

# Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

1. Το **διδακτήριο**, στο οποίο στεγάζεται το Δημοτικό Σχολείο Καπαρελλίου Βοιωτίας, παρά την **μέτρια - ως ενιαίο σύνολο - λειτουργικότητά** του, η οποία οφείλεται στις διαφορετικές χρονικά κατασκευές των κτιρίων που το συνθέτουν (1961, 1967, 2003) και την παλαιότητα, χαρακτηρίζεται **επαρκές** και οι χώροι του είναι **κατάλληλοι**.

Διαθέτει έξι (6) αίθουσες διδασκαλίας, κοινόχρηστο Γραφείο Διευθυντή και δασκάλων, Εργαστήριο Πληροφορικής και αίθουσα Πολλαπλών Χρήσεων, στην οποία στεγάζεται και λειτουργεί και η Μαθητική Δανειστική Βιβλιοθήκη του σχολείου. Τα λειτουργικά τους χαρακτηριστικά κρίνονται **ικανοποιητικά**.

Εξωτερικά υπάρχει άυλιος χώρος, ο οποίος εκτείνεται σε δύο (2) επίπεδα και ένα (1) γήπεδο καλαθοσφαίρισης. **Ο άνω άυλιος χώρος** (κύριος), στον οποίο προαυλίζονται οι μαθητές κατά τα διαλείμματα, **χρήζει άμεσης ανακατασκευής** (νέα επίστρωση και ρύθμιση απορροής υδάτων).

2. Η υπάρχουσα **υλικοτεχνική υποδομή** (εξοπλισμός και διαθέσιμα μέσα) ποιοτικά και ποσοτικά **καλύπτουν πλήρως τις ανάγκες** της σχολικής μονάδας. Σημειώνεται ότι ο εξοπλισμός του Εργαστηρίου Πληροφορικής είναι πλήρως αναβαθμισμένος και σε τρεις (3) διδακτικές αίθουσες υπάρχουν και αξιοποιούνται πλήρως από τους/τις εκπαιδευτικούς σύγχρονα διαδραστικά συστήματα διδασκαλίας (χορηγίες εταιρειών και ιδιωτών).

3. Κατά το σχολικό έτος **2020-2021** το σχολείο λειτούργησε ως **6/θέσιο** και φοίτησαν σε αυτό **53 μαθητές και μαθήτριες**, εκ των οποίων οι 14 ήταν αλλοδαποί, όλοι/-ες αλβανικής καταγωγής.

Το **κοινωνικό και οικονομικό επίπεδο** των οικογενειών των περισσότερων μαθητών/μαθητριών χαρακτηρίζεται **καλό έως πολύ καλό**. Για τις περιπτώσεις παιδιών, που ανήκουν σε οικογένειες χαμηλού κοινωνικού, οικονομικού και πολιτιστικού επιπέδου, το σχολείο **ενεργεί παρεμβατικά** και με συγκεκριμένο προγραμματισμό, στοχεύοντας στην άμβλυση - στο μέτρο του δυνατού - των ανισοτήτων και την ενίσχυση της θέσης των μαθητών/-ριών.

4. Στο σχολείο κατά το σχολικό έτος 2020-2021 υπηρέτησαν **13 εκπαιδευτικοί**, εκ των οποίων οι 7 ήταν μόνιμοι/-ες [ 4 με οργανική θέση] και 6 αναπληρωτές/-ριες [ 1 για Παράλληλη Στήριξη μαθητή]. Σημειώνεται ότι από το σύνολο των 13 εκπαιδευτικών οι 8 κάλυπταν πλήρως το υποχρεωτικό τους ωράριο στη σχολική μονάδα, ενώ οι υπόλοιποι 5 διετίθεντο από ή προς άλλα σχολεία για συμπλήρωση ωραρίου.

Οι εκπαιδευτικοί **εργάστηκαν με προγραμματισμό, υπευθυνότητα και συνέπεια** και επιτέλεσαν το διδακτικό και εκπαιδευτικό τους έργο με **πολύ καλά αποτελέσματα** και κατά το χρονικό διάστημα της διάζωσης λειτουργίας του σχολείου με συνθήκες εφαρμογής μέτρων περιορισμού της πανδημίας, αλλά **και κατά την υλοποίηση του προγράμματος της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης** (τηλεκπαίδευσης), στην οποία υπήρξε καθολική συμμετοχή των μαθητών/μαθητριών.

5. **Οι σχέσεις του σχολείου με τους γονείς** των μαθητών/μαθητριών (ατομικά), αλλά και με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων αξιολογούνται ως **πολύ καλές**. Υπάρχει αναπτυγμένος **μηχανισμός αμφίδρομης επικοινωνίας** με δομικά στοιχεία την ειλικρίνεια και τον σεβασμό, το συνεχές και τακτικό της ενημέρωσης, το

σαφές πλαίσιο επικοινωνίας και την διακριτότητα των ρόλων.

6. Η σχολική μονάδα συναποτελεί - χωρίς να συστεγάζεται - με το Νηπιαγωγείο Καπαρελλίου τη **Σχολική Κοινότητα Καπαρελλίου**, η οποία ανήκει στη Σχολική Επιτροπή Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης του Δήμου Θηβαίων, μέσω της οποίας και επιχορηγείται. Κύρια πηγή εσόδων είναι οι **πάγιες επιχορηγήσεις**, οι οποίες **καλύπτουν οριακά τις βασικές λειτουργικές ανάγκες του σχολείου**. Για την εξεύρεση των πόρων, οι οποίοι διατίθενται για αναβαθμίσεις, αντικαταστάσεις λόγω παλαιότητας, εκσυγχρονισμό και συμπλήρωση της υλικοτεχνικής υποδομής (εξοπλισμού και διαθέσιμων μέσων) υπάρχει **ισχυρή συνεργατική παρουσία του Συλλόγου Γονέων**, με εξαιρετικά αποτελέσματα.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Ως θετικά στοιχεία αξιολογούνται και καταγράφονται

- i. Η επίτευξη σε ικανοποιητικό βαθμό των διδακτικών και μαθησιακών στόχων** του προγράμματος κατά τη διάρκεια της "διά ζώσης" λειτουργίας του σχολείου σε συνθήκες πανδημίας, αλλά και κατά την περίοδο της "εξ αποστάσεως" λειτουργίας του με πρόγραμμα τηλεεκπαίδευσης. Οι εκπαιδευτικοί, εργαζόμενοι με **προσαρμοστικότητα** και επαγγελματισμό κατόρθωσαν να ξεπεράσουν - στο μέτρο του εφικτού - τις αντικειμενικές δυσκολίες του πρωτόγνωρου εγχειρήματος προς όφελος της μαθησιακής διαδικασίας.
- ii. Το πολύ καλό επίπεδο των σχέσεων** ανάμεσα σε όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας και η **εξαιρετική λειτουργία και αποτελεσματικότητα του πλαισίου επικοινωνίας** με τους γονείς.
- iii. Η ισχυρή συνεργατική παρουσία και δράση του Συλλόγου Γονέων** για εξεύρεση πόρων και διάθεσή τους για την υποστήριξη και αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- i. Παρ' ότι τα περιστατικά συγκρούσεων** μεταξύ των μαθητών/μαθητριών και οι εκδηλώσεις φαινομένων σχολικής βίας και αντικοινωνικών ή παραβατικών συμπεριφορών τους, τα οποία σημειώνονται, είναι πολύ λίγα, ήπιας έντασης και σχετικά εύκολα διαχειρίσιμα, διαπιστώνεται η **ανάγκη συνεχούς και προγραμματισμένης παρέμβασης, με στόχο την πρόληψη και την ενδυνάμωση των θετικών στάσεων των παιδιών**.
- ii. Από την επικοινωνία και τη συνεργασία με γονείς διαπιστώθηκαν προβληματισμοί και ανησυχίες τους σχετικά με προβλήματα και συμπεριφορές των παιδιών**, καθώς επίσης και η δυσκολία να τα προσεγγίσουν αποτελεσματικά. Θέματα, λοιπόν, όπως η αποδοχή των μαθησιακών δυσκολιών και αναγκών των παιδιών, η υπερέκθεση τους στο διαδίκτυο, οι αλλαγές της συμπεριφοράς τους κατά την προεφηβεία κ. ά. είναι σημαντικό **να αποτελέσουν αντικείμενα επιμορφωτικών προγραμμάτων** με στόχους την **ενδυνάμωση της θέσης των γονέων** και η σχολική μονάδα έχει υποχρέωση να ενεργήσει και να οργανώσει την υλοποίησή τους.
- iii. Διαπιστώνονται, σε μερικούς/-ές μαθητές/μαθήτριες, προβλήματα στην παραγωγή του γραπτού, αλλά και του προφορικού λόγου**. Περιορισμένη γλωσσική έκφραση, πτωχό λεξιλόγιο, δυσκολίες στην ανάγνωση, , προβλήματα στην κατανόηση κειμένων, αδυναμία αναδίηγησης ιστοριών και έλλειψη αφηγηματικής ικανότητας. Επίσης, έχει μειωθεί το ενδιαφέρον των παιδιών για ανάγνωση εξωσχολικών βιβλίων και δυσανάλογα μεγάλο μέρος του μαθητικού χρόνου στο σπίτι αναλίσκεται, σε παιχνίδια και εφαρμογές του διαδικτύου.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

- i. Οι αποφάσεις**, οι οποίες αφορούν τη διαμόρφωση και την εφαρμογή του προγράμματος λειτουργίας της σχολικής μονάδας **λαμβάνονται συλλογικά**, μετά από συγκεκριμένη και υπεύθυνη διαδικασία και **υπηρετούνται με συνέπεια και επαγγελματισμό** από τους/τις εκπαιδευτικούς.
- ii.** Η σύγχρονη "εξ αποστάσεως" λειτουργία του σχολείου και **η εφαρμογή του προγράμματος τηλεκπαίδευσης οργανώθηκαν και υλοποιήθηκαν με τρόπο υποδειγματικό** και - παρά τις αντικειμενικές δυσκολίες - η συμμετοχή των μαθητών/μαθητριών ήταν **καθολική** και τα εκπαιδευτικά αποτελέσματά ικανοποιητικά.
- iii.** Η σχολική μονάδα εισπράττει με την οργανωμένη λειτουργία της και την ποιότητα του παραγόμενου εκπαιδευτικού έργου, το οποίο επιτελεί, την **αναγνώριση** και την **εκτίμηση των γονέων και της τοπικής κοινότητας**.

### Σημεία προς βελτίωση

- i.** Ένταξη - **συμμετοχή της σχολικής μονάδας σε δίκτυο σχολείων**.
- ii. Αισθητική και λειτουργική αναβάθμιση της αίθουσας Πολλαπλών Χρήσεων**, η οποία στεγάζει, βασικά, τη Μαθητική Δανειστική Βιβλιοθήκη του σχολείου, με στόχο την **περαιτέρω αξιοποίηση και χρήση** του χώρου από το εκπαιδευτικό προσωπικό και τους/τις μαθητές/μαθήτριες.
- iii. Άρμεση ανακατασκευή** ( νέα επίστρωση και ρύθμιση απορροής των όμβριων υδάτων) **του άνω αύλειου χώρου** (κύριο προαύλιο του σχολείου), στον οποίο προαυλίζονται οι μαθητές/μαθήτριες κατά τα διαλείμματα και πραγματοποιούνται το μάθημα της Φυσικής Αγωγής και πολλές από τις δραστηριότητες των σχολικών τμημάτων. Για την αποκατάσταση του προβλήματος **έχουν υποβληθεί από το 2014 συνεχή αιτήματα** της σχολικής μονάδας προς την Τοπική Κοινότητα Καπαρελλίου και τις αρμόδιες υπηρεσίες του Δήμου Θηβαίων, με τελευταίο στις 18-05-2021).

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί, πέραν των επιμορφώσεων, οι οποίες πραγματοποιούνται εντός του εργασιακού τους ωραρίου, **συμμετέχουν προαιρετικά κατά τον ελεύθερο χρόνο τους και σε μεγάλο αριθμό και ποικίλης θεματολογίας και διάρκειας επιμορφωτικά προγράμματα** (κυρίως σεμιναριακής μορφής) της επιλογής τους, ενισχύοντας και βελτιώνοντας την επιστημονική τους κατάρτιση. Επίσης, **παρακολουθούν μεταπτυχιακά προγράμματα**, με τα οποία αναπτύσσουν περαιτέρω και διευρύνουν το επιστημονικό γνωστικό τους υπόβαθρο, εξειδικεύονται και ενδυναμώνουν την επαγγελματική τους θέση.

### Σημεία προς βελτίωση

- i.** Αύξηση των εκπαιδευτικών, οι οποίοι συμμετέχουν σε εθνικά προγράμματα.
- ii.** **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα** (Erasmus, eTwinning).