



**Αγαπημένα μου παιδιά ,καλημέρα !**

**Καλό μήνα και πάλι!**

Εύχομαι να συνεχίζετε να είστε όλοι και όλες καλά και να περάσατε όμορφα την ημέρα της πρωτομαγιάς με τους αγαπημένους σας!

**Περιμένω φωτογραφίες** από τα στεφάνια που φτιάξατε !

Αφού θυμηθήκαμε με τι είχαμε ασχοληθεί στην Α΄ ενότητα του γλωσσικού μας μαθήματος ήρθε η ώρα να ασχοληθούμε με **επαναληπτικές ασκήσεις** .

Πριν από αυτό όμως θα ήθελα να ακούσετε το παρακάτω κείμενο «**Ctrl + κλικ**» στο σύνδεσμο που ακολουθεί. Πρόκειται για ένα όμορφο πάντρεμα της συμβολικής ποίησης του Γ. Δροσίνη, με τη μουσική του Μ. Θεοδωράκη και την υπέροχη ερμηνεία του Β. Παπακωνσταντίνου και της παιδικής χορωδίας του Δ. Τυπάλδου.

Αναφέρομαι σε ένα καταπληκτικό **ποίημα, από το παλιό αναγνωστικό της ΣΤ΄ Δημοτικού**, με πολλά μηνύματα, αλλά ειδικότερα, για τις αξίες στις οποίες πρέπει να στηρίζεται η προσωπική εξέλιξη του ατόμου σύμφωνα με την άποψη του ποιητή. Μια **στάση ζωής του ποιητή** για το πόσο μπορεί ο καθένας μας και μόνο με τις δικές του δυνάμεις να ανεβαίνει και όλο να ανεβαίνει.....

<https://safeyoutube.net/w/hpMA>

Στη συνέχεια πηγαίνετε στο **ανθολόγιο στη σελ.30** όπου υπάρχει το κείμενο του Γ. Μπόντη με τίτλο:


**« Ο ασημένιος δρόμος»**

Αφού το ξαναδιαβάσετε άλλη μια φορά και θυμηθείτε όλα όσα συζητήσαμε απαντήστε στις παρακάτω ερωτήσεις.

1. Ο Πορκιουπίνος ήθελε να επισκεφτεί τους ανθρώπους μόνο για να σώσει το δάσος; Ποια είναι η δική σας άποψη;
2. Τι είναι τελικά ο ασημένιος δρόμος και τι το ουράνιο τόξο για τα οποία μας μιλάει εδώ ο συγγραφέας; Σε ένα κείμενο γράψτε για τον δικό σας δρόμο, με τα μονοπάτια του, καθώς και για το ουράνιο τόξο σας.

Έπειτα ,μπορείτε να επισκεφθείτε τον παρακάτω σύνδεσμο για να ολοκληρώσετε τη δραστηριότητα που περιέχει και κατόπιν να εντοπίσετε όλους τους προσδιορισμούς του χρόνου του κειμένου.

<http://inschool.gr/G6/LANG/XRONIKA-EPIRRIMATA-EKFRASEIS-PRAC-G6-LANG-MYmillion-1309080751-tzortzisk/index.html>

 **Ρήματα!** Το αγαπημένο σας! Και χρόνοι στη σειρά! Μπορείτε να συμπληρώσετε τον παρακάτω πίνακα σε όλους τους χρόνους , στο ίδιο πρόσωπο και αριθμό, με τα ρήματα που σας δίνονται:

**διώχνετε, καταφέρναμε, ακούσει, Θα φτάνεις, είχαν γνωρίσει.**

Ενεστώτας					
Παρατατικός					
Αόριστος					
Εξ. Μέλλοντας					
Στ. μέλλοντας					
Παρακείμενος					
Υπερσυντέλικος					
Συντ. Μέλλοντας					

**✚** **Ακόμη, βρίσκω τα επίθετα και τα ουσιαστικά που σχηματίζονται από τα παρακάτω ρήματα του κειμένου μας.**

Π.χ :**Ταξιδέψει** = ταξιδιωτικός-ή-ό, ταξιδιάρικος-ή-ο, ταξίδι

Γνωρίσει ⇒ .....

Συζητά ⇒ .....

Πολεμήσουμε ⇒ .....

Άκουγε ⇒ .....

Γνωρίσει ⇒ .....

Μιλήσουν ⇒ .....

Μαθαίνει ⇒ .....

Συεννοηθούμε ⇒ .....

Σκέφτομαι ⇒ .....

Βοηθήσουν ⇒ .....

Πείραζαν ⇒ .....

Δοκιμάσει ⇒ .....

Ανηφορίσει ⇒ .....

Ενδιαφέρονταν ⇒ .....

Ανηφορίσει ⇒ .....

Περιγράψει ⇒ .....

Φαντάστηκε ⇒ .....

Περιγράψει ⇒ .....

Δοκίμασα ⇒ .....

Πρόσθεσε ⇒ .....

Άκουσε ⇒ .....

Και τώρα μπορείτε να το επαναλάβετε παίζοντας.

<http://inschool.gr/G6/LANG/EPITHETA-PARAGOGI-PRAC-G6-LANG-MYmatch-1309081825-tzortzisk/index.html>

✚ **Παιδιά ,να σας πω ένα μυστικό ;** Μου έχει λείψει πολύ η **ώρα της ορθογραφίας**. Για να δούμε, λοιπόν, τι θυμόμαστε! Μόλις γράψετε σωστά τις λέξεις που θα βρείτε στους παρακάτω συνδέσμους ,

<http://inschool.gr/G6/LANG/Z-TAXIDIA-METAFORIKA-ORTHOGRAFIA-PRAC-G6-LANG-HPwrite-1309020731-tzortzisk/index.html>

<http://inschool.gr/G6/LANG/Z-TAXIDIA-METAFORIKA-ORTHOGRAFIA-PRAC-G6-LANG-HPclickon-1309020735-tzortzisk/index.html>

<http://inschool.gr/G6/LANG/Z-TAXIDIA-ORTHOGRAFIA-PRAC-G6-LANG-HPclickon-1309082234-tzortzisk/index.html>

**Ψάξτε** εκεί μέσα να **βρείτε σε ποιες λέξεις αναφέρονται οι παρακάτω περιγραφές** κι αφού τις ανακαλύψετε **γράψτε μια πολύ μικρή ιστοριούλα**, όπως κάναμε στο μάθημά μας.

Μας φωτίζει τα βράδια.....

Είναι μεγάλος ποταμός.....

Όλοι θα θέλαμε να πάμε ένα.....

Κάτι που στερηθήκαμε πολύ όλο αυτό το διάστημα της απομόνωσης.....

Αν μπορούσαμε να βρεθούμε στη θάλασσα και είχαμε κι ένα καράβι θα γινόμασταν .....

✚ Και επειδή σας υποσχέθηκα **συντακτική ανάλυση** και **γραμματική αναγνώριση** είναι αδύνατον να μην κρατήσω την υπόσχεσή μου.

**Κάνουμε, λοιπόν, συντακτική αναγνώριση στο παρακάτω απόσπασμα.**

Η Ντίγκα η χελώνα κοίταξε το μικρό σκαντζόχοιρο και, μέσα στη σύντομη εκείνη μαγική στιγμή, φαντάστηκε τον εαυτό της να τρέχει —αυτή, μια γέρικη χελώνα!— πάνω στο ουράνιο τόξο μαζί με τον Πορκιουπίνο. Ήταν κάτι σαν μεθύσι, αλλά δεν είχε λέξεις να το περιγράψει.

Πέρασε σχεδόν αμέσως και είπε πνιχτά:

«Έχεις ό,τι χρειάζεσαι για να πετύχεις. Κάποιος πρέπει ν' ακολουθεί το ουράνιο τόξο, για να δίνει κάποιο νόημα στη ζωή όλων».

**Τέλος, κάνω γραμματική αναγνώριση στην πρόταση που ακολουθεί.**

*«Δοκίμασα μια μέρα να φτάσω στο ουράνιο τόξο», είπε ο Πορκιουπίνος, «αλλά ήταν πολύ μακριά».*

**Καλή δύναμη σε όλους!!!**

**Σας αγαπώ πολύ!!!**

