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΗΝ ΕΞΕΛΙΞΗ ΤΟΥΣ ΣΤΗ ΨΗΦΙΑΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ. ΣΥΝΔΡΟΜΗ ΑΠΟ ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥΣ ΘΕΣΜΟΥΣ ΠΕ.ΚΕ.Σ, Ι.Ε.Π. ΣΕ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΠΟΥ ΘΑ ΠΡΟΚΥΨΟΥΝ ΣΤΗΝ ΕΠΟΧΗ ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΠΑΝΔΗΜΙΑ.