

## Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

1. Το **διδακτήριο**, στο οποίο στεγάζεται το Δημοτικό Σχολείο Καπαρελλίου Βοιωτίας, παρά την **μέτρια - ως ενιαίο σύνολο - λειτουργικότητά** του, η οποία οφείλεται στις διαφορετικές χρονικά κατασκευές των κτιρίων που το συνθέτουν (1961, 1967, 2003) και την παλαιότητα, χαρακτηρίζεται **επαρκές** και οι χώροι του είναι **κατάλληλοι**.

Διαθέτει έξι (6) αίθουσες διδασκαλίας, κοινόχρηστο Γραφείο Διευθυντή και δασκάλων, Εργαστήριο Πληροφορικής και αίθουσα Πολλαπλών Χρήσεων, στην οποία στεγάζεται και λειτουργεί και η Μαθητική Δανειστική Βιβλιοθήκη του σχολείου. Τα λειτουργικά τους χαρακτηριστικά κρίνονται **ικανοποιητικά**.

Εξωτερικά υπάρχει αύλειος χώρος, ο οποίος εκτείνεται σε δύο (2) επίπεδα και ένα (1) γήπεδο καλαθοσφαίρισης. **Ο άνω αύλειος χώρος** (κύριος), στον οποίο προαυλίζονται οι μαθητές κατά τα διαλείμματα, **χρήζει άμεσης ανακατασκευής** (νέα επίστρωση και ρύθμιση απορροής υδάτων).

2. Η υπάρχουσα **υλικοτεχνική υποδομή** (εξοπλισμός και διαθέσιμα μέσα) ποιοτικά και ποσοτικά **καλύπτουν ικανοποιητικά τις ανάγκες** της σχολικής μονάδας. Σημειώνεται ότι ο εξοπλισμός του Εργαστηρίου Πληροφορικής είναι αναβαθμισμένος και σε τρεις (3) διδακτικές αίθουσες υπάρχουν και αξιοποιούνται πλήρως από τους/τις εκπαιδευτικούς σύγχρονα διαδραστικά συστήματα διδασκαλίας (χορηγίες εταιρειών και ιδιωτών).

3. Κατά το σχολικό έτος **2021-2022** το σχολείο υποβιβάστηκε λειτουργικά από **6/θέσιο σε πενταθέσιο**, με αποτέλεσμα οι **Γ' και Δ' τάξεις** να λειτουργήσουν ως **συνδιδασκόμενο τμήμα**. Συνολικά φοίτησαν **49 μαθητές και μαθήτριες**, εκ των οποίων οι 11 ήταν αλλοδαποί, όλοι/-ες αλβανικής καταγωγής.

Το σχολείο βρίσκεται σε **αγροτική περιοχή**. Για τις περιπτώσεις παιδιών, που ανήκουν σε οικογένειες χαμηλού κοινωνικού, οικονομικού και πολιτιστικού επιπέδου, το σχολείο συνεχίζει να **ενεργεί παρεμβατικά** και με συγκεκριμένο προγραμματισμό, στοχεύοντας στην άμβλυση - στο μέτρο του δυνατού - των ανισοτήτων και την ενίσχυση της θέσης των μαθητών/-ριών.

Η σχολική μονάδα και κατά το σχολικό έτος 2021-2022 εργάστηκε σε **συνθήκες εφαρμογής μέτρων περιορισμού της διασποράς του κορωνοϊού**, χωρίς όμως να αναγκαστεί να διακόψει τη "διά ζώσης" λειτουργία του εξ αιτίας της πανδημίας. Η "διά ζώσης" λειτουργία του σχολείου αναστάλθηκε λόγω καιρικών συνθηκών εννέα συνολικά (9) ημέρες, οπότε και εφαρμόστηκε το πρόγραμμα της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης (τηλεκπαίδευση), στην οποία υπήρξε καθολική συμμετοχή των μαθητών/μαθητριών.

4. Στο σχολείο κατά το σχολικό έτος 2021-2022 υπηρέτησαν **11 εκπαιδευτικοί**, εκ των οποίων οι 8 ήταν μόνιμοι/-ες [ 4 με οργανική θέση] και 3 αναπληρωτές/-ριες [ 1 για Παράλληλη Στήριξη μαθητή]. Σημειώνεται ότι από το σύνολο των 11 εκπαιδευτικών οι 7 κάλυπταν πλήρως το υποχρεωτικό τους ωράριο στη σχολική μονάδα, ενώ οι υπόλοιποι/-ες 4 διετίθεντο από ή προς άλλα σχολεία για συμπλήρωση ωραρίου.

Οι εκπαιδευτικοί **εργάστηκαν με προγραμματισμό, υπευθυνότητα και συνέπεια** και επιτέλεσαν το διδακτικό και εκπαιδευτικό τους έργο με **πολύ καλά αποτελέσματα**.

5. **Οι σχέσεις του σχολείου με τους γονείς** των μαθητών/μαθητριών (ατομικά), αλλά και με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων αξιολογούνται ως **πολύ καλές**. Υπάρχει αναπτυγμένος **μηχανισμός αμφίδρομης επικοινωνίας** με δομικά στοιχεία την ειλικρίνεια και τον σεβασμό, το συνεχές και τακτικό της ενημέρωσης, το σαφές πλαίσιο επικοινωνίας και την διακριτότητα των ρόλων.

6. Η σχολική μονάδα συναποτελεί - χωρίς να συστεγάζεται - με το Νηπιαγωγείο Καπαρελλίου τη **Σχολική Κοινότητα Καπαρελλίου**, η οποία ανήκει στη Σχολική Επιτροπή Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης του Δήμου Θηβαίων, μέσω της οποίας και επιχορηγείται. Κύρια πηγή εσόδων είναι οι **πάγιες επιχορηγήσεις**, οι οποίες κατά τα δύο (2) τελευταία έτη είναι εμφανώς μειωμένες και μετά βίας καλύπτουν τις λειτουργικές ανάγκες της Σχολικής Κοινότητας. Για την εξεύρεση πόρων κάλυψης άλλων αναγκών (κυρίως για αναβαθμίσεις - αντικαταστάσεις λόγω παλαιότητας, εκσυγχρονισμό και συμπλήρωση της υλικοτεχνικής υποδομής (εξοπλισμού και διαθέσιμων μέσων) υπάρχει **ισχυρή συνεργατική παρουσία του Συλλόγου Γονέων**, με εξαιρετικά αποτελέσματα.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Ως θετικά στοιχεία αξιολογούνται και καταγράφονται

- i. Η έλλειψη προβλημάτων σχολικής διαρροής και η κανονικότητα της φοίτησης** των μαθητών/μαθητριών.
- ii. Η επίτευξη σε ικανοποιητικό βαθμό των διδακτικών και μαθησιακών στόχων** του προγράμματος.
- iii. Η ένταξη** στις τάξεις και στο ευρύτερο σχολικό περιβάλλον των μαθητών/μαθητριών που ανήκουν σε **ευάλωτες ομάδες** και των μαθητών/μαθητριών με **ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες**.
- iv. Το πολύ καλό επίπεδο των σχέσεων συνεργασίας** ανάμεσα σε όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας και η **αποτελεσματική λειτουργία του πλαισίου επικοινωνίας** με τους γονείς.
- v. Η συνεργατική παρουσία και δράση του Συλλόγου Γονέων** για εξεύρεση πόρων και διάθεσή τους για την υποστήριξη και αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας.
- vi. Η ικανοποιητική ανταπόκριση και συμμετοχή των γονέων στο βιωματικό επιμορφωτικό σεμινάριο** κύκλου 6 δίωρων εβδομαδιαίων συναντήσεων, που διοργάνωσε το σχολείο σε συνεργασία με το Κέντρο Πρόληψης "ΠΡΟΤΑΣΗ ΖΩΗΣ" με στόχο τη στήριξη και ενδυνάμωση του γονεϊκού ρόλου και θεματολογία με βασικές αναφορές τη διαχείριση των συναισθημάτων, την ενίσχυση της αυτοεκτίμησης των παιδιών και τη βελτίωση της επικοινωνίας γονέων - παιδιών.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- i. Η απουσία σταθερών δομών** αναφοράς σε περιπτώσεις εντοπισμού από το σχολείο προβλημάτων στο κοινωνικό ή το ψυχολογικό υπόβαθρο των μαθητών.
- ii. Τα περιστατικά συγκρούσεων** μεταξύ των μαθητών/μαθητριών και οι εκδηλώσεις φαινομένων σχολικής βίας και αντικοινωνικών ή παραβατικών συμπεριφορών τους, που σημειώθηκαν κατά τη διάρκεια του σχολικού

έτους ήταν **πολύ λίγα, ήπιας έντασης και σχετικά εύκολα διαχειρίσιμα**, γεγονός το οποίο **πιστώνεται και στην υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης « Αναπτύσσουμε... Ενδυναμώνουμε... ΠΡΟΛΑΜΒΑΝΟΥΜΕ! »**

Η ανάγκη, όμως, **συνεχούς και προγραμματισμένης παρέμβασης**, με στόχο την **πρόληψη και την ενδυνάμωση των θετικών στάσεων** των παιδιών παραμένει , γιατί οι σχέσεις μεταξύ τους δεν είναι μεγέθη στατικά, αλλά αναπτύσσονται, διαμορφώνονται και εξελίσσονται δυναμικά και ασταμάτητα.

**iii.** Οι **προβληματισμοί και οι ανησυχίες των γονέων** σχετικά με προβλήματα και συμπεριφορές των παιδιών, καθώς και η δυσκολία τους να τα προσεγγίσουν αποτελεσματικά εκτιμάται από μέρους μας ως σημείο προς βελτίωση. Από το γεγονός ότι τα αποτελέσματα της συμμετοχής τους στο βιωματικό **επιμορφωτικό σεμινάριο**, που διοργανώσαμε με στόχο τη **στήριξη και ενδυνάμωση του γονεϊκού ρόλου** ήταν εξαιρετικά, επιβεβαιώνεται ότι η **επιμόρφωση των γονέων πρέπει να συνεχιστεί** και θέματα, για τα οποία έχουν εκφράσει προβληματισμούς και ανησυχίες, όπως η **αποδοχή των μαθησιακών δυσκολιών και αναγκών** των παιδιών, οι **αλλαγές της συμπεριφοράς** τους κατά την προεφηβεία, η **σεξουαλική τους διαπαιδαγώγηση**, η **υπερέκθεση στο διαδίκτυο**, κ.ά. να αποτελέσουν αντικείμενα επιμορφωτικών προγραμμάτων .

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

**i.** Οι **αποφάσεις**, οι οποίες αφορούν τη διαμόρφωση και την εφαρμογή του προγράμματος λειτουργίας της σχολικής μονάδας **λαμβάνονται συλλογικά** , μετά από συγκεκριμένη και υπεύθυνη διαδικασία και **υπηρετούνται με συνέπεια και επαγγελματισμό** από τους/τις εκπαιδευτικούς.

**ii.** Η πληρότητα και η χρηστικότητα του επικαιροποιημένου **Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας** του σχολείου και η **αποτελεσματικότητα της εφαρμογής** του.

**ii.** Η **ανάπτυξη συνεργατικών δράσεων** με φορείς, συλλόγους, οργανώσεις της τοπικής και της ευρύτερης κοινωνίας.

**iii.** Η **υποβολή αιτήματος ένταξης της Σχολικής Βιβλιοθήκης στο Δίκτυο Σχολικών Βιβλιοθηκών** Δημόσιων Σχολείων του Υ.ΠΑΙ.Θ.

**iv.** Η σχολική μονάδα εισπράττει με την οργανωμένη λειτουργία της και την ποιότητα του παραγόμενου εκπαιδευτικού έργου, το οποίο επιτελεί, την **αναγνώριση και την εκτίμηση των γονέων και της τοπικής κοινότητας**, η οποία ανταποκρίνεται και στηρίζει δραστηριότητες και προτάσεις του σχολείου.

### Σημεία προς βελτίωση

**i.** Ένταξη - **συμμετοχή της σχολικής μονάδας σε δίκτυα σχολείων.**

**ii.** Περαιτέρω **αξιοποίηση και χρήση** του αναβαθμισμένου χώρου της Σχολικής Βιβλιοθήκης από το εκπαιδευτικό προσωπικό και τους/τις μαθητές/μαθήτριες.

**iii.** Άμεση **ανακατασκευή** ( νέα επίστρωση και ρύθμιση απορροής των όμβριων υδάτων) **του άνω αύλειου χώρου** (κύριο προαύλιο του σχολείου), στον οποίο προαυλίζονται οι μαθητές/μαθήτριες κατά τα διαλείμματα και πραγματοποιούνται το μάθημα της Φυσικής Αγωγής και πολλές από τις δραστηριότητες των σχολικών τμημάτων. Για την αποκατάσταση του προβλήματος **έχουν υποβληθεί από το 2014 συνεχή αιτήματα** της σχολικής μονάδας προς την Τοπική Κοινότητα Καπαρελλίου και τις αρμόδιες υπηρεσίες του Δήμου Θηβαίων, με τελευταίο το με αρ. πρωτ. 258/23-05-2022).

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί, πέραν των επιμορφώσεων, οι οποίες πραγματοποιούνται εντός του εργασιακού τους ωραρίου, **συμμετέχουν προαιρετικά κατά τον ελεύθερο χρόνο τους και σε μεγάλο αριθμό και ποικίλης θεματολογίας και διάρκειας επιμορφωτικά προγράμματα** ( κυρίως σεμιναριακής μορφής) της επιλογής τους, ενισχύοντας και βελτιώνοντας την επιστημονική τους κατάρτιση.

Επίσης, **παρακολουθούν μεταπτυχιακά προγράμματα**, με τα οποία αναπτύσσουν περαιτέρω και διευρύνουν το επιστημονικό γνωστικό τους υπόβαθρο, εξειδικεύονται και ενδυναμώνουν την επαγγελματική τους θέση.

### Σημεία προς βελτίωση

- i. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά προγράμματα.**
- ii. Αύξηση της συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus, eTwinning).**
- iii Συμμετοχή σε δίκτυα και ομίλους.**

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

### Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

### Παρατηρήσεις / Σχόλια

Τα αποτελέσματα των παραπάνω δράσεων βελτίωσης αποτιμώνται από το Σύλλογο Διδασκόντων - Διδασκουσών ως απολύτως θετικά και ωφέλιμα για τη σχολική μας κοινότητα.

### Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

#### **ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ 1. « Αναπτύσσουμε... Ενδυναμώνουμε... ΠΡΟΛΑΜΒΑΝΟΥΜΕ! »**

Ο βασικός στόχος του Σχεδίου ήταν η **ενίσχυση των σχέσεων των μαθητών/ μαθητριών** και η βελτιστοποίηση του περιβάλλοντος μάθησης, με τη συμμετοχή τους σε **δράσεις πρόληψης και ενδυνάμωσης** σε θέματα σχολικής βίας, μη αποδοχής της διαφορετικότητας και υπερέκθεσης στο διαδίκτυο. Κατά την αποτίμηση των αποτελεσμάτων διαπιστώθηκε ότι:

**A1. (ΜΑΘΗΤΕΣ)** Η συμμετοχή των μαθητών/μαθητριών στις δραστηριότητες ενημέρωσης - ενδυνάμωσης σε θέματα σχολικής βίας και μη αποδοχής της διαφορετικότητας, που πραγματοποιήθηκαν στα πλαίσια υλοποίησης του Σχεδίου, βοήθησε ώστε

- να ενισχυθεί η μεταξύ τους **επικοινωνία και συνεργασία,**
- να διαμορφωθεί κλίμα με χαρακτηριστικά την **αλληλεγγύη, τον αλληλοσεβασμό και την αποδοχή** και

• να καλλιεργηθούν/αναπτυχθούν δεξιότητες ειρηνικής διευθέτησης των συγκρουσιακών καταστάσεων, διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης, στοιχεία, που επηρέασαν θετικά τις μαθητικές συμπεριφορές και **βελτίωσαν αισθητά τις μαθητικές σχέσεις**, περιορίζοντας τα φαινόμενα συγκρούσεων, εντάσεων, διακρίσεων - περιθωριοποιήσεων και βίας στο σχολείο και επιλύοντας /διευθετώντας ειρηνικά τα προβλήματα και τις διαφορές τους.

**A.2 (ΜΑΘΗΤΕΣ)** Αντίστοιχα, η συμμετοχή τους σε δραστηριότητες ενημέρωσης - ενδυνάμωσης σε θέματα υπερέκθεσης και ασφάλειας στο διαδίκτυο, συνέβαλε στη **σχετική μείωση του χρόνου έκθεσης των παιδιών στο διαδίκτυο** και στον **περιορισμό της εξαρτητικής συμπεριφοράς** τους, καθώς επίσης και στην **ανάπτυξη δεξιοτήτων ασφαλούς πλοήγησης** .

**B. (ΓΟΝΕΙΣ)** Η συμμετοχή των γονέων σε σειρά επιμορφωτικών δραστηριοτήτων, που διοργάνωσε η σχολική μονάδα στο πλαίσιο του Σχεδίου, με στόχο την ενημέρωση/ ενδυνάμωσή τους σε θέματα ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού, διαχείρισης άγχους και ασφάλειας στο διαδίκτυο, είχε ως αποτέλεσμα τη **βελτίωση των σχέσεων επικοινωνίας τους με τα παιδιά τους και το σχολείο** και την **αποτελεσματικότερη αντιμετώπιση** τέτοιων φαινομένων.

**Γ. (ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ)** Συμμετέχοντας στο Σχέδιο Δράσης είτε οργανωτικά (ως μέλη της ομάδας) είτε κατά την υλοποίηση των δραστηριοτήτων, οι εκπαιδευτικοί **ανέπτυξαν μεταξύ τους σχέσεις συνεργασίας**, γνώρισαν και εφαρμόσαν **εναλλακτικούς τρόπους προσέγγισης** των μαθητών και **ανάπτυξαν και καλλιέργησαν τις δεξιότητες διαχείρισης προβλημάτων** στις μαθητικές σχέσεις και κρίσεων στη σχολική μονάδα. Παράλληλα, συμμετέχοντας στο βιωματικό σεμινάριο, που διοργάνωσε η σχολική μονάδα σε συνεργασία με το Κέντρο Πρόληψης "Πρόταση Ζωής" **ενδυνάμωσαν τις σχέσεις τους και τη μεταξύ τους εμπιστοσύνη, ενίσχυσαν την ομαδοσυνεργατικότητά τους**, ως μέλη οργάνου με κοινό σκοπό και **βελτίωσαν τις ικανότητες παιδαγωγικής προσέγγισης και επίλυσης προβλημάτων** στις μαθητικές σχέσεις.

### **Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος**

Η αποτίμηση των αποτελεσμάτων του Σχεδίου δικαιολογεί τη διαπίστωση ότι η υλοποίηση της Δράσης **ήταν επιτυχής**. Όμως, επειδή οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών δεν είναι μεγέθη στατικά, αλλά αναπτύσσονται, διαμορφώνονται και εξελίσσονται δυναμικά και ασταμάτητα, **η εικόνα μπορεί να μεταβληθεί** ανά πάσα στιγμή και οι διαπιστώσεις του σήμερα να αλλάξουν.

Σύμφωνα με τα παραπάνω, **το Σχέδιο δράσης «Αναπτύσσουμε... Ενδυναμώνουμε...ΠΡΟΛΑΜΒΑΝΟΥΜΕ!» του άξονα «Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών»**, πρέπει **να συνεχιστεί και κατά το σχολικό έτος 2022-2023**

- με **βασικό στόχο την πρόληψη και την ενδυνάμωση των μαθητών** σε θέματα σχολικής βίας, μη αποδοχής της διαφορετικότητας και υπερέκθεσης στο διαδίκτυο,
- με **νέο σχεδιασμό δραστηριοτήτων**
- με **παράλληλη επιμόρφωση των γονέων** σε θέματα στα οποία διαπιστωμένα υπάρχει ανάγκη ενδυνάμωσης και ενίσχυσης των στάσεών τους
- με **παράλληλη επιμόρφωση των εκπαιδευτικών** και
- με **ενσωμάτωση των καλών πρακτικών**, που αναδείχθηκαν κατά την πρώτη εφαρμογή (δραστηριότητες, συνεργασίες) και ....

με την ευχή το Σχέδιο να υλοποιηθεί **σε συνθήκες σχολικής κανονικότητας** .

### **ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ 2. " Σχολική Βιβλιοθήκη : « Ένα ταξίδι καινοτομίας » "**

Στόχος της δράσης ήταν ο εμπλουτισμός του προφορικού και γραπτού λόγου, η ενίσχυση των κοινωνικών δεξιοτήτων και των δεξιοτήτων του 21ου αιώνα και η καλλιέργεια του ψηφιακού εγγραμματος των μαθητών/ μαθητριών.

**ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ.** Κατά την αποτίμηση διαπιστώθηκαν :

- **Ανάπτυξη της φιλιαναγνωσίας** των μαθητών/μαθητριών (αύξηση των επισκέψεων στο χώρο της βιβλιοθήκης και του αριθμού των δανειζόμενων βιβλίων.)
- **Βελτίωση του προφορικού** (κυρίως) και του **γραπτού λόγου** και της **εκφραστικής ικανότητάς** τους
- **Ανάπτυξη των κοινωνικών δεξιοτήτων** τους (μέσα από τις συνεργασίες που πραγματοποιήθηκαν) και των **δεξιοτήτων ψηφιακής μάθησης 21ου αιώνα** και τεχνολογίας (μέσα από τη δημιουργία των ψηφιακών ιστοριών/βιβλίων).
- **Αισθητική αναμόρφωση του χώρου** και **εμπλουτισμός** της βιβλιοθήκης με νέους τίτλους στοχευμένης θεματολογίας.

### **Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης / για νέες Δράσεις το επόμενο έτος**

- Οργάνωση του συστηματικού καταλόγου της βιβλιοθήκης, ανά ηλικίες ή/και αναγνωστική δεξιότητα.
- Ανεύρεση πόρων - αγορά νέων τίτλων.
- Ύπαρξη ομαδικών κινήτρων αναγνώρισης της προσπάθειας των παιδιών που διακρίνονται στη φιλιαναγνωσία, χωρίς να γίνονται ανταγωνιστικά.
- Συμπερίληψη όλο και περισσότερων μαθητών.
- Συνεργατική αξιοποίηση της δυναμικής των ηλικιών και δεξιοτήτων ανά τάξη με παρουσιάσεις ή παράλληλες αναγνώσεις (πχ. η Ε' τάξη στην Α' τάξη).

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

**1.** Οι **δυσκολίες** που παρουσιάστηκαν σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό ήταν αντικειμενικές και οι περισσότερες **οφείλονται στα ισχύοντα μέτρα κατά της διασποράς του κορωνοϊού** και στις αλλαγές που επέφεραν στη λειτουργία του σχολείου και στη σχολική ζωή. Σημειώνουμε συγκεκριμένα : την υποχρεωτική χρήση μάσκας, την τήρηση αποστάσεων και τον κανόνα ένας μαθητής ανά θρανίο, την αύξηση των ανά ημέρα απουσιάζοντων μαθητών (λόγω νόσησης ή επαφής με βεβαιωμένο κρούσμα), τη δυσκολία των μετακινήσεων (για εκπαιδευτικές επισκέψεις), τη διαδικτυακή - και όχι "διά ζώσης" - συμμετοχή σε προγράμματα. Προσθέτουμε, επίσης, και την "εξ αποστάσεως" εκπαίδευση, η οποία εφαρμόστηκε επί 9 συνολικά ημέρες, λόγω αναστολής της "διά ζώσης" λειτουργίας του σχολείου, εξ αιτίας **δυσμενών καιρικών συνθηκών**.

Όλα τα προαναφερόμενα περιορίζουν την προσωπική επαφή και αποξενώνουν τα παιδιά, **δυσκολεύουν τη επικοινωνία** τους και **την πραγματοποίηση ομαδοσυνεργατικών δράσεων**, στοιχεία απόλυτα απαραίτητα για την επιτυχή υλοποίηση των Σχεδίων Δράσης, ιδιαίτερα εκείνων που στοχεύουν στη βελτίωση των μαθητικών σχέσεων.

**2.** Προσθέτουμε ότι λόγω της πανδημίας υπήρξαν αρκετές **αναβολές της υλοποίησης δράσεων**, αλλαγές ημερομηνιών και ωρών πραγματοποίησής τους . Δυστυχώς, υπήρξε αρχικά αναβολή κι τελικά **ακύρωση**, λόγω κρουσμάτων κορωνοϊού στη σχολική μονάδα , της προγραμματισμένης συνεργασίας μας με το Κ.Υ Θήβας η οποία περιελάμβανε

**α.** Επίσκεψη συνεργατών του Κέντρου στις Β' και ΣΤ' Τάξεις, για ενημέρωση/επίλυση αποριών των παιδιών σε θέματα Παιδικών Ατυχημάτων και Σεξουαλικής Αγωγής, αντίστοιχα και

**β.** Υλοποίηση επιμορφωτικής δράσης ενδυνάμωσης γονέων σε θέματα σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης.

Οι επαναλαμβανόμενες μεταβολές στις προγραμματισμένες ημερομηνίες υλοποίησης των δράσεων λόγω παρουσίας κρουσμάτων στη σχολική μονάδα αλλά και καιρικών συνθηκών, είχαν ως αποτέλεσμα να πραγματοποιηθεί μεγάλος αριθμός δράσεων κατά τη διάρκεια του Γ' Διδακτικού Τριμήνου και σε εξαιρετικά περιορισμένο χρονικό διάστημα.

**3.** Η κόπωση των εκπαιδευτικών λόγω του φόρτου εργασίας που προσέθεσε η ταυτόχρονη εισαγωγή των "Εργαστηρίων Δεξιοτήτων", νέου και ιδιαίτερα απαιτητικού σε χρόνο και προετοιμασία γνωστικού αντικείμενου, με την υλοποίηση των Σχεδίων Δράσης.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

### **Θέμα 1**

#### **Άξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

#### **Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα αξιοποίησης των Νέων Τεχνολογιών στη διδακτική πράξη.

---

### **Θέμα 2**

#### **Άξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

#### **Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε θέματα διαχείρισης συγκρούσεων μεταξύ μαθητών/μαθητριών στο σχολικό περιβάλλον.

---

### **Θέμα 3**

#### **Άξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

#### **Ειδικότερο Θέμα**

Το portfolio ως εργαλείο αξιολόγησης των μαθητών.

---

### **Θέμα 4**

#### **Άξονας**

Σχολική διαρροή - φοίτηση

#### **Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην υλοποίηση προγραμμάτων μετάβασης από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό και από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο

---